

КОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет президенті/ Президент университета/
Rector of the University

Б.Абдрасилов / B.Abdrasilov

Академиялық комитет шешімі негізінде /
На основании решения Академического Комитета/

Based on the decision of the Academic Committee

№ 7 хаттама/ протокол/ protocol

« 18 » 02 2021ж.г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level

Бакалавриат / Bachelor

Білім беру саласының коды мен атауы/
Код и классификация области образования/
Code and classification of the field of education

6B01 Педагогикалық ғылымдар
6B01 Педагогические науки
6B01 Pedagogical sciences

Даярлау бағытының коды мен атауы/
Код и классификация направлений подготовки/
Code and name of the direction of training

6B017 Тілдер және әдебиет
бойынша мұғалімдерді даярлау /6B017
Подготовка учителей по языкам
и литературе/ 6B017 Training of teachers in
languages and literature

ББ тобының коды мен атауы/
Код и название группы ОП/
Group code and name of EP

B018 Шет тілі мұғалімдерін даярлау/
B018 Подготовка учителей иностранного
языка /B018 Training of foreign language
teachers

ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/
Code and name of EP

6B01719 Шетел тілі: екі шетел тілі
(азғышын және түрік тілдері)/
6B01719 (Иностранный язык: два
иностраннных языка английский и турецкий
язык) /6B01719 Foreign Language: Two Foreign
Languages(English and Turkish Languages)

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

Қолданыстағы ББ/ Действующие ОП/
Current EP

Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level

ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/
NQF(national qualification framework) 6,
SQF(sectoral qualifications framework) 6

Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/
Generic period of study

4 жыл/ 4 года / 4 years

Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education

Азғылшынша/ Английский/ English
Түрікше/ Турецкий/ Turkish

2021 жылғы қабылдау/ Прием 2021 года/ Matriculated in 2021 year

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы
Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
Working group for the development and evaluation of the education programs

Құрастырушы: /Разработчик: /Developer:

«Ағылшын филологиясы» кафедрасының доцент м.а., PhD
и.о.доцента кафедры «Английской филологии», PhD
PhD, senior teacher of "Foreign Languages Teaching" department Л. Қазыханқызы Л.Қазыханқызы/ L.Kazykhankyzy

Сарапшы: /эксперт: / expert:

«Ағылшын филологиясы» кафедрасының меңгерушісі, PhD
Заведующий кафедрой «Английской филологии», PhD
Head of the "Foreign Languages Teaching" department, PhD М. Сейтова М.Сейтова/ M.Seitova

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

«Нұр болашақ» бастауыш мектеп директоры:
Директор начальной школы «Нұр болашақ»:
Director of the «Нұр болашақ» primary school: А. Сайдудллаева A.Сайдудллаева/ A.Saidullayeva

№20 Р.Исметов атындағы жалпы орта мектеп директоры:
Директор средней общеобразовательной школы
№20 имени Ш.Р.Исметова
Director of № 20 Irismetov school: Н. Дүйсенбек N.Duisenbek

№ 17 Ататүрк атындағы жалпы орта мектеп директоры:
Директор средней общеобразовательной школы
№ 17 имени Ататюрка:
Director of № 17 Ataturk school: Р. Урумова R.Urumova

Білім алушы/ Обучающийся/ Student:
«Педагогикалық шетел тілдері» кафедрасы ФАТ-011 тобының студенті/
Студент группы ФАТ-011, кафедры Педагогических иностранных языков
Student of FAT-011 group, "Foreign Languages Teaching" department А. Омарбек A.Омарбек /A.Omarbek

«Ағылшын филологиясы» кафедрасы,
ФАТ-911 тобының студенті/ студент группы ФАТ-911
кафедры Педагогических иностранных языков
Student of FAT-911 group, "Foreign Languages Teaching" department К. Маханбет K.Маханбет/K.Makhanbet

6B017 – Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағытының білім беру бағдарламасы Шетел тілі: екі шетел тілі(ағылшын және түрік тілдері) «Ағылшын филологиясы» кафедрасының мәжілісінде талқыланды.
/Образовательная программа по направлению 6B017 - Подготовка учителей языков и литературы Иностранный язык: два иностранных языка (английский и турецкий) была заслушана и обсуждена на кафедре «Английской филологии» / The educational program in the direction 6B017 - Training of teachers of languages and literature Foreign language: two foreign languages (English and Turkish) was heard and discussed at the Department of English Philology
Хаттама/Протокол/Protocol No.№ 7 « 4 » 02 2021ж. г.у.

Филология» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета факультета «Английской филологии» /
Discussed at the council of the academic committee of the faculty of "English philology"
Хаттама/Протокол/Protocol number № 7 « 1 » 02 2021ж. г.у.

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Факультет деканы / Декан факультета / Dean of Faculty

Н.К.Айтбаева N.K.Aitbayeva

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет президенті/ Президент
 университета/ Rector of the University

_____ Б.Абдрасилов / B.Abdrasilov

Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического Комитета/

Based on the decision of the Academic Committee

№__хаттама/ протокол/ protocol

" " " 2021 жылғы / " " " 2021 year

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level

Бакалавриат / Bachelor

*Білім беру саласының коды мен атауы/
 Код и классификация области образования/
 Code and classification of the field of education*

*6B01 Педагогикалық ғылымдар
 6B01 Педагогические науки
 6B01 Pedagogical sciences*

Даярлау бағытының коды мен атауы/

*6B017 Тілдер және әдебиет
 бойынша мұғалімдерді даярлау /6B017*

*Код и классификация направлений подготовки/
 Code and name of the direction of training*

*Подготовка учителей по языкам
 или литературе/ 6B017 Training of teachers in
 languages and literature*

*ББ тобының коды мен атауы/
 Код и название группы ОП/
 Group code and name of EP*

*B018 Шет тілі мұғалімдерін даярлау/
 B018 Подготовка учителей иностранного
 языка /B018 Training of foreign language
 teachers*

*ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/
 Code and name of EP*

*6B01719экон Шетел тілі: екі шетел тілі
 (ағылшын және түрік тілдері)/
 6B01719 (Иностранный язык: два
 иностранных языка английский и турецкий
 язык) /6B01719 Foreign Language: Two Foreign
 Languages(English and Turkish Languages)*

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

*Қолданыстағы ББ/ Действующие ОП/
 Current EP*

Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level

*ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/
 NQF(national qualification framework) 6,
 SQF(sectoral qualifications framework) 6*

*Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/
 Generic period of study*

4 жыл/ 4 года / 4 years

Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education

*Ағылшынша/ Английский/ English
 Түрікше/ Турецкий/ Turkish*

2021 жылғы қабылдау/ Прием 2021 года/ Matriculated in 2021year

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы
 Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
 Working group for the development and evaluation of the education programs

Құрастырушы: /Разработчик: /Developer:

«Ағылшын филологиясы» кафедрасының доцент м.а., PhD
 и.о.доцента кафедры «Английской филологии», PhD
 PhD, senior teacher of “Foreign Languages Teaching” department _____ Л.Қазыханқызы/ L.Kazykhankyzy

Сарапшы: /эксперт: / expert:

«Ағылшын филологиясы» кафедрасының меңгерушісі, PhD
 Заведующий кафедрой «Английской филологии», PhD
 Head of the “Foreign Languages Teaching” department, PhD _____ М.Сейтова/ M.Seitova

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

«Нұр болашақ» бастауыш мектеп директоры:
 Директор начальной школы «Нұр болашақ»:
 Director of the «Нұр болашақ» primary school: _____ А.Сайдуллаева / A.Saidullayeva

№20 Р.Исметов атындағы жалпы орта мектеп директоры:
 Директор средней общеобразовательной школы
 №20 имени Ш.Р.Исметова
 Director of № 20 Irismetov school: _____ Н.Дүйсенбек/ N.Duisenbek

№ 17 Ататүрк атындағы жалпы орта мектеп" директоры :
 Директор средней общеобразовательной школы
 № 17 имени Ататюрка:
 Director of № 17 Ataturk school: _____ Р.Урумова /R.Urumova

Білім алушы/ Обучающийся/ Student:

«Педагогикалық шетел тілдері» кафедрасы, ФАТ-011 тобының студенті/
 Студент группы ФАТ-011, кафедры Педагогических иностранных языков
 Student of FAT-011 group, “Foreign Languages Teaching” department _____ А.Омарбек /A.Omarbek

«Ағылшын филологиясы» кафедрасы,
 ФАТ-911 тобының студенті/ студент группы ФАТ-911
 кафедры Педагогических иностранных языков
 Student of FAT-911 group, “Foreign Languages Teaching” department _____ Қ.Маханбет/K.Makhanbet

6B017 – Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағытының білім беру бағдарламасы Шетел тілі: екі шетел тілі(ағылшын және түрік тілдері) «Ағылшын филологиясы» кафедрасының мәжілісінде талқыланды.
 /Образовательная программа по направлению 6B017 - Подготовка учителей языков и литературы Иностранный язык: два иностранных языка (английский и турецкий) была заслушана и обсуждена на кафедре «Английской филологии» / The educational program in the direction 6B017 - Training of teachers of languages and literature Foreign language: two foreign languages (English and Turkish) was heard and discussed at the Department of English Philology
 Хаттама/Протокол/Protocol No.№ ____ “ ____ ” ____ 2021ж. г.у.

Филология» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
 Обсуждено на совете академического комитета факультета «Английской филологии» /
 Discussed at the council of the academic committee of the faculty of " English philology "
 Хаттама/Протокол/Protocol number № ____ « ____ » ____ 2021ж. г.у.

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Факультет деканы / Декан факультета / Dean of Faculty

Н.К.Айтбаева/ N.K.Aitbayeva _____

—

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік тілдері) білім беру бағдарламасы педагогикалық шеберлігі бар мамандарды даярлауға арналған, атап айтқанда шет тілдерін оқыту дағдылары. Білім беру бағдарламасы оқу, тәрбиелік, мәдени-ағартушылық жұмыстарға даярлауға бағытталған. Образовательная программа Иностранный язык: два иностранных языка (английский и турецкий) для подготовки специалистов имеющих педагогические навыки, а в частности навыки преподавания иностранных языков. Образовательная программа направлена на подготовку к выполнению преподавательской, воспитательной, культурно-просветительской работы. Educational program Foreign language: two foreign languages (English and Turkish) for the training of specialists with pedagogical skills, in particular the skills of teaching foreign languages. The educational program is aimed at preparing for the implementation of teaching, educational, cultural and educational work.
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығымен бекітілген «Педагогтің кәсіби стандарты». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

	Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Утверждены приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан Атамекен от 8 июня 2017 года № 133 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»; European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Approved by order No. 133 of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Тілдік ортада еркін сөйлей алатын, бәсекеге қабілетті, білікті мамандарды даярлау. Қоғамдастық таныған деңгейде шетел тілдерін білу, кәсіби қызметінде қажетті іргелі білім мен дағдыларды қалыптастыру. -Барлық деңгейдегі тұтынушыларға сапалы білім беру негізінде заманауи педагогика саласындағы жалпы мәдениеттілік пен кәсіптік құзіреттілікті меңгерген, білім саласында сәтті жұмыс атқаратын ағылшын және түрік тілі мұғалімін даярлау. Подготовка конкурентоспособных, квалифицированных специалистов, способных свободно говорить в языковой среде. Знание иностранных языков на уровне, признанном сообществом, формирование фундаментальных знаний и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. - Подготовка учителей английского и турецкого языков, владеющих общекультурными и профессиональными компетенциями в области современной педагогики на основе качественного образования потребителей всех уровней. -Training of competitive, qualified specialists who are able to speak fluently in the language environment. Knowledge of foreign languages at the level recognized by the community, the formation of fundamental knowledge and skills required in professional activities.

	- Training of teachers of English and Turkish languages who possess general cultural and professional competencies in the field of modern pedagogy on the basis of education quality of consumers at all levels.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы шет тілдік кәсіби-педагогикалық даярлау саласында жоғары білікті бәсекеге қабілетті мамандар даярлау принципіне негізделген. Болашақ шетел тілі мұғалімдерін жоғары білікті даярлау - бұл арнайы білімнің негізгі білімдерін игеруге және игеруге қабілетті, ғылыми-зерттеу және өзіндік жұмыс (бітіру) дағдыларына ие кәсіби білімнің негізі. Білім беру бағдарламасы оқу процесін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, оқытудың осы саласы бойынша бітірушілерді даярлаудың сапасын бағалайды және студенттерге оқыту сапасын және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтамасыз ететін материалдарды қамтиды. Білім беру бағдарламасы әр түрлі кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастыру үшін пәндер траекториясын таңдаудың әр түрлі болуымен сипатталады. Білім беру бағдарламасының пәндері еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіби құзіреттерді қамтиды. В основу концепции образовательной программы положен принцип подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, в сфере иноязычной профессионально-педагогической подготовки. Высококвалифицированная подготовка будущих учителей иностранных языков является краеугольным камнем профессионального образования, способного овладеть и развить базовые знания особого характера, обладающие навыками исследования и развития и самостоятельной работы (выпуск). Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. Образовательная программа отличается многообразием выбора траектории дисциплин для формирования различных профессиональных компетенций. Дисциплины образовательной программы покрывают основные профессиональные компетенции, необходимые для рынка труда. The concept of the educational program is based on the principle of training highly qualified competitive specialists in the field of foreign language vocational and pedagogical training. Highly qualified training of future teachers of foreign languages is the cornerstone of vocational education, which is able to master and develop basic knowledge of a special nature, possessing skills of research and development and independent work (graduation). The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for implementing the educational process, assessing the quality of graduate training in this area of training and includes materials that ensure the quality of training for students and the implementation of appropriate educational technology. The educational program is characterized by a variety of choice of the trajectory of disciplines for the formation of various professional competencies. Disciplines of the educational program cover the basic professional competencies necessary for the labor market.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	6B01719-Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік тілдері)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе «6B01719-Иностранный язык: два иностранных языка (английский и турецкий язык)» Bachelor of Education on Educational Program «6B01719-Foreign language: two foreign languages(English and Turkish Languages)»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	6B01719- Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік тілдері) бакалаврының кәсіби лауазымы: ағылшын тілінің мұғалімі; бастауыш мектептің ағылшын тілі мұғалімі; мамандандырылған мектептің ағылшын тілі пәні мұғалімі; техникалық және кәсіби білім беру мекемелерінде шетел тілдері мұғалімі ретінде кәсіби іскерлігін жүзеге асырады. 6B01719 –Иностранный язык: два иностранных языка (английский и турецкий язык) профессиональная должность: преподаватель английского языка; Учитель английского языка начальной школы; Учитель английского языка специализированной школы; в качестве преподавателя иностранного языка в учреждениях технического и профессионального образования. 6B01719- Foreign language: Two foreign languages (English and Turkish Languages), Professional Position: English Language Teacher; English language teacher of elementary school; English language teacher of specialized school; as a foreign language teacher in technical and vocational education institutions.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	6B01719- Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік тілдері) бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады. Білімдік қызмет саласында, эксперименттік-зерттеу саласында, ұйымдастыру-басқару қызметі саласында, әлеуметтік-педагогикалық саласында, оқыту-технологиялық

	саласында қызмет атқарады. 6B01719 –Иностранный язык: два иностранных языка (английский и турецкий язык) - профессиональная деятельность в сфере образования. Работает в сфере образовательной деятельности, в области экспериментальных исследований, организационной и управленческой деятельности, в области социально-педагогической деятельности, педагогики и технолог 6B01719 - Foreign language: Two foreign languages (English and Turkish Languages) is a professional activity in the field of education. She works in the sphere of educational activity, in the field of experimental research, organizational and administrative activity, in the field of socio-pedagogical activity, teaching and technology.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	6B01719- Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік тілдері) бакалаврының кәсіби қызмет нысандары: Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ұйымдары, бастауыш, негізгі және бейіндік тізімдер, мамандандырылған мектептер, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейін білім беру ұйымдары болып табылады. 6B01719 – Иностранный язык: два иностранных языка (английский и турецкий язык): дошкольные образовательные и учебные организации, начальные, базовые и профильные списки, специализированные школы, технические и профессиональные, организации среднего образования. 6B01719- Foreign language: Two foreign languages (English and Turkish Languages), Pre-school education and training organizations, primary, basic and profile lists, specialized schools, technical and vocational, post-secondary education organizations.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	6B01719- Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік тілдері) бакалавры кәсіби қызметінің түрлері мен функциялары: білімдік, эксперименттік-зерттеу, ұйымдастыру-басқару, әлеуметтік-педагогикалық, оқу-тәрбиелік, оқу-технологиялық болып табылады. Білім беру ұйымдарында шетел тілдерін кәсіби қызмет нысанына сәйкес оқыту; Шетел тілі бойынша сыныптан тыс жұмыстар өткізу; Шетел тілі құралдары арқылы тәрбие жұмысын өткізу болып табылады. 6B01719 –Иностранный язык: два иностранных языка (английский и турецкий язык): бакалавриат и виды профессиональной деятельности двух иностранных языков (английский и турецкий язык): образовательный, экспериментально-исследовательский, организационно-управленческий, социально-педагогический, образовательный. Обучение иностранным языкам в учебных заведениях по видам профессиональной деятельности; Внешкольная работа; Проведение воспитательной работы средствами иностранного языка. 6B01719- Foreign language: Two foreign languages (English and Turkish language): educational, experimental-research, organizational-administrative, socio-pedagogical, educational, educational is technologically advanced. Training of foreign languages in educational institutions according to the type of professional activity; Extracurricular work abroad; Foreign language means educational work.

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2. Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества (PO3). -applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). -организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	- зерттелетін салада мәліметтерді цифрлық технологияларды қолдана отырып жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады (ОН1). - способен формировать лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и анализа данных в исследуемой области с использованием цифровых технологий (PO1). - he is able to form leadership qualities by making independent decisions based on data collection and analysis in the field under study using digital technologies (LO1). - жеке, мәдени және кәсіби қарым-қатынас бағыттарындағы мәселелерді реттей отырып, мемлекеттік және шет тілдерінде табысты академиялық,

	кәсіби және әлеуметтік қарым-қатынас орнатады (ОН2). - умеет решать вопросы в сфере личного, культурного и профессионального общения, выстраивая программы успешной академической, профессиональной и социальной коммуникации на государственном и иностранном языках (PO2). - he is able to solve issues in the field of personal, cultural and professional communication, building programs of successful academic, professional and social communication in the state and foreign languages (LO2). - ұлттық қарым-қатынастардың рухани құндылықтарының әлеуметтік, этикалық, конфессиялық және мәдени ерекшеліктерін түсініп, қоғамның экономикалық, экологиялық, құқықтық, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтай отырып, ұлтаралық командада жұмыс істеуге қабілетті (ОН3). - способен работать в интернациональной команде, понимая духовно-ценностные социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности национальных отношений, соблюдая экономические, экологические, правовые, антикоррупционные принципы общества (PO3). - he is able to work in an international team, understanding the spiritual and value social, ethnic, confessional and cultural characteristics of national relations, observing the economic, environmental, legal, anti-corruption principles of society (LO3).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation	- Оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, олардың оқу жетістіктерін бағалай және талдай отырып, педагогикалық процестерді ұйымдастырады. (ОН4). Способен организовать педагогические процессы, с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей, оценивания и анализируя учебные достижения обучающихся. (PO4). He is able to organize pedagogical processes, taking into account the psychophysiological and age characteristics of children, evaluating and analyzing the educational achievements of students. (LO4). - Оқыту және тәрбиелеу процестерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескре отырып, қарым-қатынас орнату арқылы басқару шешімдерін қабылдауға қабілетті. (ОН5). Способен принимать управленческие решения в учебных и воспитательных процессах, устанавливая взаимоотношения с обучающимися с учетом их социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей. (PO5). He is able to make managerial decisions in educational and educational processes, establishing relationships with students taking into account their social, individual, inclusive needs (LO5).
Б3.Кәсіби қызметтің барысында пайда болатын мәселелердің ғылыми және тәжірибелік сипатын анықтау мүмкіндігі, оларды шешу үшін тиісті тіл білімі саласындағы білімді қолдану Б3.Способность выявлять научно-практическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечение для их решения знаний языкознания, лингвистики и иностранной филологии. Б3.The ability to naturally identify	- тыңдалым мен айтылым, оқу мен жазылым дағдыларын қолдана отырып, фонетикалық, морфемиялық, синтаксистік және компоненттік талдаулар жасай алады, сол арқылы грамматикалық, фонетикалық және сөздік білімдерін жетілдіреді, практикалық, прагматикалық, зерттеушілік, аналитикалық және кәсіптік дағдыларды жетілдіреді (ОН6). -Способен выполнять фонетический, морфемный, синтаксический и компонентные анализы, применяя навыки аудирования и говорения, чтения и письма тем самым совершенствуя грамматические, фонетические и словарные знания, и актуализируя практические, прагматические, исследовательские, аналитические и профессиональные навыки (PO6). - he/she is able to perform phonetic, morphemic, syntactic and component analyzes, applying the skills of listening and speaking, reading and writing, thereby improving grammatical, phonetic and vocabulary knowledge, and updating practical, pragmatic, research, analytical and professional skills (LO6).

the scientific and practical nature of the problems arising in the course of professional activity, the involvement of the corresponding language, linguistics and foreign language filology knowledge for solving them	- тіл білімі туралы теориялық білімді, лингвистиканың теориялық аспектісінің сипаты, әр түрлі жақтары мен ерекшеліктері туралы, қазіргі лингвистиканың негізгі бағыттары және тіл құрылымы мен тіл теориясының принциптері туралы білімді қолдана отырып, кәсіби және зерттеу қызметінде өзіндік талдау дағдыларын дамытады (ОН7). - способен практиковать теоретические знания о языкознании, о характере, различных сторонах и специфике теоретического аспекта лингвистики, употребляя знания об основных направлениях современной лингвистики и о структуре языка и принципах теории языка, таким образом, развивая навыки самоанализа в профессиональной и исследовательской деятельности; (PO7) - he/she is able to practice theoretical knowledge about linguistics, about the nature, various aspects and specifics of the theoretical aspect of linguistics, using knowledge about the main directions of modern linguistics and about the structure of language and the principles of language theory, thus developing self-analysis skills in professional and research activities (LO8). - қарым-қатынас процесінің негізгі заңдылықтары мен механизмдері, оның құрылымы мен формалары туралы қажетті білімдерді жинақтау, өзіндік талдау және зерттеу қызметін жүзеге асыру әдістерін қолдану арқылы, нәтижелі әрекеттің нақты әдістерін қолдана отырып және коммуникативті дағдыларды дамыта отырып, тиімді қарым-қатынас дағдыларын пайдалана алады (ОН8). - способен употребить навыки эффективного общения, посредством накопления необходимых знаний, методом самоанализа и реализацией исследовательской деятельности, об основных закономерностях и механизмах этого процесса, его структуры и форм, используя конкретные приемы эффективного взаимодействия, как результат, развивая коммуникативные способности; (PO8) -he/she is able to apply the skills of effective communication, through the development of the necessary knowledge about the basic laws and mechanisms of this process, its structure and forms, using specific techniques of effective interaction, as a result, developing communication skills (LO8).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б4. Педагогикалық, психологиялық, әдістемелік талдау қабілеті Б4. Способность педагогической, психолого-методического анализа B4. Ability of pedagogical, psychological and methodical analysis	- практикалық педагогикалық қызметінде инновациялық технологияларды пайдалана отырып, шет тілін оқытуда педагогикалық әдістемені, психологиялық білімді, арнайы білім беру технологияларын және оқу жұмысының теориясы мен әдістемесін қолдану дағдыларын көрсете алады (ОН9); - умеет демонстрировать навыки использования педагогической методологии, психологических знаний, специальных образовательных технологий, и теорию и методику воспитательной работы в преподавании иностранному языку, используя инновационные технологии в практической педагогической деятельности (PO9); - he/she is able to demonstrate the skills of using pedagogical methodology, psychological knowledge, special educational technologies, and the theory and methodology of educational work in teaching a foreign language, using innovative technologies in practical pedagogical activity (ER9) .
Б5. Тілдік талдау қабілетін қалыптастыру Б5. Формирование навыков языкового анализа B5. Formation of the Language Analysis ability	- оқу, тыңдау, сөйлеу және жазу негізінде сөйлеу әрекетінің негізгі түрлерін пайдалана отырып, қарым-қатынастың арнайы жалпы кәсіби, академиялық және іскерлік деңгейлерінде шет тілін қолдана алады (ОН10); - способен задействовать иностранный язык на специальных общепрофессиональных, академических и деловых уровнях общения, употребляя основные виды речевой деятельности на основе чтения, прослушивания, речи и письма (PO10); - he/she is able to use a foreign language at special general professional, academic and business levels of communication, using the main types of speech activities based on reading, listening, speaking and writing (ER10);

[illegible]

**БАКАЛАВРИАТ МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЕЙ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACALAVRIAT'S COMPETENCE BY MODULES:**

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер		
		Б1.	Б2.	Б3.
1.1	Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Б1	Б2	
1.2	Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Б1	Б2	Б3

Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер				
	Б1	Б 2	Б 3	Б 4	Б 5
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Б1				
Модуль – Практикалық тіл/Модуль – Практическая язык/ Module – PracticalLanguage	Б1		Б3		
Модуль – Қоғамдық мәдениет / Модуль - Общественная культура/ Module – Public culture	Б1	Б2	Б3		
Модуль – Педагогикалық білім / Модуль – Педагогическое образование / Module – Pedagogical education		Б2	Б3		
Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish world	Б1				
Модуль- Академиялық мақсаттағы шетел тілі/ Модуль- Иностранный язык для академических целях / Module- Foreign language for academic purposes				Б4	Б5
Модуль– Шетел тілі I/ Модуль – Иностранный язык I/ Module - Foreign language I			Б3		
Модуль– Шетел тілі II/ Модуль – Иностранный язык II/Module - Foreign language II			Б3		Б5
Модуль –Түрік тілі / Модуль –Турецкий язык / Module – Turkish Language			Б3		
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		Б2	Б3		
Модуль-Кәсіби шетел тілі/ Модуль– Профессиональный иностранный язык/ Module - Professional foreign language			Б3		Б5
Модуль – Тыңдау және сөйлеу / Модуль – Слушание и говорение/ Module – Listening and Speaking			Б3		Б5
Модуль – Әдебиеті I/ Модуль – Литература I/ Module – Literature I			Б3		
Модуль –Әдіснама/ Модуль – Методология /Module – Methodology			Б3	Б4	Б5
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		Б2	Б3		Б5
Модуль – Әдебиеті II/ Модуль – Литература II/ Module – Literature II			Б3		
Модуль- Тіл тарихы/ Модуль- История языка/ Module- Language History			Б3		Б5
Модуль- Академиялық мақсаттағы шетел тілі/ Модуль- Иностранный язык для академических целей / Module- Foreign language for academic purposes			Б3	Б4	
Модуль – Ағылшын тілі және ақпараттық технологиялар/ Модуль – Английский язык и информационные технологии/ Module - English Language and Information Technology			Б3	Б4	Б5
Модуль – Ағылшын ресми іс-қағаздары /Модуль – Официальные английские деловые бумаги / Module - Official English papers			Б3		Б5
Модуль – Қазіргі түрік тілдері / Модуль – Современные турецкие языки /Module - Modern Turkish languages			Б3		Б5
Қорытынды аттестаттау модулі/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5

**БАКАЛАВРИАТ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУ
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACHELOR'S COMPETENCE ON DISCIPLINES:**

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Б1		Б2	Б3
		ОН1	ОН2	ОН3	ОН4
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Қазақстанның қазіргі заман тарихы/ Современная история Казахстана/ Contemporary History of Kazakhstan	+		+	
	Философия /Философия/ Philosophy	+		+	
	Шетел тілі/Иностранный язык/ Foreign Language	+	+		
	Қазақ (орыс) тілі/ Казахский (русский) язык/ Kazakh(Russian) Language	+	+		
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)/ Information and communication technology (English)	+			
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Әлеуметтік білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)/ Модуль социальных знаний (социология, политология, культурология, психология)/ Social knowledge module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	+		+	
	Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture				+

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Б1			Б2		Б3			Б4	Б5
		ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері/Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса /Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	+		+							
	Экология және өмір қауіпсіздігі/ Экология и безопасность жизнедеятельности/ Ecology and life safety	+		+							
	Көшбасшылық теориясы / Теория лидерства/ Theories of Leadership									+	+
	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу/ Делопроизводство на государственном языке/ Record Keeping in Kazakh Language		+								
	Сыни және жүйелі ойлау / Критическое и системное мышление/ Critical and Systemic Thinking	+									
Модуль -Түрік тілі/ Турецкий язык/ Module – Turkish Language	Түрік (қазақ) тілі (Денгей1)/ Турецкий (казахский) язык (Уровень 1)/ Turkish (Kazakh) Language –(Level1)	+									
	Түрік (қазақ) тілі (Денгей2)/ Турецкий (казахский) язык (Уровень 2) / Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	+									
	Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы Практическая фонетика английского языка Practical English Phonetics						+	+	+		
Модуль-Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы Модуль-Общественная культура и школьная гигиена Module -Public culture and school hygiene	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Основы антикоррупционной культуры/Fundamentals of Anti-Corruption Culture	+		+							
	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Физиология развития школьников / Physiology of development of schoolchildren				+	+					
	Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы I Практическая грамматика английского языка I Practical English Grammar I						+	+	+		

	ОКУТӘЖІРІБЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE									+	+
Модуль- Педагогикалық білім Модуль-Педагогическое образование Module - Pedagogical education	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy				+	+					
	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование/ Inclusive Education				+	+					
	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы/ Theory and methods of educational work				+	+					
	Мәдениетаралық қарым-қатынас мәні мәтніндегі базалық шетел тілі Базовый иностранный язык в контексте межкультурного общения Basic foreign language in the context of intercultural communication						+	+	+		
	Түрік тілі I (B2 деңгейі)/ Турецкий язык I (уровень B2)/ Turkish Language I (B2 level)						+	+	+		
Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish Language	Ясауитану/ Ясавиеведение/ Yassawi Study		+	+							
	Ата-түрік принциптері/ Принципы Ататюрка/ Principles of Atatürk			+							
	Түркі мемлекеттер тарихы/ История тюркских государств/ Turkic States history			+							
Модуль- Академиялық мақсаттағы шетел тілі/ Модуль- Иностранный язык для академических целях / Module- Foreign language for academic purposes	Тілді академиялық мақсатта оқыту/ Преподавание языка в академических целях/ Teaching the language for academic purposes									+	+
Модуль– Шетел тілі I/ Модуль – Иностранный язык I/Module - Foreign language I	Ағылшын тілі (B2 деңгейі)/ Английский язык (уровень B2)/ EnglishLanguage (B2 level)						+	+	+		
	Түрік тілі I (B1 деңгейі)/ Турецкий язык I (уровень B1)/ Turkish Language I (B1 level)						+	+	+		
	Фонетика және айтылым Фонетика и произношение Phonetics and pronunciation						+	+	+		
Модуль– Шетел тілі II/ Модуль – Иностранный язык II/Module - Foreign language II	Ағылшын тілі (C1 деңгейі)/ Английский язык (уровень C1)/ English Language (C1 level)						+	+	+		
	Академиялық дағдыларды жетілдіру негіздері Основы повышения академических навыков Basics of academic skills enhancement						+	+			+
Модуль – Түрік тілі / Модуль –Турецкий язык / Module –Turkish Language	Түрік тілі I (C1 деңгейі)/ Турецкий язык I (уровень C1)/ Turkish Language I (C1 level)						+	+	+		
	Түрік тілінің лексикологиясы / Лексикология турецкого языка/ Lexicology of Turkish Language						+	+	+		
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education	Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Технологии критериального оценивания/ Technology Measurement of Assessments				+	+					
	Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in Education				+	+					
	Түрік тілі I (C2 деңгейі)/ Турецкий язык I (уровень C2)/ Turkish Language I (C2 level)						+	+	+		
Модуль-Кәсіби шетел тілі/ Модуль– Профессиональный иностранный язык/ Module - Professional foreign language	Кәсіби бағытталған шетел тілі Профессионально-ориентированный иностранный язык Professionally-oriented foreign language						+	+	+		+
	Кәсіби түрік тілі/ Профессиональный турецкий язык/ Professional Turkish						+	+	+		

	Language											
	Мәдениетаралық коммуникация Межкультурная коммуникация Intercultural communication							+	+			+
Модуль – Тыңдау және сөйлеу / Модуль – Слушание и говорение/ Module – Listening and Speaking	Тыңдау және конспектілеу Аудирование и конспектирование Listening and note taking							+	+			+
	Көне түркі тілі/ Древнетюркский язык/Old Turkic Language							+	+			+
Модуль – Әдебиеті I/ Модуль – Литература I/ Module – Literature I	Түрік әлемі әдебиеті / Түрецкая мировая литература / Turkish World Literature							+	+	+		
	Жалпы түрік тіл білімі / Общетурецкоеязыкознание / General Turkish Language Studies							+	+			
Модуль –Әдіснама / Модуль –Методология Module – Methodology	Түрік поэзиясын оқыту/ Обучение Турецкой поэзии/ Teaching Turkish poetry							+	+			+
	Ағылшын тілі пәнінде педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі Методология и методика педагогического исследования в английском языке Methodology and Methods of Pedagogical Research in English							+	+	+	+	
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education	Педагогикалық менеджмент/ Педагогический менеджмент/ Pedagogical management				+	+						
	Критериялды бағалау/ Критериальное оценивание/ Criteria assessment				+	+						
	Түрік тілін оқытудың әдістемесі/ Türk Dili Öğretim Yöntemleri Методика преподавания турецкого языка/ Methods of Teaching Turkish Language							+	+			+
Модуль – Әдебиеті II/ Модуль – ЛитератураII/ Module – LiteratureII	Ағылшын және американ әдебиеті/ Английская и американская литература/ English and American Literature							+	+	+		
	Ағылшын тілінің теориялық фонетикасы Теоретическая фонетика английского языка Theoretical Phonetics of English							+	+	+		
	Ағылшын тілінде әдеби шығармашылық (эссе)/ Литературное сочинение (эссе) на английском языке/ LiteraryEssay in English							+	+	+		+
Модуль- Тіл тарихы/ Модуль- История языка/ Module- Language History	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE										+	+
	Ағылшын тілін оқытуда тестілеу және бағалау Тестирование и оценивание в обучении Английскому языку Testing and assessment in English language teaching							+	+	+		
	Ағылшын тілінің лексикологиясы/ Лексикология английского языка/ EnglishLexicology							+	+	+		
	Жазбаша және ауызша аударма/ Письменный и устный перевод/ Written and oral translation		+	+						+		+
	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі/ Методика преподавания английского языка/ MethodsofTeachingEnglish		+	+						+		+
Модуль- Академиялық максаттағы шетел тілі/ Модуль- Иностранный язык для академических целей / Module- Foreign language for academic purposes	Ағылшын тілінің теориялық грамматикасы/ Теоретическая грамматика английского языка/ TheoreticalEnglishGrammar							+	+	+		
	Классикалық және қазіргі заманғы әдебиет/ Классическая и современная литература/ Classical and Modern Literature							+	+			+
	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE										+	+
	Ағылшын тілін оқытудағы ақпараттық							+	+	+	+	

Пәннің сипаттамасы
Описание дисциплины
Discipline description

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание дисциплины/ Brief description of the discipline	Кредит саны/ Количество во кредитов/ Number of credits	ОН/ РО/ LO
<i>Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module</i>				
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пәннің мақсаты - Отандық тарихты оқудың тұжырымдамалық негіздерін, қоғамның тарихи білімін, Қазақ мемлекеттілігінің тарихи бастаулары мен сабақтастығын, мемлекеттің саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының заңдылықтарын, Қазақстанның қазіргі заман тарихының тарихи деректері мен тарихнамасын, "Тарихи сананы қалыптастырудың" тұжырымдамасын және әлемдік-тарихи үдерістер сабақтастығында қазіргі Отан тарихының ғылыми тұжырымдамасы мен заңдарын объективті түрде қарастырады.	5	1, 3
	Современная история Казахстана	Цель дисциплины - изучение концептуальных основ исторических знаний и исследования Отечественной истории, истоков и преемственности казахской государственности, закономерностей политического, социально-экономического и культурного развития государства, актуальных проблем истории современного Казахстана, "Концепции становления исторического сознания", истории современного Казахстана в контексте всемирно-исторических процессов, а также исторических источников и историографии современной истории Казахстана		
	Contemporary History of Kazakhstan	The purpose of the discipline - study of the conceptual foundations of historical knowledge and research of National history, the origins and continuity of Kazakh statehood, the patterns of political, socio-economic and cultural development of the state, the urgent problems of the history of modern Kazakhstan, the "Concept of the formation of historical consciousness", the history of modern Kazakhstan in the context of world-historical processes, as well as historical sources and historiography of the modern history of Kazakhstan.		
2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	5	1, 3
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.		
	Philosophy	The purpose of the discipline is the formation of a high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, a correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities.		

3	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: Жеткілікті деңгейде көзделген қарым-қатынастың ең кең таралған стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Базалық жеткілікті деңгейінде студенттердің қабілеттерін қалыптастыру курсының оқу барысында: өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру (әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени салалар) дағдыларын меңгеруге қабілетті. Базалық стандарттық деңгейде тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгереді.	10	1, 2
	Иностраный язык	Цель дисциплины: на этапе достаточного уровня формируется способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения. На достаточно базовом уровне в процессе изучения курса студенты должны: высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок (социально-бытовая, социально-культурная сферы). На уровне базовой стандартности являются овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.		
	Foreign Language	The purpose of the discipline: At sufficient level ability and readiness to vary and combine language material is formed, focusing on solving specific communication problems in the most common standard communication situations. At a fairly basic level in the process of studying the course, students should: express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own experience of perception, a grading system (social, social, cultural spheres). At the basic standard level are mastering the language system and how it can be used in intercultural communication activities.		
4	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарламаның мақсаты қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	10	1, 2
	Казахский язык (для русских групп)	Цель программы для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 на казахском языке и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.		
	Kazakh Language (for Russian groups)	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level А1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level А2, В1, В2, С1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.		

	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты - пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.		
	Русский язык (для казахских групп)	Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.		
	Russian Language (for Kazakh groups)	The purpose of the discipline is to form a socio-humanitarian Outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.		
5	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.		
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.		

Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle				
6	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	8	1, 3
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Оно обеспечивает понимание макро - и микро-социологических процессов.		
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-		

		sociological processes.		
7	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		1, 3
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Оно обеспечивает понимание внутриполитических и внешнеполитических процессов.		
	Politology	The subject of “political science” is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.		
8	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		1, 3
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.		
	Culturology	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.		
9	Психология	Пәннің мақсаты- болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		1, 3
	Психология	Цель дисциплины-формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.		
	Psychology	The purpose of the discipline is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of General psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the		

		course of practical training.		
10	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	8	4
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируются профессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овышается устойчивость к неблагоприятным факторам,, а также развивается психическая стабильность.		
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.		
11	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пәннің мақсаты – білім алушылардың экономикалық білімін қалыптастыруға арналған. Кәсіпкерлік пен бизнесті жүргізудің ғылыми дағдысын, тәсілдері мен әдістерін меңгереді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешумен, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Экономикалық қатынастардың теориялық және практикалық негіздерін меңгере отырып, бизнесті жүргізудегі нормативтік-құқықтық актілерін өз бетінше іздеп қолдану арқылы, өз кәсібін жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағдыланады.	5	1,3
	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Цель дисциплины - формирование у студентов экономических знаний. Осваивает научные навыки, методы и приемы предпринимательства и бизнеса. В процессе овладения предпринимательской деятельностью собирает данные с помощью цифровых технологий, демонстрирует лидерские качества, осваивая тонкости бизнеса и развивает навыки для достижения целей. Осваивает теоретические и практические основы экономических отношений, знакомится с методами ведения бизнеса, применяет нормативные акты в бизнес практике, а также повышает навыки принятия решений в организации и управлении бизнесом..		
	Economics, fundamentals of entrepreneurship and business	The purpose of the discipline is the formation of students' economic knowledge. Masters scientific skills, methods and techniques of entrepreneurship and business. In the process of mastering entrepreneurship, he collects data using digital technologies, demonstrates leadership qualities, mastering the subtleties of business and develops skills to achieve goals. Masters the theoretical and practical foundations of economic relations, gets acquainted with business methods, learns how to apply regulations in business practice, and also improves decision-making.		
12	Экология және өмір қауіпсіздігі	Экологиялық танымды қалыптастыруда қоршаған ортаның жай-күйін және қауіпті факторлардың адамға әсер ету дәрежесін бағалауды, әлемде адамның өмір сүруі қоршаған ортаны оңтайландырусыз мүмкін еместігін көрсете отырып, табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдануды		1,3

		үйретеді. Нәтижесінде, білімгер экологиялық проблемалар бойынша мәліметтерді цифрлық технологияларды қолдана отырып жинауға, оларды сыни көзқараспен талдауға, өз бетінше шешімдер қабылдауға машықтанып, экологиялық қағидаттарды сақтай отырып, командада жұмыс істеу қабілеттілігін қалыптастырады.		
	Экология и безопасность жизнедеятельность и	Цель дисциплины - формирование знаний экологических законов и умение оценивать состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применять аспекты рационального природопользования, показывая, что существование человека в мире невозможно без оптимизации окружающей среды. В результате, обучающийся приобретает навыки сбора данных об экологических проблемах с применением цифровых технологий, критического анализа, самостоятельного принятия решений, формирует способность работать в команде с соблюдением экологических принципов.		
	Ecology and life safety	The purpose of the discipline is to form knowledge of environmental laws and the ability to assess the state of the environment and the degree of human exposure to hazardous factors, to apply aspects of rational nature management, showing that human existence in the world is impossible without optimizing the environment. As a result, the student acquires the skills of collecting data on environmental problems using digital technologies, their critical analysis, independent decision-making, forms the ability to work in a team in compliance with environmental principles		
13	Көшбасшылық теориясы	Курстың мақсаты – болашақ мұғалімдердің педагогикалық көшбасшылық теориясы мен тәжірибесі саласындағы білімдерін жетілдіре отырып, олардың бойында көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру. Курсты аяқтау барысында студент патриотизм, кәсіби қызметте толеранттылық, ұжымдағы қарым-қатынас мәдениеті, қарым-қатынас этикасы және бағыныштылықты сақтау сияқты қағидалар негізінде болашақ кәсіби қызметінде көшбасшылық қасиеттерді табысты қолдану құзыреттіліктерін меңгереді.		9,10
	Теория лидерства	Цель курса формировать у будущих педагогов лидерские навыки посредством совершенствования их знания в сфере теории и практики педагогического лидерства. В процессе прохождения курса обучающийся приобретает компетенции для успешного применения лидерских качеств в будущей профессиональной деятельности на основе таких принципов, как патриотизм, толерантность в профессиональной деятельности, культура отношений в коллективе, этика коммуникации и соблюдение субординации.		
	Theories of leadership	The aim of the course is to form leadership skills in future teachers by improving their knowledge in the field of theory and practice of pedagogical leadership. In the course of completing the course, the student acquires competencies for the successful application of leadership qualities in future professional activities based on principles such as patriotism, tolerance in professional activities, culture of relations in a team, ethics of communication and observance of subordination.		
14	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу	Пәннің мақсаты – білім алушыларды іс қағаздарының түрлері, олардың талаптары, безендірілуі және лексикалық ерекшеліктерімен таныстыру. Күнделікті өмірде кездесетін		2

		әртүрлі іс қағаздарын сауатты жазуға, сапалы жүргізуге үйрету, іскер хаттар жазысу ережелерін, ресми құжаттар мен келісімшарт жасай білуге, іскерлік, кәсіби қарым-қатынас жасауға қалыптастыру. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы ресми іс қағаздарын толтыруда сақталатын негізгі заңдылықтарды, жеке іс құжаттарын толтырудың тәсілдерін тәжірибеде қолдана алады.		
	Делопроизводство на государственном языке	Цель дисциплины - познакомить обучающегося с видами делопроизводства, их требованиями, оформлением и лексическими особенностями. Обучение грамотному письму, качественному ведению различных видов делопроизводства, встречающихся в повседневной жизни, формированию правил деловой переписки, умения составлять официальные документы и договоры, делового, профессионального общения. В результате освоения дисциплины обучающийся может применять на практике основные закономерности, соблюдаемые при заполнении официальных документов, способы заполнения документов личного дела.		
	Record keeping in kazakh language	The purpose of the discipline: to familiarize students with systemic ways of thinking, to form in them a general idea of logical techniques and practical skills of critical thinking. As a result of mastering the discipline, the student knows the basic methods of argumentation, is able to navigate in various information sources, analyzes, structures them, and also actively using modern digital technologies deepens his practical and theoretical level necessary for solving scientific and professional problems, forms leadership skills.		
15	Сыни және жүйелі ойлау	Пәннің мақсаты: білім алушыларды ойлаудың жүйелі тәсілдерімен таныстыру, сыни ойлаудың логикалық әдістері мен практикалық дағдылары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Пәнді меңгеру нәтижесінде алушы дәлелдеудің негізгі тәсілдерін біледі, әртүрлі ақпараттық көздерінде бағдарлана алады, оларды талдайды, жүйелейді, сондай-ақ заманауи цифрлық технологияларды белсенді пайдалана отырып, ғылыми және кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті практикалық және теориялық деңгейін тереңдетеді, көшбасшылық қабілеттерін қалыптастырады.		1
	Критическое и системное мышление	Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с системными способами мышления, сформировать у них общее представление о логических приемах и практических навыках критического мышления. В результате усвоения дисциплины обучающийся знает основные приемы аргументации, умеет ориентироваться в различных информационных источниках, анализирует, структурирует их, а также активно используя современные цифровые технологии углубляет свой практический и теоретический уровень, необходимый для решения научных и профессиональных задач, формирует лидерские способности.		
	Critical and systemic thinking	The purpose of the discipline: to familiarize students with systemic ways of thinking, to form in them a general idea of logical techniques and practical skills of critical thinking. As a result of mastering the discipline, the student knows the basic methods of		

		argumentation, is able to navigate in various information sources, analyzes, structures them, and also actively using modern digital technologies deepens his practical and theoretical level necessary for solving scientific and professional problems, forms leadership skills.		
БАЗАЛЫҚ КӘСІПТЕНДІРУ ЦИКЛЫНЫҢ МОДУЛІ / МОДУЛЬ ЦИКЛА БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН/ BASIC SUBJECTS MODULE ЖОО КОМПОНЕНТІ ЖК/ ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ ВК/ UNIVERSITY COMPONENT				
МОДУЛЬ – ТҮРІК ТІЛІ/ МОДУЛЬ – ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК/ MODULE – TURKISH LANGUAGE				
16	Түрік (қазақ) тілі – (деңгей 1)	Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған. Курстың мақсаты - "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне" сәйкес студенттердің А1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастыру. Курс студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады.	5	1
	Турецкий (казахский) язык – (уровень 1)	Данный курс предназначен для изучения базового уровня турецкого языка. Цель курса - обучить студентов практическому владению турецким языком на уровне А1 в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению. В результате изучения дисциплины студент понимает и использует знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач.		
	Turkish (kazakh) language (level1)	This course is designed to study the basic level of the Turkish language. The aim of the course is to equip students with practical knowledge of Turkish at the A1 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' readiness and ability for intercultural and communicative communication. As a result of studying the discipline, the student understands and uses familiar everyday expressions and the simplest phrases aimed at solving specific problems.		
17	Түрік (қазақ) тілі – (деңгей 2)	Бұл курс түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған. Курстың мақсаты - "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне" сәйкес А2 деңгейінде студенттердің практикалық дағдыларын дамыту. Курс студенттердің тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент қарапайым күнделікті тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды сипаттай алады.	5	1
	Турецкий (казахский) язык – (уровень 2)	Данный курс предназначен для изучения продолжающего уровня турецкого языка. Цель курса - развитие практических навыков у студентов на уровне А2 в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов письменного (чтение, письмо) и прямого устного (говорение, аудирование) коммуникативных навыков в зависимости от языкового уровня. В результате изучения дисциплины студент может разговаривать на простые повседневные темы, описывать простые ситуации.		

	Turkish (kazakh) language (level2)	This course is designed for the advanced level of the Turkish language. The aim of the course is to develop students' practical skills at the A2 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) communication skills, depending on the language level. As a result of studying the discipline, the student can talk on simple everyday topics, describe simple situations.		
18	Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы	Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы кірсінің мақсаты студенттерге тілдік қарым-қатынас үрдісінде сипаттамалық текстерден басқа диалогтар (сөйлесулер) жасай алу, үйрету мен қатар алғашқы тіл үйрену қадамдарынан бастап, оқу мен айту, тыңдау мен түсіну процесінде әңгімелесу дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға ықпал етеді	3	6,7,8
	Практическая фонетика английского языка	Практическая фонетика английского языка цель входа заключается в обучении студентов навыкам ведения диалогов (разговоров), кроме описательных текстов в процессе языкового общения, а также в формировании и развитии навыков общения в процессе чтения и произношения, прослушивания и понимания.		
	Practical phonetics of the english language	Practical phonetics of the English language the purpose of the entrance is to teach students the skills of conducting dialogues (conversations), in addition to descriptive texts in the process of language communication, as well as to form and develop communication skills in the process of reading and pronunciation, listening and understanding.		
МОДУЛЬ –ҚОҒАМДЫҚ МӘДЕНИЕТ /МОДУЛЬ – ОБЩЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА/ MODULE – PUBLIC CULTURE				
19	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Курстың мақсаты сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және академиялық адалдықты тарихи, сондай-ақ қазіргі заманғы мәтіндерде қалыптастыру, сыбайлас жемқорлықтың туындауының әмбебап мәнін, табиғатын, орнықтылығының себебін ашу. Білім алушы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері бойынша материалдарды цифрлық технологиялар көмегімен жинау, талдау және ситуациялық міндеттерді өз бетінше немесе командада шешу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.	3	1,3
	Основы антикоррупционной культуры	Цель курса формирование антикоррупционной культуры и академической честности как в историческом, так и в современном контекстах, раскрывая универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции. Обучающийся приобретает навыки самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, собирая и анализируя с помощью цифровых технологий материалы по социально-экономическим, правовым, культурным, нравственно-этическим аспектам противодействия коррупции и решая ситуационные задачи самостоятельно или в команде.		
	Fundamentals of anti-corruption culture	The aim of the course is to form an anti-corruption culture and academic integrity in both historical and modern contexts, revealing the universal essence, the nature of origin, and the reason for the persistence of corruption. The student acquires the skills of independent organization of anti-corruption activities by collecting and analyzing materials on socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption using digital technologies and solving situational tasks		

		independently or in a team.		
20	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пән мектеп жасындағы балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін , даму заңдылықтарына қарай оқушы денсаулығын қорғау және қоршаған ортада бейімделу жолдарын меңгертеді, салауатты өмір салтын қалыптастыру, гигиена мен денсаулықты нығайту ережелерін көрсетеді. Пәнді меңгерген студент педагогикалық үдерісте оқушылардың зияткерлік қабілет, танымдық әлеуетінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету әдістерін үйренеді, антропометриялық және медициналық әдістерді пайдаланып, бала ағзасына әсер ететін факторларды анықтайды.	3	4,5
	Физиология развития школьников	Дисциплина объясняет анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, в соответствии с закономерностями развития школьников демонстрирует пути охраны здоровья и адаптации в окружающей среде, указывает правила формирования здорового образа жизни, гигиены и укрепления здоровья. Студент после завершения курса владеет методами обеспечения высокого уровня интеллектуальных способностей, познавательного потенциала учащихся в педагогическом процессе, с помощью антропометрических и медицинских методов определяет факторы, влияющие на организм ребенка.		
	Physiology of development of schoolchildren	The discipline explains the anatomical and physiological characteristics of schoolchildren, in accordance with the patterns of development of schoolchildren, demonstrates the ways of health protection and adaptation in the environment, indicates the rules for the formation of a healthy lifestyle, hygiene and health promotion. After completing the course, the student masters the methods of ensuring a high level of intellectual abilities, the cognitive potential of students in the pedagogical process, using anthropometric and medical methods, determines the factors that affect the child's body.		
21	Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы I	Пәннің мақсаты-студенттердің тіл құрылымының берік білімін қалыптастыру және олардың ауызша және жазбаша түрде грамматикалық дұрыс сөйлеуінің практикалық дағдыларын қалыптастыру.	5	6,7,8
	Практическая грамматика английского языка I	Цель дисциплины формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме.		
	Practical grammar of English I	The aim of the course is the formation of students' solid knowledge of the structure of the language and the development of practical skills for grammatically correct speech in oral and written form.		
22	ОҚУ ТӘЖІРІБЕ	Оқу тәжірибесінде болашақ мамандардың кәсіптік даярлығы, базалық білімі мен практикалық іскерлігі, дағдысының өзара үйлесімділігі практика барысында қалыптасады. Студенттердің болашақ мамандығы жайлы білімдерін бекітеді, кеңейтеді және тәжірибе жұмыстары туралы білімдерін дамытады.	2	9,10
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	В процессе учебной практике формируется профессиональная подготовка будущих специалистов, базовые знания и практические навыки. Закрепляется, расширяется знания студентов о будущей профессии и развивает знания о практической работе.		
	EDUCATIONAL PRACTICE	In the process of educational practice, professional training of future specialists, basic knowledge and practical skills are formed. The students' knowledge of the future profession is consolidated, expanded and		

		knowledge of practical work is developed.		
	МОДУЛЬ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ / МОДУЛЬ- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ/ MODULE - PEDAGOGICAL EDUCATION			
23	Педагогика	Пәннің мақсаты: Тұтас педагогикалық процессте оқытудың теориялық – әдістемелік негіздерін, қағидаларын, әдістері, формалары мен технологияларын, кәсіби педагогикалық іс-әрекет ретінде модельдеуді, оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру және оқу-тәрбие процесін басқару туралы түсінік қалыптастыру. Пәнді меңгерту нәтижесінде білім беру мекемелеріндегі субъектілермен оқу және тәрбиелеу жұмыстарын атқаруға, оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыруға, ғылыми, кәсіби міндеттерді шешуге, оқушылардың педагогикалық іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.	5	4, 5
	Педагогика	Цель дисциплины: формирование представлений о теоретико – методических основах, принципах, методах, формах и технологиях обучения в целостном педагогическом процессе, моделировании как профессиональной педагогической деятельности, организации учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от их возрастных особенностей и управления учебно-воспитательным процессом. В результате освоения дисциплины способен осуществлять учебную и воспитательную работу с субъектами образовательного учреждения, формировать учебно-познавательную деятельность, решать научные, профессиональные задачи, организовывать педагогическую деятельность учащихся.		
	Pedagogy	The purpose of the discipline: to form an idea of the theoretical and methodological foundations, principles, methods, forms and technologies of teaching in the whole pedagogical process, modeling as a professional pedagogical activity, the organization of educational and cognitive activities and the management of the educational process. As a result of mastering the discipline, be able to carry out educational work with subjects in educational institutions, the formation of educational and cognitive activities, the solution of scientific and professional problems, the organization of students' pedagogical activities.		
24	Инклюзивті білім беру	Пәннің мақсаты: Инклюзивті білім берудің қағидалары және теориялық, әдіснамалық негіздері, ерекше қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және инклюзивті тәжірибе аймағында білім беруді ұйымдастырау туралы түсінік қалыптастыру. Пәнді меңгерту нәтижесінде арнайы білім беруді қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балаларды құқықтық-нормативтік құжаттарға сүйене отырып қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімдеу жолдарын көрсетіп, педагогикалық процесті ұйымдастыра алады.	3	4, 5
	Инклюзивное образование	Цель дисциплины: формирование представлений о принципах и теоретических, методологических основах инклюзивного образования, психолого-педагогической поддержке детей с особыми потребностями и организации образования в зоне инклюзивной практики. В результате освоения дисциплины может организовать педагогический процесс с нормально развитыми детьми и детьми с ограниченными возможностями в развитии, нуждающиеся в специальном образовании, с опорой на нормативно-правовые документы, наметив пути их социализации, развития, адаптации к жизни.		

	Inclusive education	The purpose of the discipline: to form an understanding of the principles and theoretical and methodological foundations of inclusive education, psychological and pedagogical support of children with special needs and the organization of training in the field of inclusive practice. As a result of mastering the discipline, student can organize the pedagogical process, showing the ways of socialization, development, adaptation of children with disabilities who need special education, together with children with normal development, on the basis of regulatory documents.		
25	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты: оқушыларын тәрбиелеудің ғылыми негіздері, теориясы, әдістемесі, заңдылықтары, принциптері, педагогикалық тәрбие әдістері, формалары, құралдары, тәрбие үдерісінде тұлғаның қалыптасуы және тәрбие үдерісін басқару мен ұйымдастыру туралы жалпы түсінік қалыптастырады. Пәнді меңгерту нәтижесінде сынып ұжымы мен оқушыларды диагностикалық зерттеу, нәтижелерін талдау әдістерін меңгереді, тәрбие жұмысының жоспарын құру, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру іскерлігі қалыптасады және педагогикалық процесті ұйымдастыра алады	3	4, 5
	Теория и методика воспитательной работы	Цель дисциплины: сформировать общее представление о научных основах, теории, методике, закономерностях, принципах воспитания учащихся, методах, формах, средствах педагогического воспитания, формировании личности в воспитательном процессе и организации и управлении воспитательным процессом. В результате освоения дисциплины овладевает методами диагностического исследования, анализа результатов классного коллектива и учащихся, формируются умения составлять план воспитательной работы, организовывать воспитательные мероприятия и организовывать педагогический процесс		
	Theory and methods of educational work	The purpose of the discipline: to form a general idea of the scientific foundations, theory, methodology, laws, principles, methods, forms, means of pedagogical education, personality formation in the educational process and management and organization of the educational process. As a result of studying the discipline, the class and students master the methods of diagnostic research, analysis of results, the ability to plan educational work, the organization of educational activities and the organization of the pedagogical process.		
26	Мәдениетаралық қарым-қатынас мән мәдениетіндегі базалық шетел тілі	В2 жалпыеуропалық деңгейіне сәйкес екінші оқу жылында БНШТ пән бойынша сабақтарда оқытудың мақсаты студенттердің мәдениаралық коммуникативтік және кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Коммуникативтік құзыреттілік студенттердің мәдениетаралық деңгейде олардың қалыптасатын біліміне, іскерлігіне және жеке қасиеттеріне сүйене отырып өзге тілді қарым-қатынас жасауға қабілеттілігі ретінде түсініледі. Екінші курста шет тілді қарым-қатынастың төрт түрі: тыңдалым, оқу және жазу сияқты мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілік негіздері қаланады. Курстың негізгі мақсаты базалық жеткіліктілік, базалық стандарт деңгейінде шет тілді білім беру үдерісінде тілдік мамандықтар студенттерінің мәдениетаралық құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады.	4	6,7,8
	Базовый иностранный язык в контексте межкультурного общения	Целью обучения на занятиях по БИЯ в соответствии с общеевропейским уровнем В2 состоит в дальнейшем формировании межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенции студентов. Коммуникативная компетенция понимается как способность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой на формируемые у них знания, умения и личностные качества. В процессе прохождения курса		

		закладаются основы межкультурно-коммуникативной компетенции в четырех формах иноязычного общения: аудировании, чтении и письме, в чем обеспечивается достижение порогового уровня.		
	Basic foreign language in context of intercultural communication	The goal of training in classes in the second year of study in accordance with the European B2 level is to further develop students' intercultural communicative and professional competence. Communicative competence is understood as the ability of students to communicate in a foreign language at the intercultural level, based on their knowledge, skills and personal qualities. In the second year, the foundations of intercultural and communicative competence are laid in four forms of foreign language communication: listening, reading and writing, which ensures that the threshold level is reached. The main goal of the course is to form the intercultural competence of students of language specialties in the process of foreign language education at the levels of basic sufficiency, basic standard.		
27	Түрік тілі 1(B2 деңгейі)	Түрік тілінің грамматикалық ерекшеліктері мен құрылымдарын білу, B2 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру, әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде түрік тілін сапалы қолдану. Өз ойын жүйелі және сауатты жеткізу, көзқарастарын дәлелдей алу және жаңа шешімдер ұсыну, ғылыми және ресми мәтінмен жұмыс жасау барысында тілдік құрылымдарды дұрыс пайдалану дағдыларын қалыптастыру.	3	6,7,8
	Турецкий язык 1(уровень B2)	Знание грамматических особенностей и структур турецкого языка, формирование коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности в соответствии с уровнем квалификации B2, качественное использование турецкого языка как средства социального, межкультурного, профессионального и коммуникативного взаимоотношения. Развивать навыки систематической и грамотной подачи идей, умение обосновывать свои взгляды и предлагать новые решения, правильное использование языковых структур при работе с научными и официальными текстами.		1
	Turkish language(B2 level)	Knowledge of the grammatical features and structures of the Turkish language, the formation of communicative competence in all types of speech activity in accordance with the B2 qualification level, the qualitative use of the Turkish language as a means of social, intercultural, professional and communicative relationships. To develop the skills of a systematic and competent presentation of ideas, the ability to substantiate their views and propose new solutions, the correct use of language structures when working with scientific and official texts.		
	<i>МОДУЛЬ- ТҮРКІ ДҮНИЕ/ МОДУЛЬ-ТЮРКСКИЙМИР/ MODULE-TURKIC WORLD</i>			
28	Ясауитану	Пәннің мақсаты ясауилік құндылықтармен таныстыру, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастыру. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін бағалап, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын зерттеп, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	3	2,3

	Ясавиведение	Цель дисциплины - ознакомить с ценностями учения Ясави, формировать понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, культурных и профессиональных отношениях. В результате изучения предмета обучающийся может оценить особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; исследовать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развить способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.		
	Yassawi Study	The purpose of the discipline is to familiarize one with the values of Yasawi's teachings, to form an understanding of the principles of science, religious tolerance, human relations, human rights in personal, cultural and professional relations. As a result of studying the subject, the student can evaluate the peculiarities of the Yasawi culture, compare with the social, ethical, confessional, cultural characteristics of the society, understand the importance of the Yasawi teachings in the national culture, religion of the Turkic peoples; to investigate the role of "hikmets" in the spiritual life of the people, which is the source of social harmony and unity; develop the ability to establish active professional and social relationships.		
29	Ата-түрік принциптері	Пәннің мақсаты – студенттерде Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастыру, тарихи ақпарат жинау, зерттеу, талдау және жалпылау дағдыларын дамыту, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастыру. Курсты оқу барысында студент дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады	3	3
	Принципы Ататюрка	Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о историческом развитии Турции, выработка навыков получения, исследования, анализа и обобщения исторической информации, формирование научной оценки принципов Ататюрка. В ходе изучения курса студент получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.		
	Principles of Ataturk	The goal of the discipline is to form a comprehensive understanding of the historical development of Turkey among students, develop skills for obtaining, research, analysis and generalization of historical information, and form a scientific assessment of Ataturk's principles. In the course of studying the course, the student gains knowledge about the basic laws, stages and content of the history of Turkey in the context of the world-historical process, forms students' creative thinking, independence of judgments, interest in studying, preserving, using and increasing the spiritual, cultural and historical heritage of Ataturk.		

30	Түркі мемлекеттер тарихы	Бұл пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және кешенді зерттеу дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын бағалау, көрсету және түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.		3
	История тюркских государств	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного исследования исторической информации, развивая способности оценивать, демонстрировать и понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.		
	Turkic States history	The discipline is aimed at forming students' holistic understanding of the place and role of the Turkic peoples and states in the world-historical process, instilling in students the skills and abilities of searching, systematizing and comprehensive research of historical information, developing the ability to evaluate, demonstrate and understand the historical conditioning of phenomena and processes as the past and the present, defining their own position in relation to the surrounding reality, fostering feelings of citizenship, patriotism, national identity, interethnic and interreligious tolerance.		
МОДУЛЬ-АКАДЕМИЯЛЫҚ МАҚСАТТАҒЫ ШЕТЕЛ ТІЛІ /МОДУЛЬ - ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ/ MODULE - FOREIGN LANGUAGE FOR ACADEMIC PURPOSES				
31	Тілді академиялық мақсатта оқыту	«Тілді академиялық мақсатта оқыту» курсы оқу және ғылыми академиялық қатынас аумағы үшін шет тілдік кең дайындықты қарастырады, және оның құрамына ауызша, жазбаша қарым-қатынас формаларын жүзеге асырушы сөйлеу қызметтерінің барлық түрлері оқылым, жазылым, сөйлеу мен тыңдалым кіреді.	6	9,10
	Преподавание языка в академических целях	Преподавание языка для академических целей предоставляет широкий спектр обучения иностранным языкам в области академического общения и включает в себя все виды речевых услуг, таких как чтение, письмо, аудирование и прослушивание устных письменных форм общения.		
	Teaching the language for academic purposes	Language teaching for academic purposes provides a wide range of foreign language teaching in the field of academic communication and includes all types of speech services such as reading, writing, listening and listening to oral written forms of communication.		
Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module Тандау компоненті/ Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components				
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Шетел тілі» / Образовательная траектория по специализации №1 «Иностранный язык»/ / Educational trajectory for the specialization number 1 "Foreign language"				
Модуль– Шетел тілі I/ Модуль – Иностранный язык I/Module - Foreign language I				

32	Ағылшын тілі - (B2 деңгейі)	«Ағылшын тілі (B2 деңгейі)» курсының мақсаты студенттер шет тілінде мәдениетаралық қарым-қатынас жасау компетенциясының негізін, яғни қарым-қатынас әрекетінің төрт түрін: сөйлеу, тыңдап-түсіну, оқу және жазба түрлерін машықтайды. Шағын әңгіме түрінде қарым-қатынас жасау, пікір алмасып қажетті мәліметті алу, шет тілінде еркін сөйлеу қабілеттерін арттырады.	5	6,7,8
	Английский язык (B2)	Цель курса - научить студентов основам межличностного общения на уровне B2: общение, аудирование, чтение и письмо. Общение в виде небольших разговоров, обмен информацией с необходимой информацией и способность свободно говорить на иностранном языке.		
	English Language (B2)	The aim of the course is to teach students the basics of interpersonal communication in four languages: communication, listening, reading and writing. Communication in the form of small conversations, exchange of information with the necessary information, and ability to speak fluently in the foreign language.		
33	Түрік тілі (B1 деңгейі)	Пәнді игерудің міндеттері: студенттің бағдарламамен анықталған түрік тілін практикалық білім деңгейіне жетуі (жазбаша және сөйлесу); студенттің тілдік және сөйлеу дағдыларын дамыту; кәсіби мәселелерді шешу үшін түрік тілін қолдану мүмкіндігі; тапсырмалар деңгейі аясында түрік тілінде диалог пен хат алмасуды жүргізу; түрікшеден қазақшаға және қазақшадан түрікшеге аудару және түсіндіру мүмкіндігі;	4	6,7,8
	Турецкий язык (уровень B1)	Целями освоения дисциплины являются: достижение обучающимся определяемого программой уровня B1 практического владения турецким языком базового уровня (письменного и разговорного); развитие языковых и речевых навыков студентов; умение применять турецкий язык для решения профессиональных вопросов; умение вести диалог и переписку на турецком языке в рамках уровня поставленных задач; способность выполнять письменные и устные переводы с турецкого языка на казахский и с казахского на турецкий;		
	Turkish Language(B1)	The objectives of mastering the discipline are: achievement by the student of the level of practical knowledge of the Turkish language determined by the program at the basic level (written and conversational); development of language and speech skills of students; the ability to use Turkish to solve professional issues; ability to conduct dialogue and correspondence in Turkish within the framework of the level of tasks; the ability to translate and interpret from Turkish to Kazakh and from Kazakh to Turkish;		
34	Фонетика және айтылым	Пән шет тілдерінің артикуляциялық дағдыларын мәдениетаралық қарым-қатынасқа қатысу үшін қажетті және жеткілікті деңгейде қалыптастыруда одан әрі жетілдіруге бағытталған. Пәннің мақсаттарын сәтті іске асырудың міндетті шарты - практикалық ағылшын тілі курсы аясында сөйлеу дағдыларын параллельді түрде дамыту.Пән диалогтық және монологтық сөйлеу дағдыларын кәсіби қызметте қажетті деңгейге дейін жетілдіруге дейін барады.	3	6,7,8
	Фонетика и произношение	Изучение дисциплины позволяет провести постановку и коррекцию иноязычных артикуляционных навыков на уровне необходимом и достаточном для участия в межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является параллельное развитие речевых навыков в рамках практического курса английского языка Дисциплина предваряет совершенствование навыков диалогической и монологической речи до уровня необходимого в профессиональной деятельности.		
	Phonetics and pronunciation	The study of discipline allows the formulation and correction of foreign language articulation skills at the level necessary and sufficient for participation in intercultural communication. A prerequisite for the successful implementation of the objectives of the discipline is the parallel development of speech skills within the framework of a practical English course. Discipline precedes the improvement of dialogical and monologic speech skills to the level necessary in professional activity.		

МОДУЛЬ– ШЕТЕЛ ТІЛІ ІІ/ МОДУЛЬ – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ІІ/ MODULE - FOREIGN LANGUAGE ІІ				
35	Ағылшын тілі-(C1 деңгей)	C1 деңгейінде болашақ мамандықтың ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың мәдениетаралық және кәсіби бағытын тереңдету іскерлігін қалыптастыру. Әр түрлі коммуникативті қарым-қатынас төңірегінде ауызша және жазбаша сөйлеу шеберлігін шығармашылық тұрғыда игеру қабілетін дамыту; advanced C1 деңгейіндегі мәтінді оқуды дамыту, игеру және оны ұғыну; Грамматикалық оралымдарды қолдану және шақ формаларын пайдалану;	5	6,7,8
	Английский (уровень C1)	Формировать навыки и умение применения иностранного языка на уровне C1, применяя обучение межкультурного и профессионального направления. Развитие различных видов устных и письменных языковых навыков, развитие навыков говорения; умение читать и понимать тексты на уровне C1; успешное применение грамматических форм и грамматических конструкции;		
	English language (C1 level)	Forming the skills of using a foreign language at the level of C1, by means of intercultural learning and professional direction. The development of different types of oral and written language skills, the enhancement of speaking skills; ability to read and comprehend texts at C1 level; Successful use of grammatical forms and grammatical constructions.		
36	Академиялық дағдыларды жетілдіру негіздері	Курс академиялық жазу, оқу, тыңдау және дискурс дағдыларын меңгеруге бағытталған. Бұл курсты оқу барысында студенттер ғылыми мәтінді құру, басып шығару және бағалау ерекшеліктерін меңгереді. Пәннің материалы сондай-ақ IELTS және TKT сияқты халықаралық сертификатталған сынақтарды сәтті тапсыруға қажетті мазмұнды қамтиды, оның нәтижелері жоғары білікті болашақ маман – шет тілі мұғалімінің көрсеткіші болып табылады.	5	6,7,10
	Основы повышения академических навыков	Курс направлен на освоение навыков академического письма, чтения, аудирования и дискурса. В процессе прохождения данного курса обучающиеся осваивают специфику создания, публикации и оценки научного текста. Материал дисциплины также включает контент необходимый для успешного прохождения международных сертифицированных тестов таких как IELTS и TKT, результаты которых служат показателями высококвалифицированного будущего специалиста – преподавателя иностранных языков.		
	Basics of academic skills enhancement	The course is aimed at mastering the academic skills of writing, reading, listening and discourse. The discipline is aimed at working with scientific documents and databases. In the process of completing this course, students will master the specifics of creating, publishing and evaluating a scientific text. The material of the discipline also includes the content necessary for the successful passing of international certified tests such as IELTS and TKT, the results of which serve as indicators of a highly qualified future specialist - a teacher of foreign languages.		
МОДУЛЬ- ТҮРІК ТІЛІ/ МОДУЛЬ-ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК/ MODULE-TURKISH LANGUAGE				
37	Түрік тілі І (C1 деңгей)	«Түрік тілі І (C1 деңгейі)» пәнін меңгерудің мақсаты – білім алушының нормативті, этикалық, коммуникативті және мәдени аспектілері бойынша коммуникативті құзыреттілік деңгейі мен сөйлеу мәдениетін қалыптастыру және жетілдіру;сөйлеу әрекетінің 4 түріне кең таралған лингвистикалық құралдарды еркін пайдалану қабілетін жетілдіру(сөйлеу, тыңдау ,оқу және жазу),шетелдік әріптестермен іскерлік байланыстар үшін, хат алмасу арқылы тілді меңгеру және іске асыру.	5	6,7,8
	Турецкий язык І (уровень C1)	Целью изучения предмета «Турецкий язык І (уровень C1)» является формирование и повышение уровня коммуникативной компетентности и речевой культуры студента в нормативном, этическом, коммуникативном и культурологическом аспектах; Улучшение способности свободно использовать общие лингвистические инструменты для 4 типов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), овладение и внедрение языка посредством переписки для деловых контактов с иностранными коллегами.		

	Turkish language (C1 level)	The purpose of studying the subject "Turkish language I (C1 level)" is the formation and improvement of the level of communicative competence and speech culture of the student in the normative, ethical, communicative and cultural aspects; Improving the ability to freely use common linguistic tools for 4 types of speech activities (speaking, listening, reading and writing), mastering and implementing the language through correspondence for business contacts with foreign colleagues.		
38	Түрік тілінің лексикологиясы	Түрік тілі лексикологиясы пәнін игерудің мақсаты -студенттердің шетел (түрік) тілінің лексика-семантикалық жүйесі, оның негізгі проблемалары мен тілдік білімдерін қалыптастыру.Білім алушылар түрік тілінің лексикологиясының негізгі проблемалары туралы білімдерін, сонымен қатар лингвистикалық талдау дағдыларын меңгерулері керек.	4	6,7,8
	Лексикология турецкого языка	Целью освоения дисциплины «Лексикология турецкого языка» является формирование студентов знаний о лексико-семантической системе иностранного (турецкого) языка, ее основных проблемах, расширение лингвистического кругозора.Студенты должны владеть:знаниями об основных проблемах лексикологии турецкого языка; навыками проведениялингвистического анализа;демонстрировать способность и готовность делатьсамостоятельные выводы исходя из наблюдений, проводимых над тем или иным лексическим явлением.		
	Lexicology of Turkish Language	The goal of mastering the discipline of the Turkish Language Lexicology is the formation of students' knowledge of the lexico-semantic system of a foreign (Turkish) language, its main problems, expanding the linguistic horizons. Students should have: knowledge of the main problems of the lexicology of the Turkish language; skills in linguistic analysis; demonstrate ability and willingness to doindependent conclusions based on observations made on a particular lexical phenomenon.		
МОДУЛЬ – АРНАЙЫ БІЛІМ / МОДУЛЬ – СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / MODULE – SPECIAL EDUCATION				
39	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Пәннің мақсаты - критериялды бағалау жүйесін, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи құралдарын, түрлерін, техникаларын, тетіктерін, білім беру процесіндегі бағалаудың орны мен рөлін түсіну, қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін қолдану, бөлім мен тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол критериялды бағалау жүйесінің мәні мен ерекшелігін түсінуді қамтамасыз етеді.	3	4,5
	Технологии критериального оценивания	Цель дисциплины: сформировать способности пониманиясистемы критериального оценивания, применения современных средств, видов, техник, механизмов оценки учебных достижений обучающихся, места и роли оценивания в образовательном процессе, применения методов и приемов организации формативного и суммативного оценивания, разработки заданий для суммативного оценивания за раздел и четверть.		
	Technology Measurement of Assessments	The purpose of discipline-formation of ability to understand the system of criteria-based assessment, modern tools, types, techniques, mechanisms for the evaluation of educational achievements of students, the place and role of assessment in the educational process, the methods and ways of organizing formative and summary evaluations, development of topics and assignments aggregate quarterly estimates. It provides an understanding of the essence and specificity of the criteria assessment system.		
40	Білім берудегі менеджмент	Білім берудегі менеджмент пәнінің мақсаты – білім беру жүйесінде педагогикалық процесті басқарудың қағидалары мен заңдылықтарын білу және педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, жобалау, болжау, диагностикалау іскерліктерін қалыптастыру. Білім беру ұйымдарында басқаудың функцияларын, нормативтік-құқықтық базасын, бақылау тексеру түрлері, субъектілерді басқаруда қақтығыстар мен лидерлік сапаны дамытуды түсіну.	3	4,5

	Менеджмент в образовании	Целью дисциплины менеджмента в образовании является знание принципов и закономерностей управления образовательным процессом в образовательной системе, формирование навыков организации, планирования, проектирования, прогнозирования, диагностики педагогического процесса. Понимать развитие регулирующих функций, нормативной базы, типов контроля, конфликтов в управлении и качества лидерства в образовательных учреждениях.		
	Management in Education	The purpose of the discipline of management in education is to know the principles and laws of management of the educational process in the educational system, the formation of skills of organization, planning, design, forecasting, diagnostics of the pedagogical process. Understand the development of regulatory functions, the regulatory framework, types of control, conflicts in management, and the quality of leadership in educational institutions.		
41	Түрік тілі I (C2 деңгейі)	«Түрік тілі, C2 деңгейі» - арнайы шет тілі, жалпы кәсіби (C2). Бұл деңгеймен оқу үшін қажетті базалық білімнің болуын қажет етеді. Бұл курс - алдыңғы қатарлы білім алушыларға арналған дидактикалық ойластырылған лексика тренажері. Студенттер тақырып пен бөлім бойынша жүйеленген сөздерді үйренеді. Сөздік кең лексикалық сөздік қорға ие, оны есте сақтауға ыңғайлы. Бұл курс студенттерге көптеген тесттер мен инновациялық жаттығуларды ұсынады.	4	6,7,8
	Турецкий язык I (уровень C2)	Специальный иностранный язык – общий профессиональный (C2). Наличие базовых знаний, необходимых для изучения профилирующих дисциплин. Этот курс является дидактический продуманным словарным тренажёром для продвинутых учащихся. Обучающиеся учат слова, систематизированные по темам и разделам. Словарь включает в себя обширную лексику и удобен для её запоминания. Этот курс предлагает обучающимся много различных тестов и инновационных упражнений.		
	Turkish language I (C2 level)	Special foreign language - general professional (C2). The presence of basic knowledge necessary for the study of profile disciplines. This course is a didactic thoughtful vocabulary trainer for advanced learners. Students learn words systematized by topic and section. The dictionary includes extensive vocabulary and is convenient for remembering it. This course offers students many different tests and innovative exercises.		
МОДУЛЬ-КӘСІБИ ШЕТЕЛ ТІЛІ/ МОДУЛЬ– ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК/ MODULE - PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE				
42	Кәсіби бағытталған шетел тілі	«Кәсіби бағытталған шетел тілі» курсы студенттерді мәдениаралық коммуникация теориясы бойынша зерттеулер аясындағы теориялық жетістіктермен таныстырады. Аталған курс заманауи әдістер мен әдістемелер арқасында шет тілі мәтінімен жұмыс істеуге бейімдейді. Өртүрлі жанрлар мен стильдердегі мәтінмен жұмыс істеуге үйретеді. Лайықты мәліметтерді тиімді тарату үшін тілдік–стилистикалық бірліктерді құрылымдық стилистикалық белгілері бойынша анықтауды үйретеді.	5	6,7,8,10
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Курс «Профессионально-ориентированный иностранный язык» знакомит студентов с теоретическими достижениями в области межкультурной коммуникации. Курс посвящен работе с иностранными текстами с использованием современных методов и техник. Курс обучает работе с текстом в разных жанрах и стилях, обучает определению языковых стилистических единиц для структурированных стилистических гравюр для эффективного распространения соответствующей информации.		
	Professionally-oriented foreign language	The course "Professionally Oriented Foreign Language" introduces students to theoretical achievements in the field of intercultural communication. The course is devoted to working with foreign texts using modern methods and techniques, as well as teaching text in various genres and styles. It teaches work with text in different genres and styles, teaches the definition of language style units for structured style engravings for the effective distribution of relevant information.		

43	Кәсіби түрік тілі	«Кәсіби түрік тілі» пәнін игерудің мақсаттары – білім алушының нормативті, этикалық, коммуникациялық және мәдени аспектілері бойынша коммуникативтік құзыреттілік деңгейі мен сөйлеу мәдениетін қалыптастыру және жетілдіру. Бұл бағдарлама оқу-тәрбие процесінің тәрбиелік және қалыптастырушы функцияларының бірлігі принципіне негізделген. Түрік тілін оқытудың негізгі мақсаты - студенттерге әдеби, ауызша және жазбаша сөйлеуді тарихи, филологиялық, әлеуметтік-саяси, аймақтық және күнделікті оқылатын пәндер көлемінде еркін меңгерту, таңдаған мамандығы бойынша ғылыми әдебиеттерді оқып, аудару.	5	6,7,8
	Профессиональный турецкий язык	Целями освоения дисциплины “ Профессиональный турецкий язык “ являются формирование и повышение уровня коммуникативной компетенции и речевой культуры личности в нормативном, этическом, коммуникативном и культурном аспектах. В основу настоящей программы положен принцип единства обучающей и формирующей функций учебного процесса. Основная конечная цель обучения турецкому языку - научить студента свободно владеть литературной, устной и письменной речью в объеме изученной историко-филологической, общественно-политической, страноведческой и бытовой тематики и пользуясь активным запасом лексики, фразеологии, читать и переводить научную литературу по избранной специальности.		
	Professional Turkish Language	The objectives of mastering the discipline “Professional Turkish Language” are the formation and improvement level of communicative competence and speech culture of a person in normative, ethical, communicative and cultural aspects. This program is based on the principle of the unity of the educational and formative functions of the educational process. The main ultimate goal of teaching the Turkish language is to teach a student fluency in literary oral and written speech in the volume of historical, philological, sociopolitical, regional, and everyday subjects studied and using an active supply of vocabulary, phraseology, read and translate scientific literature in his/her chosen specialty.		
44	Мәдениетаралық коммуникация	Пәннің мақсаты - студенттерді әртүрлі өркениет өкілдерінің психикалық ерекшеліктерімен және ұлттық әдет-ғұрпымен қатар мәдениетаралық қарым-қатынастың нормаларымен, ережелерімен және стильдерімен таныстыру, болашақ мамандардың коммуникативті құзыреттілігінің негіздерін қалау және оларды кәсіби қызметке дайындау	5	7,8,10
	Межкультурная коммуникация	Целью данной дисциплины является познакомить студентов с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, наряду с ментальными особенностями и национальными обычаями представителей различных цивилизаций, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов и подготовить их к профессиональной деятельности		
	Intercultural communication	The purpose of this discipline is to acquaint students with the norms, rules and styles of intercultural communication, to dress with mental peculiarities and national customs representatives of different civilizations, to lay the foundations for the development of communicative ideologies.		
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 Оқыту әдістемесі / Образовательная траектория по специализации №2 Методика преподавания / Educational trajectory for the specialization number 2 Teaching Methods			
	Модуль – Тыңдау және сөйлеу / Модуль – Слушание и говорие/ Module – Listening and Speaking			
45	Тыңдау және конспектілеу	Курстың мақсаты - студенттердің тыңдалған мәтінді жаһандық және егжей-тегжейлі түсіну қабілеттерін дамыту және тыңдауға үйретудің маңызды қиындықтарының бірі болып табылатын академиялық дәрістерді конспектілеу қабілетін дамыту. Курс барысында студенттер әр түрлі лексикалық және грамматикалық элементтермен танысады, олар студенттерді сөйлеуге, сұрақтар қоюға, келісім / келіспеушіліктерді білдіруге және т.б. үйренеді.	6	7,8,10

	Аудирование и конспектирование	Целью данного курса является формирование у студентов способности к глобальному и детальному пониманию прослушанного текста и умению конспектировать академические лекций что является одним из важнейших трудностей в обучении аудированию. В ходе курса студенты знакомятся с различными лексико-грамматическими элементами побуждающих студента говорить, зада-вать вопросы, выражать согласие/несогласие и др.		
	Listening and note taking	The purpose of this course is to develop students' ability to global and detailed understanding of the listened text and the ability to take notes of academic lectures, which is one of the most important difficulties in teaching listening. During the course, students get acquainted with various lexical and grammatical elements that encourage the student to speak, ask questions, express agreement / disagreement, etc.		
46	Көне түркі тілі	Пәннің мақсаты:білімгерлерге түркі тілдес халықтардың көне жазба ескерткіштері туралы мәлімет беру, зерттелетін түркі тілдерінің тарихын тереңірек түсіну арқылы тілдік құзыреттіліктерін кеңейту. Пән түркі тілдес халықтар қолданатын әр түрлі руникалық жазулармен таныстыруға, Руникалық жазба ескерткіштерімен жұмыс жасаудың теориялық және практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білімгерлер көне түркі ескерткіштері тілінің грамматикасын үйренеді, руникалық графиканы зерттейді.	6	7,8,10
	Древнетюркский язык	Цель дисциплины: предоставить студентам информацию о древних письменных памятниках тюркоязычных народов, расширить их языковую компетенцию за счет более глубокого понимания истории изучаемых тюркских языков. Курс направлен на ознакомление с различными руническими надписями, используемыми тюркоязычными народами, развитие теоретических и практических навыков работы с руническими надписями. В результате изучения дисциплины студенты изучают грамматику языка древнетюркских памятников, руническую графику.		
	Old Turkic Language	The purpose of the discipline: to acquaint students with the ancient written monuments of Turkic-speaking peoples, to expand their linguistic competence through a deeper understanding of the history of the studied Turkic languages. The course is aimed at introducing various runic inscriptions used by Turkic-speaking peoples, developing theoretical and practical skills for working with runic inscriptions. As a result of studying the discipline, students study the grammar of the language of ancient Turkic monuments, runic graphics.		
МОДУЛЬ – ӘДБИЕТІ I / МОДУЛЬ – ЛИТЕРАТУРА I / MODULE – LITERATURE I				
47	Түрік әлемі әдебиеті	«Түрік әлемі әдебиеті» пәнін игерудің міндеттері оқылатын аймақтың әдебиет саласындағы студенттердің алғашқы идеяларын қалыптастыру;оның қалыптасуы мен тарихи дамуының негізгі заңдылықтары, әлемдік әдебиет жүйесіндегі орны және әртүрлі тарихи кезеңдердегі басқа әдеби дәстүрлермен байланысы туралы түсінік алу.	5	6,7,8
	Турецкая мировая литература	Целями освоения дисциплины «Турецкая мировая литература» являются формирование у студентов первоначальных представлений в области литературы изучаемого региона; получение представления об основных закономерностях ее становления и исторического развития, о ее положении в системе мировой литературы и связях с другими литературными традициями на разных исторических этапах.		
	Turkish World Literature	The objectives of mastering the discipline "Turkish World Literature" are the formation of students' initial ideas in the field of literature of the studied region; obtaining an idea of the basic laws of its formation and historical development, of its position in the system of world literature and its relations with other literary traditions at different historical stages.		
48	Жалпы түрік тілі білімі	«Жалпы түрік тілі білімі». Курстың мақсаты - тіл білімін филологияның бір бөлігі ретінде, тілді ғылыми білім жүйесі ретінде ұсыну, әдіснамасын қарастыру; тіл білімі- гуманитарлық ғылым ретінде, тілді іргелі және	5	6,7

		қолданбалы зерттеудің негізгі бағыттары мен перспективаларын ұсыну. Пәнді меңгерудің міндеттері: студенттердің тілдік білімін кеңейту және тереңдету; тіл жүйесі туралы идеяларды жүйелеу, негізгі лингвистикалық терминдердің мазмұнын нақтылау.		
	Общее турецкое языкознание	"Общее турецкое языкознание". Цель курса - представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка. Цели освоения дисциплины: расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа		
	General Turkish Language Studies	"General Turkish Language Studies " The purpose of the course is to present linguistics as a system of scientific knowledge of language as a part of philology, consider methodology linguistics as a humanities, the main directions and prospects of fundamental and applied research of the language. The objectives of mastering the discipline: expanding and deepening the linguistic horizons of students, systematization of ideas about the language system, clarification of the content of the main linguistic terms. Mastering knowledge in the field of linguistics due to mastery its terminology, the precise definition of scientific concepts, the skills of linguistic analysis		
МОДУЛЬ- ӘДІСНАМА/МОДУЛЬ- МЕТОДОЛОГИЯ/MODULE- METHODOLOGY				
49	Түрік поэзиясын оқыту	Пәнді меңгерудің міндеттері – бейнелі ойлауды, шығармашылық қиялды, оқу мәдениетін және автордың ұстанымын түсінуді дамыту; болашақ шет тілі мұғалімдерінің түрік тілінде поэтикалық мәтінді талдау, мәнерлеп оқу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын, поэтикалық сөйлеудің ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру; алған білімдерін кәсіби іс-әрекет мәселелерін шешуге қолдана білуге үйрету.	5	7,8,10
	Обучение турецкой поэзии	Целями освоения дисциплины являются - развить образное мышление, творческое воображение, читательскую культуру и понимание авторской позиции; навыки анализа поэтического текста, выразительного чтения, устной и письменной речи будущих педагогов иностранного языка на турецком языке; сформировать представления о специфике поэтической речи; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.		
	Teaching Turkish poetry	The objectives of mastering the discipline are - to develop figurative thinking, creative imagination, reading culture and understanding of the author's position; the skills of analyzing poetic text, expressive reading, oral and written speech of future teachers of a foreign language in Turkish language; to form ideas about the specifics of poetic speech; to teach to apply the acquired knowledge to solve the problems of professional activity.		
50	Ағылшын тілі пәнінде педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі	«Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі» курсы кәсіби құзіреттілікті қалыптастыруға бағытталған. Негізгі ғылыми тұжырымдамаларды игеру: «әдістеме», «ғылыми зерттеу әдісі», «педагогикалық / әдістемелік зерттеу әдістемесі», «мақсат, объект, тақырып, зерттеу гипотезасы»; Ғылыми, педагогикалық және әдістемелік білімдерін кеңейту мақсатында әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс жасау дағдыларын игеру. Ағылшын тілін оқыту саласында зерттеу жұмыстарын жоспарлау және жүргізу мүмкіндігін қолдана алу;	4	6,7,8,9

	Методология и методика педагогического исследования в английском языке	Курс «Методология и методика педагогического исследования» ставит целью формирование профессиональной компетенции. Овладение основными научными понятиями: «методология», «метод научного исследования», «методика педагогического/методического исследования», «цель, объект, предмет, гипотеза исследования»; Овладение навыками работы с различными информационными источниками в целях расширения научно-педагогического и методического кругозора. Умение планировать и проводить научное исследование в области методики преподавания английского языка;		
	Methodology and Methods of Pedagogical Research in English	The course "Methodology and methods of pedagogical research" is aimed at the formation of professional competence. Mastering the basic scientific concepts: "methodology", "method of scientific research", "methodology of pedagogical/methodical research", "goal, object, subject, research hypothesis"; Mastering the skills of working with various information sources to expand the scientific, pedagogical and methodological horizons. The ability to plan and conduct research in the field of teaching English;		
МОДУЛЬ – АРНАЙЫ БІЛІМ / МОДУЛЬ – СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / MODULE – SPECIAL EDUCATION				
51	Педагогикалық менеджмент	Педагогикалық менеджменттің мақсаты – басқару объектісі ретінде педагогикалық жүйесі басқарудың заңдылықтар мен қағидаларынан, функцияларынан студенттердің білімін қалыптастыру. Мектептегі педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, болжау мен бақылауды жүзеге асыра білуді меңгерту. Сонымен қатар, әдістемелік және ғылыми-әдістемелік, инновациялық жұмыстарды ұйымдастыру жолдарын меңгерту.	3	4,5
	Педагогический менеджмент	Цель педагогического менеджмента-формирование у студентов знаний законов и принципов управления педагогической системой как объектом управления. Владеть навыками организации, планирования, прогнозирования и контроля педагогического процесса в школе. А также освоить пути организации методической и научно-методической, инновационной работы.		
	Pedagogical management	The goals of pedagogical management is to form students ' knowledge of the laws and principles of management of the pedagogical system as an object of management. Possess the skills of organizing, planning, forecasting and controlling the pedagogical process at school. And also to master the ways of organizing methodological and scientific-methodical, innovative work.		
52	Критериалды бағалау	Пәннің мақсаты: Пән аясында білім алушыларға критериалды бағалау жүйесінің мазмұны, оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары, түрлері, техникалары, механизмі, білім беру үдерісіндегі бағалаудың орны мен рөлі, критериалды бағалаудың технологиясы түсіндірілген. Критериалды бағалаудың әдістері, техникалары көрсетіледі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастыру, бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеудің тәсілдері мен әдістері үйретіледі.	3	4,5
	Критериальное оценивание	Цель дисциплины: В рамках изучения дисциплины студенты будут ознакомлены с содержанием системы критериального оценивания, современными средствами, видами, техниками, механизмами оценки учебных достижений обучающихся, местом и ролью оценивания в образовательном процессе, моделью технологии критериального оценивания. Будут учиться методам и приемам организации формативного и суммативного оценивания, разрабатывать задания для суммативного оценивания за раздел и четверть.		

	Criteria assessment	The purpose of the discipline: In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing, designing, conducting and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics, etc.) and various scientific publications, the principle of working with databases, as well as the use of their products (Mendeley, SciVal, etc.) in the scientific publication will be studied. sphere. They will be introduced to methods and programs for developing links to research and plagiarism checks.		
53	Түрік тілін оқытудың әдістемесі	«Түрік тілін оқытудың әдістемесі» пәнінің мақсат-міндеттері, студенттерді түрік тілін оқытудың теориясы мен практикасының негізгі проблемаларымен, сонымен қатар осы мәселе бойынша түрік және қазақ тілдерінде қолданылатын негізгі әдіснамалық, психологиялық-педагогикалық терминологиямен таныстыру.	4	7,8,10
	Методика преподавания турецкого языка	Целями освоения дисциплины "Методика преподавания турецкого языка" являются ознакомление студентов с основными проблемами теории и практики преподавания турецкого языка, а также с базовой методической и психолого-педагогической терминологией, которая используется в турецкой и отечественной литературе по данной проблеме.		
	Methods of Teaching Turkish Language	The objectives of mastering the discipline "Methods of teaching the Turkish language" are to familiarize students with the main problems of the theory and practice of teaching the Turkish language, as well as with the basic methodological and psychological-pedagogical terminology that is used in Turkish and native literature on this issue.		
МОДУЛЬ – ӘДЕБИЕТІ ІІ / МОДУЛЬ – ЛИТЕРАТУРА ІІ / MODULE – LITERATURE ІІ				
54	Ағылшын және американ әдебиеті	«Ағылшын және американ әдебиеті» курсы студенттерді ежелгі дәуірден бастап бүгінгі күнге дейінгі ағылшын және американдық әдебиеттері дамуының негізгі кезеңдерін ұсынады. Курста белгілі бір жазушы өмір сүрген дәуір, әдеби қозғалыстар туралы, сондай-ақ жазушының жұмысының өмірі мен сипаттамасы және оның негізгі еңбектерін талдау туралы қысқаша ақпарат береді. Аталған пәннің мақсаты- студенттерді Англия мен Американың көрнекті жазушыларымен және олардың еңбектерімен таныстыру және студенттердің проза мен поэзияға ағылшын тіліндегі қызығушылығын оятуға көмектесу.	5	6,7,8
	Английская и американская литература	Курс «Английская и американская литература» знакомит студентов с основными этапами развития английской и американской литературы, начиная с древнейших времен до наших дней. Курс дает краткие сведения об эпохе, в которую жил тот или иной писатель, о литературных направлениях, а также жизнеописание и характеристика творчества писателя и анализ основных его произведений. Цель предмета – познакомить учащихся с выдающимися писателями Англии и Америки и их произведениями и способствовать пробуждению у студентов интереса к прозе и поэзии на английском языке.		
	English and American Literature	The course "English and American literature" introduces students to the main stages of the development of English and American literature, from ancient times to the present day. The course provides brief information about the era in which a particular writer lived, about literary movements, as well as the life story and characterization of the writer's work and analysis of his main works. The purpose of the subject is to acquaint students with outstanding writers in England and America and their works and to promote the awakening of students' interest in prose and poetry in English.		
55	Ағылшын тілінің теориялық фонетикасы	Ағылшын тілінің теориялық фонетика курсы студенттердің практикалық фонетикадан алған білімдерін жүйелеуге, тереңдетуге және кеңейтуге арналған. Пәнді оқу барысында студенттер ағылшын тілінің дыбыстық құрылымының теориялық негіздерін зерттейді, сонымен қатар теориялық фонетиканың лингвистикалық ғылымдар жүйесіндегі рөлі мен орнын анықтайды.	5	6,7,8

	Теоретическая фонетика английского языка	Курс теоретической фонетики английского языка предназначен для систематизации, углубления и расширения знаний, приобретаемых студентами по практической фонетике. В ходе изучения дисциплины обучающиеся формируют теоретические основы фонетической структуры английского языка, а также определяют роль и место теоретической фонетики в системе языковых наук.		
	Theoretical phonetics of English	The course of theoretical phonetics of the English language is designed to systematize, deepen and expand the knowledge acquired by students in practical phonetics. In the course of studying the discipline, students study the theoretical foundations of the phonetic structure of the English language, and also determine the role and place of theoretical phonetics in the system of linguistic sciences.		
56	Ағылшын тілінде әдеби шығармашылық (эссе)	Пәннің мақсаты білімгерлердің алған білімдерін тереңдету, ағылшын тілінде әдеби шығармашылық эссе жазудың өзекті мәселелермен таныстыру. Әдеби шығармашылық (эссе), оған қойылатын талаптар, негізгі түрлерін зерттеу. Ойды, пікірді әдеби тілмен жатық, сауатты жаза білуге және шығармашылық ізденіске баулу, логикалық ой өрісті кеңейтуге машықтандыру.	5	6,7,8,10
	Литературное сочинение на английском языке (эссе)	Данный предмет рассматривает основные виды, приемы и технологии, а также требования к написанию литературного сочинения (эссе). В ходе изучения дисциплины обучающиеся учатся выражать свои мысли грамотно, учить творческому исследованию и расширить логическое мышление студентов.		
	Literary Essay in English	This subject examines the main types, techniques and technologies, as well as the requirements for writing a literary composition (essay). In the course of studying the discipline, students learn to express their thoughts competently, teach creative research and expand the logical thinking of students.		
КӘСПТЕНДІРУ МОДУЛІ ЖОО КОМПОНЕНТІ НЕМЕСЕ ТАНДАУ КОМПОНЕНТІ / ПРОФИЛИРУЮЩИЙ МОДУЛЬ ВУЗОВСКОГО КОМПОНЕНТ ИЛИ КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (ЭЛЕКТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ)/ PROFILING MODULE UNIVERSITY OR OPTIONAL COMPONENT				
МОДУЛЬ- ТІЛ ТАРИХЫ/ МОДУЛЬ- ИСТОРИЯ ЯЗЫКА/ MODULE- LANGUAGE HISTORY				
57	ПСИХОЛОГИЯЛЫ Қ- ПЕДАГОГИКАЛЫ Қ ПРАКТИКА	Психологиялық-педагогикалық практикада студенттер бағдарлама бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттейді, теориялық білімдерді бекітеді, кәсіби машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді меңгеруді қамтиды, ұйымдастырушылық дағдыларды игереді, өз бетінше қызметті жоспарлайды, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнатады, рөлдік кәсіби ұстанымын айқындау, жауапкершілік сезімін қалыптастыру машықтарды меңгеру болып табылады.	2	9,10
	ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКА Я ПРАКТИКА	В психолого-педагогической практике студенты изучают виды профессиональной деятельности по программе, их функции и обязанности, закрепляют теоретические знания, включают профессиональные навыки, умения и компетенции, приобретают организационные навыки, планируют самостоятельную деятельность, устанавливают полезные контакты с коллегами, определяют ролевую профессиональную позицию, Формирование чувства ответственности - это овладение навыками.		
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	In psychological and pedagogical practice, students study the types of professional activities under the program, their functions and responsibilities, consolidate theoretical knowledge, include professional skills, abilities and competencies, acquire organizational skills, plan independent activities, establish useful contacts with colleagues, determine the role of professional position, and Form a sense of responsibility - this is the mastery of skills.		
58	Ағылшын тілін оқытуда тестілеу және бағалау	Ағылшын тілін оқытуда тестілеу мен бағалау студенттерді тілді тексеру мен бағалаудың негізгі принциптерімен таныстырады және тестілеу құралдарын құрастыру мен растау дағдыларын дамытады. Курс барысында студенттер сыныпты бағалаудың негізгі шарттары мен мәселелерін және сыныптағы тестілеу мен бағалауды ажырата білу дағдыларын алады.	4	6,7,8

	Тестирование и оценивание в обучении английскому языку	Курс «Тестирование и оценка при обучении английскому языку» знакомит студентов с основополагающими принципами языкового тестирования и оценивания, а также развивает навыки разработки и проверки инструментов тестирования. Во время курса студенты изучают основные термины и вопросы оценивания в классе, а также способность различать тестирование и оценивание.		
	Testing and assessment in teaching English Language	The course «Testing and assessment in teaching English introduce the students to the fundamental principles of Language Testing and Assessment and develop skills in the design and validation of testing instruments. During the course, the students acquire basic terms and issues of classroom assessment and the ability to differentiate between classroom tests, assessment and evaluation		
59	Ағылшын тілінің лексикологиясы	Ағылшын тілі лексикологиясы пәнінің зерттеу нысаны сөз және тілдің сөздік құрамы болып табылатын тіл білімінің бір бөлімі. Лексикология курсын оқып үйренуге синхронды және диахронды талдау, салыстырмалы-салғастырмалы талдау; тілдің жүйелік ұйымдастырылуын оқып үйренумен байланысты әдіс-тәсілдер қолданылады	4	6,7,8
	Лексикология английского языка	Предметом исследования английской лексикологии является раздел лингвистики, который является словарным и словарным компонентом языка. Синхронный и диахронный анализ, сравнительно-сравнительный анализ курсов лексикологии; методы изучения системной организации языка		
	English Lexicology	The subject of English lexicology research is a section of linguistics which is the vocabulary and vocabulary component of the language. Synchronous and diachronic analysis, comparative-comparative analysis of lexicology courses; methods of studying the systematic organization of the language		
60	Шетел тілі педагогикалық білім беру саласындағы аударма негіздері	Курстың мақсаты – болашақ ағылшын тілі мұғалімдерін аударма жаттығулар топтамасының теориялық және лингвистикалық-дидактикалық негіздерімен таныстыру, сонымен қатар сауатты аударма дағдыларын дамыту. Адекватты аударма негіздері туралы білімді қалыптастыру педагогикалық іс-әрекет процесінде қажетті фактор болып табылады. Курс аударманың заманауи әдістері мен тәсілдерін, сондай-ақ аударма процесінде жасанды интеллектті пайдалану мүмкіндіктерін қарастырады.	3	2,3,8,10
	Основы перевода в иноязычном педагогическом образовании	Целью курса является ознакомление будущих педагогов английского языка с теоретическими и лингвистически-дидактическими основами серии переводческих упражнений, а также развитие навыков грамотного перевода. Формирование знания основ адекватного перевода является необходимым фактором в процессе педагогической деятельности. В курсе рассматриваются современные методы и техники перевода а так же возможности использования искусственного интеллекта в процессе перевода.		
	Basics of translation in foreign language pedagogical education	The aim of the course is to familiarize future English language teachers with the theoretical and linguistic-didactic foundations of a series of translation exercises, as well as to develop literate translation skills. The formation of knowledge of the basics of adequate translation is a necessary factor in the process of pedagogical activity. The course examines modern methods and techniques of translation, as well as the possibilities of using artificial intelligence in the translation process.		
МОДУЛЬ- АКАДЕМИЯЛЫҚ МАҚСАТТАҒЫ ШЕТЕЛ ТІЛІ/ МОДУЛЬ- ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ / MODULE- FOREIGN LANGUAGE FOR ACADEMIC PURPOSES				
61	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі	XX ғ. аяғы мен XXI ғ. басындағы шетел тілін оқытудың дәстүрлі және классикалық әдіс-тәсілдерімен таныстыру. Шетел тілін оқыту әдіс-тәсілдерінің, дағдыларының диверсификациясын айқындау. Ағылшын тілін оқытудағы әдістердің қолданысына тоқталу.	4	6,7,8,9
	Методика преподавания английского языка	Ознакомить студентов с традиционными и классическими методами обучения ИЯ конца XIX начало XX веков. Рост и диверсификация методов, подходов, приемов обучения ИЯ на фоне развития общества, технологий обучения. Получить информацию об использовании каждого метода в истории преподавания иностранного языка.		

	Methods of teaching English	To introduce traditional, classic methods of TFL of the end the 19th and the beginning of 20th centuries. The growth and diversification of methods, approaches, ways of TFL in conditions of society's developments, teaching technologies. To get information about the use of each methods in the history of teaching a foreign language.		
62	Ағылшын тілінің теориялық грамматикасы	Курстың негізгі мақсаты - грамматикалық формаларды олардың функционалдық және прагматикалық мүмкіндіктерін есептей отырып, жүйелік-құрылымдық модульдеудің түйдектелген жолына байланысты міндеттерді шешу үшін көмектесу, сондай-ақ білім беру процесіне кредит жүйесін енгізуге байласты теориялық грамматика курсына негізгі акцент студенттердің өздік жұмысы мен оқытудың мәдениетаралық және кәсіби бағытта аударылды	3	6,7,8
	Теоретическая грамматика английского языка	Основной задачей курса является помощь при решении задач, связанных со сложными способами системно-структурной модуляции грамматических форм с учетом их функциональных и прагматических возможностей, а также в ходе теоретической грамматики, связанной с внедрением кредитной системы в учебный процесс, основной упор был сделан на межкультурную и профессиональную направленность самостоятельной работы студентов и преподавания.		
	Theoretical English grammar	In solving problems related to complex ways of system-structural modulation of grammatical forms taking into account their functional and pragmatic capabilities, as well as in the course of theoretical grammar related to the introduction of the credit system in the educational process, the main emphasis was placed on the intercultural and professional orientation of independent work of students and teaching		
63	Классикалық және қазіргі заманғы әдебиет	Бұл курстың мақсаты ағылшын тіліндегі әдебиетті оқу саласында болашақ кәсіби шет тілін оқыту іс-әрекетінде қажет болатын қажетті құзыреттерді дамыту болып табылады. Курс заманауи, классикалық ағылшын тіліндегі әдебиеттің негізгі шығармаларын оқытады. Рухани-адамгершілік тәрбиені оқытуға деген қоғамдық сұранысты жаңғырту жағдайында классикалық әдебиетте жинақталған әлеуетті сабақты өткізу процесінде және сыныптан тыс жұмыстарда пайдалану үшін пайдалану қажет.	3	6,7,10
	Классическая и Современная Литература	Целью данного курса является развитие необходимых компетенции, в сфере изучения англоязычной литературы, необходимых в будущей профессиональной иноязычной педагогической деятельности. Курс обучает основным произведениям современной, классической англоязычной литературы. В условиях модернизации общественного запроса на училение духовно-нравственного воспитания необходимо использовать накопленный классической литературой потенциал для использования в процессе проведения занятия и во внеурочной работе.		
	Classical and Modern Literature	The purpose of this course is to develop the necessary competencies in the field of studying English-language literature, which are necessary in future professional foreign language teaching activities. The course teaches the main works of modern, classical English-language literature. In the context of the modernization of the public demand for the teaching of spiritual and moral education, it is necessary to use the potential accumulated by classical literature for use in the process of conducting a lesson and in extracurricular work.		
64	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Практика кезінде болашақ жас маман университеттен алған құзыреттілігін қолданатын жағдайға кездеседі, оның ішінде: студент кәсіби сенімділігін, кез келген жағдайда жол таба білуді, мақсатқа негізделген шешім қабылдау сияқты тұлғалық қасиеттерін көрсетеді.	4	9,10
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Во время практики будущий молодой специалист сталкивается с ситуацией, в которой использует полученные от университета компетенции, в том числе: студент проявляет профессиональную уверенность, умение находить выход в любой ситуации, личностные качества, такие как принятие обоснованных решений.		

	TEACHING PRACTICE	During practice, the future young specialist is faced with a situation in which he uses the competencies received from the University, including: the student shows professional confidence, the ability to find a way out in any situation, personal qualities such as making informed decisions.		
МОДУЛЬ – АҒЫЛШЫН ТІЛІ ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР/ МОДУЛЬ – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ/ MODULE - ENGLISH LANGUAGE AND INFORMATION TECHNOLOGY				
65	Ағылшын тілін оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Ағылшын тілін оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәні студенттердің кәсіби және жеке тұлғалық құзіреттіліктерін меңгеруді үйретеді, яғни заманауи ақпараттық коммуникациялық технологияларды кәсіби іс-әрекеттердің әр түрлі облыстарында, ғылыми және практикалық жұмыста, өз білімін жетілдіруде және басқа да мақсаттарда қолдануға мүмкіндік береді. Практикалық мақсаттармен қатар курс студенттердің ой-өрісін кеңейтіп, білім беру мен тәрбие беру мақсаттарын жүзеге асырады.	3	6,7,8,9
	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании английского языка	Предмет информационно-коммуникационные технологии в преподавании английского языка способствует овладению студентами профессиональных и личностных компетенций, которые дадут возможность пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для саморазвития и других целей. Наряду с практической направленностью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя, повышению их общей культуры и образованности.		
	Information technology in teaching English	The subject of information technology in teaching English helps students to master professional and personal competencies, which will make it possible to use modern information and communication technologies in various fields of professional activity, scientific and practical work, for self-development and other purposes. Along with the practical orientation, the course implements educational and educational goals, contributing to the improvement of their general culture and education.		
66	Әдеби шығармаға стилистикалық талдау	«Әдеби шығармаға стилистикалық талдау» пәні лингвистиканың бір саласы – стилистикалық негізінде студенттердің әдеби шығармаларға стилистикалық талдау қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Талдау барысында фонетикалық, лексикалық және синтактикалық стилистикалық тәсілдердің қолданысын түсіндіру, стилистикалық талдаудың принциптері мен әдістерін қолдануға машықтау	4	6,7,8,10
	Стилистический анализ литературного произведения	Предмет «Стилистический анализ литературного произведения» обучает студентов развитию способностей и навыков умения стилистически анализировать литературные произведения и объяснить цель использования фонетических, лексических и синтаксических стилистических приемов.		
	Stylistic analysis of literary works	The subject “Stylistic analysis of literary texts” deals with teaching students to improve reading and analyzing skills of literary texts and explanation of using phonetic, lexical and syntactical stylistic devices in the literary texts and explain the principles and techniques of stylistic analysis		
67	Ағылшын тілін оқытудың психологиясы	«Ағылшын тілін оқыту психологиясы» пәнін игерудің мақсаты - студенттердің негізгі психологиялық түсініктер мен процестің заңдылықтарын игеруін көздейтін, осы оқыту бағыты бойынша стандартта көзделген белгілі бір кәсіби құзыреттіліктер жиынтығын қалыптастыру. мектеп оқушыларына шет тілін үйрету; студенттердің мектеп оқушыларының шет тілдік қабілеттерін, сондай-ақ болашақ шет тілі мұғалімінің кәсіби «Мен» бейнесін зерттеу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.	4	6,7,8

	Психология обучения английскому языку	Целью освоения дисциплины «Психология обучения английскому языку» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовки, что подразумевает овладение студентами основными психологическими понятиями и закономерностями процесса обучения школьников иностранному языку; формирование у студентов умений и навыков изучения иноязычных способностей школьников, а также образа профессионального «Я» будущего учителя иностранного языка.		
	Psychology of English language teaching	The purpose of mastering the discipline "Psychology of teaching English" is the formation of a certain set of professional competencies provided by the standard for this area of training, which implies the mastery by students of the basic psychological concepts and patterns of the process of teaching schoolchildren a foreign language; the formation of students' skills and abilities to study foreign language abilities of schoolchildren, as well as the image of the professional "I" of the future foreign language teacher.		
68	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Өндірістік-педагогикалық практика – болашақ бағдарлама бойынша практикалық дағдыларды меңгеру мен алдыңғы қатарлы кәсіби және ұйымдастырушылық тәжірибе алу, студенттің практикалық, нақты маман ретінде жұмыс атқаруы базалық және профильді пәндер бойынша теориялық білімді бекітуге бағытталған кәсіби практиканың түрі болып табылады. Өндірістік-педагогикалық практикадан өту барысында студентті нақты өндірістік жағдайдың барлық бағыттары бойынша кәсіби әрекетке дайындау жүргізіледі.	8	9,10
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Производственно-педагогическая практика-вид профессиональной практики, направленный на закрепление теоретических знаний по базовым и профильным дисциплинам, приобретение практических навыков и получение передового профессионального и организационного опыта по будущей программе, практической работы студента в качестве конкретного специалиста. В ходе прохождения производственно-педагогической практики проводится подготовка студента к профессиональной деятельности по всем направлениям конкретной производственной ситуации.		
	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	Industrial and pedagogical practice is a type of professional practice aimed at consolidating theoretical knowledge in basic and specialized disciplines, acquiring practical skills and obtaining advanced professional and organizational experience in the future program, practical work of a student as a specific specialist. During the course of industrial and pedagogical practice, the student is prepared for professional activities in all areas of a specific production situation.		
69	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Дипломалды практикада бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың (жобаның) тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	4	9,10
	ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	В преддипломной практике выпускники обобщают, обрабатывают и обобщают практический материал по теме дипломной работы (проекта); анализируют статистические данные и практические материалы; формулируют выводы, закономерности, рекомендации и рекомендации по теме; оформляют дипломную работу в соответствии с изученными требованиями.		
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	In pre-graduate practice, graduates summarize, process and summarize practical material on the topic of the thesis (project); analyze statistical data and practical materials; formulate conclusions, patterns, recommendations and recommendations on the topic; design the thesis in accordance with the requirements studied.		
	МАМАНДАНДЫРУДЫҢ БІЛІМ ТРАЕКТОРИЯСЫ №1 «РЕСМИ ІС-ҚАҒАЗДАР» / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №1 «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО» / EDUCATIONAL TRAJECTORY FOR THE SPECIALIZATION NUMBER 1 «RECORD KEEPING»			

МОДУЛЬ – АҒЫЛШЫН РЕСМИ ІС-ҚАҒАЗДАРЫ / МОДУЛЬ – ОФИЦИАЛЬНЫЕ АНГЛИЙСКИЕ ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ / MODULE - OFFICIAL ENGLISH PAPERS				
70	Ағылшын тілінде ресми іс-қағаздарды жүргізу	Пәннің мақсаты - ұйымдағы жұмысты құжаттамалық қамтамасыз ету саласындағы мамандарды даярлау. Бағдарламаларды игеру нәтижесінде студент ағылшын тілінде құжаттарды басқару тәртібін анықтайтын нормативтік құқықтық актілерді және нормативтік-әдістемелік құжаттарды білуі керек; құжаттармен жұмыс істеудің заманауи технологиялары, құжаттармен жұмыс істеу ережелері, ұйымды құжаттамалық қамтамасыз ету ережелері. Ағымдағы құжаттарды сақтауды ұйымдастырыңыз, жұмысты реттейтін жергілікті нормативтерді әзірлеңіз, анықтамалық-құқықтық жүйелерді қолданыңыз.	5	7,8,10
	Делопроизводство на английском языке	Целью дисциплины является подготовка специалистов в области документационного обеспечения работы в организации. В результате освоения программы слушатель должен знать нормативные правовые акты и нормативно-методические документы, определяющие порядок документационного обеспечения управления на английском языке; современные информационные технологии работы с документами, правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами, правила документационного обеспечения деятельности организации. Слушатель должен уметь организовывать работу с документами на английском языке, организовывать текущее хранение документов, разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие работу, пользоваться справочно-правовыми системами.		
	Record Keeping in English Language	The purpose of the discipline is the training of specialists in the field of document support of work in the organization. As a result of mastering the programs, the student must know the regulatory legal acts and regulatory and methodological documents that determine the procedure for managing documents in English; modern documents technology for working with documents, rules for working with documents in English, rules for documentary support of the organization. Organize the current storage of documents, develop local regulations governing work, use reference and legal systems.		
71	Шетел тілі академиялық мақсаттар үшін	Курс тіл білімін жүйелеу мен кеңейтуге, тілдік дағдыларды қалыптастыру мен жетілдіруге байланысты құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Курс әлеуметтік және кәсіби тапсырмаларды шет тілі құралдарын қолдана отырып, тиімді шешуге арналған сөйлеу және тілдік материалдарды ұйымдастыру дағдыларын дамытуға, оларды қолданудың нақты мақсатына сәйкес тілдік құралдарды таңдауға, барабар жауап беруге, пікірталастарға қатысуға, өз көзқарасын қорғауға, түсіндіру мен нақтылауды талап етуге, ойластыруға бағытталған.	5	6,7,8
	Иностранный язык для академических целей	Курс направлен на формирование компетенций, связанных с систематизацией и расширением языковых знаний, формирование и совершенствование языковых навыков и речевых умений, а также углубление страноведческих и культурологических знаний. Курс рассчитан на формирование умений организовать речевой и языковой материал для эффективного решения социальных и профессиональных задач средствами иностранного языка, выбирать языковые средства в соответствии с конкретной целью их применения, адекватно реагировать, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, требовать пояснений и разъяснений, делать выводы.		
	Foreign Language for Academic Purposes	The course is aimed at the formation of competencies related to the systematization and expansion of language knowledge, the formation, and improvement of language skills and speech skills, as well as the deepening of regional and cultural knowledge. The course is designed to build skills in organizing speech and language material for the effective solution of social and professional problems using a foreign language, choose language means by the specific purpose of their application, adequately respond, participate in discussions, defend one's point of		

		view, require clarifications and clarifications, draw conclusions.		
	МАМАНДАНДЫРУДЫҢ БІЛІМ ТРАЕКТОРИЯСЫ «ТЕОРИЯЛЫҚ СИНТАКСИС»/ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС»/EDUCATIONAL TRAJECTORY FOR THE SPECIALIZATION NUMBER 2 "THEORETICAL SYNTAX"			
	МОДУЛЬ – ҚАЗІРГІ ТҮРКІ ТІЛДЕРІ / МОДУЛЬ – СОВРЕМЕННЫЕ ТУРЕЦКИЕ ЯЗЫКИ /MODULE - MODERN TURKISH LANGUAGES			
72	Қазіргі түркі тілдері	Пәннің мақсаты – түркі тілдерінің қыпшақ, оғыз, қарлұқ топтарына жататын түркі тілдерінің тілдік құрылымын зерттеу. Курс мәтіндер арқылы қазіргі түркі тілдерінің тілдік ерекшеліктерін зерттеуге негізделген. Пәнді оқу нәтижесінде болашақ шет тілі мұғалімдері осы тілдерді қазіргі түрік тілімен салыстырмалы талдау дағдыларын меңгереді.	5	6,7,8,10
	Современные тюркские языки	Цель дисциплины: изучение языковой структуры тюркских языков, которые относятся к кыпчакской, огузской и карлукской группам тюркских языков. Курс основан на изучении языковых особенностей современных тюркских языков с использованием текстов. В результате изучения предмета будущие педагоги иностранного языка осваивают навыки сравнительного анализа этих языков с текущим турецким языком.		
	Modern Turkic Languages	The purpose of the discipline is to study the linguistic structure of the Turkic languages, which belong to the Kypchak, Oguz and Karluk groups of the Turkic languages. The course is based on the study of the linguistic features of modern Turkic languages using texts. As a result of studying the subject, future teachers of a foreign language master the skills of a comparative analysis of these languages with the current Turkish language.		
73	Түрік тілінің теориялық синтаксисі	«Түрік тілінің теориялық синтаксисі» пәнін игерудің мақсаты студенттерге қазіргі түрік тілінің синтаксистік құрылымы туралы теориялық ақпарат беру, сөйлеу, сөз тіркестеріндегі, қарапайым және күрделі сөйлемдердегі қарым-қатынас түрлері, іс жүзінде дұрыс сөйлем құрастыруды үйрету, талдау жасай білуге дағдыландыру.	5	6,7,8
	Теоретический синтаксис турецкого языка	Целью освоения дисциплины "Синтаксис турецкого языка" является ознакомление студентов теоретическими сведениями о синтаксическом строе современного турецкого языка, типах связи в речи, словосочетании, простом и сложном предложении, научить на практике правильно и грамотно составлять турецкие предложения, уметь делать синтаксический анализ.		
	Theoretical syntax of the Turkish language	The purpose of mastering the discipline "Theoretical syntax of the Turkish language" is to give students theoretical information about the syntactic structure of the modern Turkish language, types of communication in speech, phrases, simple and complex sentences, to teach in practice to correctly and competently draw up Turkish sentences, to be able to do syntactic analysis.		
74	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғау оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік	12	1,2,3,4,5, 6,7,8,9, 10

		сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.		
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. Д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.		
	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.		

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим / Requirements for applicants	6B01719– Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік тілдері) білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті және кешенді тест тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 31.10.2018ж.)
---	---

	Для поступающих по образовательной программе 6B01719 - Иностранный язык: два иностранных языка (английский и турецкий язык) принимаются лица, имеющие общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное и среднее профессиональное, послесреднее), высшее (высшее профессиональное) образование. Прием осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее – ЕНТ) или комплексного тестирования. Абитуриенты, поступающие из за рубежа, принимаются через собеседования при условии обучения на платной основе. типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 31.10.2018 г.) For those who enter the educational program 6B01719- Foreign language: two foreign languages (English and Turkish Languages), persons with General secondary (General secondary), technical and vocational (primary and secondary vocational, post-secondary), higher (higher professional) education are accepted. Admission is based on their applications on a competitive basis in accordance with the points of the certificate issued based on the results of the unified national testing (hereinafter – UNT) or comprehensive testing. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, provided that they study on a paid basis. standard rules for admission to training in educational organizations that implement educational programs of higher and postgraduate education No. 600 dated 31.10.2018)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;

	7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	6B01719– Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік тілдері) білім беру бағдарламасы білім бакалавры Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, «Қазақстан Республикасындағы балалардың құқығы туралы» және басқа да білім беруге қатысты нормативтік-құқықтық актілерді, педагогика мен психологияның негіздерін білуі керек. Білім беру мекемелерінде ағылшын және қытай тілдері маман ретінде педагогикалық процесті және зерттеулерді ұйымдастырады, оқу-тәрбие іс-шараларының жоспарларын жасайды, ғылыми жобаларды дайындауға қатысады, оқу жұмыс бағдарламаларын жасап, ағылшын және қытай тілдері бойынша білім беру саласындағы міндеттерді тұжырымдау және ұқыпты шеше білуі, педагогикалық қызмет шеңберінде ақпараттық технологияларды қолдана білуі, зерттеушілік қызметін табысты іске асыра меңгеруі қажет. Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік тілдері) білім бакалавры оқу бағдарламасын аяқтағаннан соң бітіруші, Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік тілдері) мамандығы бойынша білім бакалавры іргелі білімдерді меңгерген және кең дүниетанымы қалыптасқан, еңбек нарығы мен технология талаптарының өзгерісіне сәйкес бейімделуге қабілетті, командада жұмыс жасай алатын маман болуы қажет. Жалпы білімділікке қойылатын талаптар: - Ойлау мәдениеті жоғары және дүниетанымы кең жоғары білімді тұлғаның

қалыптасуына ықпал ететін педагогикалық ғылымдары бойынша базалық білімдерді меңгеруі;

- Ағылшын және түрік тілдері бойынша білім беру саласындағы міндеттерді тұжырымдау және ұқыпты шеше білуі, педагогикалық қызмет шеңберінде ақпараттық технологияларды қолдана білуі, зерттеушілік іс-әрекетін табысты жүзеге асыра алуы;

- Кәсіби білімнің іргетасы ретінде ағылшын және қытай тілдері арнайы сипаттағы базалық білім, дағды және жеке тұлғалық сапаларды қалыптастыру;

- Теория мен практиканы ұштастыра отырып педагогикалық бағыттағы ғылыми-зерттеу жұмыстары мен кәсіби қызметке даярлауды қалыптастыру.

Образовательная программа 6B01719 - Иностранный язык: два иностранных языка (английский и турецкий язык) должен обладать знаниями Конституции Республики Казахстан, Закона Республики Казахстан «Об образовании», нормативных правовых актов «Права детей в Республике Казахстан» и др. Образование, основы педагогики и психологии. В учебных заведениях английский и китайский языки организуются в качестве специалиста, организует учебный процесс и исследования, разрабатывает образовательные и учебные мероприятия, участвует в исследовательских проектах, разрабатывает программы воспитательной работы, формулирует и решает проблемы в образовании на английском и турецком языках, иметь возможность использовать информационные технологии в рамках своей деятельности, успешно осуществлять исследовательскую деятельность.

Бакалавр образования на иностранном языке: два иностранных языка (английский и турецкий), после окончания бакалавриата образования на двух иностранных языках (английский и турецкий) должен уметь работать в команде, быть способным адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и технологий, с широким кругозором и т.д.

Общие требования к образованию:

- Знание базовых знаний по педагогическим наукам, обладающих высокой интеллектуальной культурой и формированием личности с широким мировоззрением;

- формулировать и решать задачи в области образования на английском и турецком языках, уметь использовать информационные технологии в педагогической деятельности, успешно проводить исследовательскую деятельность;

- формирование базовых знаний, навыков и личностных качеств особого характера как английского и турецкого языков как основы профессионального образования;

- научно-педагогические исследования в сочетании с теорией и практикой;

Bachelor of Education should have knowledge of the Constitution of the Republic of Kazakhstan, the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education", normative legal acts on "Children's Rights in the Republic of Kazakhstan" and other education, basics of pedagogy and psychology. In the educational institutions, English and Turkish languages are organized as a specialist, organizes educational process and research, develops educational and training activities, participates in research projects, develops educational work programs, formulates and solves problems in education in English and Turkish languages, ability to use information technology within the framework of the service, research activity is successful should be able to implement it.

Bachelor of Education in Foreign Language: Two Foreign Languages (English and Turkish), after graduating from the bachelor of education in the two foreign languages (English and Turkish) Bachelor of Education must have the ability to work in a team, capable of adapting to the changing conditions of the labor market and technology, with a broad outlook.

General education requirements:

- Knowledge of basic knowledge on pedagogical sciences, having high intellectual culture and formation of a person with wide outlook;

- to formulate and solve problems in the field of education in English and Turkish languages, to be able to use information technologies within the pedagogical activities, to successfully conduct research activities;

- Formation of basic knowledge, skills and personal qualities of special character as English and Turkish languages as the foundation of vocational education;

- Research and pedagogical research in conjunction with theory and practice

Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1, 2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1, 2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1, 2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующим принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D»),

	“unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).
--	---

Кесме-1

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Б1. Б2. Б3. Б1. Б2. Б3. Б4. Б5.	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1. Б2. Б3. Б1. Б2. Б3. Б4. Б5.	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа. 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные исследования. 11. Работы по проекту.	1. Общие положения 2. Консультирование. 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Производственные работы. 6. Групповые проектные работы. 7. Учебный театр 8. Мастер-класс 9. Развивающее обучение 10. Организация 11. Экспрессивный метод.	1. Общие положения 2. Поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 3. Обзор литературы. 4. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 5. Casestudy; составление и решение задач. 6. Проведение исследований. 7. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 8. Упражнение на профессиональные навыки. 9. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

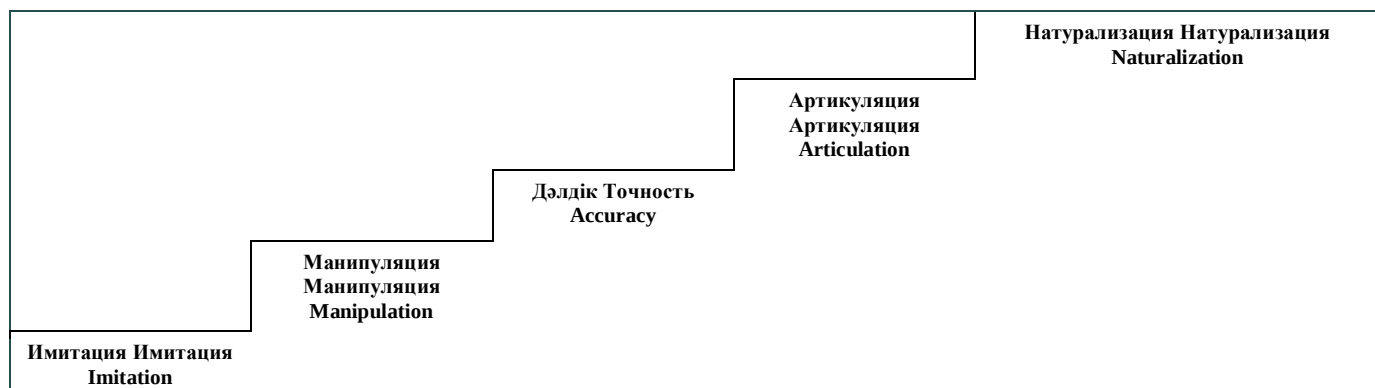
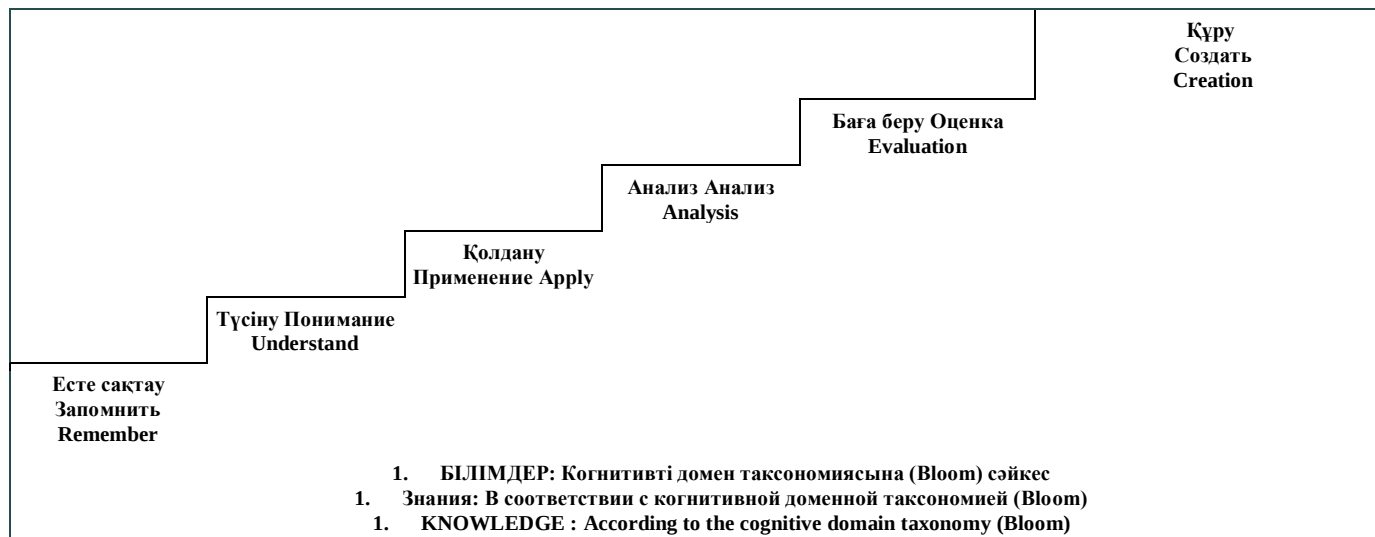
Competences	Forms of study	The action (method) of the	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
-------------	----------------	----------------------------	---------------------------------	------------------	-------------------------------

		teacher			
Б1. Б2. Б3. Б1. Б2. Б3. Б4. Б5.	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu- facturing practice 9. Experi- mental research 10. Work on the project .	1.Consulta- tions. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa- tion in research. 10. Stimula- tion 11. Interactive distance learning..	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen- tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser- tation research. 12. Protec- tion of work results..	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2
Таблица-2
Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



2. ДАҒДЫЛАР: Психомоторлы домен таксономиясына сәйкес (Simpsons) 2. Навыки: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons) 2 SKILLS : According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)	
Құндылықтарды интернализациялау ценностей Internalization of values	Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values
Жауап беру Ответ Answer	Ұйымдастыру Организация Organization
Қабылдау Прием Reception	
3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl) 3. Отношения/поведение: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl) 3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)	

Кесте-3
Таблица-3

Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын

			көрсетеді.	алмайтынын көрсетеді.	көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

3.1. Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся не способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще не способен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/ задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного	Обучающийся демонстрирует составление учебного	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное	Обучающийся демонстрирует неполное	Обучающийся демонстрирует полное неумение

	материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	ое составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)
--	--	---	--	---	---

3.1. Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01719 Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік тілдері)

Оқу мерзімі: 4 жыл / Eğitim süresi: 4 yıl

Қабылдау мерзімі: 2021-2022 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı

Срок обучения: 4 года / Duration: 4 years

Сроки приема: 2021-2022 учебный год / Terms of admission: 2021-2022 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Ders kodu /Коды предметов/Code of discipline	Модульдердің аты/Modül adı/ Наименование модулей/ Module name	Компо нент/ Ders/ Компо нент/ Compo nent	Кредит көлемі / Объем кредитов/T otal of credits	Сабақ түрі бойынша бөлінуі					Бақылау түрі	Семест р/ Dönem/ Семест р/ Sem	Пререкви зит/Prerequi site Постреквиз ит/Пострек визит/ Post- requisition
					Лек ция Der s anl atı mı Лек ция Lec tur e	Пр ак ти ка/ Се ми на р Pr act ik /Se mi na r Пр ак ти ка/ Се ми на р Pra ctic e/S emi nar	Ла бо ра то ри я L ab or at ıv ar Ла бо ра то ри я L ab or at ıy	Ж ек е са ба қ	Студ ия лық саба қ			
1.Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)	1.1 Мемлекеттік міндетті модуль /Zorunlu modül /Государственный обязательный модуль / State mandatory module			35								
	KKZT 1101 KChT 1101 SIK 1101 CHOK 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Kazakistan Çağdaş Tarihi Современная история Казахстана Contemporary History of Kazakhstan	MK ZB OK RC	5	+	+				МЕ ГЭ СЕ МС	I	
Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент OK/ Required component RC	Fil 2109 Fel 2109 Fil 2109 Phi 2109	Философия Felsefe Философия Philosophy	MK ZB OK RC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	

	EOK 2117 EYG 2117 EBZh 2117 EALS 2117	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekoloji ve yaşam güvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and life safety			+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	KT 2118 LT 2118 TL 2118 TOL 2118	Көшбасшылық теориясы Liderlik Teorisi Теория лидерства Theories of Leadership			+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	MTIKZh 2119 RDYa 2119 DGYa 2119 RKIKL 2119	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу Resmi Dilde Yazışma Делопроизводство на государственном языке Record Keeping in Kazakh Language				+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	SZhO 2120 KSD 2120 KSM 2120 CAST 2120	Сыни және жүйелі ойлау Kritik ve sistematik düşünme Критическое и системное мышление Critical and Systemic Thinking			+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
2.Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 3360 сағат/ saat /часов/ hours/112 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	2.1	Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli ÜS / Вузовский компонент ВК/University Component UC		56								
	2.1.1	Модуль – Практикалық тіл/ Modül– Uygulamalı Dil/ Модуль – Практическая язык/ Module – Practical Language		13								
	TKTD 1201 TKD 1201 TKYaU 1201 TKLL 1201	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1)	ЖК/ÜS BK/UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2- A2, C1)
	TKTD 1201 TKD 1201 TKYaU 1201 TKLL 1201	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	ЖК/ÜS BK/UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1- A1, B2)
	ATPF 1201 IUF 1201 PFAYa 1201 PEP 1201	Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы İngilizcenin Uygulamalı Fonetigi (Ses Bilimi) Практическая фонетика английского языка Practical English Phonetics	ЖК/ÜS BK/UC	3		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Шетел тілі II
	2.1.2	Модуль – Қоғамдық мәдениет / Modül – Kamu kültürü / Модуль - Общественная культура/ Module – Public culture		13								
	SZhKMN 1201 RME 1201 OAK 1201 FOACC 1201	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	
	OFD 1201 YFOO 1201 FRSH 1201 PODOSC 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen Физиология развития школьников Physiology of development of schoolchildren	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	
	ATPG 1201 IDUG 1201 PGAYa 1201 PEG 1201	Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы I İngiliz Dilinin Uygulamalı Grameri I Практическая грамматика английского языка I Practical English Grammar I	ЖК/ÜS BK/UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Шетел тілі II

	OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	II	Пре: Пост: ПСИХОЛОГ ИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИ КАЛЫҚ ПРАКТИКА
	2.1.3	Модуль – Педагогикалық білім / Modül – Pedagojik eğitim / Модуль – Педагогическое образование / Module – Pedagogical education		18								
	Ped/ Egit 2227 Ped/ Ped 2227	Педагогика/ Eğitim Педагогика/ Pedagogy	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	Пост: Бағалаудың өлшемдік технологиял ары/
	IBB/ KE 2228 IO/ IE 2228	Инклюзивті білім беру/ Kapsayıcı Eğitim Инклюзивное образование/ Inclusive Education	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	IV	-
	TZhta 2226 EChTY 2226 TMVR 2226 TAMOEW 2226	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Eğitim Çalışmalarının Teori ve Yöntemleri Теория и методика воспитательной работы Theory and methods of educational work	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	IV	Пост: Білім берудегі менеджмен т
	MKKMMBSHT 2225 KIBTYD 2225 BIYaKMO 2225 BFLITCOIC 2225	Мәдениетаралық қарым-қатынас мән мәтініндегі базалық шетел тілі Kültürlerarası iletişim bağlamında temel yabancı dil Базовый иностранный язык в контексте межкультурного общения Basic foreign language in the context of intercultural communication	ЖК/ÜS BK/UC	4		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	IV	Шетел тілі II
	TTVD/ TD 2230 TYaUV/TLBL 2230	Түрік тілі I (B2 деңгейі)/ Türk Dili I (B2 Seviyesi) Турецкий язык I (уровень B2)/ Turkish Language I (B2 level)	ЖК/ÜS BK/UC	3		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	IV	Түрік тілі (Денгей 2)
	2.1.4	Модуль – Түркі дүние/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		6								
	Yasa/YesB 2224 Yasa/YS 2224	Ясауитану/ Yesevilik Bilgisi Ясавиеведение / Yassawi Study	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
	AP/ AI 2222 PA/ POA 2222	Ата-түрік принциптері / Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка / Principles of Atatürk	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
	TMT/TMT 2223 ITG/ TSH 2223	Түркі мемлекеттер тарихы / Türk memleketleri tarihi История тюркских государств / Turkic States history	ЖК/ÜS BK/UC									
	2.1.5	Модуль- Академиялық мақсаттағы шетел тілі/ Modül- Akademik amaçlar için yabancı dil/ Модуль- Иностранный язык для академических целях / Module- Foreign language for academic purposes		6								
	TAMO 3229 DAAO 3229 PYaAC 3229 TTLFAP 3229	Тілді академиялық мақсатта оқыту/ Dilin akademik amaçlar için öğretilmesi Преподавание языка в академических целях/ Teaching the language for academic purposes	ЖК/ÜS BK/UC	6		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	
	2.2	Таңдау компоненті TK / Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choice CC		56								

Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Шетел тілі» / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 «Yabancı dil»/ Образовательная траектория по специализации №1 1 «Иностранный язык»/ / Educational trajectory for the specialization number 1 "Foreign language"											
2.2.1	Модуль– Шетел тілі I/Modül – Yabancı dil I/ Модуль – Иностранный язык I/ Module - Foreign language I		12								
ATBD/ ID 2204 AYaUV/ ELBL 2204	Ағылшын тілі (B2 деңгейі)/ İngiliz Dili (B2 Seviyesi) Английский язык (уровень B2)/ English Language (B2 level)	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
TTVD/ TD 2205 TYaUV/ TLBL 2205	Түрік тілі I (B1 деңгейі)/ Türk Dili I (B1 Seviyesi) Турецкий язык I (уровень B1)/ Turkish Language I (B1 level)	TK/SB KB/CC	4		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
FA2218 FT2218 FP2218 PP2218	Фонетика және айтылым Fonetik and telaffuz Фонетика и произношение Phonetics and pronunciation	TK/SB KB/CC	3		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
2.2.2	Модуль– Шетел тілі II/Modül – Yabancı dil II/ Модуль – Иностранный язык II/Module - Foreign language II		10								
ATSD/ ID 3207 AYaUC/ ELCL 3207	Ағылшын тілі (C1 деңгейі)/ İngiliz Dili (C1 Seviyesi) Английский язык (уровень C1)/ English Language (C1 level)	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	
ADZhN 3141 ABGT 3141 OPAN 3141 BASE 3141	Академиялық дағдыларды жетілдіру негіздері Akademik becerileri geliştirmenin temelleri Основы повышение академических навыков Basics of academic skills enhancement	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	
2.2.3	Модуль – Түрік тілі / Modül – Türk Dili / Модуль – Турецкий язык / Module – Turkish Language		9								
TTCD/ TD 3209 TYaUC/ TLCL 3209	Түрік тілі I (C1 деңгейі)/ Türk Dili I (C1 Seviyesi) Турецкий язык I (уровень C1)/ Turkish Language I (C1 level)	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	
TTL/ TDSB 3210 LTYa/ LOTL 3210	Түрік тілінің лексикологиясы / Türk Dilinin Sözlük Bilimi Лексикология турецкого языка/ Lexicology of Turkish Language	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	
2.2.4	Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		10								
BOT/ DOT 3211 TKO/ TMOA 3211	Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Değerlendirmede Ölçme Teknikleri Технологии критериального оценивания/ Technology Measurement of Assessments	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	Пре:Педагог ика
BBM/ EY 3212 MO/ MIE 3212	Білім берудегі менеджмент/ Eğitimde Yönetim Менеджмент в образовании/ Management in Education	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	Пре: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
TTCD/ TD 3213 TYaUC/ TLCL 3213	Түрік тілі I (C2 деңгейі)/ Türk Dili I (C2 Seviyesi) Турецкий язык I (уровень C2)/ Turkish Language I (C2 level)	TK/SB KB/CC	4		+				Емтихан Sınav Экзамен	VI	

										Examination		
2.2.5	Модуль-Кәсіби шетел тілі/ Modül-Mesleki yabancı dil/Модуль–Профессиональный иностранный язык/ Module - Professional foreign language		15									
KBSHT 4341 MOYD 4341 POIYa 4341 POFL 4341	Кәсіби бағытталған шетел тілі Mesleki odaklı yabancı dil Профессионально-ориентированный иностранный язык Professionally-oriented foreign language	TK/SB KB/CC	5		+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
KTT/ MTD 4215 PTYa/ PTL 4215	Кәсіби түрік тілі/ Mesleki Türk Dili Профессиональный турецкий язык/ Professional Turkish Language	TK/SB KB/CC	5		+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
MK 4128 KI 4138 MK 4138 IC 4138	Мәдениет аралық коммуникация Kültürlerarası iletişim Межкультурная коммуникация Intercultural communication	TK/SB KB/CC	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
Мамандандырудың білім траекториясы №2 Оқыту әдістемесі / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 Öğretim Yöntemleri/ Образовательная траектория по специализации №2 Методика преподавания / Educational trajectory for the specialization number 2 Teaching Methods												
2.2.1	Модуль – Тыңдау және сөйлеу / Modül – Dinleme ve Konuşma/ Модуль – Слушание и говорение/ Module – Listening and Speaking		12									
TK/DNA 2139 AK/LNT 2139	Тыңдау және конспектілеу Dinleme ve not alma Аудирование и конспектирование Listening and note taking	TK/SB KB/CC	6		+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
KTT 2140 KT 2140 DYa 2140 OTL 2140	Көне түрік тілі/ Eski Türk dili Древнетюркский язык/Old Turkic Language	TK/SB KB/CC	6	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
2.2.2	Модуль – Әдебиеті I/ Modül – Edebiyatı I/Модуль – Литература I/ Module – Literature I		10									
TAA/ TDE 3219 TML/ TWL 3219	Түрік әлемі әдебиеті / Türk Dünyası Edebiyatları Турецкая мировая литература / Turkish World Literature	TK/SB KB/CC	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	
ZhTTB/ GTDB 3220 OTYa/ GTLS 3220	Жалпы түрік тіл білімі / Genel Türk Dil Bilimi Общее турецкое языкознание / General Turkish Language Studies	TK/SB KB/CC	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	
2.2.3	Модуль –Әдіснама / Modül –Metodoloji / Модуль – Методология /Module – Methodology		9									
TPO 3221 OTP 3221 TShO3221 TTP3221	Түрік поэзиясын оқыту/ Türk şiiri öğretimi/ Обучение Турецкой поэзии/ Teaching Turkish Poetry	TK/SB KB/CC	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	
ATPPZAA 3222 IDPAM 3222 MMPIAYa 3222 MAMOPRIE 3222	Ағылшын тілі пәнінде педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі İngiliz Dili Dersinde Pedagoji Araştırma Metodolojisi ve Teknikleri Методология и методика педагогического исследования в английском языке Methodology and Methods of Pedagogical Research in English	TK/SB KB/CC	4	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	

	2.2.4	Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		10								
	PM/ PY 3223 PM / PM 3223	Педагогикалық менеджмент/ Pedagojik yönetim / Педагогический менеджмент/ Pedagogical management	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	
	KB/ KD 3224 KO/ CA 3224	Критериалды бағалау/ Kriter değerlendirmesi/ Критериальное оценивание/ Criteria assessment	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	
	TTOA 3225 TDOY 3225 MPTYa 3225 MOTTL 3225	Түрік тілін оқытудың әдістемесі Türk Dili Öğretim Yöntemleri Методика преподавания турецкого языка Methods of Teaching Turkish Language	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	
	2.2.5	Модуль – Әдебиеті II/ Modül – Edebiyatı II/Модуль – Литература II/ Module – Literature II		15								
	AAA 4226 IAE 4226 AAL 4226 EAAL 4226	Ағылшын және америка әдебиеті İngiliz ve Amerikan Edebiyatı Английская и американская литература English and American Literature	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
	ATTPH 4227 IDTF 4227 TFAYa 4227 TPHE 4227	Ағылшын тілінің теориялық фонетикасы İngiliz dilinin teorik fonetiği Теоретическая фонетика английского языка Theoretical Phonetics of English	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
	ATASHE/ IEK 4208 LSEAYa/ LEIE 4208	Ағылшын тілінде әдеби шығармашылық (эссе)/ İngilizce Edebi Kompozisyon Литературное сочинение (эссе) на английском языке/ Literary Essay in English	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
3. Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines (1800 сағат/ saat /часов/ hours/60 акад.кредит/ akademik kredit/ academ.credits)	3.1	Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli ÜS / Вузовский компонент ВК/University Component UC		50								
	3.1.1	Модуль- Тіл тарихы/ Modül- Dil Tarihi/ Модуль- История языка/ Module- Language History		13								
	PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Repo rt	IV	Пре: ОҚУ ТӘЖІРИБЕ Пост: ПЕДАГОГИК АЛЫҚ ПРАКТИКА
	ATOTB/ IOTD 3308 TOOAYa/ TAEIT 3308	Ағылшын тілін оқытуда тестілеу және бағалау İngilizce öğretiminde test ve değerlendirme Тестирование и оценивание в обучении английскому языку Testing and assessment in English language teaching	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі
	ATL/ IDL 3307 LAYa/ EL 3307	Ағылшын тілінің лексикологиясы/ İngiliz Dilinin Leksikolojisi Лексикология английского языка/ English Lexicology	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы Ағылшын тілінің стилистикасы

												ы
SHTPBBSAN 3256 OPIPO 3256 BOTIFLPE 3256	Шетел тілі педагогикалық білім беру саласындағы аударма негіздері / Yabancı dil pedagojik eğitimi alanında çevirinin temelleri /Основы перевода в иноязычном педагогическом образовании /Basics of translation in foreign language pedagogical education	ЖК/ÜS BK/UC	3		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	Мәдениетар алық қарым-қатынас мән мәтініндегі базалық шетел тілі Тілді академиялық мақсатта оқыту	
3.1.2	Модуль- Академиялық мақсаттағы шетел тілі/ Modül-Akademik amaçlar için yabancı dil/ Модуль- Иностранный язык для академических целей / Module- Foreign language for academic purposes		14									
ATOА 3309 IDOY 3309 MPAYa 3309 MOTE 3309	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі İngiliz Dili Öğretim Yöntemleri Методика преподавания английского языка Methods of Teaching English	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	- -	
ATTG 3311 IDTG 3311 TGAYa 3311 TEG 3311	Ағылшын тілінің теориялық грамматикасы İngiliz Dilinin Teorik Grameri Теоретическая грамматика английского языка Theoretical English Grammar	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы Ағылшын тілінің стилистикасы	
KKZA 3310 KChE 3310 KSL 3310 CAML 3310	Классикалық және қазіргі заманғы әдебиет Klasik ve Çağdaş Edebiyatı Классическая и современная литература Classical and Modern Literature	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	- -	
PP / PS 3203 PP / TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	4						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VI	Пре: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА Пост: ӨНДІРІСТІК- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	
3.1.3	Модуль – Ағылшын тілі және ақпараттық технологиялар/ Modül - İngiliz Dili ve Bilgi Teknolojisi/ Модуль – Английский язык и информационные технологии/ Module - English Language and Information Technology		23									
ATOAT 4313 IOBT 4313 ITPAYa 4313 ITITE 4313	Ағылшын тілін оқытудағы ақпараттық технологиялар İngilizce öğretiminde bilgi teknolojisi Информационные технологии в преподавании английского языка Information technology in teaching English	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын	

												тілінде)/
												-
ASHST 4312 EESA 4312 SALP 4312 SAOLW 4312	Әдеби шығармаға стилистикалық талдау Edebi Eserin Stilistik Analizi Стилистический анализ литературного произведения Stylistic Analysis of Literary Texts	ЖК/ÜS BK/UC	4		+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	Классикалы қ және қазіргі заманғы әдебиет
ATOP 4311 IOP 4311 POAYa 4311 PELT 4311	Ағылшын тілін оқытудың психологиясы İngilizce öğretimi psikolojisi Психология в обучении английскому языку Psychology of English language teaching	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі
OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	8							Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	Пре: ПЕДАГОГИК АЛЫҚ ПРАКТИКА Пост: ДИПЛОМАЛ ДЫ ПРАКТИКА
DP/ DOS 4305 PP/ PGPT 4305	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	ЖК/ÜS BK/UC	4							Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	Пре: ӨНДІРІСТІК- ПЕДАГОГИК АЛЫҚ ПРАКТИКА
3.2	Таңдау компоненті TK/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choice CC		10									
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Ресми іс-қағаздар» / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 «Yazışma»/ Образовательная траектория по специализации №1 «Делопроизводство» / Educational trajectory for the specialization number 1 «Record Keeping»												
3.2.1	Модуль – Ағылшын ресми іс-қағаздары / Modül – Resmi İngilizce iş kağıtları /Модуль – Официальные английские деловые бумаги / Module - Official English papers		10									
ATRIKZh 4302 IDY 4302 DAYa 4302 RKITEL 4302	Ағылшын тілінде ресми іс-қағаздарды жүргізу İngiliz Dilde Yazışma Делопроизводство на английском языке Record Keeping in the English Language	TK/SB KB/CC	5		+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
SHTAMU 4315/AAVD 4303 IYaDAC 4303 FLFAP 4303	Шетел тілі академиялық мақсаттар үшін Akademik Amaçlı Yabancı Dil Иностранный язык для академических целей Foreign Language for Academic Purposes	TK/SB KB/CC	5		+					Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Теориялық синтаксис» / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 «Kuramsal sözdizim»/ Образовательная траектория по специализации №2 «Теоретический синтаксис» / Educational trajectory for the specialization number 2 «Theoretical syntax»												
3.2.1	Модуль – Қазіргі түрік тілдері / Modül – Dil Bilimi ve Kültürel Çalışmalar/ Модуль – Лингвострановедение/Module - Linguistic and Cultural Studies		10									
KTT 4304 ChTD 4304 STYa 4304	Қазіргі түрік тілдері Çağdaş Türk Dilleri Современные тюркские языки	TK/SB KB/CC	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен	VII	

	MTL 4304	Modern Turkic Languages								Examination		
	TTTS 4305	Түрік тілінің теориялық синтаксисі	TK/SB	5	+	+				Емтихан	VII	
	TDKS 4305	Türk dilinin kuramsal sözdizimi	KB/CC							Sınav		
	TSTYa 4305	Теоретический синтаксис турецкого языка								Экзамен		
	TSOTTL 4305	Theoretical syntax of the Turkish language								Examination		
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (360 сағат/ saat /часов/ hours /12 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	4.1 Қорытынды аттестаттау модулі/ Final sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of final attestation											
	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/ Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam			12							VIII	
	Барлығы/ Toplam/Bcero/Total:			12								
	Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:			240								

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Кредиттер/Kredi/ Кредиты/ Credits																	
	кп/ kr/ кп/ credit	са/ sa/ час/ credit	кп/ kr/ кп/ credit	са/ sa/ час/ credit	кп/ kr/ кп/ credit	са/ sa/ час/ credit	кп/ kr/ кп/ credit	са/ sa/ час/ credit	кп/ kr/ кп/ credit	са/ sa/ час/ credit	кп/ kr/ кп/ credit	са/ sa/ час/ credit	кп/ kr/ кп/ credit	са/ sa/ час/ credit	кп/ kr/ кп/ credit	са/ sa/ час/ credit	кп/ kr/ кп/ credit	са/ sa/ час/ credit
	Семестрлер / Dönem /Семестр/ Semester																Барлығы/Toplam/ Всего/Total:	
	1	2	3	4	5	6	7	8										
1. Жалпы білім беретін пәндер (жбп) циклі / Genel eğitim dersler döngüsü(ged)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (оод)/ Cycle of general education (cge)	22	660	12	360	12	360	10	300									56	1680
1.1 Мемлекеттік міндетті модуль/ Zorunlu modül/ /Государственный обязательный модуль/ State mandatory module	20	600	10	300	5	150											35	1050
1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal eğitim ve sağlıklı yaşam tarzları modülü/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	2	60	2	60	7	210	10	300									21	630
2.Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü /Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines	8	240	18	540	18	540	18	540	19	570	16	480	15	450	0	0	112	3360
2.1 Жоғары оқу орны компоненті / Üniversite seçmeli modülü/ Вузовский компонент /University component	8	240	18	540	6	180	18	540			6	180					56	1680
2.2 Тандау компоненті / Seçmeli bileşen / Компонент по выбору/ Component of choice					12	360			19	570	10	300	15	450			56	1680
3.Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines							2	60	11	330	14	420	21	630	12	360	60	1800
3.1 Жоғары оқу орны компоненті / Üniversite seçmeli modülü/ Вузовский компонент вк/University component							2	60	11	330	14	420	11	330	12	360	50	1500
3.2 Тандау компоненті / Seçmeli bileşen / Компонент по выбору/ Component of choice													10	300			10	300
4. Қорытынды аттестаттай / Final sınav/ Итоговая аттестация/ Final attestation															12	360	12	360
Жалпы барлығы/GenelToplam /Общий итог/General:	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	36	1080	24	720	240	7200

