

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
университета/Vice rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического

Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee

№ 7 хаттама/ протокол/protocol

« 16 » 02 2023 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі/Уровень программы/Program level	Бакалавриат / Бакалавриат /Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе 6B017 Teacher training in languages and literature
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	B017 Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау B017 Подготовка учителей русского языка и литературы B017 Teacher training in Russian language and literature
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	6B01764 Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті 6B01764 Русский язык и литература с нерусским языком обучения 6B01764 Russian Language and Literature in International Schools
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	Дуальды оқыту/Дуальное обучение/ Dual training
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Жаңа ББ/ Новая ОП/ New EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	4 жыл/ 4 года / 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	Орысша/ Русский/ Russian

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе:/ The composition of the academic committee on the direction of teacher training in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
1.	Бейсембаева Салтанат Байғазыновна	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., аға оқытушы	25.01.23	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал:/Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
2.	Жылқыбай Гүлімжан Қызметқызы	Қазақ филология кафедрасының меңгерушісі, филол.ғ.к., доцент	25.01.23	
3.	Сейтова Меруерт Ергешхожаевна	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD, аға оқытушы	25.01.23	
4.	Қазыханқызы Лазура	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	25.01.23	
5.	Мағжан Сауле	Қазақ филологиясы кафедрасы, филол.ғ.к., аға оқытушы	25.01.23	
6.	Раметова Умида Рахматуллақызы	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының оқытушысы, магистр	25.01.23	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
7.	Урумова Рахила Кенжебекқызы	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы КММ директоры	25.01.23	
8.	Исраилова Майра Кудайбергеновна	М.Пошанов атындағы №21 мектеп зерттеуші-мұғалімі, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор	25.01.23	
9.	Аманбаева Айнура Махамбеталиевна	Түркістан қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебінің мұғалімі	25.01.23	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
10.	Жанзакова Мереке	8D01705 - Қазақ тілі мен әдебиеті БББ докторанты	25.01.23	
11.	Маннапова Гулназа	7M01738 - Орыс тілі мен әдебиеті БББ магистранты	25.01.23	
12.	Бердибай Жайна	6B01719 - Шетел тілі: екі шетел тілі БББ студенті	25.01.23	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
13.	А.Кенжалиев/ A.Kenzhaliev	Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры/Директор Туркестанского гуманитарно-	31.01.23	

		технического колледжа/The Director of the Turkistan professional College Ahmed Yasawi		
14.	М.Таукебаева/ M.Taukebaeva	Н. Некрасов атындағы №9 мектеп-гимназиясының директоры/Директор школы-гимназии № 9 имени Н.Некрасова/ The director of the gymnasium № 9 named after N.Nekrasova	31.01.23	
15.	Р.Стамкулов/ R.Stamkulov	М.Пошанов атындағы № 21 жалпы орта мектебінің директоры/Директор СОШ № 21 имени М.Пошанова/ The Director of the school №21 named after M.Pochanova	31.01.23	
16.	А.Калжанова/ A.Kaljanova	Ф.ғ.к. Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті/ К.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы Южно-казахстанского государственного педагогического университета/ Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature of the South Kazakhstan State Pedagogical University	31.01.23	Адами ресурстарды дамыту департаменті
17.	А.Буханова/ A.Buhanova	PhD, Халықаралық туризм және меймандостық университетінің қауымдастырылған профессоры/ PhD, ассоциированный профессор Международного университета туризма и гостеприимства/ PhD, associate professor of the International University of Tourism and hospitality	31.01.23	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Тілдер және әдебиет мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет кенесінде талқыланды/Обсуждено на совете академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе/Discussed at the Council of the academic committee on the direction of teacher training in languages and literature

Хаттама/Протокол/Protocol number № 4 «25» 01 2023 ж./г./y

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
университета/Vice rector of the University

_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee

№ __ хаттама/ протокол/protocol

«_____» _____ 2023 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Бакалавриат / Бакалавриат /Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе 6B017 Teacher training in languages and literature
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	B017 Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау B017 Подготовка учителей русского языка и литературы B017 Teacher training in Russian language and literature
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	6B01764 Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті 6B01764 Русский язык и литература с нерусским языком обучения 6B01764 Russian Language and Literature in International Schools
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	Дуальды оқыту/Дуальное обучение/ Dual training
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Жаңа ББ/ Новая ОП/ New EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	4 жыл/ 4 года / 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	Орысша/ Русский/ Russian

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе:/ The composition of the academic committee on the direction of teacher training in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись /signature
1.	Бейсембаева Салтанат Байгазыновна	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., аға оқытушы	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал:/Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись /signature
2.	Жылқыбай Гүлімжан Қызметқызы	Қазақ филология кафедрасының меңгерушісі, филол.ғ.к., доцент	
3.	Сейтова Меруерт Ергешхожаевна	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD, аға оқытушы	
4.	Қазыханқызы Лазура	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	
5.	Мағжан Сауле	Қазақ филологиясы кафедрасы, филол.ғ.к., аға оқытушы	
6.	Раметова Умида Рахматуллақызы	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының оқытушысы, магистр	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись /signature	Дата
7.	Урумова Рахила Кенжебекқызы	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы КММ директоры		
8.	Исраилова Майра Кудайбергеновна	М.Пошанов атындағы №21 мектеп зерттеуші-мұғалімі, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор		
9.	Аманбаева Айнура Махамбеталиевна	Түркістан қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебінің мұғалімі		

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись /signature
10.	Жанзакова Мереке	8D01705 Қазақ тілі мен әдебиеті БББ докторанты	
11.	Маннапова Гулназа	7M01738 – Орыс тілі мен әдебиеті БББ магистранты	
12.	Бердибай Жайна	6B01719-Шетел тілі: екі шетел тілі БББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись /signature	Дата
13.	А.Кенжалиев	Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры		
14.	М.Таукебаева	Н.Некрасов атындағы №9 мектеп-гимназиясының директоры		

15.	Р.Стамкулов	М.Пошанов атындағы №21 жалпы орта мектебінің директоры		
16.	А.Калжанова	Ф.ғ.к., Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті		
17.	А.Буханова	PhD, Халықаралық туризм және меймандостық университетінің қауымдастырылған профессоры		

Тілдер және әдебиет мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет кеңесінде талқыланды/Обсуждено на совете академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе/Discussed at the Council of the academic committee on the direction of teacher training in languages and literature

Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ « _____ » _____ 2023 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы білім беру, тәрбиелеу, ұйымдастыру жұмыстары, әдеби-мәдени, бұқаралық-ағарту қызметтері саласында бакалаврларды дайындауға арналған. Образовательная программа русского языка и литературы обоснована для подготовки бакалавров в области образовательной, воспитательной, организационной работы, литературно-культурного, культурно-просветительского деятельности The educational program of the Russian language and literature is justified for the preparation of bachelors in the field of educational, educational, organizational work, literary and cultural, cultural and educational activities
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21);

	Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education" (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." On the approval of the professional standard "Teacher" Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Инклюзивті білім беру қағидаттарын ескере отырып, ғылыми-педагогикалық зерттеулер, оқу-тәрбие процесін жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау дағдыларын меңгерген, әлеуметтік, азаматтық сауаттылығы мен терең пәндік білімі бар, инновацияларға ашық, мәдениетаралық қарым-қатынасқа қабілетті орыс тілі мен әдебиеті креативті көшбасшы мұғалімдерін даярлау.

	Подготовка способных к межкультурному общению открытых к инновациям креативных учителей-лидеров русского языка и литературы, обладающих социальной, гражданской грамотностью и глубокими предметными знаниями, владеющих навыками научно-педагогических исследований, планирования, организации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом принципов инклюзивного образования. Training of teachers capable of intercultural communication, creative, open to innovation, leaders of the Russian language and literature, possessing social, civic literacy and deep subject knowledge, possessing the skills of scientific and pedagogical research, planning, organization and evaluation of the educational process, taking into account the principles of inclusive education.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы кәсіби қызметке қажет іргелі білім, дағды және құзіреттіліктері; экологиялық, этикалық, құқықтық және ойлау мәдениеті; тілтанымдық білімі мен білігі; жалпы адами және әлеуметтік-тұлғалық құндылықтары қалыптасқан, Қазақстан Республикасы халықтарының достығына, толеранттылыққа, ұлтжандылыққа тәрбиеленген орыс тілі мен әдебиеті бакалаврын сапалы дайындайды. Дублин дескрипторының талаптарына сәйкес білім беру бағдарламасы әртүрлі кәсіптік құзыреттерді қалыптастыру үшін пәндердің траекториясын таңдаудың алуан түрімен ерекшеленеді. Білім беру бағдарламасының пәндері еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіптік құзыреттерді қалыптастырады. Образовательная программа качественно готовит бакалавра русского языка и литературы, обладающих фундаментальными знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности; экологической, этической, правовой и культуры мышления; языковедческих знаний и умений; общечеловеческих и социально-личностных ценностей, воспитанных в дружбе, толерантности, национализме народов Республики Казахстан. В соответствии с требованиями Дублинского дескриптора образовательная программа отличается разнообразием выбора траектории дисциплин для формирования различных профессиональных компетенций. Дисциплины образовательной программы формируют основные профессиональные компетенции, необходимые для рынка труда. The educational program qualitatively prepares bachelor of Russian language and literature who have fundamental knowledge, skills and competencies necessary for professional activity; environmental, ethical, legal and culture of thinking; linguistic knowledge and skills; universal and socio-personal values, brought up in friendship, tolerance, and nationalism of the peoples of the Republic of Kazakhstan. In accordance with the requirements of the Dublin descriptor, the educational program is characterized by a variety of choice of the trajectory of disciplines for the formation of various professional competencies. The disciplines of the educational program form the main professional competencies necessary for the labor market.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6B01764 - Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе «6B01764 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» Bachelor of Education in the educational program «6B01764 - Russian language and literature in non-Russian language schools»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	☐ орта білім беру ұйымдарының мұғалімі; ☐ техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқытушысы; ☐ ғылыми-зерттеу институтының ғылыми қызметкері; ☐ біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы; ☐ мемлекеттік мәдениет және әдебиет ұйымдарындағы қызметкер; ☐ баспалардағы және арнайы журнал басылымдардағы редактор, әдеби кеңесші ☐ орталық және жергілікті атқарушы органдардағы мемлекеттік қызметші. ☐ учитель организаций среднего образования; ☐ педагог организаций технического и профессионального образования; ☐ научный сотрудник НИИ; ☐ специалист института повышения квалификации и переподготовки образования; ☐ сотрудник в государственных организациях культуры и литературы; ☐ редактор, литературный консультант в издательствах и редакциях специальных журналов;

	☐ государственный служащий в центральных и местных исполнительных органах. – teacher of secondary education organizations; – teacher of technical and vocational education organizations; – research fellow of the research Institute; – specialist of the Institute of advanced training and retraining of education; – employee in state organizations of culture and literature; – editor, literary consultant in publishing houses and editorial offices of special magazines; – civil servant in Central and local Executive bodies.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации. Education, science, culture, public service, private and public organizations
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Бакалавр жалпы білім беретін және мамандандырылған мектептерде, лицейлерде, гимназияларда, білім департаментінің құрылымдарында, ғылыми-зерттеу орталықтарында, сондай-ақ бұқаралық ақпарат құралдарында - тілшілер, редакторлар, дикторлар, корректорлар; мемлекеттік басқару органдарында-мәдениет, білім, ақпарат бөлімдерінің қызметкерлері және т. б. жұмыс істеуге мүмкіндігі бар. Бакалавр имеет возможность работать в общеобразовательных и специализированных школах, лицеях, гимназиях; структурах департамента образования; научно-исследовательских центрах; а также в средствах массовой информации - корреспондентами, редакторами, дикторами, корректорами; в органах государственного управления - сотрудниками отделов культуры, образования, информации и т. п. The bachelor has the opportunity to work in General and specialized schools, lyceums, gymnasiums; structures of the Department of education; research centers; as well as in the media - correspondents, editors, speakers, proofreaders; in public administration-employees of the departments of culture, education, information, etc.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	☐ білім беру; ☐ оқу-әдістемелік; ☐ оқу-тәрбие; ☐ білім беру және технологиялық; ☐ ғылыми-зерттеу; ☐ әлеуметтік-педагогикалық; ☐ әлеуметтік-коммуникативтік. ☐ образовательная; ☐ учебно-методическая; ☐ учебно-воспитательная; ☐ учебно-технологическая; ☐ научно-исследовательская; ☐ социально-педагогическая; ☐ социально-коммуникативная. - educational; - educational-methodical; - teaching-educational; - educational and technological; -research; - socio-pedagogical; - social and communicative

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и

дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (OH2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, используя стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2. Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	- Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (OH3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества (PO3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	- дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданып, студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, (OH4). - организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, используя социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). - organizes active recreation and leisure, forming students' social personal competencies and a healthy lifestyle, using socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Проффессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)
Б1. Креативті көшбасшылық Б1. Креативное лидерство Б1. Creative leadership	- өзінің эмоционалды интеллектін және қазіргі заманғы көшбасшының негізгі дағдыларын, өз уақытын және өз әлеуетін ұйымдастырудың тиімділігін талдау және бағалау дағдыларын пайдалана отырып, өз қызметін және кәсіби дамуын жоспарлаудың тиімді құралдарын анықтау және таңдау арқылы креативті шешімдер қабылдап өзінің кәсіби қызметін ұйымдастырады (OH1). - организует свою профессиональную деятельность, принимая креативные решения, определяя и выбирая эффективные инструменты планирования своей деятельности и профессионального развития, используя свой эмоциональный интеллект и базовые навыки современного лидера, навыки анализа и оценки эффективности организации своего времени и собственного потенциала (PO1). - organizes his professional activity by making creative decisions, identifying and choosing the best tools for planning his activities and professional development, using his emotional intelligence and basic skills of a modern leader, skills for analyzing and evaluating the effectiveness of the organization of his time and his own potential (LO1).
Б2. Мәдениетаралық коммуникация Б2. Межкультурная коммуникация Б2. Intercultural communication	- тарихи фактілерді, принциптерді, рухани құндылықтар мен тілдік ерекшеліктерді білуге негізделген, тиімді мәдениетаралық коммуникацияны жүзеге асырады (OH2). - осуществляет эффективную межкультурную коммуникацию, основанную на знаниях исторических фактов, принципов, духовных ценностей и языковых особенностей (PO2). - carries out effective intercultural communication based on knowledge of historical facts, principles, spiritual values and linguistic features (LO2).

Б3. Әлеуметтік және азаматтық сауаттылық Б3. Социальная и гражданская грамотность Б3. Social and civic literacy	- экономикалық білімді, қаржылық сауаттылықты және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті көрсете отырып, кәсіпкерлік қызметті, бизнес жүргізуді, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгерген (ОН3). - владеет навыками предпринимательской деятельности, ведения бизнеса, самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, демонстрируя экономические знания, финансовую грамотность и антикоррупционную культуру (PO3). - has the skills of entrepreneurship, business management, independent organization of anti-corruption activities, demonstrating economic knowledge, financial literacy and anti-corruption culture (LO3). - табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолданып, қоршаған ортаның жай-күйін және адамға қауіпті факторлардың әсер ету дәрежесін бағалайды (ОН4). - оценивает состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применяя аспекты рационального природопользования (PO4). - assesses the state of the environment and the degree of human exposure to hazardous factors, applying aspects of environmental management (LO4).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері) / Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б4. Пәндік білім Б4. Предметные знания Б4. Subject education	- оқытылатын пәндер шеңберінде терең пәндік білімді көрсетіп, талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын қолданып, оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешеді (ОН5); - решает учебно-практические и профессиональные задачи, применяя навыки анализа, интерпретации, обобщения и синтеза, демонстрируя глубокие предметные знания в рамках изучаемых дисциплин (ОН5); - solves educational, practical and professional tasks, applying the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis, demonstrating deep subject knowledge within the framework of the studied disciplines (LO5).
Б5. Оқу-тәрбие үдерісін жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау Б5. Планирование, организация и оценивание учебно-воспитательного процесса Б5. Planning, organization and evaluation of the educational process	- оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау дағдыларын пайдаланып, оқушылардың жеке және жас ерекшелік психофизиологиялық қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеріп, қазіргі заманғы әдістемелер негізінде оқыту және тәрбиелеу процесін іске асырады (ОН6); - реализует процесс обучения и воспитания на основе современных методик с учетом индивидуальных и возрастных психофизиологических способностей и потребностей учащихся, используя навыки планирования, организации и оценивания учебно-воспитательной работы (PO6); - implements the process of teaching and upbringing based on modern methods, taking into account individual and age-related psychophysiological abilities and needs of students, using the skills of planning, organizing and evaluating educational work (LO6).
Б6. Инновация және цифрландыру Б6. Инновация и цифровизация Б6. Innovation and digitalization	- электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланып, инновациялық білім беру технологияларын, оқытудың инновациялық тәсілдерін және оқытудың заманауи стратегияларын қолданады (ОН7); - применяет инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения, инновационные образовательные технологии с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов (PO7); - applies innovative teaching approaches and modern learning strategies, innovative educational technologies using electronic, information and digital educational resources (LO7).
Б7. Ғылыми-педагогикалық зерттеу Б7. Научно-педагогическое исследование Б7. Scientific and pedagogical research	- білім алушылардың пәндік және тілдік құзыреттерін педагогикалық диагностикалауды жүзеге асырып, білім беру саласында мониторингтік зерттеулер жүргізеді (ОН8). - проводит мониторинговые исследования в области образования с осуществлением педагогической диагностики предметных и языковых компетенций обучающихся (PO8). - conducts monitoring studies in the field of education with the implementation of pedagogical diagnostics of subject and language competencies of students (LO8). - білім беру үдерісін зерттеу, оқу-әдістемелік құжаттарды әзірлеу және ұсыну дағдыларын пайдаланып, өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесінің рефлексиясын жүзеге асырып, академиялық жазудың негіздерін көрсетіп және академиялық адалдық қағидаттарын сақтап оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асырады (ОН9);

	- осуществляет учебно-методическую деятельность, используя навыки исследования образовательного процесса, разработки и представления учебно-методических материалов, осуществляя рефлексия своей профессиональной деятельности и опыта коллег, демонстрируя основы академического письма и соблюдая принципы академической честности (PO9); - carries out educational and methodological activities using the skills and knowledge of the educational process, the development and presentation of educational and methodological materials, reflecting on their professional activities and the experience of colleagues, demonstrating the basics of academic writing and observing the principles of academic integrity (LO9).
--	---

1. Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количе ство кредит ов/ Numbe r of credits	О Н /P О /L О /O 1	О Н /P О /L О /O 2	О Н /P О /L О /O 3	О Н /P О /L О /O 4	О Н /P О /L О /O 5	О Н /P О /L О /O 6	О Н /P О /L О /O 7	О Н /P О /L О /O 8	О Н /P О /L О /O 9
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC												
1	Қазақстан тарихы	Пәннің негізгі мақсаты - Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру. Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негізгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу.	5			+						
	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию.										
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhstan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.										
2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	5			+						

	Culturology	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.											
9	Психология	Пәннің мақсаты - болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.			+								
	Психология	Цель дисциплины - формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.											
	Psychology	Discipline purpose is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of general psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.											
10	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	8										
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируются профессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овышается устойчивость к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.											
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.											
11	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағыдаланады.	5			+							

	Lexicology of the Modern Russian Language	The discipline is studied in order to form knowledge about the lexical and semantic system of the modern Russian language. The discipline is aimed at studying the main stages of the historical formation of the lexico-semantic system of the Russian language, the system connections of words, the system of modern linguistic terminology. As a result of studying the discipline, students will master the skills of interpretation, generalization and synthesis of knowledge about lexical models of the language, and will also be able to operate with these models in the process of communication, learn how to do lexical and semantic analysis.										
25	Орыс фольклоры	Пән фольклорлық мәтіндердің өзіндік ерекшеліктері, ауызша халық шығармашылығының жанрлық жүйесі, орыс ауызша халық шығармашылығының күнтізбелік-салттық және отбасылық-салттық циклдары туралы түсінік қалыптастыру, сондай-ақ фольклор шығармаларын олардың идеялық-тақырыптық мазмұны, жанрлық және сюжеттік-композициялық ерекшеліктері тұрғысынан талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын қалыптастыру мақсатында зерттеледі.	5					+				
	Русский фольклор	Дисциплина изучается с целью формирования представления о специфических особенностях фольклорных текстов, жанровой системе устного народного творчества, календарно-обрядовом и семейно-обрядовом циклах русского устного народного творчества, а также формирования навыков анализа, интерпретации, обобщения и синтеза произведений фольклора с позиций их идейно-тематического содержания, жанровых и сюжетно-композиционных особенностей.										
	Russian folklore	The discipline is studied in order to form an idea of the specific features of folklore texts, the genre system of oral folk art, calendar-ritual and family-ritual cycles of Russian oral folk art, as well as the formation of skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis of folklore works from the standpoint of their ideological and thematic content, genre and plot-compositional features.										
26	ОҚУ ТӘЖІРІБЕ	Оқу (танысу) практикасының мақсаты студенттердің Педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, жалпы мәдениетті дамыту және студенттердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады. Оқу (танысу) практикасынан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: тәрбие жұмысын ұйымдастыруда пәнаралық құзыреттіліктерді (педагогика, психология, әдістеме және т. б.) қолдану; тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру, талдау туралы түсініктерді дамыту; педагогикалық кәсіптің әлеуметтік маңыздылығын, сынып/топтың оқушылар ұжымымен, мектептегі балалар ұйымдарымен танысу негізінде пән мұғалімі/тәрбиеші/куратор және сынып жетекшісі қызметінің ерекшеліктерін білу және түсіну (бар болса); әр түрлі типтегі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жағдайы және инклюзивті, көпмәдениетті тәсілдерді қолдану туралы толық түсінікке ие болу; білім беру мекемесі қызметінің құрылымын, мазмұнын және құжаттамасын білу; "Күнделік" платформасымен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру; дене дамуының ерекшеліктерін, күн тәртібін, білім алушылардың тамақтану режимін, сабақ кестесін түсіну; есептік құжаттамада тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсету.	2					+				

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная (ознакомительная) практика направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Целью учебной (ознакомительной) практики является развитие у студентов устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога, развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. Результаты обучения по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики: применять междисциплинарные компетенции (по педагогике, психологии, методике и др.) в организации воспитательной работы; развивать представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы; знать и понимать социальную значимость педагогической профессии, особенности деятельности педагога-предметника/воспитателя/куратора и классного руководителя на основе знакомства с ученическим коллективом класса/группы, детскими организациями в школе (при наличии); иметь полное представление о современном состоянии учебно-воспитательной работы в организациях образования разного типа и применения инклюзивного, мультикультурного подходов; знать структуру, содержание и документацию деятельности образовательного учреждения; формировать практические навыки работы с платформой «Күнделік»; понимать особенности физического развития, режима дня, режима питания обучающихся, расписания занятий; отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчетной документации.											
	EDUCATIONAL PRACTICE	The purpose of the educational (introductory) practice is to develop students' sustained interest and positive attitude to the profession of a teacher, the development of general cultural and improvement of professional competencies of students. Learning outcomes based on the results of the educational (introductory) practice: Apply interdisciplinary competencies (in pedagogy, psychology, methodology, etc.) In the organization of educational work; Develop ideas about the design, organization, analysis of educational work; To know and understand the social significance of the teaching profession, the specifics of the activity of a subject teacher/educator/curator and class teacher on the basis of acquaintance with the student collective of the class /group, children's organizations at school (if available); Have a complete understanding of the current state of educational work in educational institutions of various types and the application of inclusive, multicultural approaches; Know the structure, content and documentation of the educational institution's activities; To form practical skills of working with the platform "Kundelik"; To understand the peculiarities of physical development, the daily routine, the diet of students, the schedule of classes; Reflect the results of the design and analysis of educational activities in the reporting documentation.											
27	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пән мектеп жасындағы балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктеріне, даму заңдылықтарына қарай оқушы денсаулығын қорғау және қоршаған ортада бейімделу жолдарын меңгертеді, салауатты өмір салтын қалыптастыру, гигиена мен денсаулықты нығайту ережелерін көрсетеді. Пәнді меңгерген білім алушы педагогикалық үдерісте оқушылардың зияткерлік қабілет, танымдық әлеуетінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету әдістерін үйренеді, антропометриялық және медициналық әдістерді пайдаланып, бала ағзасына әсер ететін факторларды анықтайды.	3							+			

	Физиология развития школьников	Дисциплина объясняет анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, в соответствии с закономерностями развития школьников демонстрирует пути охраны здоровья и адаптации в окружающей среде, указывает правила формирования здорового образа жизни, гигиены и укрепления здоровья. Обучающийся после завершения курса овладеет методами обеспечения высокого уровня интеллектуальных способностей, познавательного потенциала учащихся в педагогическом процессе, с помощью антропометрических и медицинских методов сможет определять факторы, влияющие на организм ребенка.										
	Physiology of Development of Schoolchildren	The discipline explains the anatomical and physiological features of school-age children, in accordance with the patterns of development of schoolchildren, demonstrates ways to protect health and adapt to the environment, specifies the rules for the formation of a healthy lifestyle, hygiene and health promotion. After completing the course, the student has the methods of ensuring a high level of intellectual abilities, cognitive potential of students in the pedagogical process, using anthropometric and medical methods determines the factors affecting the child's body.										
28	Жас ерекшелік психологиясы	Пән адам дамуының психологиялық, жеке деңгейлері, олардың дамудың статистикалық нормаларына сәйкестігі, психикалық даму жолын болжау, интеллектуалды, эмоционалды бейімділік пен даму қабілеттері, әр түрлі жастағы баланың білімін игеру мүмкіндіктері туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Пәнді игеру нәтижесінде білім алушылар мотивация деңгейін, өзін-өзі бағалау деңгейін, тұлға психологиясындағы талаптардың деңгейін анықтай, диагностикалай алады, білімді игерудің жас ерекшеліктерін ескере отырып, іс-әрекеттерді ұйымдастыра алады.	3						+			
	Возрастная психология	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о психологическом, личностном уровнях развития человека, их соответствии статистическим нормам развития, прогнозировании пути психического развития, интеллектуальных, эмоциональных склонностях и способностях в развитии, возможностях усвоения знаний ребенка разного возраста. В результате освоения дисциплины обучающиеся смогут выявить, диагностировать уровень мотивации, самооценки, уровень притязаний в психологии личности, организовать деятельность с учетом возрастных возможностей усвоения знаний.										
	Age psychology	The discipline is studied in order to form knowledge about the psychological, personal levels of human development, their compliance with statistical norms of development, forecasting the path of mental development, intellectual, emotional inclinations and abilities in development, the possibilities of mastering the knowledge of a child of different ages. As a result of mastering the discipline, students will be able to identify, diagnose the level of motivation, self-esteem, the level of claims in personality psychology, organize activities taking into account the age-related possibilities of acquiring knowledge.										
29	Педагогика	Пән тұтас педагогикалық процессте оқытудың теориялық – әдістемелік негіздерін, қағидаларын, әдістері, формалары мен технологияларын, кәсіби педагогикалық іс-әрекет ретінде модельдеуді, оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру және оқу-тәрбие процесін басқару туралы түсінік қалыптастырады. Білім алушы пәнді меңгерту нәтижесінде білім беру мекемелеріндегі субъектілермен оқу және тәрбиелеу жұмыстарын атқаруға, оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыруға, ғылыми, кәсіби міндеттерді шешуге, оқушылардың педагогикалық іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.	3						+			

35	XIX ғасырға дейінгі орыс әдебиетінің тарихы	Пән Х-ХVIII ғасырлардағы тарихи-әдеби процестің тән ерекшеліктері, дамудың әр кезеңінің ерекшелігі, жанрлар жүйесі туралы түсінік қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Оқу нәтижесінде білім алушылар идеялық-тақырыптық мазмұны, жанрлық, сюжеттік-композициялық ерекшеліктері, стилі мен поэтикасы тұрғысынан классицизм дәуіріндегі ескі орыс және орыс әдебиеті шығармаларының стилі мен тілінің ерекшеліктері туралы білімдерін талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын алады.	5						+				
	История русской литературы до XIX века	Дисциплина изучается с целью формирования представления о характерных особенностях историко-литературного процесса X-XVIII веков, специфике каждого периода развития, системе жанров. В результате изучения обучающиеся приобретут навыки анализа, интерпретации, обобщения и синтеза знаний об особенностях стиля и языка произведений древнерусской и русской литературы эпохи классицизма с позиций их идейно-тематического содержания, жанровых, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики.											
	History of Russian Literature Up to the XIX Century	The discipline is studied in order to form an idea of the characteristic features of the historical and literary process of the X-XVIII centuries, the specifics of each period of development, the system of genres. As a result of the study, students will acquire the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis of knowledge about the style and language features of works of Old Russian and Russian literature of the classical era from the standpoint of their ideological and thematic content, genre, plot and compositional features, style and poetics.											
36	ПСИХОЛОГИЯЛЫ Қ- ПЕДАГОГИКАЛЫ Қ ПРАКТИКА	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы білім алушылардың тұлғасымен ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен практикалық танысуға, сабаққа/сабаққа (тәрбиеіс-шарасына) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты студенттерде білім беру үдерісін, психологиялық-педагогикалық қызметті ұйымдастыру және оның жұмыс істеуі туралы тұтас түсінік қалыптастыру, білім алушылар ұжымымен жеке тұлғаны жеке дамытуда оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Психологиялық-педагогикалық практикадан өту қорытындысы бойынша оқыту нәтижелері: психологиялық бақылау құрылымының негізгі ерекшеліктерін, мұғалімнің педагогикалық процестің субъектілері мен өзара әрекеттесу тәсілдерін білу; ұжымды және жекелеген білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерделеуді жүргізе білу; дидактикалық, психологиялық аспектілерде оқу-тәрбие процесін талдау және жоспарлау; сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы ретінде сыныпта тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, оның нәтижелерін бағалау, оның рефлексиясын жүзеге асыру; білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану; білім алушылардың әлеуметтену және кәсіби өзін өзі анықтау процестеріне педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру; білім алушымен ұжымның жеке басына психологиялық-педагогикалық сипаттама жасау.	2						+		+		

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей личности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия). Целью психолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции. Результаты обучения по итогам прохождения психолого-педагогической практики: знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах; проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлексию; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.										
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	The psychological and pedagogical practice of students is aimed at practical acquaintance with the procedure of studying the psychological and pedagogical characteristics of the individual and the team of students, the formation of the ability to conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson/lesson (educational event). The purpose of psychological and pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical service, psychological and pedagogical support of training and education of a team of students and individuals in individual development, the formation of research competence. Learning outcomes based on the results of psychological and pedagogical practice: To know the main features of the structure of psychological observation, ways of interaction of the teacher with the subjects of the pedagogical process; Be able to conduct psychological and pedagogical study of the collective and individual students, including children with special educational needs; Analyze and plan the educational process in didactic, psychological aspects; Design, organize and carry out educational work in the classroom as an assistant to the class teacher/curator, evaluate its results, carry out its reflection; Apply modern methods of diagnosing students' achievements; To provide pedagogical support for the processes of socialization and professional self-determination of students; To make a psychological and pedagogical characteristic of the personality of the student and the team.										

37	XIX ғ. орыс әдебиеті	"XIX ғасырдағы орыс әдебиеті" пәні тарихи-әдеби дәуір туралы, XIX ғасырдың әдеби дамуының бірегей ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы тұтас тұжырымдамалық түсінік қалыптастырады. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар идеялық-тақырыптық мазмұн, жанрлық ерекшеліктер, сюжеттік-композициялық ерекшеліктер, стиль және поэтика тұрғысынан шығармаларды кешенді талдауды жүзеге асыра отырып, осы кезеңдегі көркем шығармалар туралы білімді талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын меңгереді.	10					+				
	Русская литература XIX в.	Дисциплина «Русская литература XIX в.» формирует целостное концептуальное представление об историко-литературной эпохе, об уникальных особенностях и закономерностях литературного развития XIX века. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками анализа, интерпретации, обобщения и синтеза знаний о художественных произведениях данного периода, осуществляя комплексный анализ произведений с позиций идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики.										
	Russian Literature of the XIX Century	The discipline "Russian literature of the XIX century" forms a holistic conceptual idea of the historical and literary era, about the unique features and patterns of literary development of the XIX century. As a result of studying the discipline, students will master the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis of knowledge about the works of art of this period, carrying out a comprehensive analysis of works from the standpoint of ideological and thematic content, genre features, plot and compositional features, style and poetics.										
38	XX ғ. орыс әдебиеті	Пән XX ғасырдың тарихи-әдеби процесі, оның эстетикалық, мәдени жаңалығы, негізгі әдеби бағыттары, мектептері мен әдістері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пәнді оқу нәтижесінде XX ғасырдағы орыс әдебиеті туралы білімді түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдылары қалыптасады, білім алушылар көркем шығармаларды идеялық-тақырыптық мазмұны, жанрлық ерекшеліктері, сюжеттік-композициялық ерекшеліктері, стилі мен поэтикасы тұрғысынан талдай алатын болады.	10					+				
	Русская литература XXв.	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о историко-литературном процессе XX века, ее эстетической, культурологической новизне, об основных литературных направлениях, школах и методах. В результате изучения дисциплины формируются навыки интерпретации, обобщения и синтеза знаний о русской литературе XX века, обучающиеся смогут анализировать художественные произведения с позиций их идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики.										
	Russian Literature of the XX Century	The discipline is studied in order to form knowledge about the historical and literary process of the twentieth century, its aesthetic, cultural novelty, about the main literary trends, schools and methods. As a result of studying the discipline, skills of interpretation, generalization and synthesis of knowledge about the Russian literature of the twentieth century are formed, students will be able to analyze works of art from the standpoint of their ideological and thematic content, genre features, plot and compositional features, style and poetics.										
39	Қазіргі орыс тілінің сөзжасамы мен морфологиясы	Пән орыс тілінің сөзжасамдық және морфологиялық жүйелері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пән лингвистикалық дәстүрлерді де, жалпы қабылданған жаңа тәсілдерді де көрсететін ғылыми түсіндіруде сөзжасамдық және морфологиялық жүйелерді зерттеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар тілдің тарихи дамуы тұрғысынан сөзжасам және морфология процестері туралы білімді түсіндіре, жинақтай және синтездей алады, сөзжасам және морфологиялық талдау дағдыларын игере алады.	7					+				

	Словообразование и морфология современного русского языка	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о словообразовательной и морфологической системах русского языка. Дисциплина направлена на изучение словообразовательной и морфологической систем в научной трактовке, отражающей и лингвистические традиции, и общепринятые новые подходы. В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут интерпретировать, обобщать и синтезировать знания о процессах словообразования и морфологии с позиций исторического развития языка, овладеют навыками словообразовательного и морфологического анализа.										
	Word formation and morphology of the Modern Russian Language	The discipline is studied in order to form knowledge about the word-formation and morphological systems of the Russian language. The discipline is aimed at studying word-formation and morphological systems in a scientific interpretation that reflects both linguistic traditions and generally accepted new approaches. As a result of studying the discipline, students will be able to interpret, generalize and synthesize knowledge about the processes of word formation and morphology from the standpoint of the historical development of the language, master the skills of word formation and morphological analysis.										
40	Қазіргі орыс тілінің синтаксисі	Пән лингвистикалық дәстүрлерді де, қазіргі синтаксистік теорияның жалпыға бірдей танылған жетістіктерін де көрсететін қазіргі орыс тілінің синтаксистік жүйесі туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар қазіргі орыс тілінің синтаксис фактілерін тілдің тарихи дамуы тұрғысынан түсіндіре, қорытындылай және синтездей алады, тілдің грамматикалық модельдерімен қарым-қатынас процесінде жұмыс істей алады, синтаксистік талдау дағдыларын игереді.	5					+				
	Синтаксис современного русского языка	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о синтаксической системе современного русского языка, отражающих как лингвистические традиции, так и общепризнанные достижения современной синтаксической теории. В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут интерпретировать, обобщать и синтезировать факты синтаксиса современного русского языка с позиций исторического развития языка, оперировать в процессе общения грамматическими моделями языка, приобретут навыки синтаксического анализа.										
	Syntax of the Modern Russian Language	The discipline is studied in order to form knowledge about the syntactic system of the modern Russian language, reflecting both linguistic traditions and generally recognized achievements of modern syntactic theory. As a result of studying the discipline, students will be able to interpret, generalize and synthesize the facts of the syntax of the modern Russian language from the standpoint of the historical development of the language, operate in the process of communication with grammatical models of the language, acquire syntactic analysis skills.										
Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC												
41	Орыс тілінің стилистикасы және сөйлеу мәдениеті	Пән сөйлеудің функционалды стильдері мен коммуникативті қасиеттерін зерттеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер қазіргі орыс тілінің стилистикалық ресурстары туралы білімді талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын игереді, стилистикалық ерекшеліктер мен семантикалық-прагматикалық бағыт тұрғысынан сөйлеу мінез-құлқының тактикасын құра алады және ауызша және жазбаша қарым-қатынас процесінде қазіргі орыс тілінің стилистикалық нормаларымен жұмыс істей алады.	5					+				

49	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің педагогикалық практикасы мыналарға бағытталған: әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндер мен практиканы зерттеу кезінде алынған теориялық білім арасында байланыс орнату; студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру; студенттердің орта білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптарына сәйкес білім беру ұйымдарында тиісті құжаттаманы ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыру. Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтердің оқу-тәрбие процесін жобалаудың, ұйымдастырудың, іске асырудың және рефлексиялаудың практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби - педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық практикадан өту қорытындысы бойынша оқыту нәтижелері: білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну; педагогтің қызметін жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың дербес, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу жетістіктерін критериялды бағалау бойынша; бірлескен оқытуды ұйымдастыру, оқытудың бірлескен ортасын құру бойынша; жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде пән мұғалімі ретінде қызметті жүзеге асыру; белгілі бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау; Педагогика, Психология және жеке әдістемелер бойынша интегративті білімді оқу-тәрбие процесіне енгізу; педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау; заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар жасау; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-жеке өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету; қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып оқу процесін ұйымдастыру; педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, болжамды, перцептивті), сондай-ақ педагог тұлғасының кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту; білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру.	6						+	+	+	+
----	------------------------	---	---	--	--	--	--	--	---	---	---	---

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Педагогическая практика студентов направлена на: установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой; формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения. Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально- педагогической направленности. Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики: понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования; воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения; осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования; проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы; внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам; прогнозировать результаты педагогической деятельности; создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий; работать с детьми с особыми образовательными потребностями; корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития; организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий; развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.										
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

54	ӨНДІРІСТІК- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Бітіруші курс студенттерінің өндірістік педагогикалық практикасы мыналарға бағытталған: жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді енгізу; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу, талдау және бағалау/өзін-өзі бағалау және өзара бағалау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру; практикалық қызметте заманауи оқыту стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериялы бағалау, бірлескен оқыту), инновациялық білім беру және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану; бітіруші біліктілік жұмысының тандалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді практикалық жүзеге асыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуде практикалық дағдыларды жүзеге асыру. Өндірістік педагогикалық практиканың мақсаты нақты қызмет жағдайында кәсіби позицияны сынақтан өткізу болып табылады: оқу-тәрбие процесімен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Білім беру ұйымдарында оқытушылық қызметтің практикалық дағдыларын игеру, кәсіби қызмет саласында құзыреттіліктерді, сондай-ақ дербес кәсіби қызмет тәжірибесін қалыптастыру. Өндірістік педагогикалық практикадан өту қорытындысы бойынша оқыту нәтижелері: электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, оқытудың инновациялық тәсілдерін және оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериялы бағалау, бірлесіп оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (тұлғабағытталған, диалогтық, акт, смартжәне STEM-оқыту және т.б.) қолдану; білім берудегі менеджердің функцияларын жүзеге асыру (жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және ынталандыру, педагогикалық қызмет нәтижелерін бақылау және бағалау); оқыту стратегиялары мен жоспарын әзірлеу, оқытудың заманауи технологияларын таңдау және пайдалану, оқу материалын ұсынудың жүйелілігін қамтамасыз ету, сабақтардың ұтымды құрылымы мен мазмұнын жасау, оқыту бағдарламаларын бағалау және жетілдіру; электрондық сынып журналымен, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің күнделіктерімен ("Күнделік") жұмыс істеудің практикалық дағдыларына ие болу; бөлімге жиынтық бағалауды (БЖТ) және тоқсанға жиынтық бағалауды (БЖТ) жүргізу, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦОР) пайдалану, қысқа мерзімді жоспарларды дайындау әдістемесін меңгеру; жалпы адамзаттық дәстүрлі құндылықтар негізінде тәрбие іс-шараларын өткізу; білім алушылармен/тәрбиеленушілер мен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру; зерттеу мәдениетін қалыптастыру және білім алушылар мен жобалық қызмет дағдыларын дамыту; заңнамалық, нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік құжаттарды талдау және практикада пайдалану; білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (оқушылар, әріптестер және ата-аналар) кәсіби қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; барабар өзін-өзі бағалау мен кәсіби рефлексияны қалыптастыру және дамыту үшін жағдай жасау; мұғалімнің табысты кәсіби қызметінің құндылық және мотивациялық бағдарларын қалыптастыру.	15						+	+	+	+
----	--	---	----	--	--	--	--	--	---	---	---	---

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственной педагогической практики является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты обучения по итогам прохождения производственной педагогической практики: применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов; осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности); разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»); владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов; проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей; организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками; формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися; анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители); создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

58	Мәтінмен жұмыс істеу әдістері	Пән оқу процесінде мәтіндік жұмысты ұйымдастыруда болашақ мамандарға әдістемелік қолдау көрсету үшін оқытылады. Пән мәтінмен жұмыс істеудің әртүрлі әдістерін (кейс-стади, инсерт, фишбоун және т.б.) зерттеуге бағытталған, бұл білім алушыларға ақпаратты өз бетінше өңдеу кезінде олардың танымдық процесін реттеуге көмектеседі. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар әртүрлі бағыттағы мәтіндермен жұмыс жасау кезінде талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын меңгереді.	5					+				
	Методы работы с текстом	Дисциплина изучается для оказания методической поддержки будущим специалистам в организации текстовой работы в процессе обучения. Дисциплина направлена на изучение различных методов (кейс-стади, инсерт, фишбоун и др.) работы с текстом, которые помогут обучающимся регулировать свой познавательный процесс при самостоятельной обработке информации. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками анализа, интерпретации, обобщения и синтеза при работе с текстами различной направленности.										
	Methods of Working With Text/	The discipline is studied to provide methodological support to future specialists in the organization of text work in the learning process. The discipline is aimed at studying various methods (case study, insert, fishbone, etc.) of working with text, which will help students regulate their cognitive process during independent information processing. As a result of studying the discipline, students will master the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis when working with texts of various directions.										
59	Аударма теориясы мен практикасы	Пән аударма фактілерін бөліп көрсетуге және аударманың түбегейлі теориялық мәселелерін шешуге арналған аударманың жалпы теориясының іргелі категориялары туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар әртүрлі стилистикалық тиесіліліктегі мәтіндерді аудару кезінде туындайтын негізгі проблемалар туралы білімді талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын игереді, аударма қиындықтарын жеңудің нақты әдістерін меңгереді.	5					+				
	Теория и практика перевода	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о фундаментальных категориях общей теории перевода, с помощью которых можно осветить переводческие факты и ориентироваться в кардинальных теоретических проблемах перевода. В результате изучения дисциплины обучающиеся приобретут навыки анализа, интерпретации, обобщения и синтеза знаний об основных проблемах, возникающих при переводе текстов различной стилистической принадлежности, овладеют конкретными приемами преодоления трудностей при переводе.										
	Translation theory and practice	The discipline is studied in order to form knowledge about the fundamental categories of the general theory of translation, with the help of which it is possible to highlight the translation facts and navigate the cardinal theoretical problems of translation. As a result of studying the discipline, students will acquire the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis of knowledge about the main problems that arise when translating texts of various stylistic affiliation, will master specific techniques for overcoming difficulties in translation.										
60	Емле мен тыныс белгілерінің қиын сұрақтары	Пән қазіргі орыс тілі, орфография және пунктуация теориясы туралы білімді практикалық қолдану туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар орыс әдеби тілінің кең негізінде қазіргі орыс емлесі жүйесі туралы білімді талдай, түсіндіре, жинақтай және синтездей алады, ауызша және жазбаша қарым-қатынас процесінде фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және мәтіндік модельдермен және тілдің орфографиялық нормаларымен жұмыс жасай алады.	5					+				

	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.										
	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.										

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B01764 - Орыс тілінде оқытпайтын орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Бағыттың ерекшелігіне қарай шығармашылық емтихандар тапсырады. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген) Для поступающих по образовательной программе 6B01764 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения принимаются лица, имеющие общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное и среднее профессиональное, послесреднее), высшее (высшее профессиональное) образование. Прием осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее – ЕНТ) или комплексного тестирования. Абитуриенты, поступающие из за рубежа, принимаются через собеседования при условии обучения на платной основе (Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29). For those who enter the educational program 6B01764 - Russian language and literature in schools with a non-Russian language of instruction, persons with General secondary (General secondary), technical and vocational (primary and secondary vocational, post-secondary), higher (higher professional) education are accepted. Admission is based on their applications on a competitive basis in accordance with the points of the certificate issued based on the results of the unified national testing (hereinafter – UNT) or comprehensive testing. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, provided that they study on a paid basis (On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29).
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают приобретенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;

	6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	6B01764 - Орыс тілінде оқытпайтын орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша түлегі білім беру саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады. Ол жалпы және кәсіптік білім беру жүйесіндегі білім беру (педагогикалық); оқу-тәрбие; оқу-технологиялық; әлеуметтік-педагогикалық; ғылыми-зерттеу; ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыра алады. Выпускник образовательной программы 6B01764 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Он может осуществлять образовательную (педагогическую); учебно-воспитательную; учебно-технологическую; социально-педагогическую; научно-исследовательскую; организационно-управленческую деятельность в системе общего и профессионального образования. A graduate of the educational program 6B01764 - Russian language and literature in schools with a non-Russian language of instruction carries out his professional activity in the field of education. It can carry out educational (pedagogical); educational and educational; educational and technological; social and pedagogical; research; organizational and managerial activities in the system of General and professional education.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жанартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем.

	3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1, 2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1, 2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1, 2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанғаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша).	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру;

			8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.		- құндылықтарды интернализациялау
--	--	--	---	--	-----------------------------------

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практические консультации 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа 7. Производственная практика. 8. Экспериментальные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультирование 2. Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивный метод. 9. Дистанционное обучение	1. Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

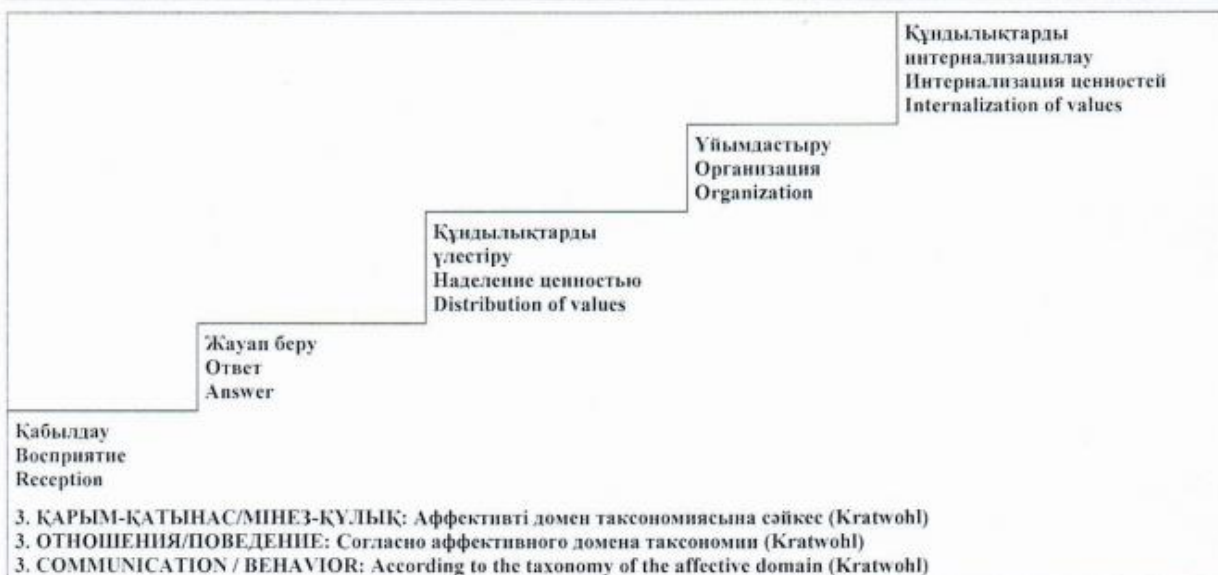
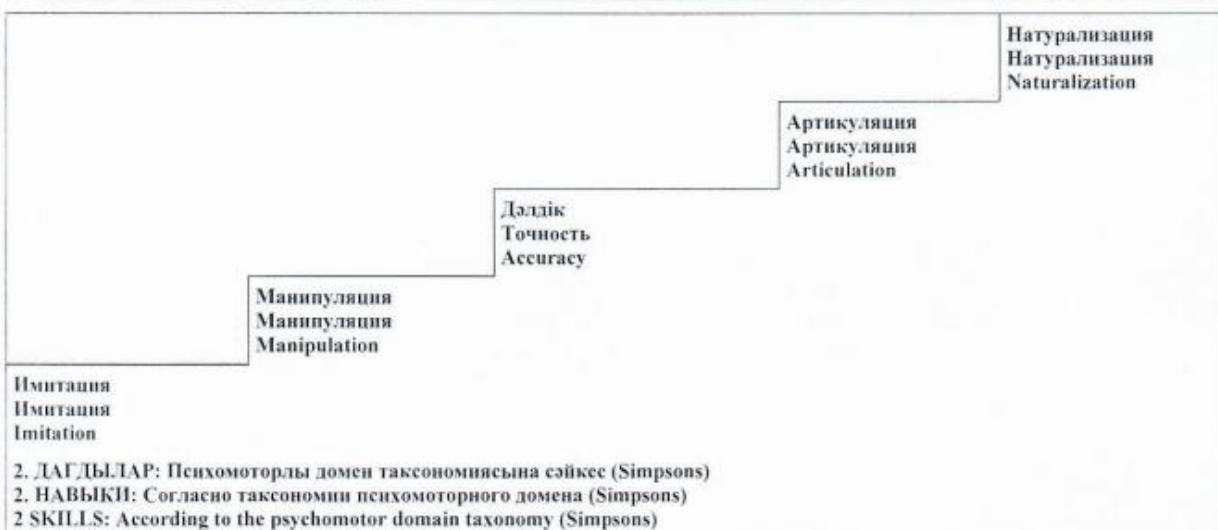
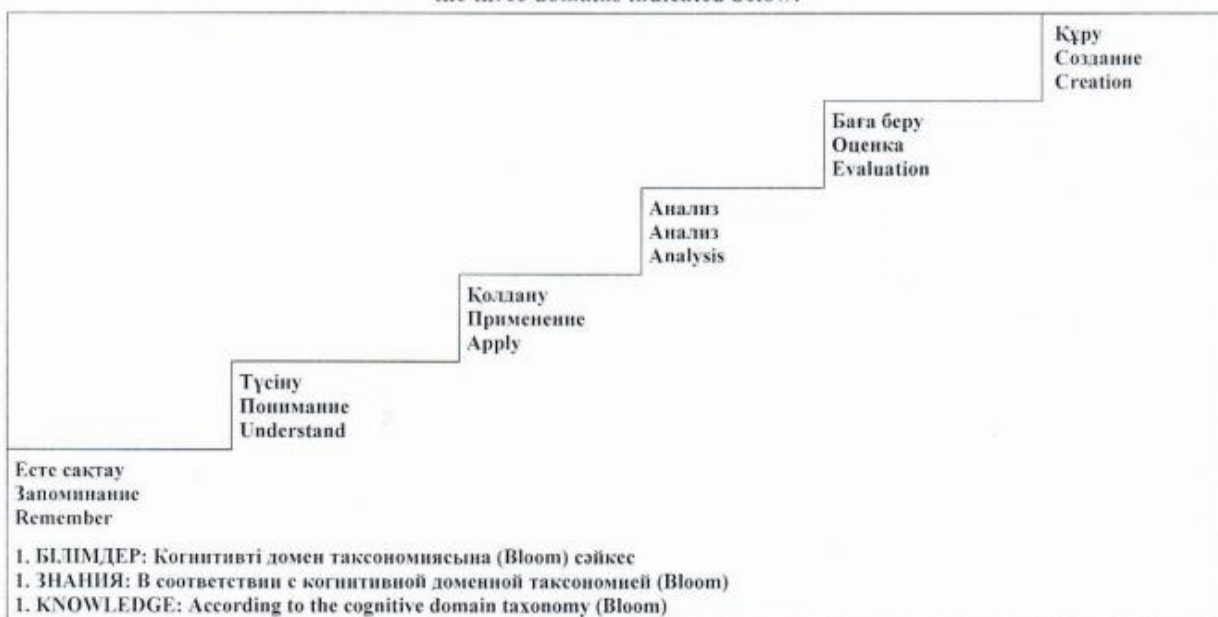
Competences	Formsofstudy	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontrol	The result of the development
B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manufacturing practice 8. Experimental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесме-2/ Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to
the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее – ОЕК)/Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B		3,0	80-84	
	B-	C	2,67	75-79	Жақсы
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте

	оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	толықтай көрсете алмайды.	сақтағанын көрсетеді.	есте сақтағанын көрсетеді.	сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлде пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала

Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/ задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material	A learner with an understanding of the training material demonstrates its	The student demonstrates limited / partial understanding of the	The student demonstrates limited understanding of	The student demonstrates a complete lack of understanding

	demonstrates its full use in new situations	incomplete use in new situations	training material and incomplete use of it in new situations.	the training material and incomplete use of it in new situations	and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

	Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading	О	Оқутәжірібе/Еğitim Stajı/Учебная практика/Educational Practice
::	Аралық аттестаттау/ Ara sınav/Промежуточная аттестация/Intermediate certification	П	Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagogik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice /
=	Демалыс/Tatil/Каникул/Rest		Педагогикалық практика / Pedagogik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice
Ж	Жазғы семестр/Yaz dönemi/ Летний семестр/Summer semester	/П	Үзілісті педагогикалық практика/Аyrı ayrı pedagogik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation
ҚА	Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Х	Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagogik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice
		Д	Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN

6B01764– Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті

Оқу мерзімі: 4 жыл
/ Eğitim süresi: 4 yıl
Срок обучения: 4 года / Duration: 4 years

Қабылдау мерзімі:2023-2024 оқу жылы
/ Kabul Tarihi:2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024учебный год / Terms of admission:2023-2024 academic year

иқлдердің атауы/
Döngü adı/
Наименование циклов/Cycle names

Пән коды/
Konu kodu/
Код предмета/Code

Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/
Наименование предмета (модуля) и видов деятельности /
Subject (module) name and activity type

Ака дем иял ық кре дит/ Ака дем иче ски
Ака дем иял ық саға т/ Ака дем иче ски
Компонент/Компонент
Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution
Дәріс/ Лекция
Параграф/ Cелеб
Зерке/ Тест
Жеке/ Жеке
I II
I V

Семестрлерге бөлінуі/
Разделение на семестры/
The division into semesters
V V V V
I I II II
I V

Бақылау формасы/
Форма контроля/
Controllform/
Пререквизит
Çekişme Sonra görüşec
Prerequis

			й кре дит/ Аса dem ic cred it	й час/ Аса dem ich o urs		Se m	б / L a b	/ с т у д. с а ба қ		Кредит саны		Post- Requisi
Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC	51	1530										
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler	35	1050										
Дөңгүсі(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)	KT 1171 KT1171 IK 1171 HK 1171	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+		5		МЕ/ГЭ SE/MS	
	Fil 1101 Fel 1101 Fil 1101 Phil 1101	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+		5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits	ShT 1103 YaD 1103 IYa1103 FL 1103	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+		5	5	Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2- pre - ж post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ post –C1 C1 pre B2, жоқ
1680 сағат/saat/часов/ hours/	K(O)T 1104 K(R)D 1104 K(R)Ya 1104 K(R)L 1104 AKTAT 2102 BVITID 2102 IKTNAYa 2102 IACTE 2102	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Bilişim ve İletişim Teknolojileri (İngilizce dili) Информационно-коммуникацион-ные технологии (на англ.яз.) Information and communication technology (English)	10	300	MK/ZB OK/RC		+		5	5	Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2-пре-ж пост B1 B2-
1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	ASBMASMP 2133 SPBMSSBKCP 2133 MSPZSPKP 2133 SAPEMSPSCSP 2133	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji) Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	16	480								
			8	240	MK/ZB OK/RC	+	+		8		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

Модуль - Орыс тілі I/ Rus dili I/Модуль – Русский язык I/ Module - Russian language I		22	660					
MK 1286 MG1286 VS 1286 ITTS 1286	Мамандыққа кіріспе Mesleğe giriş Введение в профессию Introduction to the Profession	5	150	ЖК/ÜS BK/UC			5	Емтихан Sınav Экзамен Examinations
KOTF 1287 MRDF 1287 FSRYa 1287 POTMRL 1287	Қазіргі орыс тілінің фонетикасы Modern Rus dilinin fonetiği Фонетика современного русского языка Phonetics of the Modern Russian Language	5	150	ЖК/ÜS BK/UC	+		5	Емтихан Sınav Экзамен Examinations
KOTL 1288 MRDS 1288 LSRYa 1288 LOTMRL 1288	Қазіргі орыс тілінің лексикологиясы Modern Rus dilinin sözlüğü Лексикология современного русского языка Lexicology of the Modern Russian Language	5	150	ЖК/ÜS BK/UC	+		5	Емтихан Sınav Экзамен Examinations
OF 2289 RF 2289 RF 2289 RF 2289	Орыс фольклоры Rus folkloru Русский фольклор Russian folklore	5	150	ЖК/ÜS BK/UC	+		5	Емтихан Sınav Экзамен Examinations
OT 1201/ ES 1201/ ОҚУ ТӘЖІРІБЕ/ EĞİTİM STAJI/ UP 1201 EP 1201	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА/ EDUCATIONAL PRACTICE	2	60	ЖК/ÜS BK/UC			2	Есеп/ Отчет/ Report
Модуль – Педагогикалық білім / Modül – Öğretmen eğitimi / Модуль – Педагогическое образование / Module –Teacher Education		15	450					
OFD 12105 YFOOH 12105 FRSH 12105 PODOS 12105	Оқушылардың физиологиялық дамуы Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen Физиология развития школьников Physiology of Development of Schoolchildren	3	90	ЖК/ÜS BK/UC	+	+	3	Емтихан Sınav Экзамен Examinations
ZhEP 12114 YFP 12114 VP 12114 AP 12114	Жас ерекшелік психологиясы Yaş farkı psikolojisi Возрастная психология Age Psychology	3	90	ЖК/ÜS BK/UC			3	Емтихан Sınav Экзамен Examinations
Ped 12107 Egit 12107 Ped 12107 Ped 12107	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	3	90	ЖК/ÜS BK/UC	+	+	3	Емтихан Sınav Экзамен Examinations
IBB 22116 KE 22116 IO 22116 IE 22116	Инклюзивті білім беру Karşılıklı Eğitim Инклюзивное образование Inclusive Education	3	90	ЖК/ÜS BK/UC	+	+	3	Емтихан Sınav Экзамен Examinations

Пост: Қазіргі орыс тілінің лексикологиясы

Прер: Қазіргі орыс тілінің фонетикасы

Пост: Қазіргі орыс тілінің сөзжасауы морфол.

Пост: XIX ғасырға дейінгі орыс әдебиетінің тарихы

Пост: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА

Пост: Педагогика

Пре: Жас ерекшелік психологиясы

Пост: Тәрбиелік жұмысының теориясы мен әдістемесі

Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/ University Component UC		47	1410					
Модуль - Оқыту әдістемесі / Öğretim tekniği/ Модуль – Методика преподавания/ Module - Methods of teaching		9	270					
OTOMOTOA 3315 RODÖORDÖT 3315 MPRYaSHNYaO 3315 MOTRINRLS 3315	Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілін оқыту әдістемесі Rus olmayan dil öğrenme okullarında Rus dili öğretim tekniği Методика преподавания русского языка в школах с нерусским языком обучения Methods of teaching Russian in non-Russian language schools	5	150	ЖК/ÜS BK/UC	+	5	Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Орыс тілін оқытудың интерактивті әдістері
OTOMOA OA 3316 RODÖOREÖT 3316 MPRLSHNYaO 3316 MOTRLISWNRLOI 3316	Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс әдебиетін оқыту әдістемесі Rus olmayan dil öğrenme okullarında Rus edebiyatının öğretim tekniği Методика преподавания русской литературы в школах с нерусским языком обучения Methods of teaching Russian literature in non-Russian language schools	4	120	ЖК/ÜS BK/UC	+	4	Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Орыс әдебиетін оқытудың инновациялық технологиялары
PP/PS32112 PP/TP32112	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOLİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	6	180	ЖК/ÜS BK/UC		6	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: психология-педагогика практика Пост: өндірістік-педагогика практика
Модуль - Әдістер мен технологиялар /Yöntemler ve teknolojiler / Методы и технологии/ Methods and Technologies		32	1140					
OAOIT 4304 REÖİYT 4304 ITPRL 4304 ITOTRL 4304	Орыс әдебиетін оқытудың инновациялық технологиялары Rus edebiyatının öğretilmesi için yenilikçi teknolojiler Инновационные технологии преподавания русской литературы Innovative Technologies of Teaching Russian Literature	5	150	ЖК/ÜS BK/UC	+	5	Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Прер: Орыс әдебиетін оқыту әдістемесі
OTOIA 4305 RDÖIEY 4304 IMORYa 4305 IMOTTRL 4305	Орыс тілін оқытудың интерактивті әдістері Rusça dilini öğretmek için etkileşimli yöntemler Интерактивные методы обучения русскому языку Interactive Methods of Teaching the Russian Language	5	150	ЖК/ÜS BK/UC	+	5	Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Прер: Орыс тілін оқыту әдістемесі
PZAA 4306 MPAY 4306 MMPI 4306 MAMOPR 4306	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері Metodoloji ve pedagojik araştırma yöntemleri Методология и методы педагогических исследований Methodology and Methods of Pedagogical Research	5	150	ЖК/ÜS BK/UC	+	5	Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Прер: Академия жазба кіріспесі
OPP/EP3404 PPP/PP 4304	ӨНДІРІСТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOLİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	15	450	ЖК/ÜS BK/UC		15	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА Пост: ДИПЛОМАТЫ ПРАКТИКА

IP/DOS4305PP PGPT 4305	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE- GRADUATION PRACTICAL TRAINING	2	60	ЖК/ÜS BK/UC														2	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ӨНДІРІСТ ПЕДАГОГ ЛЫҚ ПРА КА
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Таңдау компоненті (TK)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ ComponentofChoiceCC		20	600																	
Модуль -Тіл және әдебиет II/Dil ve Edebiyat II/ Язык и литература II/Language and literature II		20	600																	
OTSHTROA 4310 RDYDOÖY 4310 MORYaKI 4310 MOTRAFL 4310	Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесі Rusça dilini yabancı dil olarak öğretim yöntemi Методика обучения русскому языку как иностранному Methods of teaching Russian as a foreign language	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ		+								5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
EAMA 4317 KEAA 4317 KLPE 4317 EECAL 4317	Европаның ағарту мәдениеті мен әдебиеті Kültür ve Edebiyat aydınlanma Avrupa Культура и литература просвещения Европы European enlightenment culture and literature																			
MZhIA 4320 MIÇY 4320 MRT 4320 MOWWT 4320	Мәтінмен жұмыс істеу әдістері Metin ile çalışma yöntemleri Методы работы с текстом Methods of Working With Text	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ		+								5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
ATP 4318 CTU 4318 TPP 4318 TTAP 4318	Аударма теориясы мен практикасы Çeviri teorisi ve uygulaması Теория и практика перевода Translation theory and practice																			
ETBKS 4295 ZYNIS 4295 TVOP 4295 DSAPI 4295	Емле мен тыныс белгілерінің қиын сұрақтары Zor yazım ve noktalama İşaretleri soruları Трудные вопросы орфографии и пунктуации Difficult spelling and punctuation issues	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ		+								5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
ATN 4319 ETT 4319 OTL 4319 FOLT 4319	Әдебиет теориясының негіздері Edebiyat teorisinin Temelleri Основы теории литературы Fundamentals of literary theory																			
ZhTD 4297 YDG 4297 RPR 4297 DOWL 4297	Жазбаша тілді дамыту Yazı Dilini Geliştirmek Развитие письменной речи Development of Written Language	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ		+								5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
MO 4298/DO 4298 VCh 4298/ER 4298	Мәнерлеп оқу/ Düzgün Okuma/ Выразительное чтение/ Expressive Reading																			
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation(240 сағат/ saat /часов/ hours / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	8	240											8					ҚА/FS/ ИА/FA	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:		240	7200											30	30	30	30	30	35	25

