Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice rector of the University
_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Based on the decision of the Educational-methodical committee
№ 7 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 02 2023 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Бакалавриат / Бакалавриат /Bachelor*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*6В01 Педагогикалық ғылымдар* *6В01 Педагогические науки* *6В01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*6В017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау* *6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе* *6В017 Teacher training in languages and literature*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	*В017 Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау* *В017 Подготовка учителей русского языка и литературы* *В017 Teacher training in Russian language and literature*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP	*6В01717 Орыс тілі мен әдебиеті* *6В01717 Русский язык и литература* *6В01717 Russian Language and Literature*
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	*Дуальды оқыту/Дуальное обучение/ Dual training*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/ Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*4 жыл/ 4 года / 4 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	*Орысша/ Русский/ Russian*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Ф-ОБ-001/187

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе:/ The composition of the academic committee on the direction of teacher training in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
1.	Бейсембаева Салтанат Байгазыновна	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., аға оқытушы	25.01.23	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал:/Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
2.	Жылқыбай Гүлімжан Қызметқызы	Қазақ филология кафедрасының меңгерушісі, филол.ғ.к., доцент	25.01.23	
3.	Сеитова Меруерт Ергешхожаевна	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD, аға оқытушы	25.01.23	
4.	Қазыханқызы Лазура	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	25.01.23	
5.	Мағжан Сауле	Қазақ филологиясы кафедрасы, филол.ғ.к., аға оқытушы	25.01.23	
6.	Раметова Умида Рахматуллақызы	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының оқытушысы, магистр	25.01.23	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
7.	Урумова Рахила Кенжебекқызы	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы КММ директоры	27.01.23	
8.	Исраилова Майра Кудайбергеновна	М.Пошанов атындағы №21 мектеп зерттеуші-мұғалімі, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор	27.01.23	
9.	Аманбаева Айнур Махамбеталиевна	Түркістан қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебінің мұғалімі	27.01.23	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/ дата/ date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
10.	Жанзакова Мереке	8D01705 - Қазақ тілі мен әдебиеті БББ докторанты	25.01.23	
11.	Маннапова Гулназа	7M01738 – Орыс тілі мен әдебиеті БББ магистранты	25.01.23	
12.	Бердибай Жайна	6B01719 - Шетел тілі: екі шетел тілі БББ студенті	25.01.23	

Сырткы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/ дата/ date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
13.	А.Кенжалиев/ A.Kenzhaliev	Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры/Директор Туркестанского гуманитарно-	31.01.23	

Ф-ОБ-001/187

		технического колледжа/The Director of the Turkestan professional College Ahmed Yasawi		
14.	М.Таукебаева/ M.Taukebaeva	Н. Некрасов атындағы №9 мектеп-гимназиясының директоры/Директор школы-гимназии № 9 имени Н.Некрасова/ The director of the gymnasium № 9 named after N.Nekrasova	31.01.23	
15.	Р.Стамкулов/ R.Stamkulov	М.Пошанов атындағы № 21 жалпы орта мектебінің директоры/Директор СОШ № 21 имени М.Пошанова/ The Director of the school №21 named after M.Pochanova	31.01.23	
16.	А.Калжанова/ A.Kaljanova	Ф.ғ.к. Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті/ К.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы Южно-казахстанского государственного педагогического университета/ Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature of the South Kazakhstan State Pedagogical University	31.01.23 Адами ресурстарды дамыту департаменті	
17.	А.Буханова/ A.Buhanova	PhD, Халықаралық туризм және меймандостық университетінің қауымдастырылған профессоры/ PhD, ассоциированный профессор Международного университета туризма и гостеприимства/ PhD, associate professor of the International University of Tourism and hospitality	31.01.23	

Тілдер және әдебиет мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет кеңесінде талқыланды/Обсуждено на совете академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе/Discussed at the Council of the academic committee on the direction of teacher training in languages and literature

Хаттама/Протокол/Protocol number № 4 « 25 » 01 2023 ж./г./у

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice rector of the University
_____Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Based on the decision of the Educational-methodical committee
№ __ хаттама/ протокол/protocol
«_____» _____ 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Бакалавриат / Бакалавриат /Bachelor*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*6В01 Педагогикалық ғылымдар* *6В01 Педагогические науки* *6В01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*6В017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау* *6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе* *6В017 Teacher training in languages and literature*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	*В017 Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау* *В017 Подготовка учителей русского языка и литературы* *В017 Teacher training in Russian language and literature*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP	*6В01717 Орыс тілі мен әдебиеті* *6В01717 Русский язык и литература* *6В01717 Russian Language and Literature*
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	*Дуальды оқыту/Дуальное обучение/ Dual training*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/ Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*4 жыл/ 4 года / 4 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	*Орысша/ Русский/ Russian*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе:/ The composition of the academic committee on the direction of teacher training in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись /signature**
1.	Бейсембаева Салтанат Байгазыновна	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., аға оқытушы	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал:/Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись /signature**
2.	Жылқыбай Гүлімжан Қызметқызы	Қазақ филология кафедрасының меңгерушісі, филол.ғ.к., доцент	
3.	Сеитова Меруерт Ергешхожаевна	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD, аға оқытушы	
4.	Қазыханқызы Лазура	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	
5.	Мағжан Сауле	Қазақ филологиясы кафедрасы, филол.ғ.к., аға оқытушы	
6.	Раметова Умида Рахматуллақызы	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының оқытушысы, магистр	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись /signature**	**Дата**
7.	Урумова Рахила Кенжебекқызы	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы КММ директоры		
8.	Исраилова Майра Кудайбергеновна	М.Пошанов атындағы №21 мектеп зерттеуші-мұғалімі, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор		
9.	Аманбаева Айнур Махамбеталиевна	Түркістан қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебінің мұғалімі		

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись /signature**
10.	Жанзакова Мереке	8D01705 Қазақ тілі мен әдебиеті БББ докторанты	
11.	Маннапова Гулназа	7M01738 – Орыс тілі мен әдебиеті БББ магистранты	
12.	Бердибай Жайна	6B01719-Шетел тілі: екі шетел тілі БББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	**Аты жөні/ФИО/Full name**	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись /signature**	**Дата**

13.	А.Кенжалиев	Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры		
14.	М.Таукебаева	Н.Некрасов атындағы №9 мектеп-гимназиясының директоры		
15.	Р.Стамкулов	М.Пошанов атындағы №21 жалпы орта мектебінің директоры		
16.	А.Калжанова	Ф.ғ.к., Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті		
17.	А.Буханова	PhD, Халықаралық туризм және меймандостық университетінің қауымдастырылған профессоры		

Тілдер және әдебиет мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялықкомитет кеңесінде талқыланды/Обсуждено на совете академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе/Discussed at the Council of the academic committee on the direction of teacher training in languages and literature

Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2023 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы білім беру, тәрбиелеу, ұйымдастыру жұмыстары, әдеби-мәдени, бұқаралық-ағарту қызметтері саласында бакалаврларды дайындауға арналған. Образовательная программа русского языка и литературы обоснована для подготовки бакалавров в области образовательной, воспитательной, организационной работы, литературно-культурного, культурно-просветительского деятельности The educational program of the Russian language and literature is justified for the preparation of bachelors in the field of educational, educational, organizational work, literary and cultural, cultural and educational activities
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных

	стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 “On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education” (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." On the approval of the professional standard "Teacher"Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Инклюзивті білім беру қағидаттарын ескере отырып, ғылыми-педагогикалық зерттеулер, оқу-тәрбие процесін жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау дағдыларын меңгерген, әлеуметтік, азаматтық сауаттылығы мен терең пәндік

	білімі бар, инновацияларға ашық, мәдениетаралық қарым-қатынасқа қабілетті орыс тілі мен әдебиеті креативті көшбасшы мұғалімдерін даярлау. Подготовка способных к межкультурному общению открытых к инновациям креативных учителей-лидеров русского языка и литературы, обладающих социальной, гражданской грамотностью и глубокими предметными знаниями, владеющих навыками научно-педагогических исследований, планирования, организации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом принципов инклюзивного образования. Training of teachers capable of intercultural communication, creative, open to innovation, leaders of the Russian language and literature, possessing social, civic literacy and deep subject knowledge, possessing the skills of scientific and pedagogical research, planning, organization and evaluation of the educational process, taking into account the principles of inclusive education.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы кәсіби қызметке қажет іргелі білім, дағды және құзіреттіліктері; экологиялық, этикалық, құқықтық және ойлау мәдениеті; тілтанымдық білімі мен білігі; жалпы адами және әлеуметтік-тұлғалық құндылықтары қалыптасқан, Қазақстан Республикасы халықтарының достығына, толеранттылыққа, ұлтжандылыққа тәрбиеленген орыс тілі мен әдебиеті бакалаврын сапалы дайындайды. Дублин дескрипторының талаптарына сәйкес білім беру бағдарламасы әртүрлі кәсіптік құзыреттерді қалыптастыру үшін пәндердің траекториясын таңдаудың алуан түрімен ерекшеленеді. Білім беру бағдарламасының пәндері еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіптік құзыреттерді қалыптастырады. Образовательная программа качественно готовит бакалавра русского языка и литературы, обладающих фундаментальными знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности; экологической, этической, правовой и культуры мышления; языковедческих знаний и умений; общечеловеческих и социально-личностных ценностей, воспитанных в дружбе, толерантности, национализме народов Республики Казахстан. В соответствии с требованиями Дублинского дескриптора образовательная программа отличается разнообразием выбора траектории дисциплин для формирования различных профессиональных компетенций. Дисциплины образовательной программы формируют основные профессиональные компетенции, необходимые для рынка труда. The educational program qualitatively prepares bachelor of Russian language and literature who have fundamental knowledge, skills and competencies necessary for professional activity; environmental, ethical, legal and culture of thinking; linguistic knowledge and skills; universal and socio-personal values, brought up in friendship, tolerance, and nationalism of the peoples of the Republic of Kazakhstan. In accordance with the requirements of the Dublin descriptor, the educational program is characterized by a variety of choice of the trajectory of disciplines for the formation of various professional competencies. The disciplines of the educational program form the main professional competencies necessary for the labor market.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6В01717 -Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе«6В01717 -Русский язык и литература» Bachelor of Education in the educational program «6В01717-Russian language and literature»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	ортабілімберуұйымдарының мұғалімі; техникалықжәнекәсіптікбілімберуұйымдарыныңоқытушысы; ғылыми-зерттеуинститутыныңғылымиқызметкері; біліктіліктіарттыружәнеқайтадаярлауинститутыныңмаманы; мемлекеттікмәдениетжәнеәдебиетұйымдарындағықызметкер; баспалардағы және арнайы журнал басылымдардағы редактор, әдеби кеңесші орталық және жергілікті атқарушы органдардағы мемлекеттік қызметші. учитель организаций среднего образования; педагог организаций технического и профессионального образования; научный сотрудник НИИ; специалист института повышения квалификации и переподготовки образования;

	сотрудник в государственных организациях культуры и литературы; редактор, литературный консультант в издательствах и редакциях специальных журналов; государственный служащий в центральных и местных исполнительных органах. − teacher of secondary education organizations; − teacher of technical and vocational education organizations; − research fellow of the research Institute; − specialist of the Institute of advanced training and retraining of education; − employee in state organizations of culture and literature; − editor, literary consultant in publishing houses and editorial offices of special magazines; − civil servant in Central and local Executive bodies.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации. Education, science, culture, public service, private and public organizations
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Бакалавр жалпы білім беретін және мамандандырылған мектептерде, лицейлерде, гимназияларда, білім департаментінің құрылымдарында, ғылыми-зерттеу орталықтарында, сондай-ақ бұқаралық ақпарат құралдарында - тілшілер, редакторлар, дикторлар, корректорлар; мемлекеттік басқару органдарында-мәдениет, білім, ақпарат бөлімдерінің қызметкерлері және т. б. жұмыс істеуге мүмкіндігі бар. Бакалавр имеет возможность работать в общеобразовательных и специализированных школах, лицеях, гимназиях; структурах департамента образования; научно-исследовательских центрах; а также в средствах массовой информации - корреспондентами, редакторами, дикторами, корректорами; в органах государственного управления - сотрудниками отделов культуры, образования, информации и т. п. The bachelor has the opportunity to work in General and specialized schools, lyceums, gymnasiums; structures of the Department of education; research centers; as well as in the media - correspondents, editors, speakers, proofreaders; in public administration-employees of the departments of culture, education, information, etc.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	білім беру; оқу-әдістемелік; оқу-тәрбие; білім беру және технологиялық; ғылыми-зерттеу; әлеуметтік-педагогикалық; әлеуметтік-коммуникативтік. образовательная; учебно-методическая; учебно-воспитательная; учебно-технологическая; научно-исследовательская; социально-педагогическая; социально-коммуникативная. - educational; - educational-methodical; - teaching-educational; - educational and technological; -research; - socio-pedagogical; - social and communicative

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі **Б1.Умение использоватьинформационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде** **Б1.The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment**	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (РО1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, используя стратегию и тактику коммуникативного действия (РО2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті **Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения** **Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview**	- Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества (РО3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану **Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни** **Б3. Focus on a healthy lifestyle**	- дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданып,студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, (ОН4). - организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, используя социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (РО4). - organizes active recreation and leisure, forming students' social personal competencies and a healthy lifestyle, using socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports(LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	**Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)**
Б1. Креативті көшбасшылық **Б1. Креативное лидерство** **Б1. Creative leadership**	- өзінің эмоционалды интеллектін және қазіргі заманғы көшбасшының негізгі дағдыларын, өз уақытын және өз әлеуетін ұйымдастырудың тиімділігін талдау және бағалау дағдыларын пайдалана отырып, өз қызметін және кәсіби дамуын жоспарлаудың тиімді құралдарын анықтау және таңдау арқылы креативті шешімдер қабылдап өзінің кәсіби қызметін ұйымдастырады (ОН1). - организует свою профессиональную деятельность, принимая креативные решения, определяя и выбирая эффективные инструменты планирования своей деятельности и профессионального развития, используя свой эмоциональный

	интеллект и базовые навыки современного лидера, навыки анализа и оценки эффективности организации своего времени и собственного потенциала(РО1). - organizes his professional activity by making creative decisions, identifying and choosing the best tools for planning his activities and professional development, using his emotional intelligence and basic skills of a modern leader, skills for analyzing and evaluating the effectiveness of the organization of his time and his own potential(LO1).
Б2. Мәдениетаралық коммуникация **Б2. Межкультурная коммуникация** **Б2. Intercultural communication**	- тарихи фактілерді, принциптерді, рухани құндылықтар мен тілдік ерекшеліктерді білуге негізделген, тиімді мәдениетаралық коммуникацияны жүзеге асырады (ОН2). - осуществляет эффективную межкультурную коммуникацию, основанную на знаниях исторических фактов, принципов, духовных ценностей и языковых особенностей (РО2). - carries out effective intercultural communication based on knowledge of historical facts, principles, spiritual values and linguistic features (LO2).
Б3. Әлеуметтік және азаматтық сауаттылық **Б3. Социальная и гражданская грамотность** **Б3. Social and civic literacy**	- экономикалық білімді, қаржылық сауаттылықты және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті көрсете отырып, кәсіпкерлік қызметті, бизнес жүргізуді, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгерген (ОН3). - владеет навыками предпринимательской деятельности, ведения бизнеса, самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, демонстрируя экономические знания, финансовую грамотность и антикоррупционную культуру (РО3). - has the skills of entrepreneurship, business management, independent organization of anti-corruption activities, demonstrating economic knowledge, financial literacy and anti-corruption culture (LO3). - табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолданып, қоршаған ортаның жай-күйін және адамға қауіпті факторлардың әсер ету дәрежесін бағалайды (ОН4). - оценивает состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применяя аспекты рационального природопользования(РО4). - assesses the state of the environment and the degree of human exposure to hazardous factors, applying aspects of environmental management (LO4).
Арнайы құзыреттер/ Специальныекомпетенции (СК) / SpecialCompetences (SC)	**Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результатыобучения(единицы ПК) / Result of Training (PC units)**
Б4. Пәндік білім **Б4. Предметные знания** **Б4. Subject education**	− оқытылатын пәндер шеңберінде терең пәндік білімді көрсетіп, талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын қолданып, оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешеді (ОН5); − решает учебно-практические и профессиональные задачи, применяя навыки анализа, интерпретации, обобщения и синтеза, демонстрируя глубокие предметные знания в рамках изучаемых дисциплин (ОН5); − solves educational, practical and professional tasks, applying the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis, demonstrating deep subject knowledge within the framework of the studied disciplines (LO5).
Б5. Оқу-тәрбие үдерісін жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау **Б5.Планирование, организация и оценивание учебно-воспитательного процесса** **Б5. Planning, organization and evaluation of the educational process**	- оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау дағдыларын пайдаланып, оқушылардың жеке және жас ерекшелік психофизиологиялық қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеріп, қазіргі заманғы әдістемелер негізінде оқыту және тәрбиелеу процесін іске асырады (ОН6); -реализует процесс обучения и воспитания на основе современных методик с учетом индивидуальных и возрастных психофизиологических способностей и потребностей учащихся, используя навыки планирования, организации и оценивания учебно-воспитательной работы (РО6); - implements the process of teaching and upbringing based on modern methods, taking into account individual and age-related psychophysiological abilities and needs of students, using the skills of planning, organizing and evaluating educational work (LO6).
Б6. Инновация және цифрландыру **Б6. Инновация и цифровизация** **Б6. Innovation and digitalization**	− электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланып, инновациялық білім беру технологияларын, оқытудың инновациялық тәсілдерін және оқытудың заманауи стратегияларын қолданады (ОН7); − применяет инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения, инновационные образовательные технологии с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов (РО7);

	− applies innovative teaching approaches and modern learning strategies, innovative educational technologies using electronic, information and digital educational resources (LO7).
Б7. Ғылыми-педагогикалық зерттеу **Б7. Научно-педагогическое исследование** **Б7. Scientific and pedagogical research**	- білім алушылардың пәндік және тілдік құзыреттерін педагогикалық диагностикалауды жүзеге асырып, білім беру саласында мониторингтік зерттеулер жүргізеді (ОН8). - проводит мониторинговые исследования в области образования с осуществлением педагогической диагностики предметных и языковых компетенций обучающихся (РО8). - conducts monitoring studies in the field of education with the implementation of pedagogical diagnostics of subject and language competencies of students (LO8). - білім беру үдерісін зерттеу,оқу-әдістемелік құжаттарды әзірлеу және ұсынудағдыларын пайдаланып, өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесінің рефлексиясын жүзеге асырып, академиялық жазудың негіздерін көрсетіп және академиялық адалдық қағидаттарын сақтап оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асырады (ОН9); - осуществляет учебно-методическую деятельность, используя навыки исследования образовательного процесса, разработки и представления учебно-методических материалов, осуществляя рефлексию своей профессиональной деятельности и опыта коллег, демонстрируя основы академического письма и соблюдая принципы академической честности (РО9); - carries out educational and methodological activities using the skills and knowledge of the educational process, the development and presentation of educational and methodological materials, reflecting on their professional activities and the experience of colleagues, demonstrating the basics of academic writing and observing the principles of academic integrity (LO9).

1. Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/РО/LO1	ОН/РО/LO2	ОН/РО/LO3	ОН/РО/LO4	ОН/РО/LO5	ОН/РО/LO6	ОН/РО/LO7	ОН/РО/LO8	ОН/РО/LO9
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC											
1	Қазақстан тарихы	Пәннің негізгі мақсаты - Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру.Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негзгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу.	**5**			+						
	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахастана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию.										
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhastan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.										
2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	**5**			+						

	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.										
	Philosophy	The purpose of scipline is the formation of high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities										
3	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: қарым-қатынастың стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Студенттер өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру дағдыларын меңгеруге, тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгеруге қабілетті.	**10**		+							
	Иностранный язык	Цель дисциплины: формирование способности и готовности варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Студенты способны высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок, овладеть системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.										
	Foreign Language	The purpose of the discipline: the formation of ability and willingness to vary and combine language material, focusing on solving specific communicative problems in standard communication situations. Students are able to express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own perception experience, grading system, mastering the language system and how to use it in intercultural and communicative activities.										
4	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарламаның мақсаты А1- қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	**10**		+							
	Казахский язык (для русских групп	Цель программы для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.										
	Kazakh Language (for Russian groups))	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level A1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level A2, B1, B2, C1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.										

5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	**5**	+								
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.										
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.										
6	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	**8**			+						
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро – и микро-социологических процессов.										
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.										
7	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.				+						
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Он обеспечивает понимание внутри политических и внешне политических процессов.										
	Politology	The subject of “political science” is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.										
8	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.				+						
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.										

	Culturology	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.										
9	Психология	Пәннің мақсаты - болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсында алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.				+						
	Психология	Цель дисциплины - формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.										
	Psychology	Discipline purpose is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of general psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.										
10	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	**8**									
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируютсяпрофессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овышается устойчивость к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.										
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.										
11	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағыдаланады.	**5**			+						

	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Дисциплина формирует экономические знания, изучает научные основы предпринимательства. В процессе овладения предпринимательской деятельностью, обучающийся собирает данные с помощью цифровых технологий, демонстрирует лидерские качества, осваивая тонкости бизнеса и развивает навыки для достижения целей. Обучающийся знакомится с методами ведения бизнеса, а также повышает навыки принятия решений в организации и управлении бизнесом.											
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The discipline forms students' economic knowledge. Masters scientific skills, methods and techniques of entrepreneurship. In the process of mastering entrepreneurial activity, the student collects data using digital technologies, demonstrates leadership qualities, mastering the subtleties of business and develops skills to achieve goals. The student gets acquainted with the methods of doing business, as well as improves decision-making skills in the organization and management of business.											
12	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пән экологиялық танымды қалыптастырады, қоршаған ортаның жай-күйін және қауіпті факторлардың адамға әсер ету дәрежесін бағалау және табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдануды үйретеді. Курс барысында білімгер экологиялық проблемалар бойынша мәліметтерді цифрлық технологияларды қолдана отырып жинауға, оларды сыни көзқараспен талдауға, өз бетінше шешімдер қабылдауға машықтанып, экологиялық қағидаттарды сақтай отырып, командада жұмыс істеу қабілеттілігін қалыптастырады.					+					
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина формирует знание экологических законов, учит оценивать состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применять аспекты рационального природопользования. В ходе освоения курса обучающийся приобретает навыки сбора данных об экологических проблемах с применением цифровых технологий, критического их анализа, самостоятельного принятия решений, формирует способность работать в команде с соблюдением экологических принципов											
	Ecology and life safety	The discipline forms knowledge of environmental laws and the ability to assess the state of the environment and the degree of human exposure to dangerous factors, teaches to apply aspects of rational nature management. In the course of mastering the course, the student acquires the skills of collecting data on environmental problems using digital technologies, critical analysis of them, independent decision-making, forms the ability to work in a team in compliance with environmental principles											
13	Креативті көшбасшылық	Пән адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекеттесуін тиімді басқарудың әдіснамасы мен практикасын зерттейді. Пән өз қызметін және кәсіби дамуын жоспарлаудың тиімді құралдарын анықтау және таңдау, өзінің эмоционалды интеллектісін және қазіргі заманғы көшбасшының негізгі дағдыларын, өз уақыты мен өз әлеуетін ұйымдастырудың тиімділігін талдау және бағалау дағдыларын пайдалана отырып, өзінің кәсіби қызметін ұйымдастыруға қабілетті креативті тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз етуге арналған.		+									
	Креативное лидерство	Дисциплина изучает методологию и практику эффективного управления поведением и взаимодействием людей.Предмет призван обеспечить формирование креативной личности, способной организовать свою профессиональную деятельность,определяя и выбирая эффективные инструменты планирования своей деятельности и профессионального развития, используя свой эмоциональный интеллект и базовые навыки современного лидера, навыки анализа и оценки эффективности организации своего времени и собственного потенциала.											

	Theories of Leadership	The discipline studies the methodology and practice of effective management of human behavior and interaction. The subject is designed to ensure the formation of a creative personality capable of organizing his professional activities, identifying and choosing effective tools for planning his activities and professional development, using his emotional intelligence and basic skills of a modern leader, skills for analyzing and evaluating the effectiveness of organizing his time and his own potential.										
14	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және академиялық адалдықты тарихи, сондай-ақ қазіргі заманғы мәтіндерде қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың туындауының әмбебап мәнін, табиғатын, орнықтылығының себебін ашады. Білім алушы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері бойынша материалдарды цифрлық технологиялар көмегімен жинау, талдау және ситуациялық міндеттерді өз бетінше немесе командада шешу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.				+						
	Основы антикоррупционной культуры	Дисциплина формирует антикоррупционную культуру и академическую честность как в историческом, так и в современном контекстах, раскрывает универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции. Обучающийся приобретает навыки самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, собирая и анализируя с помощью цифровых технологий материалы по социально-экономическим, правовым, культурным, нравственно-этическим аспектам противодействия коррупции и решая ситуационные задачи самостоятельно или в команде.										
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The aim of the course is to form an anti-corruption culture and academic integrity in both historical and modern contexts, revealing the universal essence, the nature of origin, and the reason for the persistence of corruption. The student acquires the skills of independent organization of anti-corruption activities by collecting and analyzing materials on socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption using digital technologies and solving situational tasks independently or in a team.										
15	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу	Пән мемлекеттік тілде іс жүргізудің нормативтік базасы, құжаттың түсінігі мен функциялары, мекемелер мен кәсіпорындарда мемлекеттік тілде құжаттарды дайындау мен ресімдеуге қойылатын жалпы талаптар туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Оқыту нәтижесінде білім алушылар мемлекеттік тілде іс жүргізу саласындағы нормативтік-әдістемелік құжаттармен жұмыс істеу дағдыларын қолдана отырып, тиімді коммуникацияны жүзеге асыра алады.										
	Делопроизводство на государственном языке	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о нормативной базе делопроизводства на государственном языке, понятии и функциях документа, общих требованиях к подготовке и оформлению документов на государственном языке в учреждениях и на предприятиях. В результате обучения обучающиеся смогут осуществлять эффективную коммуникацию, применяя навыки работы с нормативно-методическими документами в сфере делопроизводства на государственном языке.										

	Office work in the state language	The discipline is studied in order to form knowledge about the regulatory framework of office work in the state language, the concept and functions of the document, the general requirements for the preparation and execution of documents in the state language in institutions and enterprises. As a result of the training, students will be able to carry out effective communication, applying the skills of working with regulatory and methodological documents in the field of office work in the state language.											
16	Қаржылық сауаттылық	Пән алған білімдері мен оларды іс жүзінде қолдану, қаржылық ақпаратты пайдалану арасында тікелей байланыс құру негізінде жеке қауіпсіздік пен қаржылық сауаттылықты ескере отырып, қаржылық шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың жауапкершілігін қалыптастыруды көздейді. Сондай-ақ тұтынушының, салымшының, қарыз алушының, акционердің, салық төлеушінің, сақтанушының, қаржы нарығындағы инвестордың әлеуметтік-экономикалық рөлін және пирамидалар мен қаржылық алаяқтықтардан тұтынушылардың қауіпсіз мінез-құлқын тиімді орындау дағдыларын қалыптастырады.				+							
	Финансовая грамотность	Дисциплина предусмартивает формирование ответственности обучающихся за принятие финансовых решений с учетом личной безопасности и финансовой грамотности на основе создания прямой связи между полученными знаниями и их практическим применением, использованием финансовой информации. Также формирует навыки эффективного выполнения социально-экономической роли потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора на финансовом рынке и безопасного поведения потребителей от пирамид и финансовых махинаций.											
	Financial literacy	The discipline provides for the formation of students' responsibility for making financial decisions, taking into account personal safety and financial literacy, based on the creation of a direct link between the knowledge gained and their practical application, the use of financial information. It also develops the skills to effectively fulfill the socio-economic role of a consumer, depositor, borrower, shareholder, taxpayer, policyholder, investor in the financial market and the safe behavior of consumers from pyramids and financial frauds.											
17	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А1)	Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне" сәйкес білім алушылардың А1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастырады. Курс білім алушылардың мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады.	**5**		+								
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень А1)	Данный курс предназначен для изучения начального уровня турецкого языка, формирует практические навыки обучающихся на уровне А1 в соответствии с "общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком". Курс направлен на развитие у обучающихся готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению. В результате изучения дисциплины обучающийся понимает и использует знакомые повседневные слова и простые фразы, направленные на решение конкретных задач.											

	Turkish (Kazakh) Language (Level A1)	This course is designed to study the basic level of the Turkish language. The aim of the course is to equip students with practical knowledge of Turkish at the A1 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' readiness and ability for intercultural and communicative communication. As a result of studying the discipline, the student understands and uses familiar everyday expressions and the simplest phrases aimed at solving specific problems.										
18	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А2)	Бұл курс түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне" сәйкес А2 деңгейінде білім алушылардың практикалық дағдыларын дамытады. Курс білім алушылардың тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы қарапайым күнделіктіәлеуметтік тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды сипаттай алады.										
	Турецкий (Казахский) язык– (УровеньА 2)	Данный курс предназначен для изучения продолжающего уровня турецкого языка, развивает практические навыки обучающихся на уровне А2 в соответствии с "общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком". Курс направлен на развитие письменных (чтение, письмо) и непосредственно устных (произношение, аудирование) коммуникативных навыков обучающихся в зависимости от их языкового уровня. В результате изучения дисциплины обучающийся может общаться на простые ежедневные темы, описывать простые ситуации.										
	Turkish (Kazakh) Language (Level A2)	This course is designed for the advanced level of the Turkish language. The aim of the course is to develop students' practical skills at the A2 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) communication skills, depending on the language level. As a result of studying the discipline, the student can talk on simple everyday topics, describe simple situations.										
19	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей В2)	Бұл курс академиялық В2 деңгейіндегі түрік тілінің негізгі стандартын үйренуге арналған. Курс техникалық (мамандандырылған) тақырыптарды қоса алғанда, түрік тіліндегі нақты және дерексіз тақырыптар бойынша күрделі мәтіндерді ұсынады. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы әртүрлі академиялық, ғылыми тақырыптар бойынша түсінікті, егжей-тегжейлі мәтін құра алады, көзқарасты түсіндіре алады, тақырып бойынша әртүрлі көзқарастарды қолдай алады және оларға қарсы дәлелдер келтіре алады.	**5**		**+**							
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень В 2)	Этот курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне В2. Курс предлагает сложные тексты по конкретным и абстрактным темам на турецком языке, включая технические (специализированные) темы. В результате изучения дисциплины обучающийся сможет составить понятный, подробный текст по различным академическим, научным темам, объяснить точку зрения, поддержать различные точки зрения по теме и привести аргументы против них.										

	Turkish (Kazakh) Language (Level B2)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the B2 academic level. The course offers complex texts on specific and abstract topics in Turkish, including technical (specialized) topics. The aim of the course is to improve the academic language. As a result of studying the discipline, the student can compose a clear, detailed text on different topics, explain the point of view, give arguments for and against different points of view on the topic.											
20	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей С1)	Бұл курс академиялық С1 деңгейінде түрік тілінің негізгі стандартын оқуға арналған. Курста күрделі публицистикалық және көркем мәтіндер, олардың стилистикалық ерекшеліктері қарастырылады. Білім алушылардың ауызша және жазбаша кәсіби,ғылыми,академиялық қарым-қатынастар орнату дағдыларын дамытады. Курсты оқу нәтижесінде білім алушы күрделі тақырыптарды нақты және егжей-тегжейлі айтады, өз ойларын жазбаша түрде нақты және қисынды түрде білдіреді, тілдік стильді қолдана отырып, өз көзқарастарын нақты айтады.											
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень С1)	Этот курс предназначен для изучения основного стандарта турецкого языка на академическом уровне С1. В курсе рассматриваются сложные публицистические и художественные тексты, их стилистические особенности. Развивает навыки устного и письменного профессионального, научного, академического общения обучающихся. В результате изучения курса обучающийся четко и подробно сможет излагать сложные темы, четко и логично выражать свои мысли в письменной форме, четко излагать свои взгляды, используя языковой стиль.											
	Turkish (Kazakh) Language (Level C1)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the C1 academic level. The course examines complex non-fiction and literary texts, their stylistic features. The aim of the course is to develop students' reading skills and understanding of scientific and literary works. As a result of studying the discipline, the student can clearly and in detail state complex topics, clearly and logically express his thoughts in writing and highlight his views in detail using the language style.											
21	Академиялық жазбаға кіріспе	Пән әртүрлі санаттағы академиялық жұмыстарды (essay, report, etc) оңтайлы жазу үшін қажетті дағдылар мен біліктерді қалыптастырады. Пән білімгерлерге жазбаша сөйлеудің жанрлық, грамматикалық, стилистикалық және пунктуациялық ерекшеліктерін түсіндіріп, академиялық жазба жұмыстарды қатесіз жазу әдістерін үйретеді. Академиялық жазбалар әзірлеуде әлемдік дерек базаларын және ғылыми журналдардың онлайн жүйелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады.	**3**									+
	Введение в академическое письмо	Дисциплина формирует навыки и умения, необходимые для оптимального написания академических работ различных категорий (essay, report, etc). Дисциплина разъясняет обучающимся жанровые, грамматические, стилистические и пунктуационные особенности письменной речи, учит безошибочным приемам написания академических письменных работ. Формирует навыки использования мировых баз данных и онлайн-систем научных журналов при разработке академических записей.											
	Introduction to Academic Writing	The discipline forms the skills and abilities necessary for the optimal writing of academic papers of various categories (essay, report, etc). The discipline explains to students the genre, grammatical, stylistic and punctuation features of written speech, teaches unmistakable methods of writing academic written works. Forms skills in using world databases and online systems of scientific journals in the development of academic records.											

22	Мамандыққа кіріспе	Қазіргі орыс тілі мен қазіргі әдеби процестің дамуының негізгі тенденциялары туралы идеяларды қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Пән лингвистикалық және әдеби пәндерді одан әрі оқуға дайындалуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар қазіргі тіл және әдебиеттану ғылымының теориялық негіздерін талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын меңгереді.	**5**					+				
	Введение в специальность	Изучается с целью формирования представлений об основных тенденциях развития современного русского языка и современного литературного процесса. Дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению лингвистических и литературоведческих дисциплин. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализировать, интерпретировать, обобщать и синтезировать теоретические основы современной науки о языке и литературоведении.										
	Introduction to the specialty	It is studied in order to form ideas about the main trends in the development of the modern Russian language and the modern literary process. The discipline is aimed at preparing for further study of linguistic and literary disciplines. As a result of studying the discipline, students acquire the skills to analyze, interpret, generalize and synthesize the theoretical foundations of the modern science of language and literary studies.										
23	Қазіргі орыс тілінің фонетикасы	Пән орыс тілінің дыбыстық құрылымының қазіргі жағдайы және фонетикалық зерттеу әдістері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар тілдің тарихи дамуы тұрғысынан тілдік фактілер туралы білімді түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын игереді, қарым-қатынас процесінде тілдің фонетикалық модельдерімен жұмыс істей алады, фонетикалық талдау дағдыларын игереді.	**5**					+				
	Фонетика современного русского языка	Дисциплина изучается с цельюформирования знаний о современном состоянии звукового строя русского языка и о методах фонетического исследования. В результате изучения дисциплины обучающиесяовладеют навыками интерпретации, обобщения и синтеза знаний о языковых фактах с позиций исторического развития языка, смогут оперировать в процессе общения фонетическими моделями языка, овладеют навыками фонетического анализа.										
	Phonetics of the Modern Russian Language	The discipline is studied in order to form knowledge about the current state of the sound system of the Russian language and about the methods of phonetic research. As a result of studying the discipline, students will master the skills of interpretation, generalization and synthesis of knowledge about linguistic facts from the standpoint of the historical development of the language, will be able to operate in the process of communication with phonetic models of the language, will master the skills of phonetic analysis.										
24	Қазіргі орыс тілінің лексикологиясы	Пән қазіргі орыс тілінің лексикалық-семантикалық жүйесі туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пән орыс тілінің лексикалық-семантикалық жүйесінің тарихи қалыптасуының негізгі кезеңдерін, сөздердің жүйелік байланыстарын, қазіргі лингвистикалық терминология жүйесін зерттеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар тілдің лексикалық модельдері туралы білімді түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын игереді, сонымен қатар қарым-қатынас процесінде осы модельдермен жұмыс істей алады, лексикалық-семантикалық талдау жасауды үйренеді.	**5**					+				

	Лексикология современного русского языка	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о лексико-семантической системе современного русского языка. Дисциплина направлена на изучение основных этапов исторического формирования лексико-семантической системы русского языка, системных связей слов, системы современной лингвистической терминологии. В результате изучения дисциплиныобучающиеся овладеютнавыками интерпретации, обобщения и синтеза знаний о лексических моделях языка, а также смогут оперировать данными моделями в процессе общения, научатся делать лексико-семантический анализ.										
	Lexicology of the Modern Russian Language	The discipline is studied in order to form knowledge about the lexical and semantic system of the modern Russian language. The discipline is aimed at studying the main stages of the historical formation of the lexico-semantic system of the Russian language, the system connections of words, the system of modern linguistic terminology. As a result of studying the discipline, students will master the skills of interpretation, generalization and synthesis of knowledge about lexical models of the language, and will also be able to operate with these models in the process of communication, learn how to do lexical and semantic analysis.										
25	Орыс фольклоры	Пән фольклорлық мәтіндердің өзіндік ерекшеліктері, ауызша халық шығармашылығының жанрлық жүйесі, орыс ауызша халық шығармашылығының күнтізбелік-салттық және отбасылық-салттық циклдары туралы түсінік қалыптастыру, сондай-ақ фольклор шығармаларын олардың идеялық-тақырыптық мазмұны, жанрлық және сюжеттік-композициялық ерекшеліктері тұрғысынан талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын қалыптастыру мақсатында зерттеледі.	**5**					+				
	Русский фольклор	Дисциплина изучается с целью формирования представления о специфических особенностях фольклорных текстов, жанровой системе устного народного творчества, календарно-обрядовом и семейно-обрядовом циклах русского устного народного творчества, а также формирования навыков анализа, интерпретации, обобщения и синтеза произведений фольклора с позиций их идейно-тематического содержания, жанровых и сюжетно-композиционных особенностей.										
	Russian folklore	The discipline is studied in order to form an idea of the specific features of folklore texts, the genre system of oral folk art, calendar-ritual and family-ritual cycles of Russian oral folk art, as well as the formation of skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis of folklore works from the standpoint of their ideological and thematic content, genre and plot-compositional features.										

26	ОҚУТӘЖІРИБЕ	Оқу (танысу) практикасының мақсаты студенттердің Педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, жалпы мәдениетті дамыту және студенттердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады. Оқу (танысу) практикасынан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: тәрбие жұмысын ұйымдастыруда пәнаралық құзыреттіліктерді (педагогика, психология, әдістеме және т. б.) қолдану;тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру, талдау туралы түсініктерді дамыту;педагогикалық кәсіптің әлеуметтік маңыздылығын, сынып/топтың оқушылар ұжымымен, мектептегі балалар ұйымдарымен танысу негізінде пән мұғалімі/тәрбиеші/куратор және сынып жетекшісі қызметінің ерекшеліктерін білу және түсіну (бар болса);әр түрлі типтегі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жағдайы және инклюзивті, көпмәдениетті тәсілдерді қолдану туралы толық түсінікке ие болу; білім беру мекемесі қызметінің құрылымын, мазмұнын және құжаттамасын білу; "Күнделік" платформасымен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру; дене дамуының ерекшеліктерін, күн тәртібін, білім алушылардың тамақтану режимін, сабақ кестесін түсіну; есептік құжаттамада тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсету.	**2**						+			
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная (ознакомительная) практика направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии.Цельюучебной (ознакомительной) практикиявляетсяразвитие у студентов устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога**,** развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. **Результаты обучения** по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики: применять междисциплинарные компетенции (по педагогике, психологии, методике и др.) в организации воспитательной работы; развивать представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы; знать и понимать социальную значимость педагогической профессии, особенности деятельности педагога-предметника/воспитателя/куратора и классного руководителя на основе знакомства с ученическим коллективом класса/группы, детскими организациями в школе (при наличии); иметь полное представление о современном состоянии учебно-воспитательной работы в организациях образования разного типа и применения инклюзивного, мультикультурного подходов; знать структуру, содержание и документацию деятельности образовательного учреждения; формировать практические навыки работы с платформой «Күнделік»; понимать особенности физического развития, режима дня, режима питания обучающихся, расписания занятий; отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчетной документации.										

	EDUCATIONAL PRACTICE	The purpose of the educational (introductory) practice is to develop students' sustained interest and positive attitude to the profession of a teacher, the development of general cultural and improvement of professional competencies of students. Learning outcomes based on the results of the educational (introductory) practice:Apply interdisciplinary competencies (in pedagogy, psychology, methodology, etc.) In the organization of educational work;Develop ideas about the design, organization, analysis of educational work;To know and understand the social significance of the teaching profession, the specifics of the activity of a subject teacher/educator/curator and class teacher on the basis of acquaintance with the student collective of the class /group, children's organizations at school (if available);Have a complete understanding of the current state of educational work in educational institutions of various types and the application of inclusive, multicultural approaches;Know the structure, content and documentation of the educational institution's activities;To form practical skills of working with the platform "Kundelik";To understand the peculiarities of physical development, the daily routine, the diet of students, the schedule of classes;Reflect the results of the design and analysis of educational activities in the reporting documentation.										
27	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пән мектеп жасындағы балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктеріне, даму заңдылықтарына қарай оқушы денсаулығын қорғау және қоршаған ортада бейімделу жолдарын меңгертеді, салауатты өмір салтын қалыптастыру, гигиена мен денсаулықты нығайту ережелерін көрсетеді. Пәнді меңгерген білім алушы педагогикалық үдерісте оқушылардың зияткерлік қабілет, танымдық әлеуетінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету әдістерін үйренеді, антропометриялық және медициналық әдістерді пайдаланып, бала ағзасына әсер ететін факторларды анықтайды.	**3**						+			
	Физиологияразвития школьников	Дисциплина объясняет анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, в соответствии с закономерностями развития школьников демонстрирует пути охраны здоровья и адаптации в окружающей среде, указывает правила формирования здорового образа жизни, гигиены и укрепления здоровья. Обучающийся после завершения курса овладеет методами обеспечения высокого уровня интеллектуальных способностей, познавательного потенциала учащихся в педагогическом процессе, с помощью антропометрических и медицинских методов сможет определять факторы, влияющие на организм ребенка.										
	Physiology of Development of Schoolchildren	The discipline explains the anatomical and physiological features of school-age children, in accordance with the patterns of development of schoolchildren, demonstrates ways to protect health and adapt to the environment, specifies the rules for the formation of a healthy lifestyle, hygiene and health promotion. After completing the course, the student has the methods of ensuring a high level of intellectual abilities, cognitive potential of students in the pedagogical process, using anthropometric and medical methods determines the factors affecting the child's body.										
28	Жас ерекшелік психологиясы	Пән адам дамуының психологиялық, жеке деңгейлері, олардың дамудың статистикалық нормаларына сәйкестігі, психикалық даму жолын болжау, интеллектуалды, эмоционалды бейімділік пен даму қабілеттері, әр түрлі жастағы баланың білімін игеру мүмкіндіктері туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Пәнді игеру нәтижесінде білім алушылар мотивация деңгейін, өзін-өзі бағалау деңгейін, тұлға психологиясындағы талаптардың деңгейін анықтай, диагностикалай алады, білімді игерудің жас ерекшеліктерін ескере отырып, іс-әрекеттерді ұйымдастыра алады.	**3**						+			

	Возрастная психология	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о психологическом, личностном уровнях развития человека, их соответствии статистическим нормам развития, прогнозировании пути психического развития, интеллектуальных, эмоциональных склонностях и способностях в развитии, возможностях усвоения знаний ребенка разного возраста.В результате освоения дисциплины обучающиеся смогут выявить, диагностировать уровень мотивации, самооценки, уровень притязаний в психологии личности, организовать деятельность с учетом возрастных возможностей усвоения знаний.										
	Age psychology	The discipline is studied in order to form knowledge about the psychological, personal levels of human development, their compliance with statistical norms of development, forecasting the path of mental development, intellectual, emotional inclinations and abilities in development, the possibilities of mastering the knowledge of a child of different ages. As a result of mastering the discipline, students will be able to identify, diagnose the level of motivation, self-esteem, the level of claims in personality psychology, organize activities taking into account the age-related possibilities of acquiring knowledge.										
29	Педагогика	Пән тұтас педагогикалық процессте оқытудың теориялық – әдістемелік негіздерін, қағидаларын, әдістері, формалары мен технологияларын, кәсіби педагогикалық іс-әрекет ретінде модельдеуді, оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру және оқу-тәрбие процесін басқару туралы түсінік қалыптастырады. Білім алушы пәнді меңгерту нәтижесінде білім беру мекемелеріндегі субъектілермен оқу және тәрбиелеу жұмыстарын атқаруға, оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыруға, ғылыми, кәсіби міндеттерді шешуге, оқушылардың педагогикалық іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.	**3**						+			
	Педагогика	Дисциплина формирует представления о теоретико-методических основах, принципах, методах, формах и технологиях обучения в целостном педагогическом процессе, моделировании как профессиональной педагогической деятельности, организации учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от их возрастных особенностей и управления учебно-воспитательным процессом. В результате освоения дисциплины обучающийся способен осуществлять учебную и воспитательную работу с субъектами образовательного учреждения, формировать учебно-познавательную деятельность, решать научные, профессиональные задачи, организовывать педагогическую деятельность учащихся.										
	Pedagogy	The purpose of the discipline: to form an idea of the theoretical and methodological foundations, principles, methods, forms and technologies of teaching in the whole pedagogical process, modeling as a professional pedagogical activity, the organization of educational and cognitive activities and the management of the educational process. As a result of mastering the discipline, be able to carry out educational work with subjects in educational institutions, the formation of educational and cognitive activities, the solution of scientific and professional problems, the organization of students' pedagogical activities.										

30	Инклюзивті білім беру	Пән инклюзивті білім берудің қағидалары және теориялық, әдіснамалық негіздері, ерекше қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және инклюзивті тәжірибе аймағында білім беруді ұйымдастырау туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы арнайы білім беруді қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балаларды құқықтық-нормативтік құжаттарға сүйене отырып қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімдеу жолдарын көрсетіп, педагогикалық процесті ұйымдастыра алады.	**3**						+			
	Инклюзивное образование	Дисциплина формирует представление о принципах и теоретических, методологических основах инклюзивного образования, психолого-педагогической поддержке детей с особыми потребностями и организации образования в зоне инклюзивной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся сможет организовать педагогический процесс с нормально развитыми детьми и детьми с ограниченными возможностями в развитии, нуждающиеся в специальном образовании, с опорой на нормативно-правовые документы, наметив пути их социализации, развития, адаптации к жизни.										
	Inclusive Education	The purpose of the discipline: to form an understanding of the principles and theoretical and methodological foundations of inclusive education, psychological and pedagogical support of children with special needs and the organization of training in the field of inclusive practice. As a result of mastering the discipline, student can organize the pedagogical process, showing the ways of socialization, development, adaptation of children with disabilities who need special education, together with children with normal development, on the basis of regulatory documents.										
31	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәнді оқыту аясында тәрбие процесінің ғылыми негіздерін, теориясы, әдістемесі, заңдылықтары, принциптері, формалары, құралдары, тәрбие үдерісінде тұлғаның қалыптасуы, дамуы және тәрбие үдерісін жобалау, талдау, басқару мен ұйымдастыру туралы жалпы түсінік қалыптасады. Пәнді меңгерту нәтижесінде әр түрлі типтегі білім беру ұйымдарында сынып ұжымын қалыптастыру, сынып жетекшісінің қызметінің ерекшеліктерін білу, тәрбие жұмысының жоспарын құру, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру іскерлігі мен практикалық дағдыларын меңгереді.	**3**						+			
	Теория и методика воспитательной работы	В рамках изучения дисциплины формируется общее представление о научных основах, теории, методике, законах, принципах, формах, средствах воспитательного процесса, формировании, развитии личности в воспитательном процессе и проектировании, анализе, управлении и организации воспитательного процесса. В результате освоения дисциплины приобретают умения и практические навыки формирования классного коллектива в организациях образования различных типов, знания особенностей деятельности классного руководителя, составления плана воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.										
	Theory and Methods of Educational Work	As part of the study of the discipline, students form a general idea of the scientific foundations, theory, methodology, laws, principles, forms, means of the educational process, the formation, development of the individual in the educational process and the design, analysis, management and organization of the educational process. As a result of mastering the discipline, students acquire the skills and practical skills of forming a classroom team in educational organizations of various types, knowledge of the features of the activities of a class teacher, drawing up a plan of educational work, organizing educational events.										

32	Ясауитану	Пән Ясауи ілімінің құндылықтарымен таныстырады, ғылым принциптерін, діни төзімділікті, адами қатынастарды түсінуді қалыптастырады. Білім алушы Ясауи мәдениетінің ерекшеліктерін түсініп, қоғамның әлеуметтік, этникалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктерімен салыстыра алады. Оқыту нәтижесінде әлеуметтік үйлесімділік пен бірліктің қайнар көзі болып табылатын халықтың рухани өміріндегі "хикметтердің" рөлін талдай алады; тиімді мәдениетаралық коммуникацияны жүзеге асыра отырып, белсенді кәсіби және қоғамдық қатынастар орнату қабілетіне ие болады.	**3**		+							
	Ясавиведение	Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений. Обучающийся сможет понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества. В результате обучения сможет анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; приобретет способность устанавливать активные профессиональные и общественные отношения, осуществляя эффективную межкультурную коммуникацию.										
	Yassawi Study	The discipline introduces the values of Yasawi's teaching, forms an understanding of the principles of science, religious tolerance, and human relations. The student will be able to understand the peculiarities of the Yasawi culture, compare it with the social, ethnic, confessional, cultural characteristics of society. As a result of the training, he will be able to analyze the role of "Hikmets" in the spiritual life of the people, which is a source of social harmony and unity; he will acquire the ability to establish active professional and social relations, carrying out effective intercultural communication.										
33	Ата-түрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады. Білім алушыларда Ататүріктің рухани, мәдени-тарихи мұрасын зерделеуге, сақтауға, пайдалануға және көбейтуге шығармашылық ойлау, пайымдаулардың дербестігі, қызығушылық қалыптасады.	**3**		+							
	Принципы Ататюрка	Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторических фактов, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса. У обучающихся формируется творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.										
	Principles of Ataturk	The discipline forms students' comprehensive understanding of the historical development of Turkey, develops skills for obtaining, analyzing and generalizing historical facts, forms a scientific assessment of the principles of Ataturk. During the course, the student receives knowledge about the basic laws, stages and content of the history of Turkey in the context of the world-historical process. Students develop creative thinking, independence of judgments, interest in studying, preserving, using and multiplying the spiritual, cultural and historical heritage of Ataturk.										

34	Түркі мемлекеттер тарихы	Пән білім алушылардың дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.										
	История тюркских государств	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторических фактов, развивая способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.										
	Turkic States history	The discipline is aimed at forming students' holistic understanding of the place and role of the Turkic peoples and states in the world-historical process, instilling in students the skills and abilities of searching, systematizing and comprehensive analysis of historical information, developing the ability to understand the historical conditioning of phenomena and processes of both the past and the present , defining their own position in relation to the surrounding reality, fostering feelings of citizenship, patriotism, national identity, interethnic and interreligious tolerance.										
35	XIX ғасырға дейінгі орыс әдебиетінің тарихы	Пән X-XVIII ғасырлардағы тарихи-әдеби процестің тән ерекшеліктері, дамудың әр кезеңінің ерекшелігі, жанрлар жүйесі туралы түсінік қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Оқу нәтижесінде білім алушыларидеялық-тақырыптық мазмұны, жанрлық, сюжеттік-композициялық ерекшеліктері, стилі мен поэтикасы тұрғысынан классицизм дәуіріндегі ескі орыс және орыс әдебиеті шығармаларының стилі мен тілінің ерекшеліктері туралы білімдерін талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын алады.	**5**					+				
	История русской литературы до XIX века	Дисциплина изучается с целью формирования представления о характерных особенностях историко-литературного процесса X-XVIII веков, специфике каждого периода развития, системе жанров. В результате изучения обучающиеся приобретут навыки анализа, интерпретации, обобщения и синтеза знаний об особенностях стиля и языка произведений древнерусской и русской литературы эпохи классицизма с позиций их идейно-тематического содержания, жанровых, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики.										
	History of Russian Literature Up to the XIX Century	The discipline is studied in order to form an idea of the characteristic features of the historical and literary process of the X-XVIII centuries, the specifics of each period of development, the system of genres. As a result of the study, students will acquire the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis of knowledge about the style and language features of works of Old Russian and Russian literature of the classical era from the standpoint of their ideological and thematic content, genre, plot and compositional features, style and poetics.										

36	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердіңпсихологиялық-педагогикалықпрактикасыбілімалушылардыңтұлғасыменұжымыныңпсихологиялық-педагогикалықерекшеліктерінзерделеурәсіміменпрактикалықтанысуға, сабаққа/сабаққа (тәрбиеіс-шарасына) психологиялық-педагогикалықталдаужүргізуқабілетінқалыптастыруғабағытталған. Психологиялық-педагогикалықпрактиканыңмақсатыстуденттердебілімберуүдерісін, психологиялық-педагогикалыққызметтіұйымдастыружәнеоныңжұмысістеуітуралытұтастүсініккалыптастыру, білімалушыларұжымыменжекетұлғаныжекедамытудаоқытументәрбиелеудіпсихологиялық-педагогикалықсүйемелдеу, зерттеуқұзыреттілігінқалыптастыруболыптабылады. Психологиялық-педагогикалықпрактикаданөтуқорытындысыбойыншаоқытунәтижелері:психологиялықбақылауқұрылымыныңнегізгіерекшеліктерін, мұғалімніңпедагогикалықпроцестіңсубъектілеріменөзараәрекеттесутәсілдерінбілу;ұжымдажәнежекелегенбілімалушыларды, оныңішіндеерекшебілімберуқажеттіліктерібарбалалардыпсихологиялық-педагогикалықзерделеудіжүргізебілу;дидактикалық, психологиялықаспектілердеоқу-тәрбиепроцесінталдаужәнежоспарлау;сыныпжетекшісініңкөмекшісі/кураторыретіндесыныптатәрбиежұмысынжобалау, ұйымдастыружәнежүзегеасыру, оныңнәтижелерінбағалау, оныңрефлексиясынжүзегеасыру;білімалушылардыңжетістіктеріндиагностикалаудыңзаманауиәдістерінқолдану;білімалушылардыңәлеуметтенужәнекәсібиөзінөзіанықтаупроцестерінепедагогикалықсүйемелдеудіжүзегеасыру;білімалушыменұжымныңжекебасынапсихологиялық-педагогикалықсипаттамажасау.	**2**						+		+	
	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностейличности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия). Цельюпсихолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции. **Результаты обучения** по итогам прохождения психолого-педагогической практики:знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса;уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах;проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлексию;применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.										

	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	The psychological and pedagogical practice of students is aimed at practical acquaintance with the procedure of studying the psychological and pedagogical characteristics of the individual and the team of students, the formation of the ability to conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson/lesson (educational event). The purpose of psychological and pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical service, psychological and pedagogical support of training and education of a team of students and individuals in individual development, the formation of research competence. Learning outcomes based on the results of psychological and pedagogical practice:To know the main features of the structure of psychological observation, ways of interaction of the teacher with the subjects of the pedagogical process;Be able to conduct psychological and pedagogical study of the collective and individual students, including children with special educational needs;Analyze and plan the educational process in didactic, psychological aspects;Design, organize and carry out educational work in the classroom as an assistant to the class teacher/curator, evaluate its results, carry out its reflection;Apply modern methods of diagnosing students' achievements;To provide pedagogical support for the processes of socialization and professional self-determination of students;To make a psychological and pedagogical characteristic of the personality of the student and the team.										
37	XIX ғ. орыс әдебиеті	"XIX ғасырдағы орыс әдебиеті" пәні тарихи-әдеби дәуір туралы, XIX ғасырдың әдеби дамуының бірегей ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы тұтас тұжырымдамалық түсінік қалыптастырады. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар идеялық-тақырыптық мазмұн, жанрлық ерекшеліктер, сюжеттік-композициялық ерекшеліктер, стиль және поэтика тұрғысынан шығармаларды кешенді талдауды жүзеге асыра отырып, осы кезеңдегі көркем шығармалар туралы білімді талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын меңгереді.	**10**					+				
	Русская литература XIX в	Дисциплина «Русская литература XIX в.» формирует целостное концептуальное представление об историко-литературной эпохе, об уникальных особенностях и закономерностях литературного развития XIX века. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками анализа, интерпретации, обобщения и синтеза знаний о художественных произведениях данного периода, осуществляя комплексный анализ произведений с позиций идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики.										
	Russian Literature of the XIX Century	The discipline "Russian literature of the XIX century" forms a holistic conceptual idea of the historical and literary era, about the unique features and patterns of literary development of the XIX century. As a result of studying the discipline, students will master the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis of knowledge about the works of art of this period, carrying out a comprehensive analysis of works from the standpoint of ideological and thematic content, genre features, plot and compositional features, style and poetics.										
38	XX ғ. орыс әдебиеті	Пән XX ғасырдың тарихи-әдеби процесі, оның эстетикалық, мәдени жаңалығы, негізгі әдеби бағыттары, мектептері мен әдістері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пәнді оқу нәтижесінде XX ғасырдағы орыс әдебиеті туралы білімді түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдылары қалыптасады, білім алушылар көркем шығармаларды идеялық-тақырыптық мазмұны, жанрлық ерекшеліктері, сюжеттік-композициялық ерекшеліктері, стилі мен поэтикасы тұрғысынан талдай алатын болады.	**10**					+				

	Русская литература XXв.	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о историко-литературном процессе XX века, ее эстетической, культурологической новизне, об основных литературных направлениях, школах и методах. В результате изучения дисциплины формируютсянавыки интерпретации, обобщения и синтезазнаний о русской литературе XX века, обучающиеся смогут анализировать художественные произведенияс позиций их идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики.											
	Russian Literature of the XX Century	The discipline is studied in order to form knowledge about the historical and literary process of the twentieth century, its aesthetic, cultural novelty, about the main literary trends, schools and methods. As a result of studying the discipline, skills of interpretation, generalization and synthesis of knowledge about the Russian literature of the twentieth century are formed, students will be able to analyze works of art from the standpoint of their ideological and thematic content, genre features, plot and compositional features, style and poetics.											
39	Қазіргі орыс тілінің сөзжасамы мен морфологиясы	Пән орыс тілінің сөзжасамдық және морфологиялық жүйелері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пән лингвистикалық дәстүрлерді де, жалпы қабылданған жаңа тәсілдерді де көрсететін ғылыми түсіндіруде сөзжасамдық және морфологиялық жүйелерді зерттеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар тілдің тарихи дамуы тұрғысынан сөзжасам және морфология процестері туралы білімді түсіндіре, жинақтай және синтездей алады, сөзжасам және морфологиялық талдау дағдыларын игере алады.	**7**					+				
	Словообразование и морфология современного русского языка	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о словообразовательной и морфологической системах русского языка. Дисциплина направлена на изучение словообразовательной и морфологической систем в научной трактовке, отражающей и лингвистические традиции, и общепринятые новые подходы. В результате изучения дисциплины обучающиесясмогут интерпретировать, обобщать и синтезировать знания о процессах словообразования и морфологии с позиций исторического развития языка, овладеют навыками словообразовательного и морфологического анализа.											
	Word formation and morphology of the Modern Russian Language	The discipline is studied in order to form knowledge about the word-formation and morphological systems of the Russian language. The discipline is aimed at studying word-formation and morphological systems in a scientific interpretation that reflects both linguistic traditions and generally accepted new approaches. As a result of studying the discipline, students will be able to interpret, generalize and synthesize knowledge about the processes of word formation and morphology from the standpoint of the historical development of the language, master the skills of word formation and morphological analysis.											
40	Қазіргі орыс тілінің синтаксисі	Пән лингвистикалық дәстүрлерді де, қазіргі синтаксистік теорияның жалпыға бірдей танылған жетістіктерін де көрсететін қазіргі орыс тілінің синтаксистік жүйесі туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар қазіргі орыс тілінің синтаксис фактілерін тілдің тарихи дамуы тұрғысынан түсіндіре, қорытындылай және синтездей алады, тілдің грамматикалық модельдерімен қарым-қатынас процесінде жұмыс істей алады, синтаксистік талдау дағдыларын игереді.	**5**					+				

	Синтаксис современного русского языка	Дисциплина изучается с цельюформирования знаний о синтаксической системе современного русского языка, отражающих как лингвистические традиции, так и общепризнанные достижения современной синтаксической теории. В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут интерпретировать, обобщать и синтезироватьфакты синтаксиса современного русского языкас позиций исторического развития языка, оперироватьв процессе общения грамматическими моделями языка, приобретут навыки синтаксического анализа.										
	Syntax of the Modern Russian Language	The discipline is studied in order to form knowledge about the syntactic system of the modern Russian language, reflecting both linguistic traditions and generally recognized achievements of modern syntactic theory. As a result of studying the discipline, students will be able to interpret, generalize and synthesize the facts of the syntax of the modern Russian language from the standpoint of the historical development of the language, operate in the process of communication with grammatical models of the language, acquire syntactic analysis skills.										
	Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module **Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC**											
41	Мәтінмен жұмыс істеу әдістері	Пән оқу процесінде мәтіндік жұмысты ұйымдастыруда болашақ мамандарға әдістемелік қолдау көрсету үшін оқытылады. Пән мәтінмен жұмыс істеудің әртүрлі әдістерін (кейс-стади, инсерт, фишбоун және т.б.) зерттеуге бағытталған, бұл білім алушыларға ақпаратты өз бетінше өңдеу кезінде олардың танымдық процесін реттеуге көмектеседі. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар әртүрлі бағыттағы мәтіндермен жұмыс жасау кезінде талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын меңгереді.	**5**					+				
	Методы работы с текстом	Дисциплина изучается для оказания методической поддержки будущим специалистам в организации текстовой работы в процессе обучения. Дисциплина направлена на изучение различных методов (кейс-стади, инсерт, фишбоун и др.) работы с текстом, которые помогут обучающимся регулировать свой познавательный процесс при самостоятельной обработке информации. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками анализа, интерпретации, обобщения и синтеза при работе с текстами различной направленности.										
	Methods of Working With Text/	The discipline is studied to provide methodological support to future specialists in the organization of text work in the learning process. The discipline is aimed at studying various methods (case study, insert, fishbone, etc.) of working with text, which will help students regulate their cognitive process during independent information processing. As a result of studying the discipline, students will master the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis when working with texts of various directions.										
42	Шетел әдебиеті I	Орта ғасырлар мен Ренессанс әлем әдебиетінің пайда болуы мен дамуының жалпы заңдылықтары туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар аталған кезеңдегі шетелдік жазушылардың шығармаларын, көркем мәтіндерді идеялық-тақырыптық мазмұн, жанрлық ерекшеліктер, сюжеттік-композициялық ерекшеліктер, стиль және поэтика тұрғысынан білімдерін көрсете отырып, талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын меңгереді.										

	Зарубежная литература I	Изучается с целью формирования знаний об общих закономерностях возникновения и развития мировой литературы средневековья и эпохи Возрождения. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками анализа, интерпретации, обобщения и синтеза, демонстрируя знания произведений зарубежных писателей указанного периода, художественных текстов с позиций идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики.										
	Foreign Literature I	It is studied in order to form knowledge about the general patterns of the emergence and development of world literature of the Middle Ages and the Renaissance. As a result of studying the discipline, students will master the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis, demonstrating knowledge of the works of writers of the specified period, literary texts from the standpoint of ideological and thematic content, genre features, plot and compositional features, style and poetics.										
43	Емле мен тыныс белгілерінің қиын сұрақтары	Пән қазіргі орыс тілі, орфография және пунктуация теориясы туралы білімді практикалық қолдану туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар орыс әдеби тілінің кең негізінде қазіргі орыс емлесі жүйесі туралы білімді талдай, түсіндіре, жинақтай және синтездей алады, ауызша және жазбаша қарым-қатынас процесінде фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және мәтіндік модельдермен және тілдің орфографиялық нормаларымен жұмыс жасай алады.	**5**					+				
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о практическом использовании знаний теории современного русского языка, орфографии и пунктуации. В результате изучения дисциплины обучающиесясмогут анализировать, интерпретировать, обобщать и синтезироватьзнания **о** системе современного русского правописания на широкой основе русского литературного языка, оперировать в процессе устного и письменного общенияфонетическими, лексическими, грамматическими и текстуальными моделями и орфографическими нормами языка.										
	Difficult spelling and punctuation issues	The discipline is studied in order to form knowledge about the practical use of knowledge of the theory of the modern Russian language, spelling and punctuation. Russian Russian spelling As a result of studying the discipline, students will be able to analyze, interpret, generalize and synthesize knowledge about the system of modern Russian spelling on the broad basis of the Russian literary language, operate in the process of oral and written communication with phonetic, lexical, grammatical and textual models and spelling norms of the language.										
44	Психолингвистика	Пән психолингвистиканың тарихы мен дамуы, сөйлеу әрекетінің теориясы, сөйлеуді қалыптастыру мен қабылдаудың ғылыми теориялары, сөйлеу әрекетінің онтогенезі туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар тіл мен сөйлеудің әртүрлі жақтарын психолингвистикалық зерттеудің әдістемесі мен технологиялары, сөйлеу процестерін жүзеге асырудың негізгі құралы ретінде тілді меңгерудегі ерекше қиындықтар туралы білімді талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын меңгереді.										

	Психолингвистика	Дисциплина изучается с целью формированиязнаний о истории и развитии психолингвистики, теории речевой деятельности, научных теориях порождения и восприятия речи, онтогенеза речевой деятельности.В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками анализа,интерпретации, обобщения и синтеза знаний о методике и технологиях психолингвистического исследования различных сторон языка и речи,специфических затруднениях в овладении языком как основным средством осуществления речемыслительных процессов.											
	Psycholinguistics	The discipline is studied in order to form knowledge about the history and development of psycholinguistics, theory of speech activity, scientific theories of speech generation and perception, ontogenesis of speech activity. As a result of studying the discipline, students will master the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis of knowledge about the methodology and technologies of psycholinguistic research of various aspects of language and speech, specific difficulties in mastering language as the main means of implementing speech-thinking processes.											
45	Жазбаша тілді дамыту	Пән студенттердің жазбаша коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пән жазбаша сөйлеудің ең өзекті мәселелерін зерделеуге, мәлімдемеде, мәтіндерде байланыс құралдарын жетілдіруге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар жазбаша хабарламалардың әртүрлі типтерін немесе жанрларын-мәтіндерді талдау және түсіндіру дағдыларын меңгереді, жазбаша қарым-қатынас процесінде лексикалық, грамматикалық және мәтіндік модельдер мен тіл нормаларын қолдана алады.	**4**					+				
	Развитиеписьменнойр ечи	Дисциплина изучается с целью формирования у студентов письменной коммуникативной компетенции. Дисциплина направлена на изучение наиболее актуальных проблем письменной речи, совершенствование средств связи в высказывании, текстах. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками анализа и интерпретации различных типов или жанров письменных сообщений-текстов, смогут оперировать в процессе письменного общениялексическими, грамматическими и текстуальными моделями и нормами языка.											
	Development of Written Language	The discipline is studied in order to form students' written communicative competence. The discipline is aimed at studying the most pressing problems of written speech, improving the means of communication in utterance, texts. As a result of studying the discipline, students will master the skills of analysis and interpretation of various types or genres of written messages-texts, will be able to operate in the process of written communication with lexical, grammatical and textual models and norms of language.											
46	Мәнерлеп оқу	Пән лирикалық, драмалық және прозалық шығармалардың мәтіндерін дұрыс айту және мәнерлеп оқу ережелері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Оқу нәтижесінде білім алушылар кез-келген әдебиеттің көркем мәтіндерін стиль мен поэтика тұрғысынан, көркемдік экспрессивтілік құралдарын қолдану, артикуляциялық аппаратты дамыту тұрғысынан талдай алады, орыс тілінің орфоэпиялық ерекшеліктері туралы терең білімді көрсетеді.											
	Выразительное чтение	Дисциплина изучается с целью фомирования знаний о правилах правильного произношения и выразительного чтения текстов лирических, драматических и прозаических произведений. В результате изучения обучающиеся смогут анализировать художественные тексты любого рода литературы с позиций стиля и поэтики, использования средств художественной выразительности, развития артикуляционного аппарата, демонстрируя глубокие знания об орфоэпических особенностях русского языка.											

	Expressive Reading	The discipline is studied in order to form knowledge about the rules of correct pronunciation and expressive reading of texts of lyrical, dramatic and prose works. As a result of studying, students will be able to analyze literary texts of any kind from the standpoint of style and poetics, the use of means of artistic expression, the development of articulation apparatus, demonstrating deep knowledge of the orthoepic features of the Russian language.										
	Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті / Uzmanlık Modülü YÖK Bileşeni/ Профилирующий модуль вузовского компонент/ Profiling module University or optional component											
47	Орыс тілін оқыту әдістемесі	Пән мектепте орыс тілін оқыту әдістемесі туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пән мектепте орыс тілін оқыту әдістемесінің негізгі (базалық) категорияларын, негізгі ұйымдастырушылық нысандарын, әдістерін, тәсілдері мен құралдарын зерделеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, орыс тіліндегі заманауи әдістемелер негізінде оқу сабақтары мен сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлай, ұйымдастыра және бағалай алады	**5**						+			
	Методика преподавания русского языка	Дисциплина изучается с цельюформирования знаний о методике преподавания русского языка в школе. Дисциплина направлена на изучение основных (базовых) категорий методики, основных организационных форм, методов, приемов и средств обучения русскому языку в школе. В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут планировать, организовывать и оценивать учебные занятия и внеклассную работу на основе современных методик по русскому языку с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся										
	Methods of Teaching Russian Language	The discipline is studied in order to form knowledge about the methodology of teaching Russian at school. The discipline is aimed at studying the main (basic) categories of methodology, basic organizational forms, methods, techniques and means of teaching the Russian language at school. As a result of studying the discipline, students will be able to plan, organize and evaluate academic classes and extracurricular activities based on modern methods of the Russian language, taking into account the individual and age characteristics of students										
48	Орыс әдебиетін оқыту әдістемесі	Пән әдебиетті оқытудың әдіснамалық және тұжырымдамалық негіздері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пән мектепте орыс әдебиетін оқытудың әдістері мен әдістерін зерттеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар оқушылардың жеке және жас ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қазіргі заманғы әдістемелер негізінде әдебиет бойынша оқу сабақтары мен сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлай, ұйымдастыра және бағалай алады.	**4**						+			
	Методика преподавания русской литературы	Дисциплина изучается с целью формированиязнаний о методологических и концептуальных основах преподавания литературы. Дисциплина направлена на изучение методов и приемов преподавания русской литературы в школе. В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут планировать, организовывать и оценивать учебные занятия и внеклассную работу по литературе на основе современных методик с учетом индивидуальных и возрастных способностей и потребностей учащихся.										
	Methods of Teaching Russian Literature	The discipline is studied in order to form knowledge about the methodological and conceptual foundations of teaching literature. The discipline is aimed at studying methods and techniques of teaching Russian literature at school. As a result of studying the discipline, students will be able to plan, organize and evaluate academic classes and extracurricular work in literature based on modern methods, taking into account individual and age abilities and needs of students.										

49	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің педагогикалық практикасы мыналарға бағытталған: әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндер мен практиканы зерттеу кезінде алынған теориялық білім арасында байланыс орнату;студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру; студенттердің орта білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптарына сәйкес білім беру ұйымдарында тиісті құжаттаманы ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыру. Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтердің оқу-тәрбие процесін жобалаудың, ұйымдастырудың, іске асырудың және рефлексиялаудың практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби - педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық практикадан өту қорытындысы бойынша оқыту нәтижелері:білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну;педагогтің қызметін жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың дербес, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу жетістіктерін критериалды бағалау бойынша; бірлескен оқытуды ұйымдастыру, оқытудың бірлескен ортасын құру бойынша; жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде пән мұғалімі ретінде қызметті жүзеге асыру; белгілі бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау; Педагогика, Психология және жеке әдістемелер бойынша интегративті білімді оқу-тәрбие процесіне енгізу;педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау; заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар жасау; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-жеке өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету;қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып оқу процесін ұйымдастыру; педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, болжамды, перцептивті), сондай-ақ педагог тұлғасының кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту; білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру.	**6**						+	+	+	+

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Педагогическая практика студентов направлена на:установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой;формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету;формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения. Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально- педагогической направленности. Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики:понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования;воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения;осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования;проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы;внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам;прогнозировать результаты педагогической деятельности;создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий;работать с детьми с особыми образовательными потребностями;корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития;организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий;развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.										

	TEACHING PRACTICE	Teaching practiceof students is aimed at:Establishing links between theoretical knowledge gained in the study of social, psychological, pedagogical and special disciplines and practice;Formation of students' practical skills and skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject; Formation of students' ability to draw up relevant documentation in the organization of education in accordance with the requirements of the updated content of secondary education, conduct classes in the format of distance learning. Teaching practice allows students to carry out diagnostic activities, adapt to school, form a communicative culture, develop organizational skills, tactics and strategy of pedagogical communication. The purpose of Teaching practice is to develop practical skills of designing, organizing, implementing and reflecting the educational process, the formation of a professional and pedagogical orientation among future teachers. Learning outcomes based on the results of Teaching practice:Understand the specifics of the organization of educational, extracurricular, educational work within the framework of the updated content of education on the subject in the organization of education;To reproduce the activity of the teacher: on the organization of independent, differentiated, individual work of students in the classroom in the conditions of Teaching practice; on the criterion assessment of expected educational achievements of students; on the organization of collaborative learning, the creation of a collaborative learning environment;To carry out activities as a subject teacher within the framework of the updated content of education;To design an educational process focused on solving modern problems of a specific educational program;To introduce integrative knowledge of pedagogy, psychology and private methods into the educational process;Predict the results of pedagogical activity;Create didactic materials using modern information resources and technologies;Work with children with special educational needs;To adjust programs of self-education and professional and personal self-development;To organize the educational process with the use of remote technologies;To develop pedagogical abilities (expressive-speech, didactic, suggestive, perceptual), as well as professionally significant qualities of the teacher's personality;Organize career guidance work with students.											
50	Орыс әдебиетін оқытудың инновациялық технологиялары	Пән әлемдік және отандық педагогикадағы инновациялық процестердің даму тарихы туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пән білім беру жүйесіндегі инновациялық процестер теориясы ретінде педагогикалық инноватиканың мазмұны мен құрылымын зерттеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, оқытудың инновациялық тәсілдерін және оқытудың заманауи стратегияларын қолдана алады.	**5**							+		
	Инновационные технологии преподавания русской литературы	Дисциплина изучается с цельюформирования знанийоб истории развития инновационных процессов в мировой и отечественной педагогике. Дисциплина направлена на изучение содержания и структуры педагогической инноватики как теории инновационных процессов в системе образования. В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения, используя электронные, информационные и цифровые образовательные ресурсы.										

	Innovative Technologies of Teaching Russian Literature	The discipline is studied in order to form knowledge about the history of the development of innovative processes in world and domestic pedagogy. The discipline is aimed at studying the content and structure of pedagogical innovation as a theory of innovative processes in the education system. As a result of studying the discipline, students will be able to apply innovative teaching approaches and modern learning strategies using electronic, informational and digital educational resources.											
52	Орыс тілін оқытудың интерактивті әдістері	Пән дәстүрлі емес педагогикалық технологиялар туралы түсінік қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пән мектепте орыс тілін интерактивті оқыту әдістерін зерттеуге, аналитикалық ойлау дағдыларын қалыптастыруға, оқу материалын оқыту тәсілінде шығармашылыққа бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар инновациялық қызметке дайын болады, өздерінің кәсіби қызметінде электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын тиімді пайдалана алады.	**5**							+		
	Интерактивные методы обучения русскому языку	Дисциплина изучается с целью формирования представления о нетрадиционных педагогических технологиях. Дисциплина направлена на изучение методов интерактивного обучения русскому языку в школе, на формирование навыков аналитического мышления, креативности в подходе к преподаванию учебного материала. В результате изучения дисциплины обучающиеся будут готовы к инновационной деятельности, смогут эффективно использовать электронные, информационные и цифровые образовательные ресурсы в своей профессиональной деятельности.										
	Interactive Methods of Teaching the Russian Language	The discipline is studied in order to form an idea of non-traditional pedagogical technologies. The discipline is aimed at studying methods of interactive teaching of the Russian language at school, at the formation of analytical thinking skills, creativity in the approach to teaching educational material. As a result of studying the discipline, students will be ready for innovative activities, will be able to effectively use electronic, information and digital educational resources in their professional activities.										
53	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	Пән педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар пәндік және тілдік құзыреттердің педагогикалық диагностикасын жүзеге асыра отырып, білім беру саласында мониторингтік зерттеулер жүргізе алады, білім беру процесін зерттеу дағдыларын игере алады, академиялық жазу негіздерін көрсете отырып, өздерінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесінің рефлексиясын жүзеге асыра отырып, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеп, ұсына алады.	**5**								+	+
	Методология и методы педагогических исследований	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о методологии и методах педагогических исследований. В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут проводить мониторинговые исследования в области образования с осуществлением педагогической диагностики предметных и языковых компетенций, овладеют навыками исследования образовательного процесса, смогут разрабатывать и предоставлять учебно-методические материалы, осуществляя рефлексию своей профессиональной деятельности и опыта коллег, демонстрируя основы академического письма.										

	Methodology and Methods of Pedagogical Research	The discipline is studied in order to form knowledge about the methodology and methods of pedagogical research. As a result of studying the discipline, students will be able to conduct monitoring studies in the field of education with the implementation of pedagogical diagnostics of subject and language competencies, master the skills of studying the educational process, will be able to develop and provide teaching materials, reflecting on their professional activities and the experience of colleagues, demonstrating the basics of academic writing.										

54	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Бітіруші курс студенттерінің өндірістік педагогикалық практикасы мыналарға бағытталған: жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді енгізу; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу, талдау және бағалау/ өзін-өзі бағалау және өзара бағалау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру; практикалық қызметте заманауи оқыту стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, бірлескен оқыту), инновациялық білім беру және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану; бітіруші біліктілік жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді практикалық жүзеге асыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуде практикалық дағдыларды жүзеге асыру. Өндірістікпедагогикалықпрактиканыңмақсатынақтықызметжағдайындакәсібипозициянысынақтанөткізуболыптабылады: оқу-тәрбиепроцесіменбілімберуортасынжобалау, іскеасыружәнебағалаусаласындакәсібиқұзыреттіліктіқалыптастыру. Білімберуұйымдарындаоқытушылыққызметтіңпрактикалықдағдыларынигеру, кәсібиқызметсаласындақұзыреттіліктерді, сондай-ақдербескәсібиқызметтәжірибесінқалыптастыру. Өндірістікпедагогикалықпрактикаданөтуқорытындысыбойыншаоқытунәтижелері:электрондық, ақпараттықжәнецифрлықбілімберуресурстарынпайдаланаотырып, оқытудыңинновациялықтәсілдерінжәнеоқытудыңзаманауистратегияларын (сыниойлау, функционалдықсауаттылық, критериалдыбағалау, бірлесіпоқыту), инновациялықбілімберутехнологияларын (тұлғағабағытталған, диалогтық, акт, смартжәне STEM-оқытужәнет. б.) қолдану;білімберудегіменеджердіңфункцияларынжүзегеасыру (жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыружәнеынталандыру, педагогикалықызметнәтижелерінбақылаужәнебағалау);оқытустратегияларыменжоспарынәзірлеу, оқытудыңзаманауитехнологияларынтаңдаужәнепайдалану, оқуматериалынұсынудыңжүйелілігінқамтамасызету, сабақтардыңұтымдықұрылымыменмазмұнынжасау, оқытубағдарламаларынбағалаужәнежетілдіру;электрондықсыныпжурналымен, білімалушылардың/тәрбиеленушілердіңкүнделіктерімен ("Күнделік")жұмысістеудіңпрактикалықдағдыларынаиеболу;бөлімгежиынтықбағалауды (БЖТ) жәнетоқсанғажиынтықбағалауды (БЖТ) жүргізу, цифрлықбілімберуресурстарын (ЦОР) пайдалану, қысқамерзімдіжоспарлардыдайындауәдістемесінмеңгеру;жалпыадамзаттықдәстүрліқұндылықтарнегізіндетәрбиеіс-шараларынөткізу;білімалушылармен/тәрбиеленушілерменкәсіптікбағдарберужұмысынұйымдастыру;зерттеумәдениетінқалыптастыружәнебілімалушыларменжобалыққызметдағдыларындамыту;заңнамалық, нормативтік-құқықтықжәнеғылыми-әдістемеліккұжаттардыталдаужәнепрактикадапайдалану;білімберупроцесініңбарлыққатысушыларымен (оқушылар, әріптестержәнеата-аналар)кәсібиқарым-қатынасдағдыларынқалыптастыру;барабарөзін-өзібағалауменкәсібирефлексиянықалыптастыружәнедамытуүшінжағдайжасау;мұғалімніңтабыстықәсібиқызметініңқұндылықжәнемотивациялықбағдарларынқалыптастыру.	**15**						+	+	+	+

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственной педагогической практики является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и **оценки** учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. **Результаты обучения** по итогам прохождения производственнойпедагогической практики:применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов;осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности);разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»);владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов; проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей;организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками;формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися;анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы;формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители);создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя.										

	INDUSTRIALPEDAGOGICAL PRACTICE	**The industrial pedagogical practice of graduate students is aimed at:**Comprehensive inclusion of students in practical pedagogical activity within the framework of the updated content of education;Formation of practical skills for self-conducting, analysis and evaluation /self-evaluation and mutual evaluation of training sessions;Practical application of modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational and distance learning technologies;Practical implementation of psychological and pedagogical research in accordance with the chosen topic of the final qualifying work, the implementation of practical skills in working with children with special educational needs. The purpose of the production pedagogical practice is to test the professional position in the conditions of real activity: the formation of professional competence in the field of design, implementation and evaluation of the educational process and the educational environment. Acquisition of practical skills and teaching skills in educational organizations, the formation of competencies in the field of professional activity, as well as experience in independent professional activity. The results of training based on the results of industrial pedagogical practice:Apply innovative teaching approaches and modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational technologies (personality-oriented, interactive, ict, smart and stem learning, etc.) Using electronic, informational and digital educational resources;To perform the functions of a manager in education (planning, organization, motivation and stimulation, control and evaluation of the results of pedagogical activity);Develop strategies and a training plan, choose and use modern teaching technologies, ensure the systematic presentation of educational material, create a rational structure and content of classes, evaluate and improve training programs;Have practical skills of working with an electronic classroom journal, diaries of students/pupils ("kundelik");Master the methodology of conducting summative assessment for a section (sor) and summative assessment for a quarter (soc), the use of digital educational resources (cor), the preparation of short-term plans;Conduct educational activities based on universal traditional values;Organize career guidance work with students/pupils;To form a research culture and develop project activity skills with students;Analyze and put into practice legislative, regulatory and scientific and methodological documents;To form skills of professional communication with all participants of the educational process (students, colleagues and parents);Create conditions for the formation and development of adequate self-esteem and professional reflection;To form value and motivational orientations of successful professional activity of the teacher.										
55	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Диплом алды тәжірибесінде бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	**2**								+	+
	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	Выпускники составляют, обрабатывают и обобщают практические материалы по теме выпускной работы, анализируют статистические данные и практические материалы, резюмируют тему, уставы, рекомендации, готовят дипломную работу в соответствии с требованиями.										

	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	Graduates compile, process and summarize practical materials on the topic of the final work, analyzes statistical data and practical materials, summarizes the topic, charters, recommendations and recommendations,тhe graduation work is performed in accordance with the requirements.										
56	Жалпы тіл білімі	Тілдің мәні мен қызметі, тілтану ғылымының теориясы мен әдіснамасының мәселелері, тілдің, сананың, мәдениеттің, этностың өзара байланысы туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар тіл туралы ғылым тұрғысынан заманауи лингвистикалық білімді талдай, түсіндіре, жинақтай және синтездей алады, лингвистикалық зерттеу объектісі ретінде мәтінге жан-жақты талдау жасай алады.	**5**					+				
	Общее языкознание	Изучается с целью формирования знаний о сущности и функциях языка,проблем теории и методологии языковедческой науки, взаимосвязи языка, сознания, культуры, этноса. В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут анализировать, интерпретировать обобщать и синтезировать современные лингвистические знания с позиций науки о языке, проводить комплексный анализ текста как объекта лингвистического исследования.										
	Common Linguisti	It is studied in order to form knowledge about the essence and functions of language, the problems of theory and methodology of linguistics, the relationship of language, consciousness, culture, ethnicity.As a result of studying the discipline, students will be able to analyze, interpret, generalize and synthesize modern linguistic knowledge from the standpoint of the science of language, conduct a comprehensive analysis of the text as an object of linguistic research.										
57	Шетел әдебиеті II	Пән XVII – XX ғасырлардағы еуропалық ұлттық әдебиеттердің көркемдік ерекшелігі, олардың қалыптасуы мен даму шарттары туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер осы кезеңдегі шетелдік жазушылардың шығармаларының ерекшеліктері туралы білімді түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын игереді, көркем мәтіндерді идеялық-тақырыптық мазмұн, жанрлық ерекшеліктер, сюжеттік-композициялық ерекшеліктер, стиль және поэтика тұрғысынан талдай алады.										
	Зарубежная литература II	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о художественном своеобразии европейских национальных литератур XVII – XX веков, условиях их формирования и развития.В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками интерпретации, обобщения и синтеза знаний об особенностях произведений зарубежных писателей указанного периода, смогут анализировать художественные тексты с позиций идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики.										
	Foreign Literature II	The discipline is studied in order to form knowledge about the artistic originality of the European national literatures of the XVII – XX centuries, the conditions of their formation and development. As a result of studying the discipline, students will master the skills of interpretation, generalization and synthesis of knowledge about the features of the works of foreign writers of the specified period, will be able to analyze literary texts from the standpoint of ideological and thematic content, genre features, plot and compositional features, style and poetics.										

58	Орыс тілінің стилистикасы және сөйлеу мәдениеті	Пән сөйлеудің функционалды стильдері мен коммуникативті қасиеттерін зерттеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер қазіргі орыс тілінің стилистикалық ресурстары туралы білімді талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын игереді, стилистикалық ерекшеліктер мен семантикалық-прагматикалық бағыт тұрғысынан сөйлеу мінез-құлқының тактикасын құра алады және ауызша және жазбаша қарым-қатынас процесінде қазіргі орыс тілінің стилистикалық нормаларымен жұмыс істей алады.	**5**					+				
	Стилистика русского языка и культура речи	Дисциплина направлена на изучение функциональных стилей и коммуникативных качеств речи. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками анализа, интерпретации, обобщения и синтеза знаний о стилистических ресурсах современного русского языка, смогутвыстраивать тактику речевого поведения с позиций стилистических особенностей и семантико-прагматической направленности иоперировать в процессе устного и письменного общения стилистическими нормами современного русского языка.										
	Stylistics of Russian Language	The discipline is aimed at studying functional styles and communicative qualities of speech. Russian Russian As a result of studying the discipline, students will master the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis of knowledge about the stylistic resources of the modern Russian language, will be able to build the tactics of speech behavior from the standpoint of stylistic features and semantic-pragmatic orientation and operate in the process of oral and written communication stylistic norms of the modern Russian language.										
59	Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесі	Пән орыс тілін шет тілі ретінде оқыту жүйесі, оқытудың негізгі тәсілдері мен әдістері, орыс тілінің шет тілі ретінде әртүрлі аспектілерін оқытудың ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, оқытудың инновациялық тәсілдерін және оқытудың заманауи стратегияларын қолдана отырып, оқу сабақтарын жоспарлай, ұйымдастыра және бағалай алады.							+	+		
	Методика обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о системе обучения русскому языку как иностранному, основных подходах и методах обучения, особенностях и специфике обучения различным аспектам русского языка как иностранного. В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут планировать, организовывать и оценивать учебные занятия, применяя инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения, используя электронные, информационные и цифровые образовательные ресурсы.										
	Methods of teaching Russian as a foreign language	Russian is studied in order to form knowledge about the system of teaching Russian as a foreign language, the main approaches and methods of teaching, the features and specifics of teaching various aspects of the Russian language as a foreign language. As a result of studying the discipline, students will be able to plan, organize and evaluate training sessions using innovative teaching approaches and modern learning strategies, using electronic, informational and digital educational resources.										
60	Орыс әдеби тілінің тарихы	Пән әдеби тіл құрылымының пайда болуы, қалыптасуы, тарихи өзгеруі, оның құрамдас жүйелік компоненттерінің корреляциялық қатынастары - тілдік және функционалдық-сөйлеу және жеке-авторлық стильдер және т. б. туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады.Пәнді игеру нәтижесінде білім алушылар әдеби тілдің жазбаша-кітап және ауызша-ауызекі формаларының дамуы туралы білімді талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын меңгереді.	**5**					+				

	История русского литературного языка	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о возникновении, становлении, историческом преобразовании структуры литературного языка, коррелятивных отношений составляющих его системных компонентов - стилей, как языковых, так и функционально-речевых, индивидуально-авторских и других.В результате освоения дисциплины обучающиеся овладеют навыками анализа, интерпретации, обобщения и синтеза знаний о развитии письменно-книжной и устно-разговорной форм литературного языка.										
	History of the Russian literary language	The discipline is studied in order to form knowledge about the emergence, formation, historical transformation of the structure of the literary language, the correlative relationships of its constituent system components - styles, both linguistic and functional-speech, individual authorship and others.As a result of mastering the discipline, students will master the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis of knowledge about the development of written-book and oral-spoken forms of the literary language.										
61	Көптілді оқытудың теориясы мен тәжірибесі	Адамның жаңа әлеуметтік-саяси және әлеуметтік-мәдени шындыққа бейімделуінің негізгі индикаторларының бірі ретінде көптілді білім берудің теориялық негіздерін қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар тілдік жағдайды зерттеуді талдау, түсіндіру, салыстыру, жалпылау және синтездеу дағдыларын меңгереді, салыстырылатын тіл жүйелерінің барлық деңгейлеріндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтай алады.						+				
	Теория и практика полиязычного обучения	Изучается с целью формирования теоретических основ полиязычного образования как одного из главных индикаторов адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям. В результате изучения дисциплины студенты овладеют навыками анализировать, интерпретировать, сопоставлять, обобщать и синтезировать исследования языковой ситуации, смогут выявлять сходства и различия на всех уровнях сопоставляемых языковых систем.										
	Theory and Practice of Multilingual Education	It is studied in order to form the theoretical foundations of multilingual education as one of the main indicators of human adaptation to new socio-political and socio-cultural realities. As a result of studying the discipline, students will master the skills to analyze, interpret, compare, generalize and synthesize studies of the language situation, will be able to identify similarities and differences at all levels of the compared language systems.										
62	Тілдік дағдыларды қалыптастыру әдістемесі (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу)	Пән әдістемелік құзыреттілікті - оқушылардың сөйлеу әрекетін дамыту қабілетін қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пән тілдік дағдыларды қалыптастыру әдістерін зерттеуге бағытталған: сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер тілдік дағдыларды қалыптастырудағы қазіргі заманғы әдістемелер негізінде оқу сабақтарын жоспарлай және өткізе алады және оқушылардың сөйлеу қызметін тиімді дамыта алады.	**5**						+			
	Методика формирования языковых навыков (аудирование, речь, чтение, письмо)	Дисциплина изучается с целью формирования методической компетенции - способности развивать речевую деятельность учащихся. Дисциплина направлена на изучение методов формирования языковых навыков: говорение, аудирование, чтение, письмо. В результате изучения дисциплины студенты смогут планировать и проводить учебные занятия на основе современных методик формирования языковых навыков и эффективно развивать речевую деятельность учащихся.										

	Methods of Language Skills Formation (listening, speaking, reading, writing)	The discipline is studied in order to form methodological competence - the ability to develop students' speech activity. The discipline is aimed at studying methods of forming language skills: speaking, listening, reading, writing. As a result of studying the discipline, students will be able to plan and conduct training sessions based on modern methods of forming language skills and effectively develop the speech activity of students.										
63	Қазіргі орыс әдебиеті	Пән қазіргі әдеби процесс туралы білімді қалыптастыру мақсатында оның ел өмірінің жалпы көрінісіне енуі тұрғысынан зерттеледі. Жаңа әдебиеттің қалыптасуына үлкен әсер еткен жарқын қызметкерлерге ерекше назар аударылады. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар әдебиеттің қазіргі жағдайы, идеялық мазмұны, көркемдік принциптері, қазіргі әдебиет авторларының шығармашылық жетістіктері туралы білімді талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын меңгереді.						+				
	Современная русская литература	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о современном литературном процессе с точки зрения его включенности в общую картину жизни страны. Особое внимание уделяется ярким персоналиям, оказавшим наибольшее влияние на формирование новейшей литературы.В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками анализа, интерпретации, обобщения и синтеза знаний о современном состоянии литературы, идейном содержании, художественных принципах, творческих достижениях авторов современной литературы.										
	Modern Russian literature	The discipline is studied in order to form knowledge about the modern literary process from the point of view of its inclusion in the overall picture of the life of the country. Special attention is paid to the bright personalities who have had the greatest influence on the formation of the latest literature. As a result of studying the discipline, students will master the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis of knowledge about the current state of literature, ideological content, artistic principles, creative achievements of authors of modern literature.										
	4. Қорытынды аттестаттау модулі/ Final Sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation											
64	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	**8**	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.										
	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.										

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6В01717–Орыс тілі мен әдебиетібілім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Бағыттың ерекшелігіне қарай шығармашылық емтихандар тапсырады. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген) Для поступающих по образовательной программе6В01717 - Русский язык и литературапринимаются лица, имеющие общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное и среднее профессиональное, послесреднее), высшее (высшее профессиональное) образование. Прием осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее – ЕНТ) или комплексного тестирования.Абитуриенты, поступающие из за рубежа, принимаются через собеседования при условии обучения на платной основе (Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29). For those who enter the educational program 6B01717-Russian language and literature, persons with General secondary (General secondary), technical and vocational (primary and secondary vocational, post-secondary), higher (higher professional) education are accepted. Admission is based on their applications on a competitive basis in accordance with the points of the certificate issued based on the results of the unified national testing (hereinafter – UNT) or comprehensive testing. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, provided that they study on a paid basis (On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29).
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;

	7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes.Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students ' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требованияи правила присвоениюстепени:** **Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебный деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	6В01717–Орыс тілі мен әдебиетібілім беру бағдарламасы бойынша түлегі білім беру саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады. Ол жалпы және кәсіптік білім беру жүйесіндегі білім беру (педагогикалық); оқу-тәрбие; оқу-технологиялық; әлеуметтік-педагогикалық; ғылыми-зерттеу; ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыра алады. Выпускник образовательной программы 6В01717 - Русский язык и литератураосуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Он может осуществлятьобразовательную (педагогическую); учебно-воспитательную; учебно-технологическую; социально-педагогическую; научно-исследовательскую; организационно-управленческую деятельность в системе общего и профессионального образования. A graduate of the educational program 6В01717 - Russian language and literaturecarries out his professional activity in the field of education. It can carry out educational (pedagogical); educational and educational; educational and technological; social and pedagogical; research; organizational and managerial activities in the system of General and professional education.
Бітіруші моделі **Модель выпусника** **Graduate model**	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2.Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе.

	4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации образовательной программы:** **Methods and techniques for program delivery:**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары,оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1, 2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия препадователя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1, 2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see *Table*-1, 2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанағаттанарлық бағалар кемуіне қарай «A» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see *Table*-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзы-реттер	**Оқыту формалары**	**Оқытушы әрекеті (әдісі)**	**Білім алушы әрекеті (әдісі)**	**Бақылау формалары**	**Меңгеру нәтижесі**
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	**Формы обучения**	**Действия преподавателя (методы)**	**Действия обучающегося (методы)**	**Формы контроля**	**Результат освоения**
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Практические консультации 4.Практические работы. 5.Работа под руководством преподавателя. 6.Самостоятельная работа 7.Производственная практика. 8.Экспериментальные исследования 9.Работы по проекту.	1.Консультирование. 2.Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4.Индивидуальный проект 5.Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7.Развивающее обучение 8.Экспрессивный метод. 9.Дистанционное обучение	1. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на профессиональные навыки. 7.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8.Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. **Психомоторные навыки (умения):** - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. **Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program

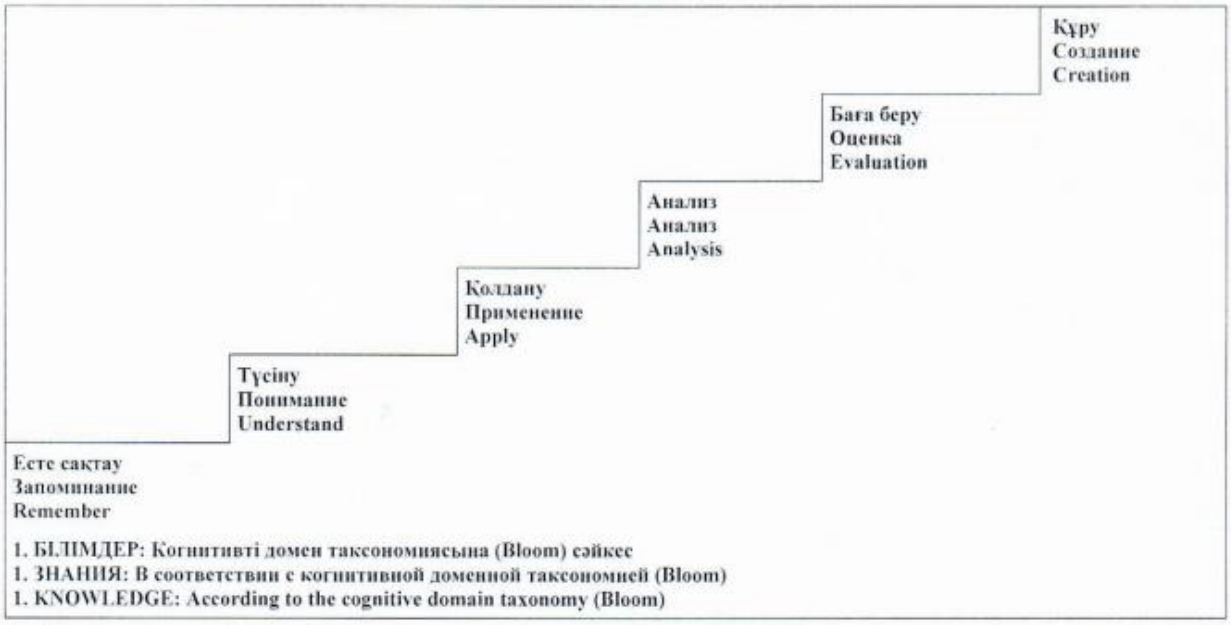
Compe-tences	**Formsofstudy**	**The action (method) of the teacher**	**Actions (method) of the student**	**Formsofcontrol**	**The result of the development**
B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manu-facturing practice 8. Experi-mental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8.Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	**Education:** - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

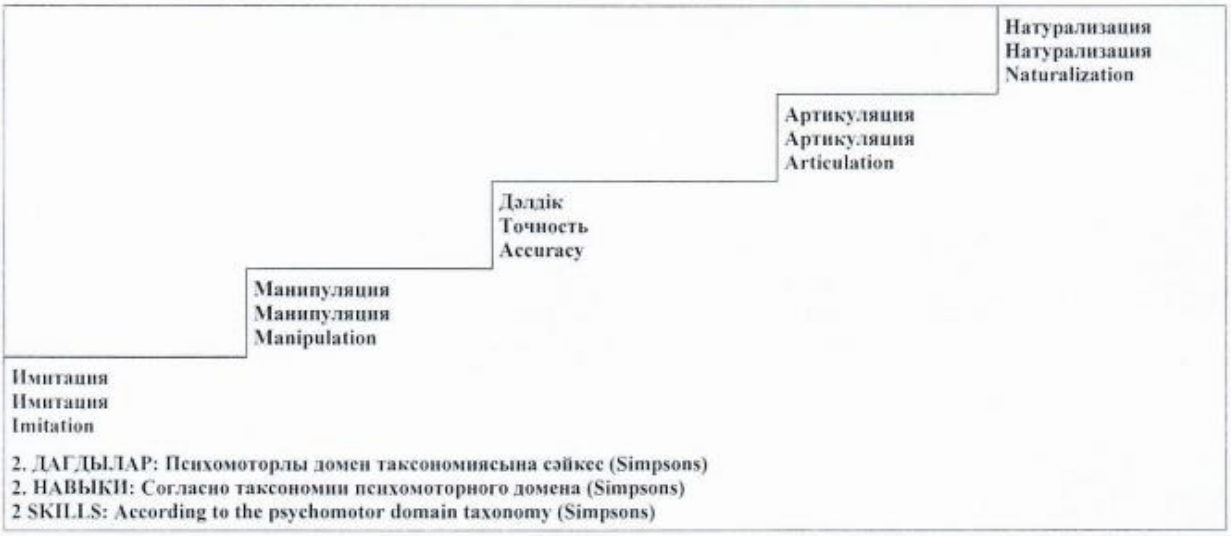
Кесте-2/ Таблица-2/Table-2

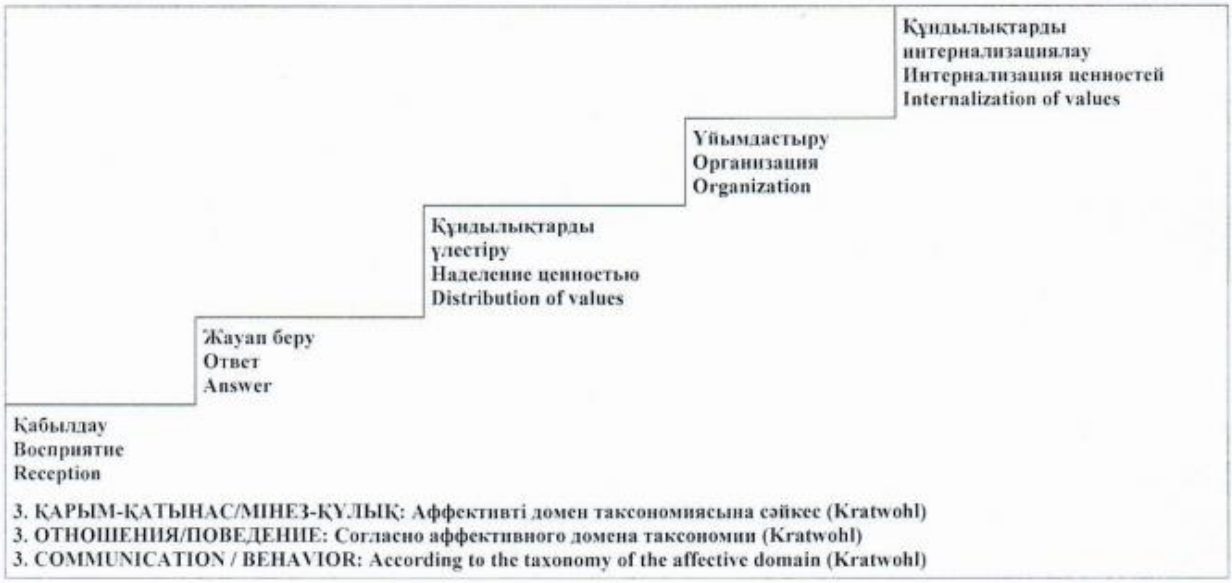
Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:







Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі
Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)/Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	**Критерийлер**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте

	оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	толықтай көрсете алмайды.	сақтағанын көрсетеді.	есте сақтағанын көрсетеді.	сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	**Критерии**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала

Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Ообучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	**Criteria**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material	A learner with an understanding of the training material demonstrates its	The student demonstrates limited / partial understanding of the	The student demonstrates limited understanding of	The student demonstrates a complete lack of understanding

	demonstrates its full use in new situations	incomplete use in new situations	training material and incomplete use of it in new situations.	the training material and incomplete use of it in new situations	and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	қыркүйек/eylül/сентябрь/september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/december				қаңтар/ ocak /январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
1																: :	: :	: :	=	=	О	О				
2																: :	: :	: :	=	=	П	П				
3	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	: :	: :	: :	=	=						
4																: :	: :	: :	=	=	Х	Х	Х	Х	Х	Х

Курсы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/апрель/ april				мамыр/mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/июнь/ june				шілде/ temmuz/июль/ july				тамыз/ ağustos/август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
1												: :	: :	: :	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
2												: :	: :	: :	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
3										: :	: :	: :	=	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
4	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Д	Д	//	//	ҚА	ҚА	ҚА	ҚА									

	Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading	О	Оқутәжірибе/Eğitim Staji/Учебнаяпрактика/Educational Practice
::	Аралық аттестаттау/ Ara sınavıПромежуточная аттестация/Intermediate certification	П	Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagojik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice /
=	Демалыс/Tatil/Каникул/Rest		Педагогикалық практика / Pedagojik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice
Ж	Жазғы семестр/Yaz dönemi/ Летний семестр/Summer semester	/П	Үзілісті педагогикалық практика/Ayrı ayrı pedagojik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation
ҚА	Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Х	Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagojik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice
		Д	Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN

6В01717 -Орыс тілі мен әдебиеті

Оқу мерзімі: 4 жыл / **Eğitim süresi:** 4 yıl **Срок обучения:** 4 года / **Duration:** 4 years

Қабылдау мерзімі:2023-2024 оқу жылы / **Kabul Tarihi:**2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı **Срокприема:** 2023-2024учебный год / **Terms of admission:**2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиял	Академиял	Компонент/ Компо	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution	Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters	Бақылау формасы/	Пререквизи Постреквиз

	Код предмета /Code		ық кре дит/ Ака дем ичес кий кре дит/ Aca dem ic cred it	ық саға т/ Ака дем ичес кий час/ Aca dem icho urs	нент/ Comp onent	Д әр іс/ Лек Lec	П ра кт /С ем /S e m	З е р т / Л а б / L a b	Ж е к е с а б / с т у д . с а б а к	I	II	III	IV	V	VI	VI I	VI II	Форма контроля/ Controlform/	Çekişmeler Sonra görüşe Prerequisite Post-Requisi
										Кредит саны									
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)	**Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC**		**51**	**1530**															
	Мәдени даму және инструменталды модулі/Инструментальный модуль и культурное развитие /Instrumental module and cultural development		**35**	**1050**															
	KT 1171 KT1171 IK 1171 HK 1171	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+				5							ME/ГЭ SE/MS	
56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits 1680 сағат/saat/часов/ hours/	Fil 1101 Fel 1101 Fil 1101 Phil 1101	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ShT 1103 YaD 1103 IYa1103 FL 1103	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+			5	5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2- pre - жоқ, po B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, po C1 C1 pre B2, post ж
	K(O)T 1104 K(R)D 1104 K(R)Ya 1104 K(R)L 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+					5	5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2-пре-жоқ-п B1 B2-
	AKTAT 2102 BVITID 2102 IKTNAYa 2102 IACTE 2102	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Bilişim ve İletişim Teknolojileri (Ingilizce dili) Информационно-коммуникацион-ные технологии (на англ.яз. Information and communication technology (English)	5	150	MK/ZB OK/RC	+		+				5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle		**16**	**480**															
	ASBMASMP 2133 SPBMSSBKCP 2133	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)	8	240	MK/ZB OK/RC	+	+						8					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	MSPZSPKP 2133 SAPEMSPSCSP 2133	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)													
	DSh 1(2)110 BE 1(2)110 FK 1(2)110 PC 1(2)110	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	8	240	MK/ZB OK/RC		+		2	2	2	2			Емтихан Sınav Экзамен Examinations
	Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		**5**	**150**											
	EKBN 3173 EGIT 3173 EOPB 3173 EFOEAB 3173	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri Экономика, основы предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5	150	TK/SB KB/CC	+	+						5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations
	EOK 3174 EYG 3174 EBZh 3174 EALS 3174	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekoloji ve yaşam güvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and Life Safety													
	KK 3176 YL 3176 KL 3176 TOL 3176	Креативті көшбасшылық Yaratıcı liderlik Креативное лидерство Creative leadership													
	KS 3172 FO 3172 FG 3172 FL 3172	Қаржылық сауаттылық Finansal okuryazarlık Финансовая грамотность Financial Literacy													
	MTIKZh 3177 RDY 3177 DGYa 3177 OWITSL 3177	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу Resmi DildeYazışma Делопроизводство на государственном языке Record Keepingin KazakhLanguage													
	SZhKMN 3175 RME 3175 OAK 3175 FOACC 3175	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture													
	Базалық пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/ University Component UC		**109**	**3270**											
2. Базалық және бейіндеуші пәндерциклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины/ Basic and profile disiplins **176акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits 5280сағат/ saat /часов/ hours/**	**Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкийязык/ Module – Turkish Language**		**13**	**390**											
	TTA 1231 TDA 1231 TYaA 1231 TLA 1231	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1-A1,B2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC		+		5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Түрік (К тілі – (Деңгей 1 C1)
	TTB 1240 TDB 1240 TYaB 1240 TLB 1240	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5	5	ЖК/ÜS ВК/UC		+			5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Түрік (К тілі – (Деңгей B2)
	AZhK 3247 AYG 3247 VAP 3247 ITAW 3247	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						3		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

Модуль - Орыс тілі I/Rus dili I/Модуль – Русский язык I/ Module - Russian language I		**22**	**660**										
MK 1286 MG1286 VS 1286 ITTS 1286	Мамандыққа кіріспе Mesleğe giriş Введениевпрофессию Introduction to the Profession	5	150	ЖК/ÜS BK/UC	+	+	5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
KOTF 1287 MRDF 1287 FSRYa 1287 POTMRL 1287	Қазіргі орыс тілінің фонетикасы Modern Rus dilinin fonetiği Фонетика современного русского языка Phonetics of the Modern Russian Language	5	150	ЖК/ÜS BK/UC		+	5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост:Қазіргі с тілінің лексикология
KOTL 1288 MRDS 1288 LSRYa 1288 LOTMRL 1288	Қазіргі орыс тілінің лексикологиясы Modern Rus dilinin sözlüğü Лексикология современного русского языка Lexicology of the Modern Russian Language	5	150	ЖК/ÜS BK/UC		+		5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Прер:Қазіргі с тілінің фонети Пост:Қазіргі с тілінің сөзжас мен морфологи
OF 2289 RF 2289 RF 2289 RF 2289	Орыс фольклоры Rus folkloru Русский фольклор Russian folklore	5	150	ЖК/ÜS BK/UC		+			5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: XIX ғаси дейінгі ори әдебиет. тари
OT 1201/ UP 1201/ EP 1201	**ОҚУ ТӘЖІРИБЕ/ EĞİTİM STAJI/ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА/ EDUCATIONAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ÜS BK/UC				2				Есеп/ Отчет/ Report	Пост: ПСИХОЛОГИЯЛІ ПЕДАГОГИКАЛЫ ПРАКТИКА
Модуль – Педагогикалық білім / Modül –Öğretmen eğitimi / Модуль – Педагогическое образование / Module –Teacher Education		**15**	**450**										
OFD 12105 YFOOH 12105 FRSH 12105 PODOS 12105	Оқушылардың физиологиялық дамуы Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen Физиология развития школьников Physiology of Development of Schoolchildren	3	90	ЖК/ÜS BK/UC	+	+		3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
ZhEP 12114 YFP 12114 VP 12114 AP 12114	Жас ерекшелік психологиясы Yaş farkı psikolojisi Возрастная психология Age Psychology	3	90	ЖК/ÜS BK/UC			3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Педагоги
Ped 12107 Egit 12107 Ped 12107 Ped 12107	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	3	90	ЖК/ÜS BK/UC	+	+		3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Жас ерек психологиясы Пост: Т жұмысының тео мен әдістемесі
IBB 22116 KE 22116 IO 22116 IE 22116	Инклюзивті білім беру Kapsayıcı Eğitim Инклюзивное образование Inclusive Education	3	90	ЖК/ÜS BK/UC	+	+			3			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
TZhTA22120 ETT 22120 TMVR 22120 TAMOEW 22120	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Eğitim çalışmalarının teorisi ve tekniği Теория и методика воспитательной работы Theory and Methods of Educational Work	3	90	ЖК/ÜS BK/UC	+	+			3			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Педагогика

Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		**6**	**180**											
Yasa 2263 YB 2263 Yasa 2263 YS 2263	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+			3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
ATP 3263 AI 3263 PA 3263 POA 3263	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri ПринципыАтатюрка Principles of Ataturk	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+					3		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
TMT 3263 TMT 3263 ITG 3263 TSH 3263	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States History													
Модуль - Орыс әдебиеті I/ Rus edebiyatı I/Модуль – Русская литература I/ Module - Russian literature I		**7**	**210**											
HGDOAT 2277 HYKRET 2277 IRLDXV 2277 HORLUTTXC 2277	XIX ғасырға дейінгі орыс әдебиетінің тарихы 19. yüzyıla kadar Rus edebiyatının tarihi История русской литературы до XIX века History of Russian Literature Up to the XIX Century	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC		+			5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Прер: Халық а шығармашыл Пост: XIX ғ. с әдебиеті
PPP 22110/ PPP 22110/ PAPP 22110	**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ /ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC					2				Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Оқу тәжірибе Пост: педагогикалық пр а
Модуль - Орыс әдебиеті II/Rus edebiyatı II/Модуль – Русская литература II/ Module - Russian literature II		**20**	**600**											
HGOA 3282 HYRE 3282 RLH 3282 RLOTXC 3282	XIX ғ. орыс әдебиеті XIX. yy Rus edebiyatı Русская литература XIX в. Russian Literature of the XIX Century	10	300	ЖК/ÜS ВК/UC		+				10			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Прер: XIX ғас дейінгі оры әдебиетінің та Пост: XX ғ. с әдебиеті
HGOA 32121 HYRE 32121 RLH 32121 RLOTXC 32121	XX ғ. орыс әдебиеті XX. yy Rus edebiyatı Русская литература XXв. Russian Literature of the XX Century	10	300	ЖК/ÜS ВК/UC		+					10		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Прер: XIX ғ. с әдебиеті
Модуль - Орыс тілі II/ Rusdili II/ Модуль – Русский язык II/ Module - Russian language II		**12**	**360**											
KOTSM 22119 MRDKOM 22119 SMSRYa 22119 WFAMOTMRL 22119	Қазіргі орыс тілінің сөзжасамы мен морфологиясы Modern Rus dilinin kelime oluşumu ve morfolojisi Словообразование и морфология современного русского языка Word formation and morphology of the Modern Russian Language	7	210	ЖК/ÜS ВК/UC		+	7						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Прер:Қазіргі с тілінің лексикология Пост:Қазіргі с тілінің синтак
KOTS 2285 MRDS 2285 SSRYa 2285 SOTMRL 2285	Қазіргі орыс тілінің синтаксисі Modern Rus dilinin sözdizimi Синтаксис современного русского языка Syntax of the Modern Russian Language	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC		+			5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Прер: Қазір орыс тілінi сөзжасамы м морфологияс
Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Componentof Choice CC		**14**	**420**											
Модуль - Тіл және әдебиет I/ Dil ve Edebiyat I/ Язык и литература I/ Language and literature I		**14**	**420**											

MZhIA 3293 MIY 3293 MRT 3293 MOWWT 3293	Мәтінмен жұмыс істеу әдістері Metin ile çalışma yöntemleri Методы работы с текстом Methods of Working With Text	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+		5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
SHA 3294 YE 3294 ZL 3294 FL 3294	Шетел әдебиеті I Yabancı edebiyati I Зарубежная литература I Foreign Literature I									
ETBKS 3295 ZYVNIS 3295 TVOP 3295 DSAPI 3295	Емле мен тыныс белгілерінің қиын сұрақтары Zor yazım ve noktalama İşaretleri soruları Трудные вопросы орфографии и пунктуации Difficult spelling and punctuation issues	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+		5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
Psi 3296 Psi 3296 Psi 3296 Psy 3296	Психолингвистика Psikolinguistik Психолингвистика Psycholinguistics									
ZhTD 3297 YDG 3297 RPR 3297 DOWL 3297	Жазбаша тілді дамыту Yazı Dilini Geliştirmek Развитие письменной речи Development of Written Language	4	120	ТК/SM ЭК/EM	+		4		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
MO 3298 DO 3298 VCh 3298 ER 3298	Мәнерлеп оқу Düzgün Okuma Выразительное чтение Expressive Reading									
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins	**67**	**2010**							
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins.	**47**	**1410**							
Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/University Component UC										
Модуль - Оқыту әдістемесі / Öğretim tekniği/ Модуль – Методика преподавания / Module - Methods of teaching		9	270							
OTOA 3302 RDOT 3302 MPRYa 3302 MOTRL 3302	Орыс тілін оқыту әдістемесі Rus dili öğretim tekniği Методика преподавания русского языка Methods of Teaching Russian Language	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Орыс ті оқытудың интерактив әдістері
OAOA 3303 REOT 3303 MPRL 3303 MOTRL 3303	Орыс әдебиетін оқыту әдістемесі Rus edebiyatının öğretim tekniği Методика преподавания русской литературы Methods of Teaching Russian Literature	4	120	ЖК/ÜS ВК/UC	+	4			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Орыс әдебиетін оқытудың инновациялы технологияла
PP 32112/ PP 32112/ PP 32112	**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJIK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE**	6	180	ЖК/ÜS ВК/UC		6			Есеп/ Отчет/ Report	Пре: психологиял педагогикалық практика Пост: өндірістік-педагогикалық пр а
Модуль - Әдістер мен технологиялар / Yöntemler ve teknolojiler / Методы и технологии/ Methods and Technologies		32	1140							
OAOIT 4304 REOIYT 4304 ITPRL 4304 ITOTRL 4304	Орыс әдебиетін оқытудың инновациялық технологиялары Rus edebiyatının öğretilmesi için yenilikçi teknolojiler Инновационные технологии преподавания русской литературы Innovative Technologies of Teaching Russian Literature	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+			5	Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Прер: Орыс әдебиетін оқ әдістемесі

OTOIA 4305 RDOIEY 4305 IMORYa/ 4305 IMOTTRL 4305	Орыс тілін оқытудың интерактивті әдістері Rusça dilini öğretmek için etkileşimli yöntemler Интерактивные методы обучения русскому языку Interactive Methods of Teaching the Russian Language	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Прер: Орыс т оқыту әдістем
PZAA 4306 MPAY 4306 MMPI 4306 MAMOPR 4306	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері Metodoloji ve pedagojik araştırma yöntemleri Методология и методы педагогических исследований Methodology and Methods of Pedagogical Research	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
OPP 4304/ EPS 4304/ PPP 4304/ IPP 4304	**ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE**	15	450	ЖК/ÜS ВК/UC			15	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ПЕДАГОГИКАЛЫ РАКТИКА Пост: ДИПЛОМА ПРАКТИКА
DP 4305/ DOS 4305/ PP 4305/ PGPT 4305	**ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC			2	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ӨНДІРІСТІК ПЕДАГОГИКАЛЫ РАКТИКА
Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri/ Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC		**20**	**600**						
Модуль -Тіл және әдебиет II/ Dil ve Edebiyat II/ Язык и литература II/ Language and literature II		**20**	**600**						
ZhTB 4307 GD 4307 OYa 4307 CL 4307	Жалпы тіл білімі Genel Dilbilim Общее языкознание Common Linguisti	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
SHAI 4308 YE 4308 ZLI 4308 FLI 4308	Шетел әдебиеті II Yabancı edebiyati II Зарубежная литература II Foreign Literature II								
OTSSM 4309 RDSKK 4309 SRYaKR 4309 SORL 4309	Орыс тілінің стилистикасы және сөйлеу мәдениеті Rus dilinin stili ve konuşma kültürü Стилистика русского языка и культура речи Stylistics of Russian Language	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
TSHTROA 4310 DYDOOY 4310 ORYaKI 4310 OTRAFL 4310	Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесі Rusça dilini yabancı dil olarak öğretme yöntemi Методика обучения русскому языку как иностранному Methods of teaching Russian as a foreign language								
OATT 4311 REDT 4311 IRLYa 4311 HOTRLL 4311	Орыс әдеби тілінің тарихы Rus edebi dilinin tarihi История русского литературного языка History of the Russian literary language	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
KOTT 4312 COTU 4312 TPPO 4312 TAPOME 4312	Көптілді оқытудың теориясы мен тәжірибесі Çok dilli öğrenme teorisi ve uygulaması Теория и практика полиязычного обучения Theory and Practice of Multilingual Education								
TDKATSOZh 4313 DBOTDKOY 4313 MFYaNARChP 4313 MOLSFLSRW 4313	Тілдік дағдыларды қалыптастыру әдістемесі (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) Dil becerileri oluşturma tekniği (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Методика формирования языковых навыков (аудирование, речь, чтение, письмо)	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

		Methods of Language Skills Formation (listening, speaking, reading, writing)													
	KOA 4314 MRE 4314 SRL 4314 MRL 4314	Қазіргі орыс әдебиеті Modern Rus Edebiyatı Современная русская литература Modern Russian literature													
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (240 сағат/ saat /часов/ hours / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/ Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/ Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam		**8**	**240**										8	ҚА/FS/ ИА/FA
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:			**240**	**7200**		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**35**	**25**		