

**ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ**  
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ**  
**KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY**



**«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»**

Университет вице ректоры/  
 Вице ректор университета/  
 Vice rector of the University  
 Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.  
 Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде/  
 На основании решения Учебно-методического  
 Комитета/ Based on the decision of the  
 Educational-methodical committee  
 Хаттама/ протокол/ protocol  
 « 16 » « 04 » 2023 ж.г./у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**EDUCATIONAL PROGRAM**

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>                                                                                     | <i>Докторантура / Докторантура / PhD program</i>                                                                                                                            |
| <i>Білім беру саласының коды мен атауы/<br/>Код и классификация области образования/<br/>Code and classification of the field of education</i> | 8D01 Педагогикалық ғылымдар<br>8D01 Педагогические науки<br>8D01 Pedagogical sciences                                                                                       |
| <i>Даярлау бағытының коды мен атауы/<br/>Код и классификация направлений подготовки/<br/>Code and name of the direction of training</i>        | 8D017- Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау<br>8D017- Подготовка педагогов по языкам и литературе<br>8D017-Teacher training in languages and literature         |
| <i>ББ тобының коды мен атауы/<br/>Код и название группы ОП/<br/>Group code and name of EP</i>                                                  | D017- Қазақ тілі мен әдебиетінің педагогтерін даярлау<br>D017-Подготовка педагогов казахского языка и литературы<br>D017-Teacher training in Kazakh language and literature |
| <i>ББ коды мен атауы/<br/>Код и название ОП/<br/>Code and name of EP</i>                                                                       | 8D01705 - Қазақ тілі мен әдебиеті<br>8D01705 - Казахский язык и литература<br>8D01705 -Kazakh language and Literature                                                       |
| <i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>                                                                                                                | Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/<br>Acting EP                                                                                                                                |
| <i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>                                                                                  | ҰБШ 8, СБШ 8/ НРК 8, ОРК 8/<br>NQF(national qualification framework) 8,<br>SQF(sectoral qualifications framework) 8                                                         |
| <i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/<br/>Generic period of study</i>                                                            | 3 жыл/ 3 года /3 years                                                                                                                                                      |
| <i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>                                                                                        | Қазақша/Казахский/Kazakh                                                                                                                                                    |



Академиялық комитет құрамы/  
 Состав академического комитета/  
 Composition of the Academic Committee  
 Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау бағыты бойынша/  
 Подготовка педагогов по языкам и литературе /  
 Teacher education in Languages and Literature:  
 Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы/  
 Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ/  
 Working group for the development and evaluation of education programs:

Құрастырушылар/ Разработчики/ Developers:  
 АК төрағасы/ Председатель АК/ Chairman of the АК:

| № | Аты-жөні/ ФИО/ Full name          | Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank | Қолы/ подпись/ signature |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Бейсембаева Салтанат Байғазыновна | Орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.                       |                          |

АК мүшесі, академиялық персонал/ Члены АК, академический персонал/ Member of the AC, academic staff:

| № | Аты жөні/ ФИО/ Full name      | Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank | Қолы/ подпись/ signature |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Жылқыбай Гүлімжан Қызметқызы  | Қазақ филологиясы кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент                  |                          |
| 2 | Сейтова Меруерт Ергешхожаевна | Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD                   |                          |
| 3 | Қазыханқызы Лазура            | Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы                     |                          |
| 4 | Мағжан Сауле                  | Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., аға оқытушы                            |                          |
| 5 | Раметова Умида Рахматуллақызы | Әлем тілдері кафедрасы, магистр-оқытушы                                     |                          |

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі/ Член АК, представитель работодателя/ Member of the AC, employer representative:

| № | Аты жөні/ ФИО/ Full name | Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank                                                 | Қолы/ подпись/ signature<br>Күн/ Дата/ Date<br>Мөр/ Печать/ Stamp |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Урумова Р.К.             | Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы коммуналдық мемлекеттік мекемесі директоры                                          |                                                                   |
| 2 | Исраилова М.К.           | М.Пошанов атындағы №21 мектеп зерттеуші-мұғалім, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор |                                                                   |
| 3 | Аманбаева А.М.           | Түркістан қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебінің мұғалімі                                        |                                                                   |

АК мүшесі, білімгерлер өкілі/ Член АК, представитель обучающихся/ Member of the AC, representative of students:

| № | Аты жөні/ ФИО/ Full name  | Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank | Қолы/ подпись/ signature |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Жанзакова Мереке          | 8D01705- Қазақ тілі мен әдебиеті ББ докторанты                              |                          |
| 2 | Маннапова Гулназа         | 7M01738-Оры тілі мен әдебиеті БББ магистранты                               |                          |
| 3 | Бердибай Жайна Нұржанқызы | 6B01719-Шетел тілі: екі шет тілі (ағылшын-түрік) БББ студенті               |                          |

## Сыртқы сарапшы/ Внешний эксперт/ External expert:

| № | Аты жөні/ ФИО/ Full name       | Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank           | Қолы/Подпись/<br>Signature<br>Күн/Дата/Date<br>Мөр/Печать/<br>Stamp                 |
|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сейткулов Нурлыбек<br>Акынович | Шымкент университетінің ректоры, п.ғ.д.,<br>профессор                                 |  |
| 2 | Байғұтова Динара Нышанқызы     | Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан<br>педагогикалық университеті, ф.ғ.к., доцент |                                                                                     |

«Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау» академиялық комитет кеңесінде талқыланды.

Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка педагогов по языкам и литературе».

Discussed at the council of the academic committee of «Teacher education in Languages and Literature»

Хаттама/ Протокол/ Protocol number № 5 « 10 » 02 2023 ж./г./y



**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/  
Passport of the educational program**

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру бағдарламасының атауы /Наименование образовательной программы /Classification of the educational program</b>                                                    | 8D01705 - Қазақ тілі мен әдебиеті<br>8D01705 - Казахский язык и литература<br>8D01705 -Kazakh language and literature                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Қолдану саласы/ Область применения/ Application area</b>                                                                                                                   | Білім беру бағдарламасы Тілдер және әдебиет бойынша педагогтерді даярлау (Қазақ тілі мен әдебиеті) мамандарды дайындауға арналған/Образовательная программа Подготовка педагогов по языкам и литературе (Казахский язык и литература) предназначена для подготовки специалистов/Educational program Teacher education in Languages and Literature (Kazakh language and literature) is intended for the training of specialists                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program</b> | 180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support</b>                                                                           | <p>«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен);<br/>         Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы;<br/>         Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж<br/>         Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген.<br/>         Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы;<br/>         Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);<br/>         Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы;<br/>         Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары».<br/>         Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі».<br/>         "Педагог" кәсіптік стандарты Қазақстан Республикасының Оқу ағарту министрінің м.а 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығы<br/>         Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018);<br/>         Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;<br/>         Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.<br/>         Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;<br/>         Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными</p> |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | <p>приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);</p> <p>Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;</p> <p>Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».</p> <p>Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог" приказ и.о Министра просвещения Республики Казахстан т 15 декабря 2022 года №500.</p> <p>Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);</p> <p>Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»;</p> <p>European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.</p> <p>National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.</p> <p>Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»;</p> <p>Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563);</p> <p>Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»;</p> <p>Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education.</p> <p>Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities."</p> <p>"Professional Standard 'Teacher' Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022, No. 500."</p> |
| <p><b>Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective</b></p>                                                                                                                                         | <p>Тіл білімі және әдебиеттанудың заманауи ғылыми парадигмасы мәселелерінде зерттеудің әдіснамалық принциптерін меңгерген, білім беруде, оқытуда, зерттеулік тәжірибеде оны қолдана алуға қабілетті жоғары білікті педагогикалық кадрларды даярлау</p> <p><u>Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, владеющих методологическими принципами исследования в вопросах современной научной парадигмы языкознания и литературоведения, способных применять ее в образовании, обучении, исследовательской практике</u></p> <p>Training of highly qualified teaching staff who possess methodological principles of research in the issues of modern scientific paradigm of linguistics and literary studies, able to apply it in education, training, research practice.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program</b></p>                                                     | <p>Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды.</p> <p>Образовательная программа регламентирует цели, результаты,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.</p> <p>The education program regulates goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of training for students and implementation of appropriate educational technology.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree</b>                                             | <p>«8D01705-Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD)</p> <p>Доктор философии (PhD) по образовательной программе «8D01705-Казахский язык и литература»</p> <p>Doctor of Philosophy (PhD) of Educational Program «8D01705 -Kazakh Language and Literature»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions</b>          | <p>ЖОО-дары, колледждер, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми-зерттеу институттарының ғылыми қызметкері;</li> <li>- жергілікті және облыстық әкімшіліктердегі тіл басқармаларының қызметкері;</li> <li>- біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы;</li> <li>- білім беру саласындағы өкілетті және жергілікті атқарушы органдардың қызметкері;</li> <li>- әдеби кеңесші және т.б.</li> <li>- преподаватель казахского языка и литературы в вузах, колледжах, лицеях, гимназиях;</li> <li>- научный сотрудник научно-исследовательских институтов;</li> <li>- сотрудник Управления по языкам местных и областных администраций;</li> <li>- специалист института повышения квалификации и переподготовки образования;</li> <li>- сотрудник уполномоченного и местных исполнительных органов в области образования;</li> <li>- литературный консультант и т. д.</li> </ul>                                                                                      |
| <b>Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity</b>           | <p>Білім беру (педагогикалық) қызметі: жоғары оқу орындары, орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер), басқару органдары, мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдар, мекемелер.</p> <p>Ғылыми-зерттеу қызметі: тіл білімі мен әдебиеттанудың қазіргі жағдайы мен тарихи дамуы тұрғысынан зерттеу.</p> <p>Әдеби-шығармашылық қызмет: әдеби, мәдени мекемелерде, баспа орындарында, құжаттар тілін жүргізу, БАҚ-тағы қызмет.</p> <p>Ұйымдастыру-басқарушылық қызмет: педагогикалық-ұйымдастыру; әкімшілік-басқару; мәдени-ұйымдастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательную деятельность (преподавание филологических дисциплин);</li> <li>- научно-исследовательскую деятельность (исследование русского языка и литературы в их современном состоянии и историческом развитии);</li> <li>- издательскую деятельность (редакторскую);</li> <li>- организаторскую работу в области образовательного администрирования;</li> <li>- работа в СМИ, рекламных агентствах, издательствах.</li> </ul> |
| <b>Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім беру ұйымдарының барлық типтері мен түрлері;</li> <li>- техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары;</li> <li>- жоғары оқу орындары;</li> <li>- ғылыми-зерттеу институттары;</li> <li>- білім беру саласындағы өкілетті және жергілікті атқарушы органдар;</li> <li>- бұқаралық ақпарат құралдары: радио, телевидение, баспасөз.</li> <li>- все виды и типы образовательных организаций;</li> <li>- организации технического и профессионального образования;</li> <li>- высшие учебные заведения;</li> <li>- научно-исследовательские институты;</li> <li>- уполномоченные и местные исполнительные органы в области</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p>образования;</p> <p>- средства массовых информаций: радио, телевидение, пресса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities</b></p> | <p>ғылыми-зерттеушілік;</p> <p>- ғылыми-педагогикалық;</p> <p>- ғылыми-ұйымдастырушылық;</p> <p>- ұйымдастыру-басқарушылық;</p> <p>- редакциялық-баспа;</p> <p>- мәдени-ұйымдастырушылық;</p> <p>- бұқаралық-ақпараттық қызмет;</p> <p>- оқытушылық.</p> <p>- научно-исследовательская;</p> <p>- научно-педагогическая;</p> <p>- научно-организационная;</p> <p>- организационно-управленческая;</p> <p>- редакционно-издательская;</p> <p>- культурно-организационная;</p> <p>- деятельность в СМИ;</p> <p>- преподавательская.</p> |

## Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

| Жалпы кәсіби құзыреттілік/<br>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/<br>General professional competences (GPC) | Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/<br>Результаты обучения (единицы УК) /<br>Result of training (GPC units)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Д1.Ғылыми - Әдістемелік/ Научно-Методическая/ Scientific-Methodical</i></p>                               | <p>- Тіл білімі мен әдебиеттанудың ішкі салалық ғылыми ілімдерін игеріп, ғылыми зерттеулер ұйымдастыру дағдыларын көрсете отырып, кәсіби қызметінде инновациялық технологияларды интеграциялауға және саралауға қабілетті (ОН1);</p> <p>- Анализирует и интегрирует инновационные технологий в профессиональной деятельности, владея внутренними отраслевыми знаниями языкознания и литературоведения, демонстрируя навыки организации научных исследований (PO1);</p> <p>Analyzes and integrates innovative technologies in professional activities, possessing internal industry knowledge of linguistics and literary studies, demonstrating the skills of organizing scientific research (LO1).</p> <p>- Ғылыми-зерттеу еңбектерін жазуда, ғылыми этика шеңберінде академиялық адалдық қағидаларын қолданып, халықаралық ғылыми дерекқорлар өнімдерін пайдаланады (ОН2);</p> <p>- использует информацию международных научных баз данных для написания научно-исследовательской работы, применяя принципы академической честности в рамках научной этики (PO2).</p> <p>-uses information from international scientific databases to write research papers, applying the principles of academic integrity within the framework of scientific ethics (LO2).</p> <p>- Зерттеу бағыты бойынша мақсаттар мен міндеттерді анықтай отырып, зерттеу нәтижелері негізінде қағидалар ұсынып, ғылыми еңбектерді әзірлейді және қорғайды (ОН3);</p> <p>- Разрабатывает и защищает научные труды, предлагая принципы на основе результатов исследований, определяя цели и задачи по направлению исследования (PO3).</p> <p>- Develops and defends scientific works, offering principles based on research results, defining goals and objectives in the direction of research (LO3).</p>                                                                                                                                               |
| <p><i>Д2.Кәсіби – Педагогикалық/ Д2.Профессионально-Педагогическое/ D2.Professional and Pedagogical</i></p>     | <p>Қазіргі заманғы теорияларды, концепцияларды, әдебиеттанудың, тіл білімінің әдіснамасын, оқыту әдістерін талдап, көркем шығармашылықты зерттеудің жаңа технологияларын қолданып, әдебиет шығармаларын әдеби және тілдік тұрғыдан сараптауға қабілетті (ОН4);</p> <p>Систематически реализует современные теории, концепции, методологию литературоведения, языкознания, методы обучения, применяя новый технологии исследования художественного творчества, проводит литературную и языковую экспертизу произведений литературы (PO4)</p> <p>-systematically implements modern theories, concepts, methodology of literary studies, linguistics, teaching methods, using new technologies for the study of artistic creativity, conducts literary and linguistic expertise of works of literature (LO4).</p> <p>- Кәсіби саласында қолданылатын заманауи зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданады (ОН5);</p> <p>- Применяет в научно-исследовательской работе современные методы и навыки исследования, используемые в профессиональной среде, демонстрируя системное понимание их особенностей (PO5).</p> <p>- Is the able to use modern research methods and skills used in a professional environment in research work, demonstrating a systematic understanding of their features (LO5).</p> <p>-кәсіби бейімделудің жоғары дәрежесі бар бәсекеге қабілетті тұлға ретінде ғылыми орталықтар мен тәжірибелі мамандар қауымдастығымен бірлікте жұмыс жасауға бейімделіп, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре алуға қабілетті (ОН6);</p> <p>-Координирует умения и навыки при принятии решений, как конкурентоспособная личность, профессионально адаптируясь к совместной работе (PO6)</p> <p>-Able to coordinate skills and abilities in decision-making, as a competitive personality, professionally adapting to teamwork (LO6).</p> |





**Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/  
Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебными дисциплинам/  
The interconnection between achieving the established learning outcomes in the educational program and the academic disciplines**

| №                                                                                             | Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline | Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/<br>Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/<br>Brief description of the discipline (50-60 words)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кредит саны/<br>Количество кредитов/<br>Number of credits | Оқыту нәтижелері | ОН/PO/LO1 | ОН/PO/LO2 | ОН/PO/LO3 | ОН/PO/LO4 | ОН/PO/LO5 | ОН/PO/LO6 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Базалық пәндер / Базовые предметы/ Basic subjects</b>                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                  |           |           |           |           |           |           |
| <b>Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                  |           |           |           |           |           |           |
| 1                                                                                             | Академиялық хат                                        | Пән аясында ғылыми-зерттеу жұмысын жалпы академиялық адалдық қағидалары шеңберінде ғылыми этикаға сай жазу, жобалау, жүргізу жолдары және оларды салыстырмалы талдау, бағалау әдістері көрсетіледі. Сондай-ақ, халықаралық ғылыми дерекқорлар мен әртүрлі ғылыми баспалар таныстырылып, қалай жұмыс жасау, олардың өнімдерін қалай және қай жерде пайдалануға болатындығы үйретіледі. Ғылыми-зерттеу жұмыстарына сілтеме жасау және плагиатқа тексеру әдістері мен бағдарламалары таныстырылады.  | 5                                                         | 1                | +         |           |           |           |           |           |
|                                                                                               | Академическое письмо                                   | В рамках дисциплины с приоритетом общей академической честности, основываясь на научной этике, будут рассмотрены пути написания и методы сравнительно-оценочного анализа научной работы. Также будут представлены и ознакомлены с международными научными базами данных и изучены принцип работы с базами, а также использование их продуктов в научно-публикационной сфере. Будут ознакомлены с методами и программами разработок ссылок на научно-исследовательские работы и проверки плагиата. |                                                           |                  |           |           |           |           |           |           |
|                                                                                               | Academic writing                                       | In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases, as well as the use of their products and introduced to methods for developing links, plagiarism.                                                                                                   |                                                           |                  |           |           |           |           |           |           |

|                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |  |   |   |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|--|---|---|---|---|--|
| 2                                                                                                                    | Ғылыми зерттеу әдістері                                               | Докторанттарда диссертациялық жұмысты орындау және ғылыми мақалаларды жазу кезінде қолданылатын ақпаратты жинау, өңдеу және талдау әдістері туралы дағдылар мен білімді қалыптастыру. Бұл білім алушыға өзінің диссертациялық жұмысында зерттеудің сапалық және сандық әдістерін таңдауға мүмкіндік береді. Білімалушыға ғылыми әдісті ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданудың мәні мен ерекшеліктерін түсінуге, ғылымның қазіргі заманғы деңгейіндегі ғылыми мәселелерді қоюға және шешуге мүмкіндік береді.                                                                                               | 5 | 1,3     | + |  | + |   |   |   |  |
|                                                                                                                      | Методы научных исследований                                           | Сформировать у докторантов навыки и знания о методах сбора, обработки и анализа информации, используемых при выполнении диссертационной работы и написания научных статей. В рамках дисциплины будут рассмотрены различные методы качественного и количественного анализа. Это дает возможность обучающемуся осмыслить сущность и особенности применения научного метода в исследовательской работе, ставить и решать исследовательские задачи в конкретной области науки на современном уровне                                                                                                            |   |         |   |  |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                      | Research methods                                                      | To develop skills and knowledge in doctoral students about the methods of collecting, processing and analyzing information used in the performance of dissertations and writing scientific articles. This allows the student to choose qualitative and quantitative methods of research in their dissertation. It allows the student to understand the essence and solve scientific problems at the modern level of science.                                                                                                                                                                               |   |         |   |  |   |   |   |   |  |
| Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects<br>Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |  |   |   |   |   |  |
| 1                                                                                                                    | Жазушы шығармашылық шеберханасын зерттеудің методологиялық мәселелері | Пәннің мақсаты: Жазушы шығармашылық шеберханасын зерттеуді үйренеді. Әдеби шығармашылыққа анализ жасайды, әдеби және көркем құбылыстарды талдау үдерісінде қазіргі ғылыми теориялар мен тұжырымдарды қолдана алады. Көркем шығарманы тұтастай және жекелей талдау жолдарын меңгереді. Әдебиеттанудың перспективалық даму талаптарына жауап беретін тиімді жобалық әзірлемелер алуды қамтамасыз ететін жобалаудың және қолданудың заманауи әдістерін қарастырады. Өмірлік шындықты көркем шындыққа айналдыру, жазу процесі, өңдеу, қысқарту, толықтыру секілді мәтіндік (текстологиялық) шараларды қамтиды. | 5 | 3,4,5,6 |   |  | + | + | + | + |  |

|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |  |  |  |   |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|--|---|---|---|
|   | Методологические задачи исследования творческой лаборатории писателя  | Цель дисциплины: научиться исследовать творческую мастерскую писателя. Анализирует литературное творчество, умеет применять современные научные теории и выводы в процессе анализа литературных и художественных явлений. Владеет способами анализа художественного произведения в целом и в отдельности. Рассматривает современные методы проектирования и применения, обеспечивающие получение эффективных проектных разработок, отвечающих требованиям перспективного развития литературоведения. Включает в себя такие текстовые (текстологические) мероприятия, как превращение жизненной реальности в художественную, процесс письма, обработки, сокращения, дополнения. |   |       |  |  |  |   |   |   |
|   | Methodological research problems of creative laboratory of the writer | The purpose of the discipline: the writer learns to study the creative workshop, analyzes literary creativity, is able to apply modern scientific theories and conclusions in analyzing literary and artistic phenomena. Masters the ways of general and individual analysis of a fiction. Considers modern methods of project and application that ensure obtaining effective project developments that meet the requirements of the future development of literary studies. It includes textual (textological) measures, such as the transformation of life's reality into artistic reality, the process of writing, processing, reducing, and complementing it.             |   |       |  |  |  |   |   |   |
| 2 | Қазақ балалар әдебиеті және оны зерттеу-тану                          | Пәннің мақсаты: Балалар шығармашылығын зерттей біледі, отандық және әлемдік деңгейдегі классикалық әдебиеттерді салыстырып тұжырым жасайды, қазіргі ғылыми теориялар мен практикаларды қолданып, материалдар жинау барысында ғылыми орталықтар мен тәжірибелі мамандармен бірлікте жұмыс жасай алады. Қазақ балалар әдебиетінің концепциялары мен тенденцияларын ғылыми негізде сараптай алады. Әдеби шығармашылықты зерттеу, әдеби және көркем құбылыстарды талдау үдерісінде қазіргі ғылыми теориялар мен тұжырымдарды қолдана алады.                                                                                                                                        | 5 | 4,5,6 |  |  |  | + | + | + |
|   | Казахская детская литература и ее изучение                            | Цель дисциплины: изучение детского творчества, сравнение классической литературы отечественного и мирового уровня, использование современных научных теорий и практик, умение работать в единстве с научными центрами и опытными специалистами в процессе сбора материалов. Умеет на научной основе анализировать концепции и тенденции казахской детской литературы. Умеет использовать современные научные теории и выводы в процессе изучения литературного творчества, анализа литературных и художественных явлений.                                                                                                                                                      |   |       |  |  |  |   |   |   |



|                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |           |  |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                           | Kazakh children's literature and its study-recognition | The purpose of the discipline: student is able to study children's creativity, compare classical literature of the national and world level, apply modern scientific theories and practices, work together with scientific centers and experienced specialists in the collection of materials. Able to analyze the concepts and trends of Kazakh children's literature on a scientific basis, to use modern scientific theories and conclusions in the process of studying literary creativity, analyzing literary and fiction phenomena. |    |           |  |   |   |   |   |   |
| Педагогикалық практика / Педагогическая практика / Pedagogical practice                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |           |  |   |   |   |   |   |
| 1                                                                                                                                                         | Педагогикалық практика                                 | Педагогикалық практика-жоғары мектепте білім беру және тәрбие үрдісін жүзеге асыру бойынша білім алушылардың практикалық қызметінің түрі, оған оқу курстарын оқыту, білім алушылардың оқу қызметін ұйымдастыру, ғылыми-әдістемелік жұмыс, практикалық оқытушылық қызметтің іскерліктері мен дағдыларын алу кіреді.                                                                                                                                                                                                                        | 10 | 2,3,6     |  | + | + |   |   | + |
|                                                                                                                                                           | Педагогическая практика                                | Педагогическая практика - вид практической деятельности обучающихся по осуществлению образовательного и воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных курсов, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.                                                                                                                                                                                               |    |           |  |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                           | Pedagogical practice                                   | Pedagogical practice - a type of practical activity of students in the implementation of educational and educational process in higher education, including teaching courses, organizing educational activities of students, scientific and methodological work, obtaining skills and practical teaching.                                                                                                                                                                                                                                 |    |           |  |   |   |   |   |   |
| Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines<br>Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |           |  |   |   |   |   |   |
| 1                                                                                                                                                         | ЖОО-да қазақ тілін оқытудың әдістемелік негіздері      | Пәннің мақсаты: білім берудегі жаңа тенденцияларды негізге алып, қазақ тілін жоғары оқу орындарында оқытудың философиялық, педагогикалық, методологиялық негіздерімен таныстырады. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің дамуын әлеуметтік-қоғамдық талаптармен ұштастыра қарайды. Осыған сай қазақ тілін меңгертудің жаңа жүйесін зерттей отырып, білім алушылардың маман ретінде кәсіби тұрғыдан дамуына жағдай тудырады.                                                                                                                     | 5  | 2,3,4,5,6 |  | + | + | + | + | + |

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |           |  |   |   |   |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|--|---|---|---|---|---|
|   | Методологические основы преподавания казахского языка в вузах                     | Цель дисциплины: познакомить с философскими, педагогическими, методологическими основами преподавания казахского языка в высших учебных заведениях, исходя из новых тенденций в образовании. Рассматривает развитие методики обучения казахскому языку в сочетании с социально-общественными требованиями. В связи с этим изучение новой системы изучения казахского языка создает условия для профессионального развития обучающихся как специалистов.                                                                                                                             |   |           |  |   |   |   |   |   |
|   | Methodical bases of teaching the Kazakh language in higher education institutions | The purpose of the discipline is to introduce students to the philosophical, pedagogical and methodological foundations of teaching the Kazakh language in higher educational institutions, based on new trends in education. The discipline considers the development of methods of teaching the Kazakh language in combination with social and social requirements. In this regard, it creates conditions for the professional development of students as specialists by studying the new system of mastering the Kazakh language.                                                |   |           |  |   |   |   |   |   |
| 2 | ЖОО-да қазақ әдебиетін оқытудың әдістемелік негіздері                             | Пәннің мақсаты: ЖОО-да әдебиетті оқытудың жаңа әдіснамалық тәсілдерін сыни тұрғыдан талдайды және жаңа гипотезалар жасалады, қазақ әдебиетін оқытудың ғылыми-әдістемесін, әдебиеттанудың әдістемелік мәселелерінің негізгі тұжырымдары мен топшылауларын, соңғы зерттеулердің нәтижелерін, әдістеме саласындағы жаңа бағыттар және әдебиеттің методологиясын меңгере алады. Зерттеудің әдіснамалық принциптері мен әдіснамалық тәсілдерін педагогикалық қызмет саласында теориялық және практикалық білімін эксперименталды-зерттеу жұмыстарын жүргізу мақсатында пайдалана біледі. | 5 | 2,3,4,5,6 |  | + | + | + | + | + |
|   | Методологические основы преподавания казахской литературы в ВУЗе.                 | Цель дисциплины: критически анализирует новые методологические подходы к преподаванию литературы в вузе и выдвигает новые гипотезы, владеет научно- методологией преподавания казахской литературы, основными выводами и формулировками методических проблем литературоведения, результатами последних исследований, новыми направлениями в области методологии литературы. Умеет использовать методологические принципы и методологические подходы к исследованию с целью проведения экспериментально-исследовательской работы.                                                    |   |           |  |   |   |   |   |   |

|                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|---|---|---|---|---|---|
|                                                                 | Methodological basis of teaching Kazakh literature at the university | The purpose of the discipline is to critically analyze new methodological approaches to teaching literature at the University and develop new hypotheses, teach the scientific and methodological methods of teaching Kazakh literature, the main conclusions and classifications of methodological problems of literary studies, the results of recent research, new directions in the field of methodology and methodology of literature. It enables students to use theoretical and practical knowledge in the field of pedagogical activity for the purpose of conducting experimental and research work. |    |                |   |   |   |   |   |   |
| Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                               | Зерттеу практикасы                                                   | Докторанттың зерттеу практикасы отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу , сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде тәжірибелік деректерді өңдеу және интерпретациялау мақсатында жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 | 2,3            |   | + | + |   |   |   |
|                                                                 | Исследовательская практика                                           | Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                |   |   |   |   |   |   |
|                                                                 | Research practice                                                    | Research practice of a doctoral student is conducted in order to study the latest theoretical, methodological and technological achievements of domestic and foreign science, as well as to consolidate practical skills, apply modern research methods, process and interpret experimental data in the dissertation research.                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                |   |   |   |   |   |   |
| Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация /Final Attestation    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                               | Докторлық диссертацияны жазу және қорғау                             | Докторант диссертация жазады, ол өз бетімен таңдалған бағыт саласындағы өзекті мәселенің теориялық және / немесе тәжірибелік дамуын қамтитын тәуелсіз ғылыми зерттеу болып табылады, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің талаптарына сәйкес ғылыми мақалалар жариялайды, бітіру бөлімінде диссертацияны алдын-ала қорғаудан өтеді және тиісті құжаттар тізімін диссертациялық кеңеске жібереді                                                                                                                                                                                             | 12 | 1,2,3,4,5, 6,7 | + | + | + | + | + | + |

|                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---|---|---|--|--|--|
|                                                                             | Написание и защита докторской диссертации                                                           | Докторант пишет диссертацию, представляющую собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранного направления, публикует научные статьи в соответствии с требованиями МОН РК, проходит предварительную защиту диссертации на выпускающей кафедре и направляет соответствующий перечень документов в диссертационный совет           |    |       |   |   |   |  |  |  |
|                                                                             | Accomplishment and defense a doctoral dissertation                                                  | Doctoral student writing a thesis that represents an independent scientific research, includes theoretical and/or practical development of topical problems in the field of the chosen direction, publishes scientific articles in accordance with the requirements of the MES, undergoes a preliminary defense of a thesis at the Department and directs the corresponding list of documents in the dissertation Council |    |       |   |   |   |  |  |  |
| <b>Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |   |   |   |  |  |  |
| <b>1</b>                                                                    | Ғылыми семинар/                                                                                     | Семинардың мақсаты – докторанттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, доктор ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру                                                                                                                      | 34 | 1,2,3 | + | + | + |  |  |  |
|                                                                             | Научный семинар                                                                                     | Цель семинара-развитие научно-исследовательской культуры докторанта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижения высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, отвечающей требованиям международных стандартов для получения ученых степеней доктора                                                                                                                              |    |       |   |   |   |  |  |  |
|                                                                             | Research Seminar                                                                                    | The purpose of the seminar is to develop the doctoral student's research culture and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high-quality preparation and writing of a doctoral dissertation that meets the requirements of international standards for obtaining doctoral degrees.                                                                                                                |    |       |   |   |   |  |  |  |
| <b>2</b>                                                                    | Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) I (үздіксіз) | Докторлық диссертация тақырыбын бекіту, жеке жұмыс жоспарын бекіту және негізгі іс-шаралар мен оларды орындау кезеңдерін көрсете отырып, диссертация бойынша жұмыс істеу жоспары жасау, диссертацияда зерттелетін тақырып бойынша негізгі әдебиет көздерін іріктеп, зерттеу, компьютерлік технологияларды қолданып, деректердің өңдеу және түсіндіру әдістерін таңдауды қамтиды                                           | 2  | 1,2,3 | + | + | + |  |  |  |

|   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |       |   |   |   |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---|---|---|--|--|--|
|   | Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации I (непрерывная)  | Утверждение темы докторской диссертации, утверждение индивидуального плана работы и составление плана работы по диссертации с указанием основных мероприятий и этапов их выполнения, подбор и изучение основных источников литературы по изучаемой в диссертации теме, выбор методов обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.                                                                                                                                                                                             |    |       |   |   |   |  |  |  |
|   | Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation I (lifelong)     | Approval of the topic of the doctoral dissertation, approval of an individual work plan and preparation of a work plan for the dissertation with an indication of the main activities and stages of their implementation, selection and study of the main sources of literature on the topic studied in the dissertation, selection of methods for processing and interpreting data using computer technology.                                                                                                                                           |    |       |   |   |   |  |  |  |
| 3 | Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) II (үздіксіз)   | Диссертация тақырыбы бойынша қазіргі заманғы әдебиеттерге (отандық және шетелдік жетекші ғалымдардың тұжырымдамалары, пікірлері, теорияларына; қолданыстағы нормативтік құқықтық құжаттарға шолу; таңдалған тақырып бойынша әлемдік тәжірибеге шолу), автордың әзірленімге қосқан жеке өз үлесі, теориялық және эксперименттік жұмыстың жалпы көлемінің кемінде 30% орындау, БҒСҚЕК ұсынған басылымдарда жарияланым болуы тиіс және диссертациялық жұмысқа нақты материалдарды жинау, деректерді жинау әдістемесін, нәтижелерді өңдеу әдістерін айқындау | 12 | 1,2,3 | + | + | + |  |  |  |
|   | Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации II (непрерывная) | Обзор современной литературе по теме диссертации (концепции, мнения, теории ведущих отечественных и зарубежных ученых; действующих нормативных правовых документов; мирового опыта по избранной теме), личный вклад автора в разработку, выполнение не менее 30% от общего объема теоретической и экспериментальной работы, публикации в изданиях, рекомендованных ККСОН, должны быть и отражены в фактической работе над диссертацией, сбор материалов, определение методики сбора данных, методов обработки результатов работы.                        |    |       |   |   |   |  |  |  |



|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |   |   |   |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---|---|---|--|--|--|
|   | Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)   | Review of the modern literature on the topic of the dissertation (concepts, opinions, theories of leading domestic and foreign scientists; current regulatory legal documents; world experience on the chosen topic), the author's personal contribution to the development, performance of at least 30% of the total volume of theoretical and experimental work, publications in publications recommended by the CCSON should be reflected in the actual work on the dissertation, the collection of materials, the definition of data collection methods, methods of processing the results of the work. |    |       |   |   |   |  |  |  |
| 4 | Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу                                                            | Автор әзірлеген зерттеліп отырған проблеманы шешу тетігін, зерттеу объектісінің болжамды бағалары мен даму нұсқаларын, сондай-ақ оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін перспективалық іс-қимылдарды қамтитын диссертациялық зерттеудің негізгі ғылыми нәтижелерін апробациялау және таныстыру мақсатында докторант халықаралық ғылыми конференцияларда ұсынуға тиіс                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | 1,2,3 | + | + | + |  |  |  |
|   | Участие в международных научных конференциях                                                          | В целях апробации и презентации основных научных результатов диссертационного исследования, которые содержат разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, а также перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности должны быть представлены докторантом на международных научных конференциях                                                                                                                                                                                                    |    |       |   |   |   |  |  |  |
|   | Participation in international scientific conferences                                                 | In order to test and present the main scientific results of the dissertation research, which contain the mechanism developed by the author for solving the problem under study, forecast estimates and options for the development of the object of research, as well as promising actions that positively affect the effectiveness of its activities, should be presented by the doctoral student at international scientific conferences                                                                                                                                                                  |    |       |   |   |   |  |  |  |
| 5 | Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДҒЗЖ) III (үздіксіз) | Зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 50%-ын орындау, БҒССҚЕ ұсынған басылымдарда және халықаралық конференциялардың материалдарында кемінде екі ғылыми жарияланым болуы тиіс және рецензияланатын халықаралық ғылыми журналдардағы мақалалар даярлау бағытына берілетін мақала жобасын жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 | 1,2,3 | + | + | + |  |  |  |

|   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |       |   |   |   |   |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---|---|---|---|---|---|
|   | Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная) | Выполнение не менее 50% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, составление проекта статьи по направлению подготовки статьи в рецензируемых международных научных журналах и в изданиях, рекомендованных ККСОНИ в материалах международных конференций.                                                                                                                                                                                               |    |       |   |   |   |   |   |   |
|   | Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)    | Performing at least 50% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, drafting an article in the direction of preparing an article in peer-reviewed international scientific journals and publications recommended by the CCSON and in the materials of international conferences.                                                                                                                                                                      |    |       |   |   |   |   |   |   |
| 6 | Диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелерін ғылыми басылымдарда жариялау                                  | Автор әзірлеген зерттеліп отырған проблеманы шешу тетігін, зерттеу объектісінің болжамды бағасы мен даму нұсқаларын, оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін перспективалық іс-әрекеттерді қамтитын диссертациялық зерттеудің нәтижелері тиісті ғылыми қызметтің негізгі нәтижелерін жариялау үшін ұсынылатын ғылыми басылымдардың тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда жариялануға тиіс                                                                                    | 25 | 1,2,3 | + | + | + |   |   |   |
|   | Публикация основных научных результатов диссертации в научных изданиях                                  | Результаты диссертационного исследования, включающих разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозную оценку и варианты развития объекта исследования, перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности должны быть опубликованы в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, рекомендуемых для публикации основных результатов соответствующей научной деятельности                                            |    |       |   |   |   |   |   |   |
|   | Publication of the main scientific results of the dissertation in scientific journals                   | The results of the dissertation research, including the mechanism developed by the author for solving the problem under study, a forecast assessment and options for the development of the object of research, promising actions that positively affect the effectiveness of its activities should be published in scientific publications included in the list of scientific publications recommended for the publication of the main results of the relevant scientific activity |    |       |   |   |   |   |   |   |
| 7 | Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) IV (үздіксіз)    | Диссертацияның бірінші және екінші тарауларының мәтіндері дайын болуы тиіс және де практикалық бөлімінде компьютерлік технологияларды қолдана отырып, деректерді өңдеу мен түсіндірудің қазіргі әдістерін пайдаланып, зерттеу пәнінің қазіргі жағдайына жан-жақты талдауы міндетті түрде қамтылуы қажет, диссертация тақырыбы бойынша жұмыс көлемінің кемінде 70% орындалуы тиіс, рецензияланатын халықаралық ғылыми журналдардағы мақалалар даярлану керек.                        | 10 | 4,5,6 |   |   |   | + | + | + |

|   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |       |  |  |  |   |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--|--|--|---|---|---|
|   | Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации IV (непрерывная) | Тексты первой и второй глав диссертации должны быть готовы, а практическая часть обязательно должна содержать всесторонний анализ современного состояния предмета исследования с использованием современных методов обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий, по теме диссертации должно быть выполнено не менее 70% объема работы, подготовлены статьи в рецензируемых международных научных журналах.                   |    |       |  |  |  |   |   |   |
|   | Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation IV (lifelong)    | The texts of the first and second chapters of the dissertation must be ready, and the practical part must contain a comprehensive analysis of the current state of the subject of research using modern methods of data processing and interpretation using computer technology, at least 70% of the volume of work on the topic of the dissertation must be completed, articles in peer-reviewed international scientific journals have been prepared. |    |       |  |  |  |   |   |   |
| 8 | Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) V               | Диссертацияның тақырыбы бойынша жұмыстың кемінде 90% орындалған болуы тиіс, қорытынды бөлімінде зерттелген мәселені шешудің автор әзірлеген тетігі, болжамдық бағалауы және зерттеу объектісінің даму нұсқалары, оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін келешек іс-әрекеттер қамтылуы тиіс, тиісті талаптарға сәйкес талап етілетін ғылыми жарияланымдардың болуы қамтылу керек.                                                                   | 12 | 4,5,6 |  |  |  | + | + | + |
|   | Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации V                | Работа по теме диссертации должна быть выполнена не менее чем на 90%, заключительная часть должна содержать разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности, должны быть в наличие все научные публикации в соответствии с требованиями                                                        |    |       |  |  |  |   |   |   |
|   | Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation V                | The work on the topic of the dissertation should be completed by at least 90%, the final part should contain the mechanism developed by the author for solving the problem under study, forecast estimates and options for the development of the object of research, promising actions that positively affect the effectiveness of its activities, all scientific publications should be available in accordance with the requirements                 |    |       |  |  |  |   |   |   |





**Қабылдау мерзімі:** 2023-2024 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı  
**Сроки приема:** 2023-2024 учебный год / **Terms of admission:** 2023-2024 academic year

[illegible]



|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |     |    |                  |   |   |  |   |  |   |   |  |  |  |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------|---|---|--|---|--|---|---|--|--|--|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <b>ZhSHSHZM<br/>M 7203<br/>MZITLP<br/>7203<br/>MRPOCLOT<br/>W 7203</b>                                                                                                      | Жазушы шығармашылық шеберханасын зерттеудің методологиялық мәселелері<br><br>Методологиялық есептер<br>исследования творческой лаборатории писателя<br>Methodological research problems of creative laboratory of the writer | Қазақ балалар әдебиеті және оны зерттеу-тану<br><br>Казахская детская литература и ее изучение<br><br>Kazakh children's literature and its study-recognition | 150 | 5  | ТК/<br>ЭК/<br>ЕМ | + | + |  | 5 |  |   |   |  |  |  | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam |
| 1.2 Бейіндеуші пәндер циклі /<br>Цикл профилирующих предметов /<br>Cycle of cognitive disciplines<br><br>(барлығы/ всего/ total 600 сағат/ saat /часов/ hours/ 20акад.кредит/ akademik kredit/ academ.credits) | 1) Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              | 300 | 10 |                  |   |   |  |   |  |   |   |  |  |  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                | Модуль -ЖОО-дағы қазақ тілі мен әдебиетінің әдістемесі/Методика казахского языка и литературы в вузе /Methodology of the Kazakh language and literature at the university / |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |     |    |                  |   |   |  |   |  |   |   |  |  |  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>ZhKTOAN<br/>7301<br/>MOPKYaV<br/>7301<br/>MBOTTKLI<br/>HEI 7301</b>                                                                                                      | ЖОО-да қазақ тілін оқытудың әдістемелік негіздері<br>Методологические основы преподавания казахского языка в вузах<br>Methodical bases of teaching the Kazakh language in higher education institutions                      |                                                                                                                                                              | 150 | 5  | ЖК/<br>БК/ UC    | + | + |  | 5 |  |   |   |  |  |  | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>ZhKAOAN<br/>7302<br/>MOPKLV<br/>7302<br/>MBOTKLAT<br/>U 7302</b>                                                                                                         | ЖОО-да қазақ әдебиетін оқытудың әдістемелік негіздері<br>Методологические основы преподавания казахской литературы в ВУЗе.<br>Methodological basis of teaching Kazakh literature at the university                           |                                                                                                                                                              | 150 | 5  | ЖК/<br>БК/ UC    | + | + |  | 5 |  |   |   |  |  |  | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam |
|                                                                                                                                                                                                                | 2) Зерттеу практикасы / Исследовательская практика / Research practice                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              | 300 | 10 |                  |   |   |  |   |  |   |   |  |  |  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>PPU 8205<br/>PPN 8205</b>                                                                                                                                                | Зерттеу практика<br>Исследовательская практика                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              | 300 | 10 | ЖК/<br>БК/UC     |   |   |  |   |  | 5 | 5 |  |  |  | Есеп/<br>Отчет/              |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |             |            |            |  |  |  |   |    |    |    |   |    |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|--|--|--|---|----|----|----|---|----|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | PPL 8205                                                                                 | Research practice                                                                                                                                                                                                                     |             |            |            |  |  |  |   |    |    |    |   |    | Report              |
| <p>2</p> <p>Ғылымизерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork</p> <p>(барлығы/ всего/ total 3690 сағат/ saat /часов/ hours/ 123 (акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)</p> | <b>Ғылыми зерттеу жұмысы / Научно-исследовательской работы / Scientific-researchwork</b> |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3690</b> | <b>123</b> |            |  |  |  |   |    |    |    |   |    |                     |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          | Ғылыми семинар/ Научный семинар/ ResearchSeminar                                                                                                                                                                                      | 990         | 33         | ЖК/ БК/ UC |  |  |  | 3 | 8  | 8  | 10 | 3 | 1  |                     |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>DDOKDGZZ hDU 7501 NIRDVVDDI N 7501</b>                                                | Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) I (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации I (непрерывная)                             | 60          | 2          | ЖК/ БК/ UC |  |  |  | 2 |    |    |    |   |    | Есеп/ Отчет/ Report |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>SRWOPSIEO DDL 7501</b>                                                                | Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation I (lifelong)                                                                                                                                    |             |            |            |  |  |  |   |    |    |    |   |    |                     |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>DDOKDGZZ hDIU 7502 NIRDVVDDI N 7502</b>                                               | Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) II (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации II (непрерывная)                           | 360         | 12         | ЖК/ БК/ UC |  |  |  |   | 12 |    |    |   |    | Есеп/ Отчет/ Report |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>SRWOPSIEO DDIL 7502</b>                                                               | Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)                                                                                                                                   |             |            |            |  |  |  |   |    |    |    |   |    |                     |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          | Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу/ Участие в международных научных конференциях/ Participation in international scientific conferences                                                                                       | 120         | 4          | ЖК/ БК/ UC |  |  |  |   |    | 2  |    | 2 |    | Есеп/ Отчет/ Report |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>DDOKDGZZ hDIU 8503 NIRDVVDDI N 8503</b>                                               | Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) III (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная)                         | 300         | 10         | ЖК/ БК/ UC |  |  |  |   |    | 10 |    |   |    | Есеп/ Отчет/ Report |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>SRWOPSIEO DDIL 8503</b>                                                               | Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)                                                                                                                                  |             |            |            |  |  |  |   |    |    |    |   |    |                     |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          | Диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелерін ғылыми басылымдарда жариялау/ Публикация основных научных результатов диссертации в научных изданиях/ Publication of the main scientific results of the dissertation in scientific journals | 750         | 25         | ЖК/ БК/ UC |  |  |  |   |    | 5  | 5  | 5 | 10 | Есеп/ Отчет/ Report |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>DDOKDGZZ hDIU 8504 NIRDVVDDI N 8504</b>                                               | Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) IV (үздіксіз) Научно-исследовательская работа                                                                                                  | 300         | 10         | ЖК/ БК/ UC |  |  |  |   |    |    | 10 |   |    | Есеп/ Отчет/ Report |



Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants</b></p>                      | <p>Докторантураға «магистр» дәрежесін алған және кемінде 1 (бір) жыл жұмыс тәжірибесі бар адамдар қабылданады. Докторантураға үміткерлер шет тілін білетіндігін дәлелдейтін жалпы еуропалық құзыреттіліктеріне (стандарттарына) сәйкес келетін халықаралық сертификаттарды ұсынады. Докторантураға оқуға түсу емтиханының қорытындысы бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын докторантураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады.</p> <p>В докторантуру принимаются лица, имеющие степень «магистр» и стаж не менее 1 (одного) года. Поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владение иностранным языком. Прием в докторантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Прием иностранных граждан в докторантуру осуществляется на платной основе.</p> <p>The doctoral program (PhD) accepts applicants with a "master" degree and experience of at least 1 (one) year. Applicants to the PhD program provide international certificates confirming the knowledge of a foreign language in accordance with European competencies (standards) foreign language proficiency. Admission to the PhD program is carried out on a competitive basis according to the results of entrance exams. Foreign citizens may be accepted for the PhD program only on a fee basis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates</b></p> | <p>1) 8D05 Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика, 8D06 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, 8D07 Инженерлік, өңдеу және құрылыс салалары, 8D08 Ауыл шаруашылығы және биоресурстар, 8D09 Ветеринария, 8D10 Денсаулық сақтау және әлеуметтік қамтамасыз ету (медицина), 8D11 Қызмет көрсету кадрлар даярлау бағыттары бойынша Clarivate Analytics (Кларивэйт Аналитикс) компаниясының Journal Citation Reports (Жорнал Цитэйшэн Репортс) (бұдан әрі – JCR (ЖСР)) деректері бойынша белгілі бір квартильге кіретін басылымдар немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші бар басылымдар;</p> <p>2) қалған кадрлар даярлау бағыттары үшін Clarivate Analytics (Кларивэйт Аналитикс) компаниясының JCR (ЖСР) деректері бойынша импакт-факторға ие немесе Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (Arts and Humanities Citation Index (Арт энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), Science Citation Index Expanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), Social Sciences Citation Index (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс) бөлімдері) деректер базасында индекстелетін басылымдар; сондай-ақ Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша белгілі бір процентиль көрсеткіші бар басылымдар.</p> <p>Егер JCR (ЖСР) деректері бойынша импакт-факторы (немесе Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (Arts and Humanities Citation Index (Артс энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), Science Citation Index Expanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), Social Sciences Citation Index (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс) бөлімдері) деректер базасында индекстелетін) бар немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 25 болатын рецензияланатын халықаралық ғылыми журналда 1 (бір) мақала болған жағдайда Басылымдар тізбесіндегі журналдарда 3 (үш) мақала болады.</p> <p>Егер JCR (ЖСР) деректері бойынша импакт-факторы бар немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 25 (жиырма бес) болатын журналда 1 (бір) мақала және JCR (ЖСР) базасының алғашқы 3 (үш) квартильге кіретін немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 50 (елу) болатын журналда 1 (бір) мақала болған жағдайда Басылымдар тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда мақала жариялау талап етілмейді.</p> <p>Егер JCR (ЖСР) базасының бірінші квартиліне кіретін журналда бір ғылыми мақала болған жағдайда басқа жарияланымдар талап етілмейді.</p> <p>1) по направлениям подготовки кадров 8D05 Естественные науки, математика и статистика, 8D06 Информационно-коммуникационные технологии, 8D07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, 8D08 Сельское хозяйство и биоресурсы, 8D09 Ветеринария, 8D10 Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина), 8D11 Услуги – в изданиях, входящих в определенный квартиль по данным JournalCitationReports (ЖорналЦитэйшэнРепортс) (далее – JCR (ЖСР) компании ClarivateAnalytics (КларивэйтАналитикс), или в изданиях, имеющих в базе данных Scopus (Скопус) показатель процентиль по CiteScore (СайтСкор);</p> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>2) для остальных направлений подготовки кадров – в изданиях, имеющих импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) или индексируемых в базе данных Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (разделы Arts and Humanities Citation Index (Арт энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), Science Citation Index Expanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), Social Sciences Citation Index (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс) компании Clarivate Analytics (Кларивэйт Аналитикс), а также в изданиях, имеющих в базе данных Scopus (Скопус) определенный показатель процентиля по CiteScore (СайтСкор).</p> <p>В случае наличия 1 (одной) статьи в международном рецензируемом научном журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) (или индексируемом в базе данных Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (разделы Arts and Humanities Citation Index (Артс энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), Science Citation Index Expanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), Social Sciences Citation Index (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс)) или показатель процентиля по CiteScore (СайтСкор) не менее 25-ти (двадцати пяти) в базе данных Scopus (Скопус), количество статей в журналах из Перечня изданий составляет 3 (три).</p> <p>В случае наличия 1 (одной) статьи в журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) или показатель процентиля по CiteScore (СайтСкор) не менее 25-ти (двадцати пяти) в базе данных Scopus (Скопус) и 1 (одной) статьи в журнале, входящем в первые три квартиля базы JCR (ЖСР) или имеющем в базе данных Scopus (Скопус) показатель процентиля по CiteScore (СайтСкор) не менее 50-ти (пятидесяти), публиковать статьи в научных изданиях, включенных в Перечень изданий, не требуется.</p> <p>В случае наличия одной научной статьи в журнале, входящем в первый квартиль базы JCR (ЖСР), других публикаций не требуется.</p> <p>1) in the areas of training 8D05 Natural sciences, mathematics and statistics, 8D06 Information and Communication Technologies, 8D07 Engineering, Manufacturing and construction industries, 8D08 Agriculture and bioresources, 8D09 Veterinary Medicine, 8D10 Health and Social Security (medicine), 8D11 Services-in publications included in a certain quartile according to the Journal Citation Reports (hereinafter – JCR (JSR) of Clarivate Analytics (Clarivate Analytics), or in publications that have the CiteScore percentile in the Scopus database (Scopus).);</p> <p>2) for other training areas in journals having impact factor according to the JCR (ZHSR) or indexed in the database Web of Science Core Collection (Web of science core collection) (sections Arts and Humanities Citation Index (Art and Humanities Zitaten Index), Science Citation Index Expanded (science Zitaten Index Expanded), Social Sciences Citation Index (social Sciences zitaten the Code) of the company Clarivate Analytics (Clarivest Analytics), as well as in journals having in the database Scopus (Scopus) a certain measure of percentile for CiteScore (Sidcor).</p> <p>If there is 1 (one) article in an international peer-reviewed scientific journal that has an impact factor according to JCR (JSR) data (or is indexed in the Web of Science Core Collection (Web of Science Core Collection) (Arts and Humanities Citation Index (Arts and Humanities Citation Index), Science Citation Index Expanded (Science Citation Index Expanded), Social Sciences Citation Index (Social Sciences Citation Index)) or the CiteScore percentile score of at least 25 (twenty-five) in the Scopus database (Scopus), The number of articles in journals from the List of Publications is 3 (three).</p> <p>If there is 1 (one) article in a journal that has an impact factor according to JCR data (JSR) or a CiteScore percentile (Sitescore) of at least 25 (twenty-five) in the Scopus database (Scopus) and 1 (one) article in a journal that is included in the first three quartiles of the JCR database (JSR) or has a CiteScore percentile (Sitescore) of at least 50 (fifty) in the Scopus database (Scopus), publish articles in scientific publications included in the List of Publications are not required.</p> <p>If there is one scientific article in a journal that is included in the first quartile of the JCR database (JSR), no other publications are required.</p> |
| <p><b>Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки докторанта/Requirements for the level of training of a doctoral candidate</b></p> | <p>Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің үшінші дәрежелі Дублин дескрипторлары (докторантура) негізінде анықталады және оқыту нәтижелері арқылы меңгерген құзыреттіліктерін көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық білім беру бағдарламасы деңгейінде де, сондай-ақ жеке модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де қалыптасады. Еуропалық жоғары білім беру кеңістігі Біліктіліктің кешенді негіздері шеңберіндегі үшінші деңгейлі дескрипторлар білім алушының мынадай қабілеттерін көрсететін оқыту нәтижелерін айқындайды:</p> <p>1) зерттеу саласын жүйелі түрде түсінгенін көрсету, осы салада</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <p>қолданылатын дағдылар мен зерттеу әдістерін меңгеру;</p> <p>2) маңызды ғылыми процестерді ғылыми көзқараспен ойлау, жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсету;</p> <p>3) ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялауға лайық ғылым саласының шекарасын кеңейтуге өздерінің түпнұсқа зерттеулерін енгізу;</p> <p>4) жаңа және күрделі идеяларды сыни талдау, бағалау және синтездеу;</p> <p>5) өздерінің білімдері мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және жалпы жұртшылыққа жеткізу;</p> <p>6) білімге негізделген қоғамның технологиялық, әлеуметтік немесе мәдени дамуында академиялық және кәсіптік тұрғыда дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы докторантуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамквалификаций Европейского пространства высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:</p> <p>1) демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области;</p> <p>2) демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом;</p> <p>3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;</p> <p>4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;</p> <p>5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;</p> <p>6) содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях.</p> <p>Requirements for the level of preparation of a doctoral student are determined based on the Dublin descriptors of the third level of higher education (doctorate) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. The results of training are formulated both at the level of the entire educational program of the doctoral program, and at the level of individual modules or academic discipline. The third-level descriptors within the Comprehensive qualifications framework of the European higher education area reflect the learning outcomes that characterize the learner's abilities:</p> <p>1) demonstrate a systematic understanding of the field of study, mastering the skills and research methods used in this field areas;</p> <p>2) demonstrate the ability to think, design, implement, and to adapt a substantial process of research with a scientific approach;</p> <p>3) contribute your own original research to expanding the boundaries of a scientific field that deserves publication at the national or international level;</p> <p>4) critically analyze, evaluate, and synthesize new and complex idea;</p> <p>5) communicate your knowledge and achievements to colleagues, the scientific community, and the General public;</p> <p>6) promote academic and professional advancement in the context of technological, social or cultural development of a knowledge-based society.</p> |
| <p><b>Дәрежені беру талаптары мен ережелері:</b></p> <p><b>Требования и правила присвоения степени:</b></p> <p><b>Qualification requirements and regulations:</b></p> | <p>Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсы толтырылған, бірақ ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) орындамаған докторантқа ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) академиялық кредиттерін қайта меңгеруге және келесі жылдары диссертацияны ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі.</p> <p>Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсы толтырылған, ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) орындаған, бірақ докторлық диссертация (жоба) қорғамаған докторантқа оқу нәтижелері және академиялық кредиттер беріледі және диссертациясын бітіргеннен кейін бір жыл ішінде тегін қорғауға, ал келесі жылдары кемінде 4 академиялық кредит көлемінде ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>Бұл ретте докторант бітіргеннен кейін 3 жыл өткен соң ақылы негізде диссертациялық зерттеудің ғылыми негіздемесі (research proposal) қайта бекітілгеннен кейін ғана қорғауға жіберіледі.</p> <p>Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, но не выполнившего НИРД (ЭИРД), предоставляется возможность повторно освоить академические кредиты НИРД (ЭИРД) и защитить диссертацию в последующие годы на платной основе.</p> <p>Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, выполнившего НИРД (ЭИРД), но не защитившему докторскую диссертацию, результаты обучения и академические кредиты присваиваются и предоставляется возможность защитить диссертацию в течение одного года после выпуска на бесплатной основе, а в последующие годы на платной основе в объеме не менее 4 академических кредитов.</p> <p>При этом по истечению 3 лет после выпуска докторант допускается к защите только после повторного утверждения научного обоснования диссертационного исследования (researchproposal) на платной основе.</p> <p>The doctoral student has mastered a full course of theoretical training of the educational program of doctoral studies, but have not fulfilled NERD (AIRD), the opportunity to re-learn academic credits NERD (AIRD) and to defend the thesis in subsequent years on a paid basis.</p> <p>The doctoral student has mastered a full course of theoretical training of the educational program of doctoral studies, performed NERD (AIRD), but not defended his doctoral thesis, learning outcomes and academic credits are assigned and are given the opportunity to defend the thesis within one year after graduation free of charge, and in subsequent years on a paid basis in the amount of not less than 4 academic credits.</p> <p>At the same time, after 3 years after graduation, the doctoral student is allowed to defend only after the re-approval of the scientific justification of the dissertation research (research proposal) on a paid basis.</p> |
| <p><b>Түлектердің кәсіби бейіні:</b><br/><b>Профессиональный профиль выпускников:</b><br/><b>Occupational profiles of graduates:</b></p> | <p>Бітірушілер дәрежесін алған соң білім беру саласында педагогикалық-әдістемелік, ұйымдастыру және басқару, жобалық, ғылыми-зерттеу, педагогикалық және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол біліктілікті арттыру институттарында да қызмет атқара алады.</p> <p>Выпускники после получения степени могут работать в сфере образования в педагогико-методической, организационной и управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической и других сферах. Отакжеможезработатывинститутахповышенияквалификации.</p> <p>Graduates after obtaining a degree can work in the field of education in pedagogical and methodological, organizational and managerial, project, research, pedagogical and other fields. It may also work in institutes of improvement of professional skill.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Бітіруші моделі</b><br/><b>Модель выпускника</b><br/><b>Graduate model</b></p>                                                     | <p><b>1. Пәндік білім:</b> Ғылым эволюциясының негізгі даму кезеңдері және парадигмалардың ауысуы туралы; жаратылыстану (элеуметтік, гуманитарлық, экономикалық) ғылымдарының пәндік, дүниетанымдық және әдіснамалық ерекшелігі туралы; тиісті білім саласының ғылыми мектептері, олардың теориялық және практикалық әзірлемелері туралы; тиісті саладағы әлемдік және қазақстандық ғылымның ғылыми тұжырымдамалары туралы; ғылыми әзірлемелерді практикалық қызметке енгізу тетігі туралы; ғылыми қоғамдастықтағы өзара іс-қимыл нормалары туралы; зерттеуші ғалымның педагогикалық және ғылыми этикасы туралы түсінікке ие.</p> <p><b>2. Зерттеу дағдылары:</b> Ғылыми зерттеулер процесін ұйымдастыру, жоспарлау және іске асыру; зерттеу саласындағы әртүрлі теориялық тұжырымдамаларды талдау, бағалау және салыстыру және қорытынды жасау; әр түрлі көздерден алынған ақпаратты талдау және өңдеу; қазіргі заманғы теориялар мен талдау әдістері негізінде академиялық тұтастықпен сипатталатын дербес ғылыми зерттеу жүргізу; өзінің жаңа ғылыми идеяларын генерациялау, өз білімі мен идеяларын ғылыми қоғамдастыққа хабарлау, ғылыми танымның шекарасын кеңейту; зерттеудің заманауи әдіснамасын таңдау және тиімді пайдалану; өзінің одан әрі кәсіби дамуын жоспарлау және болжау қабілеттеріне ие.</p> <p><b>3. Кәсіби педагогикалық дағдылары:</b> Түрлі ғылыми теориялар мен идеяларды сыни талдау, бағалау және салыстыру; талдамалық және эксперименттік ғылыми қызмет; Зерттеу нәтижелерін жоспарлау және болжау; халықаралық ғылыми форумдарда, конференцияларда және семинарларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеу; ғылыми жазу және ғылыми коммуникация; ғылыми зерттеулер процестерін жоспарлау, үйлестіру және іске асыру; зерттеу саласын жүйелі түсіну. және таңдалған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

ғылыми әдістердің сапалылығы мен нәтижелілігін көрсету; іс-шараларға, іргелі ғылыми отандық және халықаралық жобаларға қатысу; көшбасшылық басқару және ұжымды басқару; ғылыми және ғылыми-педагогикалық қызметке жауапты және шығармашылық көзқарас; қазіргі заманғы ақпараттық және инновациялық технологияларды пайдалана отырып, патенттік іздеу жүргізу және ғылыми ақпаратты беру тәжірибесі; ғылыми жаңалықтар мен әзірлемелерге меншіктің зияткерлік құқықтарын қорғау; шет тілінде еркін қарым-қатынас қабілеттеріне ие.

**4. Кәсіби құзыреттілік:** Ақпараттық ағындардың тез жаңаруы және өсуі жағдайында ғылыми және ғылыми-педагогикалық қызмет саласында; теориялық және эксперименттік ғылыми зерттеулер жүргізуде; ғылыми зерттеуде теориялық және қолданбалы міндеттерді қою мен шешуде; тиісті саладағы проблемаларға кәсіби және жан-жақты талдау жүргізуде; тұлғааралық қарым-қатынас және адам ресурстарын басқару мәселелерінде; мамандарды жоғары оқу орындарында даярлау мәселелерінде; ғылыми жобалар мен зерттеулерге сараптама жүргізуде; ғылыми жобалар мен; тұрақты кәсіби өсуді қамтамасыз етеді.

**1. Предметные знания:** Иметь представление об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки; о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук; о научных школах соответствующей отрасли знаний, их теоретических и практических разработках; о научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области; о механизме внедрения научных разработок в практическую деятельность; о нормах взаимодействия в научном сообществе; о педагогической и научной этике ученого-исследователя.

**2. Исследовательские навыки:** Уметь организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы; анализировать и обрабатывать информацию из различных источников; проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа; генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания; выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования; планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

**3. Профессионально-педагогические навыки:** Иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности; планирования и прогнозирования результатов исследования; ораторского искусства и публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах; научного письма и научной коммуникации; планирования, координирования и реализации процессов научных исследований; системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных научных методов; участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах; лидерского управления и руководства коллективом; ответственного и творческого отношения к научной и научно-педагогической деятельности; проведения патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий; защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки; свободного общения на иностранном языке.

**4. Профессиональные компетенции:** быть компетентным в области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков; в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований; в постановке и решении теоретических и прикладных задач в научном исследовании; в проведении профессионального и всестороннего анализа проблем в соответствующей области; в вопросах межличностного общения и управления человеческими ресурсами; в вопросах вузовской подготовки специалистов; в проведении экспертизы научных проектов и исследований; в обеспечении постоянного профессионального роста.

**1. Subject knowledge:** To have an idea about the main stages of development and the change of paradigms in the evolution of the science; on the subject of ideological and methodological specificity natural (social, humanitarian, economic) Sciences; scientific schools in the relevant field of knowledge, theoretical and practical developments; on the

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <p>scientific conceptions of the world and Kazakhstan science in the relevant field; on the mechanism of implementing research findings into practice; on the norms of interaction in the scientific community; on the pedagogical and scientific ethics research scientist;</p> <p><b>2. Research skills:</b> Be able to organize, plan and implement the process of scientific research; analyze, evaluate and compare various theoretical concepts in the field of research and draw conclusions; analyze and process information from various sources; conduct independent scientific research characterized by academic integrity, based on modern theories and methods of analysis; generate your own new scientific ideas, communicate your knowledge and ideas to the scientific community, expanding the boundaries of scientific knowledge; choose and effectively use modern research methodology; plan and predict your further professional development;</p> <p><b>3. Professional and pedagogical skills:</b> Have the skills of critical analysis, evaluation and comparison of various scientific theories and ideas; analytical and experimental scientific activities; planning and forecasting research results; public speaking and public speaking at international scientific forums, conferences and seminars; scientific writing and scientific communication; planning, coordination and implementation of research processes; systematic understanding of the field of study and demonstrate the quality and effectiveness of selected scientific methods; participation in scientific events, fundamental scientific domestic and international projects; leadership management and team management; responsible and creative attitude to scientific and scientific-pedagogical activities; patent search and experience in the transfer of scientific information using modern information and innovative technologies; protection of intellectual property rights to scientific discoveries and developments; free communication in a foreign language;</p> <p><b>4. Professional competencies:</b> be competent in the field of scientific and scientific-pedagogical activity in the conditions of rapid updating and growth of information flows; in conducting theoretical and experimental scientific research; in setting and solving theoretical and applied problems in scientific research; in conducting professional and comprehensive analysis of problems in the relevant field; in interpersonal communication and human resource management; in issues of university training of specialists; in conducting expertise of scientific projects and research; in ensuring continuous professional growth.</p> |
| <p><b>Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері:</b><br/> <b>Способы и методы реализации образовательной программы:</b><br/> <b>Methods and techniques for program delivery:</b></p> | <p>ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2).<br/>         При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2).<br/>         When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b><br/> <b>Критерии оценки результатов обучения:</b><br/> <b>Assessment criteria of learning outcomes:</b></p>                                      | <p>Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанғаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3).<br/>         Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3).<br/>         Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ  
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

| Құзыреттер                                                         | Оқыту формалары                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оқытушы әрекеті (әдісі)                                                                                                                                                                                                                                                             | Білім алушы әрекеті (әдісі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бақылау формалары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Меңгеру нәтижесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Жалпы кәсіби құзыреттілік</b><br><br><b>Кәсіби құзыреттілік</b> | 1. Лекция.<br>2. Семинар.<br>3. Курстық жұмыс бойынша семинар.<br>4. Практикалық курс бойынша семинар.<br>5. Практикалық жұмыстар.<br>7. Оқытушы басшылығымен жұмыс.<br>8. Өзіндік жұмыс.<br>9. Өндірістік практика.<br>10. Тәжірибелік зерттеулер.<br>11. Жоба бойынша жұмыстар. | 1. Кеңес беру.<br>2. Зерттеушілік семинарлар.<br>3. Практикалық сабақтар.<br>4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия.<br>5. Мастер класс.<br>6. Стажировка.<br>7. Өндірістік жұмыстар.<br>8. Топтық жоба жұмыстары.<br>9. Зерттеулерге қатысу.<br>10. Интербелсенді қашықтан оқыту. | 1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу.<br>2. Әдебиеттерді шолу.<br>3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу.<br>4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу.<br>5. Зерттеулер жүргізу.<br>6. Кәсіби дағдыларға жаттығу.<br>7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу. | 1. Тест (психологиялық тест).<br>2. Емтихан.<br>3. Презентация.<br>4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы).<br>5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді).<br>6. Эссе.<br>7. Материалдарды шолу.<br>8. Курстық жұмыстар.<br>9. Практика тапсырмалар.<br>10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау.<br>11. Өндірістік іс тәжірибе.<br>12. Дипломдық жұмыс қорғау. | <b>Білім:</b><br>- білу;<br>- түсіну;<br>- қолдану;<br>- талдау;<br>- бағалау;<br>- жинақтау.<br><b>Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):</b><br>- имитация;<br>- манипуляция;<br>- дәлдік;<br>- артикуляция;<br>- натурализация.<br><b>Құндылық құраушылар:</b><br>- қабылдау;<br>- жауап беру;<br>- құндылықтарды үлестіру;<br>- ұйымдастыру;<br>- құндылықтарды интернализациялау |

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Компетенции                                                                                   | Формы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                        | Действия преподавателя (метод)                                                                                                                                                                                                                                         | Действия обучающегося (методы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результат освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b><br><br><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b> | 1. Лекция.<br>2. Семинар.<br>3. Семинар по практическому курсу.<br>4. Практические работы.<br>5. Лабораторные работы.<br>6. Индивидуальный урок.<br>7. Работа под руководством преподавателя.<br>8. Самостоятельная работа.<br>9. Производственная практика.<br>10. Экспериментальные | 1. Общие положения<br>Консультирование.<br>2. Практические занятия.<br>3. Индивидуальный проект<br>4. Производственные работы.<br>5. Групповые проектные работы.<br>6. Учебный театр<br>7. Мастер-класс<br>8. Развивающее обучение<br>9. организация<br>10. Экспрессив | 1. Общие положения<br>Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет.<br>2. Обзор литературы.<br>3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе.<br>4. Casestudy; составление и решение задач.<br>5. Проведение исследований.<br>6. Упражнение на технические или лабораторные навыки.<br>7. Упражнение на профессиональные навыки.<br>8. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий | 1. Тест (психологический тест).<br>2. Экзамен.<br>3. Презентация.<br>4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях).<br>5. Анализ (текст и другие сведения).<br>6. Эссе.<br>7. Обзор материалов.<br>8. Практические задания.<br>9. Критический анализ исследовательских работ. | <b>Образование:</b><br>- знать;<br>- понимание;<br>- применение;<br>- анализ;<br>- оценка;<br>- свод.<br><b>Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):</b><br>- имитация;<br>- манипуляция;<br>- точность;<br>- артикуляция;<br>- натурализация.<br><b>Ценностные составляющие:</b><br>- прием;<br>- отвечать;<br>- распределение ценности; |

|  |                                       |            |                                                                                          |                                                                                                              |                                               |
|--|---------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | исследования<br>11.Работы по проекту. | ный метод. | (спектакль по проекту, решению задач).<br>10.Подготовка и проведение устной презентации. | 10.<br>Диссертационные исследования.<br>11. Защита результатов работы.<br>12.<br>Исполнительское мастерство. | - организация;<br>- интернализация ценностей. |
|--|---------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP  
Of Educational Program**

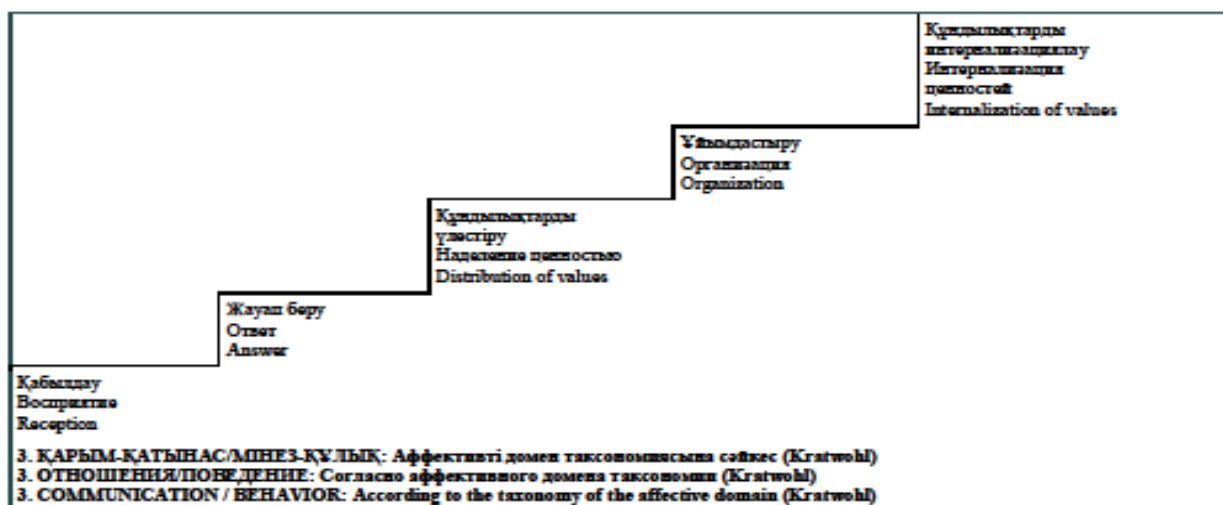
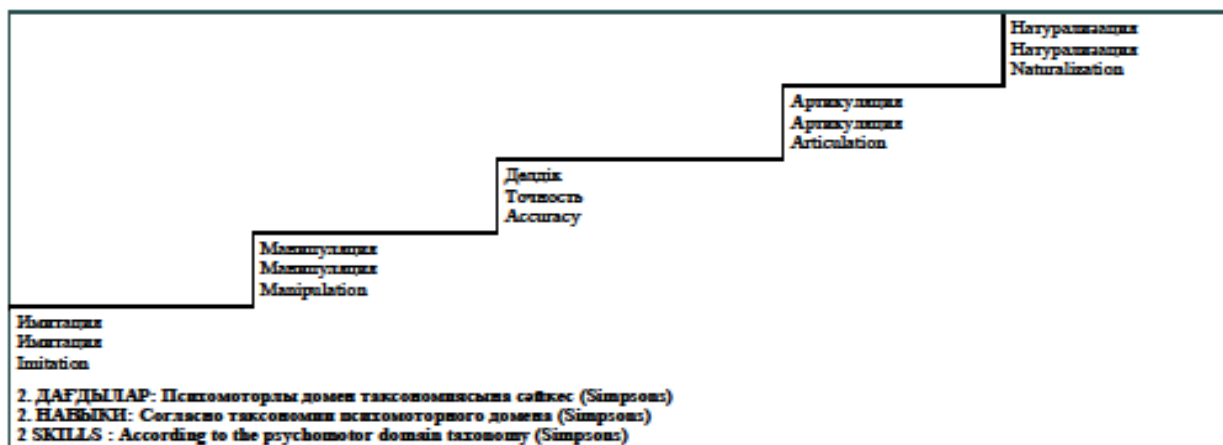
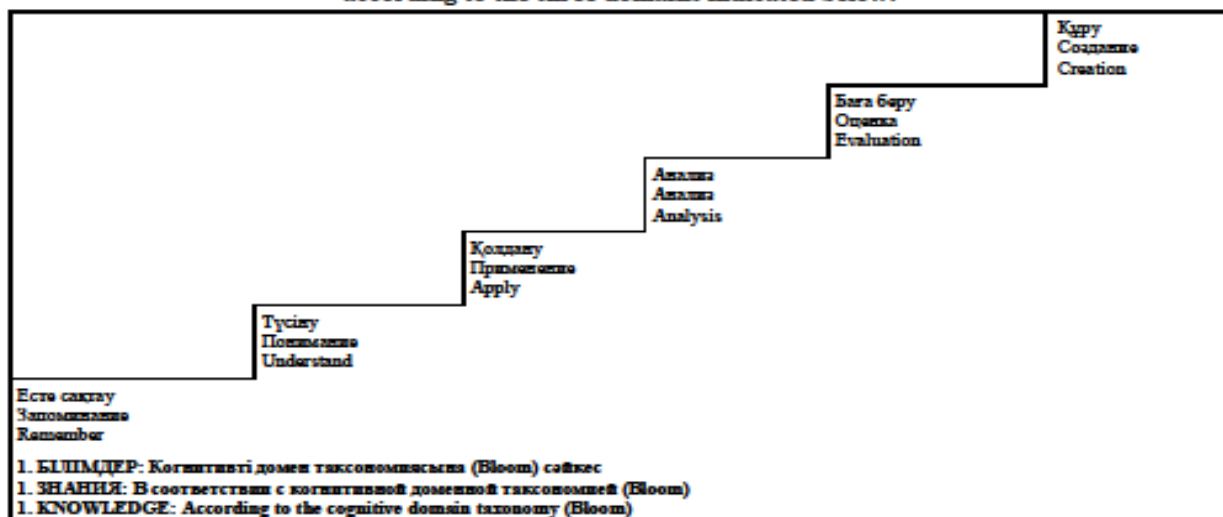
| Competences                                                                               | Formsofstudy                                                                                                                                                                                                                                              | The action (method) of the teacher                                                                                                                                                                                                                                             | Actions (method) of the student                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Formsofcontrol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | The result of the development                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>General professional competences (GPC)</b><br><br><b>Professional Competences (PC)</b> | 1. Lecture.<br>2. Seminar.<br>3 Seminar on a practical course .<br>4 Practical work.<br>5. Laboratory work.<br>6. Work with the teacher.<br>7.<br>Independent work.<br>8. Manufacturing practice<br>9. Experimental research<br>10. Work on the project . | 1.Consultations.<br>2. Research seminars.<br>3. Practical classes.<br>4. Session to find a solution the problem.<br>5. Internship<br>6. Production work.<br>8. Group design work.<br>9. Participa-tion in research.<br>10. Stimula-tion<br>11. Interactive distance learning.. | 1. IT method; search for materials in the library, on the Internet.<br>2. Review of literature.<br>3. Write a summary (annotation) on the studied literature.<br>4. Creation and solution of Case study tasks.<br>5. Research.<br>6. Exercise for technical or laboratory skills.<br>7. Exercises for professional skills.<br>8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc.<br>9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving).<br>10. Preparation and conduct of an oral presentation.<br>11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students.<br>12. Exchange views and information with other students.<br>13. Education critical attitude to their work. | 1. Test (psychological test).<br>2. Exam.<br>3. Presen-tation.<br>4. Report (on laboratory, practical and other studies).<br>5. Analysis (text and other information).<br>6. Essay.<br>7. Review of materials.<br>8. Design work.<br>9. Practical tasks.<br>10. Critical analysis of research.<br>11. Disser-tation research.<br>12. Protec-tion of work results.. | <b>Education:</b><br>- knowledge;<br>- understanding;<br>- application;<br>- analysis;<br>- assessment;<br>- assembly.<br><br><b>Psychomotor skills (skills):</b><br>- imitation;<br>- manipulation;<br>- accuracy;<br>- articulation;<br>- naturalization.<br><br><b>Components of value:</b><br>- reception;<br>- answer;<br>- distribution of values;<br>- organization;<br>- internalization of values |

Кесте-2/ Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген  
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине  
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed  
according to the three domains indicated below:



Кесте-3/Таблица-3/Table-3

**Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру**  
**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS**  
**Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS**

| Әріптік жүйе бойынша<br>баға/Оценка по<br>буквенной<br>системе/ Evaluation by<br>letter grading system | Баллдардың сандық<br>эквиваленті/<br>Цифровой эквивалент<br>/ Equivalent in<br>numbers | Баллдар (%-түрінде)<br>Баллы (%-ное<br>содержание)<br>Points ( in %) | Дәстүрлі жүйе бойынша<br>баға/Оценка по традиционной<br>системе/ Assessment by<br>traditional system |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A                                                                                                      | 4,0                                                                                    | 95-100                                                               | Өте жақсы/Отлично/<br>Excellent                                                                      |
| A-                                                                                                     | 3,67                                                                                   | 90-94                                                                |                                                                                                      |
| B+                                                                                                     | 3,33                                                                                   | 85-89                                                                | Жақсы/Хорошо/ Good                                                                                   |
| B                                                                                                      | 3,0                                                                                    | 80-84                                                                |                                                                                                      |
| B-                                                                                                     | 2,67                                                                                   | 75-79                                                                |                                                                                                      |
| C+                                                                                                     | 2,33                                                                                   | 70-74                                                                |                                                                                                      |
| C                                                                                                      | 2,0                                                                                    | 65-69                                                                | Қанағаттанарлық/<br>Удовлетворительно/<br>Satisfactory                                               |
| C-                                                                                                     | 1,67                                                                                   | 60-64                                                                |                                                                                                      |
| D+                                                                                                     | 1,33                                                                                   | 55-59                                                                |                                                                                                      |
| D-                                                                                                     | 1,0                                                                                    | 50-54                                                                |                                                                                                      |
| FX                                                                                                     | 0,5                                                                                    | 25-49                                                                | Қанағаттанарлықсыз/<br>Неудовлетворительно/<br>Unsatisfactory                                        |
| F                                                                                                      | 0                                                                                      | 0-24                                                                 |                                                                                                      |

### Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

| Деңгейлер      | Критерийлер                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                | 90-100 (A; A-)                                                                                                                          | 70-89 (B+; B; B-;C+)                                                                                                                                       | 50-69 (C;C-; D+; D-)                                                                                                                                   | FX(25-49)                                                                                                                                       | F (0-24)                                                                     |
| <b>Білу</b>    | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.                                     | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.                                                                        | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.                                                                          | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.                                                            | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді. |
| <b>Түсіну</b>  | білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.                                                                            | білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.                                                                                         | білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.                                                                   | білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.                                                                   | білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.   |
| <b>Қолдану</b> | оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.                                                             | оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.                                                                       | оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.                                                     | оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.                                                | оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.  |
| <b>Талдау</b>  | оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.                |
| <b>Бағалау</b> | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке                                                                   | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке                                                                                      | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке                                                                                  | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге                                                                                                | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге                             |



|                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.                                                               | критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.                                                                  | критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.                                                              | қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.                                             | қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.      |
| <b>Құрастыру</b> | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді. | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді. | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді. | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді. |

**Критерии оценки результатов обучения**

| Уровни               | Критерии                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 90-100 (А; А-)                                                                                                                                                 | 70-89 (В+; В; В-;С+)                                                                                                                                                           | 50-69 (С;С-; D+; D-)                                                                                                                                                                                | FX(25-49)                                                                                                                                                        | F(0-24)                                                                                                                                                     |
| <b>Знание</b>        | Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать                                                                                 | Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал                                                                                                             | Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала                                                                                                                             | Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала                                                                                           | Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал                                                                                                        |
| <b>Понимание</b>     | Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала                                                                                                  | Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала                                                                                                                | Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала                                                                                                                       | Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала                                                                                                  | Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала                                                                                                    |
| <b>Применение</b>    | Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях                                                           | Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях                                                                         | Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях                                                                        | Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях                                               | Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях                                                     |
| <b>Анализ</b>        | Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) | Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) | Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) | Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) | Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)   |
| <b>Оценивание</b>    | Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям                                             | Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям                                             | Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям                                                                        | Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям                                                 | Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям                                            |
| <b>Моделирование</b> | Обучающийся подробно составляет учебный материал/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)                            | Обучающийся составляет учебный материал/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками                          | Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)                                  | Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)             | Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) |

| Levels               | Criteria                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 90-100 (A; A-)                                                                                                                                             | 70-89 (B+; B; B-;C+)                                                                                                                                              | 50-69 (C;C-; D+; D-)                                                                                                                                                                 | FX(25-49)                                                                                                                                                   | F (0-24)                                                                                                                                                         |
| <b>Knowledge</b>     | The student remembers the learned educational material and is able to retell it                                                                            | The student does not fully remember the learned educational material                                                                                              | The student remembers a limited amount of learned educational material                                                                                                               | The student remembers the minimum amount of learned learning material                                                                                       | The student does not remember the learned educational material                                                                                                   |
| <b>Understanding</b> | The student demonstrates a complete understanding of the training material                                                                                 | The student demonstrates incomplete understanding of the training material                                                                                        | The student demonstrates limited / partial understanding of the training material                                                                                                    | The student demonstrates incomplete understanding of the training material                                                                                  | The student demonstrates a lack of understanding of the training material                                                                                        |
| <b>Application</b>   | A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations                                                       | A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations                                                        | The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.                                                        | The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations                                          | The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations                                           |
| <b>Analysis</b>      | The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)                 | The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)           | The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) | The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)                | The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)                 |
| <b>Evaluation</b>    | The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria                          | The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria                       | The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria                                      | The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria                   | The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria                         |
| <b>Modeling</b>      | The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) | The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors | The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)             | The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) | The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.) |