ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

8

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Бакалавриат / Бакалавриат/ Bachelor*
Білім беру саласының коды мен атауы/ ***Код и классификация области образования/*** ***Code and classification of the field of education***	*6В01 Педагогикалық ғылымдар /* *6В01 Педагогические науки /* *6В01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытыныңкоды мен атауы/ ***Код и классификация направлений подготовки/*** ***Code and name of the direction of training***	*6В015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау/* *6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам* *6В015 Teacher training in natural science subjects*
ББ тобы және атауы/ ***Группа и название ОП/*** ***Group and name of EP***	*В014 География мұғалімдерін даярлау* *В014 Подготовка учителей географии* *В014 Teacher training in geography*
ББ коды мен атауы/ ***Код и название ОП/*** ***Godeand name of EP***	*6В01514-География* *6В01514-География* *6В01514-*Geography
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/ Действующая ОП/ Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации **/Qualification level**	*ҰБШ 6 (ұлттық біліктілік шеңбері),* *СБШ 6 (салалық біліктілік шеңбері)/* *НРК 6 (национальная рамка квалификации),* *ОРК 6 (отраслевые рамки квалификации) /* *NQF6 (National Qualification Framework),* *SQF6 (Sectoral Qualifications Framework)*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ ***Generic period of study***	*4 жыл/ 4 года / 4 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	*Қазақша/Казахский/Kazakh*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023yeas

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:
«Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау» даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки «Подготовка учителей по естественно научным предметам»/ The composition of the academic committee on the direction of personnel training «Teacher trainingin natural science subjects»:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/ signature**
1.	Сарыбаева Әлия Хожанқызы	Физика кафедрасы, п.ғ.к., доцент	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/ signature**
2.	Беласарова Шынар Магжановна	Экология және химия кафедрасы, аға оқытушысы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp**
3.	Сержанов Фархад Жумашевич	Н.Оңдасынов атындағы Түркістан мамандандырылған мектеп интернаты директоры	
4.	Азретбергенова Жаңыл Жарылқасынқызы	№23 Жұмабек Ташенов атындағы ІТМектеп-лицей директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/signature**
5.	Шамаханова Ақмарал Женисқызы	6В01514-География білім беру бағдарламасының 4-курс білімгері	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert**:**

№	**Аты жөні/ФИО/Full name**	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp**
6.	Бөжкенов Мереке Шерниязович	М .Жұмабаев атындағы №15 жалпы орта мектеп директоры	
7.	Құдайбергенов Дауленбай Сазанбайұлы	Ахмет Байтұрсынов атындағы№1 жалпы орта мектеп директоры	

«**Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау**»даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды/
Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам»/
Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Teacher training in natural science subjects»
Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2023 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру бағытында бакалаврларды дайындау деңгейінде және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді, білім беру салаларында қолданады. / Образовательная программа устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров образовательной направленности, применяется в образовательных сферах / The educational program sets requirements for the content of education and the level of training of bachelors of educational orientation, and is applied in educational fields
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями,

	внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 “On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education” (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." On the approval of the professional standard "Teacher"Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Оқытудың заманауи педагогикалық технологияларын игерген теориялық және практикалық география саласында жүйеленген білімі, іскерліктері мен дағдылары бар, жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді меңгерген бәсекеге қабілетті еңбек нарығында сұранысқа ие жоғары білікті география мұғалімдерін даярлау. Подготовка высококвалифицированных учителей географии, востребованных на конкурентном рынке труда, владеющих общекультурными и профессиональными компетенциями, обладающих систематизированными знаниями, умениями и навыками в области теоретической и практической географии, владеющих современными педагогическими технологиями обучения. Training of highly qualified teachers geographers in demand in the competitive labor market, possessing general cultural and professional competencies, having systematized knowledge, skills and abilities in the field of theoretical and practical geography, possessing modern pedagogical teaching technologies.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы

образовательной программы/ The concept of the educational program	саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және білім алушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды./ Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников в данной области и включает в себя внедрение материалов, обеспечивающих качество обучения для обучающихся, и соответствующих образовательных технологий./ The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of training of graduates in this area and includes the introduction of materials that ensure the quality of training for students, and appropriate educational technologies.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6В01514 – География» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе «6В01514 – Географии» Bachelor of Education in the Educational Program «6В01514 – Geography»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	- білім беру мекемелерінде география пәнінің оқытушысы; - жалпы орта білім беру ұйымдарында география пәнінің мұғалімі, ғылыми, оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі директордың орынбасары, директор; - география және педагогикалық салалардағы ғылыми-зерттеу ұйымдарында инженер, маман және жетекші маман; - оқу-тәрбие орындарында, жалпы орта білім беру, кәсіби-техникалық білім беру, арнайы орта білім беру ұйымдарында педагог қызметкерлерге теңестірілген басқа лауазымдар; жер ресурстары мен табиғатты қорғау ұйымдарында, туризм, экологиялық орталықтарда қызметкер. - преподаватель географии в образовательных учреждениях;- учитель географии, заместитель директора по научной, учебно-воспитательной работе в организациях общего среднего образования, директор;- инженер, специалист и ведущий специалист научно-исследовательских организаций географической и педагогической областей;-другие должности, приравненные к педагогическим работникам в учебно-воспитательных заведениях, организациях общего среднего образования, профессионально-технического образования, среднего специального образования; - сотрудник в земельных ресурсах и природоохранных организациях, туристских, экологических центрах - teacher of geography in educational institutions;- geography teacher, Deputy Director for scientific, educational work in organizations of General secondary education, Director;- engineer, specialist and leading specialist of research organizations in geographical and pedagogical areas;- other positions equivalent to teaching staff in educational institutions, organizations of General secondary education, vocational education, and secondary special education.- employee in land resources and environmental organizations, tourist and environmental centers
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	«6В01514 – География» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін мектептерде, коллеждерде, мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ұйымдарында, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру мекемелерінде, жер ресурстары мен табиғаты қорғау ұйымдарында, туризм, экология орталықтарында ғылыми қызметкер ретінде жұмыс жасай алады. Бакалавр образовательной программы «6В01514 – География " может работать в качестве научного сотрудника в школах, колледжах, организациях дошкольного обучения и воспитания, организациях технического и профессионального, послесреднего образования, в организациях земельных ресурсов и охраны природы, центрах туризма, экологии. Bachelor of education in the educational program "6B01514-Geography" can work as a researcher in schools, colleges, organizations of preschool education and upbringing, organizations of technical and professional, post-secondary education,organizations of land resources and nature protection,centers of tourism, ecology.

Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- жалпы білім беретін мектептер, техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары; - білім басқармалары (департаменттері); - дошкольные образовательные и обучающие организации; - начальные, базовые и профильные школы; - специализированные школы; - организации технического и профессионального, среднего образования - preschool educational and training organizations; - primary, basic and specialized schools; - specialized schools; - organization of technical and vocational, secondary education
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	***Функциялары:*** -білім беру ұйымдарында географияны кәсіби қызмет нысанына сәйкес оқыту;-қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалану арқылы педагогикалық және тәрбие қызметтерін жүзеге асыру; - география бойынша сыныптан тыс жұмыстар өткізу болып табылады. ***Түрлері:*** -білімділік; -эксперименттік-зерттеу; -ұйымдастыру-басқару; -әлеуметтік-педагогикалық; -оқу-тәрбиелік; -оқу-технологиялық болып табылады. Функции: - обучение географии в организациях образования в соответствии с формами профессиональной деятельности;-осуществление педагогической и воспитательной деятельности с использованием современных педагогических технологий; проведение внеклассной работы по географии. Виды: -образовательная; - экспериментально-исследовательская; - организационно-управленческая; - социально-педагогическая; - учебно-воспитательная; - учебно-технологическая. Functions: - teaching geography in educational institutions in accordance with the forms of professional activity;- implementation of pedagogical and educational activities using modern pedagogical technologies; conducting extracurricular activities in geography. Types: -educational; - experimental research; - organizational and management; - socio-pedagogical; - teaching-educational; - educational and technological.

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі **Б1.Умение использоватьинформационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде** **Б1.The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment**	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (РО1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (РО2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті **Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения** **Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview**	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества(РО3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану **Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни** **Б3. Focus on a healthy lifestyle**	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). -организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (РО4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	**Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)**
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті **Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде** **Б1.Ability to form and define a person in a social environment**	-Зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады (ОН1). -Формирует лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области (РО1). -Forms leadership qualities, taking independent decisions on the basis of collection and critical analysis of data in the studied area (LO1). - Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2). - Выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде (РО2). - Inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign

	languages in an international environment (LO2). - Кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негізіндерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады (ОН3). - Применяет в профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академического письма, принципов и культуры академической честности (РО3). - Applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty (LO3). - Кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын және экономикалық, экологиялық, құқықтың, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтайды (ОН4). - придерживаясь значений духовных ценностей соблюдаетэкономические, экологические, правовые и антикорупционные принципы общества в профессиональной деятельности (РО4). -observes spiritual values and economic, ecological, provocative and anti-corruption principles, society in professional activity (LO4).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті **Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации** **Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation**	- Оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастырады (ОН5). - Организует педагогические процессы, с учетом психо-физиологических и возрастных особенностей детей (РО5). - Organizes pedagogical processes, taking into account the psycho-physiological and age characteristics of children (LO5). - Оқыту және тәрбиелеу процестерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескеріп, басқару шешімдерін қабылдауға қабілетті (ОН6). - Принимает управленческие решения в учебных и воспитательных процессах, с учетом их социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей (РО6). - Adopts management decisions in educational and educational processes, taking into account their social, individual, inclusive needs (LO 6).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / SpecialCompetences (SC)	**Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)**
Б3.Географияны оқыту саласындағы әдістерді педагогикалық қызметінде қолдану қабілеті **Б3 Способность использовать знание по географии в сфере педагогической деятельности** **Б3. The ability to use knowledge of geography in the field of teaching**	- Белгіленген мақсатына сәйкес, тиісті оқыту әдістері мен тәсілдерін, құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп, сабақ жоспарларын жасайды. (ОН7) -Разрабатывает планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методы и приемы, средства обучения в соответствии с поставленной целью (РО7) -In accordance with the intended purpose of the lesson, with the definition of appropriate methods and means of teaching, taking into account the characteristics and needs of students, makes lesson plans.(LO 7) - Білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолданып, оқытудың инновациялық технологиялары мен пән аралық байланыстарды ескеріп, сабақтар жүргізеді.(ОН 8) -Проводит занятия используя широкие возможности образовательных ресурсов с учетом инновационных технологий обучения и межпредметных связей (РО8) -Conducts classes using broad opportunities of educational resources in the organization of the educational process, taking into account innovative learning technologies and interdisciplinary connections(LO 8) - Критериалды бағалау жүйесін әзірлеп, білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізеді.(ОН 9) -Проводит мониторинг учебных достижений обучающихся, разрабатывая систему критериального оценивания (РО 9) -Develops a system of criteria-based assessment of students, monitors educational achievements (LO 9) -Географиялық аймақтық жүйелердің өзгеруіне сәйкес картографиялық материалдарды әзірлеп,экономикалық географиялық сипаттамасын қалыптастырады. (ОН10); -Формирует экономико-географические характеристики разрабатывая картографические материалы в соответствии с изменениями географических региональных систем (ОН10); - Forms economic and geographical characteristics by developing cartographic materials in accordance with changes in geographic regional systems (ОН10); -Географиялық мәліметтерді жинақтауда, заманауи, сандық картографиялық ресурстарды қолданады (ОН 11) -Применяет современные цифровые картографические ресурсы при сборе географических данных.(РО 11) -Uses modern, digital cartographic resources when collecting geographical data (LO 11)
Б4.Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің заманауи тәсілдерін жүзеге асыру қабілеті	-Заманауи әдістермен жабдықтарды қолдана отырып, ғылыми-педагогикалық, далалық зерттеулерді жүргізеді (ОН12) - Проводит научно-педагогические, полевые исследования, используя современные

Б5.Способность внедрять современные методы научно-педагогического исследования **Б5.The ability to introduce modern methods of scientific and pedagogical research**	методы и оборудование (PO12) -Sums up scientific and pedagogical field research using modern methods and equipment (LR12)

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/
Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/
The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов / Number of credits	ОН/РО/LO 1	ОН/РО/LO 2	ОН/РО/LO 3	ОН/РО/LO 4	ОН/РО/LO 5	ОН/РО/LO 6	ОН/РО/LO 7	ОН/РО/LO 8	ОН/РО/LO 9	ОН/РО/LO 10	ОН/РО/LO 11	ОН/РО/LO 12
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) **Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC**														
1	Қазақстан тарихы	Пәннің негізгі мақсаты - Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру.Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негзгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу.	**5**	+		+									
	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахастана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию.													
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhastan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.													

2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	**5**	+		+									
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.													
	Philosophy	The purpose of scipline is the formation of high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities													
3	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: қарым-қатынастың стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Студенттер өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру дағдыларын меңгеруге, тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгеруге қабілетті.	**10**	+	+										
	Иностранный язык	Цель дисциплины: формирование способности и готовности варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Студенты способны высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок, овладеть системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.													
	Foreign Language	The purpose of the discipline: the formation of ability and willingness to vary and combine language material, focusing on solving specific communicative problems in standard communication situations. Students are able to express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own perception experience, grading system, mastering the language system and how to use it in intercultural and communicative activities.													
4	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарламаның мақсаты А1- қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	**10**	+	+										

	Казахский язык (для русских групп	Цель программы для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.													
	Kazakh Language (for Russian groups)	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level A1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level A2, B1, B2, C1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.													
	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.	**10**	**+**	**+**										
	Русский язык (для казахских групп)	Цель дисциплины- формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование, трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.													
	Russian Language (Kazakh groups)	Discipline purpose to form a socio-humanitarian outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.													
5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	**5**	**+**											

	Информационно - коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.													
	Information and Communication Technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.													
6	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	**8**	+		+									
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро – и микро-социологических процессов.													
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.													
	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		+		+									
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Он обеспечивает понимание внутри политических и внешне политических процессов.													
	Politology	The subject of “political science” is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.													

	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		+		+									
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.													
	Culturology	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.													
	Психология	Пәннің мақсаты - болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсында алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		+		+									
	Психология	Цель дисциплины - формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.													
	Psychology	Discipline purpose is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of general psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.													
7	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	**8**				+								

	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируютсяпрофессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овышается устойчивость к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.													
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.													
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Тандау компоненті / компонент по выбору														
8	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағыдаланады.	**5**	+			+								
	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Дисциплина формирует экономические знания, изучает научные основы предпринимательства. В процессе овладения предпринимательской деятельностью, обучающийся собирает данные с помощью цифровых технологий, демонстрирует лидерские качества, осваивая тонкости бизнеса и развивает навыки для достижения целей. Обучающийся знакомится с методами ведения бизнеса, а также повышает навыки принятия решений в организации и управлении бизнесом.													
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	The discipline forms students' economic knowledge. Masters scientific skills, methods and techniques of entrepreneurship. In the process of mastering entrepreneurial activity, the student collects data using digital technologies, demonstrates leadership qualities, mastering the subtleties of business and develops skills to achieve goals. The student gets acquainted with the methods of doing business, as well as improves decision-making skills in the organization and management of business.													
	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пән экологиялық танымды қалыптастырады, қоршаған ортаның жай-күйін және қауіпті факторлардың адамға әсер ету дәрежесін бағалау және табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдануды үйретеді. Курс барысында білімгер экологиялық проблемалар бойынша мәліметтерді цифрлық технологияларды қолдана отырып жинауға, оларды сыни көзқараспен талдауға, өз бетінше шешімдер қабылдауға машықтанып, экологиялық қағидаттарды сақтай отырып, командада жұмыс істеу қабілеттілігін қалыптастырады.		+			+								

	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина формирует знание экологических законов, учит оценивать состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применять аспекты рационального природопользования. В ходе освоения курса обучающийся приобретает навыки сбора данных об экологических проблемах с применением цифровых технологий, критического их анализа, самостоятельного принятия решений, формирует способность работать в команде с соблюдением экологических принципов													
	Ecology and Life Safety	The discipline forms knowledge of environmental laws and the ability to assess the state of the environment and the degree of human exposure to dangerous factors, teaches to apply aspects of rational nature management. In the course of mastering the course, the student acquires the skills of collecting data on environmental problems using digital technologies, critical analysis of them, independent decision-making, forms the ability to work in a team in compliance with environmental principles													
	Көшбасшылық теориясы	Пән көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, әсер ету әдістерін тиімді қолдану арқылы адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын қарастырады.Пән мамандарды іргелі даярлаудың алғышарты болып табылады және қызметтің белгілі бір принциптерін талап ететін өзінің күшті жақтары мен қоршаған ортаның мүмкіндіктерін ұтымды пайдалануға қабілетті,		+	+										
	Теория лидерства	шығармашылық белсенді тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз етуге арналған. Дисциплина изучает методологию и практику эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния. Предмет является необходимым условием фундаментальной подготовки специалистов, и призван обеспечить формирование творчески активной личности, способной рационально использовать собственные силы и возможности той среды, которая диктует определенные принципы деятельности.													
	Theories of Leadership	The discipline studies the methodology and practice of effective management of the behavior and interaction of people through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence.The subject is a prerequisite for the fundamental training of specialists, and is designed to ensure the formation of a creatively active personality, capable of rationally using his own strengths and the capabilities of the environment that dictates certain principles of activity.													
9	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және академиялық адалдықты тарихи, сондай-ақ қазіргі заманғы мәтіндерде қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың туындауының әмбебап мәнін, табиғатын, орнықтылығының себебін ашады. Білім алушы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері бойынша материалдарды цифрлық технологиялар көмегімен жинау, талдау және ситуациялық міндеттерді өз бетінше немесе командада шешу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.		+			+								

	Основы антикоррупционной культуры	Дисциплина формирует антикоррупционную культуру и академическую честность как в историческом, так и в современном контекстах, раскрывает универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции. Обучающийся приобретает навыки самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, собирая и анализируя с помощью цифровых технологий материалы по социально-экономическим, правовым, культурным, нравственно-этическим аспектам противодействия коррупции и решая ситуационные задачи самостоятельно или в команде.													
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The aim of the course is to form an anti-corruption culture and academic integrity in both historical and modern contexts, revealing the universal essence, the nature of origin, and the reason for the persistence of corruption. The student acquires the skills of independent organization of anti-corruption activities by collecting and analyzing materials on socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption using digital technologies and solving situational tasks independently or in a team.													
	2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disiplins														
	Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component														
10	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А1)	Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне" сәйкес студенттердің А1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастырады. Курс студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады.	**5**		**+**										
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень А1)	Данный курс предназначен для изучения базового уровня турецкого языка, обучает студентов практическому владению турецким языком на уровне А1 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».Курс направлен на развитие у студентов готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению.В результате изучения дисциплины студентпонимает и использует знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач.													
	Turkish (Kazakh) Language (Level A1)	This course is designed to study the basic level of the Turkish language. The aim of the course is to equip students with practical knowledge of Turkish at the A1 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' readiness and ability for intercultural and communicative communication. As a result of studying the discipline, the student understands and uses familiar everyday expressions and the simplest phrases aimed at solving specific problems.													

	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А2)	Бұл курс түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне" сәйкес А2 деңгейінде студенттердің практикалық дағдыларын дамытады. Курс студенттердің тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент қарапайым күнделіктіәлеуметтік тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды сипаттай алады.													
	Турецкий (Казахский) язык– (УровеньА 2)	Данный курс предназначен для изучения продолжающего уровня турецкого языка. Цель курса - развитие практических навыков у студентов на уровне А2 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов письменного (чтение, письмо) и прямого устного (говорение, аудирование) коммуникативных навыков в зависимости от языкового уровня. В результате изучения дисциплины студент может разговариватьпростые,на повседневные,социальныетемы, описывать простые ситуации.													
	Turkish (Kazakh) Language (Level A2)	This course is designed for the advanced level of the Turkish language. The aim of the course is to develop students' practical skills at the A2 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) communication skills, depending on the language level. As a result of studying the discipline, the student can talk on simple everyday topics, describe simple situations.													
11	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей В2)	Бұл курс академиялық В2 деңгейіндегі түрік тілінің негізгі стандартын үйренуге арналған. Курс техникалық (мамандандырылған) тақырыптарды қоса алғанда, түрік тіліндегі нақты және дерексіз тақырыптар бойынша күрделі мәтіндерді ұсынады. Пәнді оқу нәтижесінде студент әртүрлі академиялық, ғылыми тақырыптар бойынша түсінікті, егжей-тегжейлі мәтін құра алады, көзқарасты түсіндіре алады, тақырып бойынша әртүрлі көзқарастарды қолдай алады және оларға қарсы дәлелдер келтіре алады.	**5**		**+**										
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень В 2)	Данный курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне В2. Курс предлагает сложные тексты по конкретным и абстрактным темам на турецком языке, включая технические (специализированные) темы. В результате изучениядисциплины студент разныеможет составлять понятный, детальный текст наакадемические, научныена темы, объяснять точку зрения, приводить аргументы за и против различных точек зрения по теме.													
	Turkish (Kazakh) Language (Level B2)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the B2 academic level. The course offers complex texts on specific and abstract topics in Turkish, including technical (specialized) topics. The aim of the course is to improve the academic language. As a result of studying the discipline, the student can compose a clear, detailed text on different topics, explain the point of view, give arguments for and against different points of view on the topic.													

12	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей С1)	Бұл курс академиялық С1 деңгейінде түрік тілінің негізгі стандартын оқуға арналған. Курста күрделі публицистикалық және көркем мәтіндер, олардың стилистикалық ерекшеліктері қарастырылады. Студенттердің ауызша және жазбаша кәсіби,ғылыми,академиялық қарым-қатынастар орнату дағдыларын дамытады. Курсты оқу нәтижесінде студент күрделі тақырыптарды нақты және егжей-тегжейлі айтады, өз ойларын жазбаша түрде нақты және қисынды түрде білдіреді, тілдік стильді қолдана отырып, өз көзқарастарын нақты айтады.													
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень С1)	Этот курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне С1. В курсе рассматриваются сложные публицистические и художественные тексты, их стилистические особенности. Развивает у студентов навыки устного и письменного профессионального, научного, академического общения. В результате изучения курса студент ясно и подробно говорит на сложные темы, четко и логично излагает свои мысли письменно, ясно выражает свои взгляды, используя языковой стиль.													
	Turkish (Kazakh) Language (Level C1)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the C1 academic level. The course examines complex non-fiction and literary texts, their stylistic features. The aim of the course is to develop students' reading skills and understanding of scientific and literary works. As a result of studying the discipline, the student can clearly and in detail state complex topics, clearly and logically express his thoughts in writing and highlight his views in detail using the language style.													
13	Академиялық жазбаға кіріспе	Пән әртүрлі санаттағы академиялық жұмыстарды (essay, report, etc) оңтайлы жазу үшін қажетті дағдылар мен біліктерді қалыптастырады. Пән білімгерлерге жазбаша сөйлеудің жанрлық, грамматикалық, стилистикалық және пунктуациялық ерекшеліктерін түсіндіріп, академиялық жазба жұмыстарды қатесіз жазу әдістерін үйретеді. Академиялық жазбалар әзірлеуде әлемдік дерек базаларын және ғылыми журналдардың онлайн жүйелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады.	**3**			+									
	Введение в академическое письмо	Дисциплина формирует навыки и умения, необходимые для оптимального написания академических работ различных категорий (essay, report, etc). Дисциплина разъясняет обучающимся жанровые, грамматические, стилистические и пунктуационные особенности письменной речи, учит безошибочным приемам написания академических письменных работ. Формирует навыки использования мировых баз данных и онлайн-систем научных журналов при разработке академических записей.													
	Introduction to Academic Writing	The discipline forms the skills and abilities necessary for the optimal writing of academic papers of various categories (essay, report, etc). The discipline explains to students the genre, grammatical, stylistic and punctuation features of written speech, teaches unmistakable methods of writing academic written works. Forms skills in using world databases and online systems of scientific journals in the development of academic records.													

14	Мамандыққа кіріспе	Пән география мұғалімі кәсіби қызметінің мазмұны мен оған дайындық жүйесін, сипаттамалары мен негіздерін, маңызды ұғымдарын, теориялық мәселелерін, негізгі бағыттарын қарастырады. Білім алушының мұғалім мамандығына деген оң көзқарасын қалыптастырады. Педагог қызметінің мәні мен ерекшелігін түсіне отырып, мұғалім тұлғасын қалыптастыруға қажетті бастапқы дағдысын игереді. Білім беру ресурстарын қолдану арқылы оқыту әдістері мен тәсілдерінің алғышарттарын меңгереді.	**5**							+	+				
	Введение в профессию	Дисциплина рассматривает содержание и систему подготовки, характеристики и основания, важные понятия, теоретические вопросы, основные направления профессиональной деятельности учителя географии. Формирует положительное отношение обучающегосяк профессии учителя. Поняв смысл и специфику деятельности учителя, он приобретает основные навыки, необходимые для формирования личности учителя. Изучает предпосылки методов и подходов обучения, используя образовательные ресурсы.													
	Introduction to the Profession	The discipline considers the content and system of training, characteristics and foundations, important concepts, theoretical issues, the main areas of professional activity of a geography teacher. Forms a positive attitude of the student to the teaching profession. Having understood the meaning and specificity of the teacher's activity, he acquires the basic skills necessary for the formation of the teacher's personality. Explores the background of teaching methods and approaches using educational resources.													
15	Жалпы жертану	Пән физикалық географиялық білімді қалыптастырады. Ғарыш әлемі мен Күн жүйесін, жердің пайда болуын құрамы мен құрлысын оның динамикалық қозғалысын үйретеді. Жер ғаламшарының қабаттарын олардың қалыптасуы мен дамуын және өзара байланысын физикалық-географиялық тұрғыдан зерттеудің әдістерін оқытады. Білім алушы оқыту құралдарымен жұмыс жасауда,білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдануды үйренеді.	**5**							+	+				
	Общее землеведение	Дисциплина формирует физико-географические знания. Учит основным понятиям о вселенной и Солнечной системе, составе и строении образования Земли, ее динамического движения. Обучает методам физико-географического изучения слоев планеты Земля с точки зрения взаимосвязи их формирования и развития. Обучающийся учится работать с учебными пособиями, используя широкий спектр образовательных ресурсов.													
	General Earth Science	The discipline forms physical and geographical knowledge. Teaches basic concepts about the universe and the Solar system, the composition and structure of the formation of the Earth, its dynamic motion. Teaches methods of physical and geographical study of the layers of the planet Earth from the point of view of the relationship of their formation and development. The student learns to work with textbooks using a wide range of educational resources.													

16	Әлеуметтік, экономикалық саяси географияға кіріспе	Пән мемлекеттер мен аймақтардың өзіндік шараушылық ерекшеліктері туралы білімді қалыптастырады. Жер шарындағы елдердің экономикалық, экологиялық, әлеуметтік және саяси мәселелерін үйретеді. Білімгер табиғатпен қоғамның өзара қарым – қатынасы, географиялық орта мен өндіріс, мемлекет пен аймақтардың табиғат жағдайы мен ресурстарын меңгереді. Білім алушы заманауи ресурстарды қолданып, картографиялық материалдарды әзірлеп, экономикалық географиялық сипаттама қалыптастыруға дағдыланады.	**5**										+	+	
	Введение в социальную, экономическую и политическую географию	Дисциплина формирует знания об особенностях государств и регионов. Предмет раскрывает экономические, экологические, социальные и политические проблемы стран мира. Обучающийся познает взаимосвязь между природой и обществом, географической средой и производством, природными условиями и ресурсами государства и регионов. Обучающийсяспособен использовать современные ресурсы, разрабатывая картографические материалы и формируя экономико-географическуюхарактеристику.												
	Introduction to Social, Economic, Political Geography	The discipline forms knowledge about the features of states and regions. The subject reveals the economic, environmental, social and political problems of the countries of the world. The student learns the relationship between nature and society, the geographical environment and production, natural conditions and resources of the state and regions. The student is able to use modern resources, developing cartographic materials and forming an economic and geographical characteristic.												
17	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу (танысу) практикасының мақсаты студенттердің педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, студенттердің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады. Оқу (танысу) практикасынан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: тәрбие жұмысын ұйымдастыруда пәнаралық құзыреттіліктерді (педагогика, психология, әдістеме және т.б.бойынша) қолдану;тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру, талдау туралы түсініктерді дамыту;мектептегі балалар ұйымдарымен (болған жағдайда), сынып/топтың оқушылар ұжымымен танысу негізінде педагог кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын, пән мұғалімі/тәрбиеші/куратор және сынып жетекшісі қызметінің ерекшеліктерін білу және түсіну;әртүрлі типтегі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жағдайы және инклюзивті, көпмәдениетті тәсілдерді қолдану туралы толық түсінікке ие болу;білім беру ұйымы қызметінің құрылымын, мазмұнын және құжаттамасын білу; «Күнделік» платформасымен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру; оқушылардыңдене дамуы, күн тәртібі, тамақтану режимін, сабақ кестесінің ерекшеліктерін түсіну; есеп беру құжаттамасында тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсете алу.	**2**										+	+	+

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная (ознакомительная) практика направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии.Цельюучебной (ознакомительной) практикиявляетсяразвитие у студентов устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога**,** развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. **Результаты обучения** по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики: применять междисциплинарные компетенции (по педагогике, психологии, методике и др.) в организации воспитательной работы; развивать представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы; знать и понимать социальную значимость педагогической профессии, особенности деятельности педагога-предметника/воспитателя/куратора и классного руководителя на основе знакомства с ученическим коллективом класса/группы, детскими организациями в школе (при наличии); иметь полное представление о современном состоянии учебно-воспитательной работы в организациях образования разного типа и применения инклюзивного, мультикультурного подходов; знать структуру, содержание и документацию деятельности образовательного учреждения; формировать практические навыки работы с платформой «Күнделік»; понимать особенности физического развития, режима дня, режима питания обучающихся, расписания занятий; отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчетной документации.													
	EDUCATIONAL PRACTICE	The purpose of the educational (introductory) practice is to develop students' sustained interest and positive attitude to the profession of a teacher, the development of general cultural and improvement of professional competencies of students. Learning outcomes based on the results of the educational (introductory) practice:Apply interdisciplinary competencies (in pedagogy, psychology, methodology, etc.) In the organization of educational work;Develop ideas about the design, organization, analysis of educational work;To know and understand the social significance of the teaching profession, the specifics of the activity of a subject teacher / educator /curator and class teacher on the basis of acquaintance with the student collective of the class /group, children's organizations at school (if available);Have a complete understanding of the current state of educational work in educational institutions of various types and the application of inclusive, multicultural approaches;Know the structure, content and documentation of the educational institution's activities;To form practical skills of working with the platform "Kundelik";To understand the peculiarities of physical development, the daily routine, the diet of students, the schedule of classes;Reflect the results of the design and analysis of educational activities in the reporting documentation.													

18	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пән мектеп жасындағы балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктеріне, даму заңдылықтарына қарай оқушы денсаулығын қорғау және қоршаған ортада бейімделу жолдарын меңгертеді, салауатты өмір салтын қалыптастыру, гигиена мен денсаулықты нығайту ережелерін көрсетеді. Пәнді меңгерген білім алушы педагогикалық үдерісте оқушылардың зияткерлік қабілет, танымдық әлеуетінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету әдістерін үйренеді, антропометриялық және медициналық әдістерді пайдаланып, бала ағзасына әсер ететін факторларды анықтайды.	**3**					+							
	Физиология Развития школьников	Дисциплина объясняет анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, в соответствии с закономерностями развития школьников демонстрирует пути охраны здоровья и адаптации в окружающей среде, указывает правила формирования здорового образа жизни, гигиены и укрепления здоровья. Обучающийся после завершения курса владеет методами обеспечения высокого уровня интеллектуальных способностей, познавательного потенциала учащихся в педагогическом процессе, спомощью антропометрических и медицинских методов определяет факторы, влияющие на организм ребенка.													
	Physiology of Development of Schoolchildren	The discipline explains the anatomical and physiological features of school-age children, in accordance with the patterns of development of schoolchildren, demonstrates ways to protect health and adapt to the environment, specifies the rules for the formation of a healthy lifestyle, hygiene and health promotion. After completing the course, the student knows the methods of ensuring a high level of intellectual abilities, cognitive potential of students in the pedagogical process, with the help of anthropometric and medical methods, determines the factors affecting the child's body.													
19	Жас ерекшелік психологиясы	Пәнді оқу аясында адамның психологиялық, жекелік даму деңгейлерін, олардың статистикалық даму нормаларына сәйкестігін, онтогенездегі әр түрлі өмір этаптарындағы адамның психикалық даму жолын болжау мен әр жастағы баланың дамуындағы интеллектуалдық, эмоционалдық және бейімділік қасиеттері мен қабілеттерін, білімді игертудің мүмкіндіктерін меңгертеді. Пәнді меңгерту нәтижесінде тұлға психологиясындағы түрткі, өзін-өзі бағалау, талаптану деңгейін анықтауды, диагностикалауды, білімді игерудің жасқа лайық мүмкіндіктерін ескере отырып іс-әрекетті ұйымдастыруға қабілетті.	**3**								+			+	
	Возрастная психология	В рамках изучения дисциплины овладевает знаниями о психологическом, личностном уровнях развития человека, их соответствии статистическим нормам развития, прогнозировании пути психического развития человека на различных этапах жизни в онтогенезе, интеллектуальных, эмоциональных склонностях и способностях в развитии, возможностях усвоения знаний ребенка разного возраста. В результате освоения дисциплины удается выявить, диагностировать уровень мотивации, самооценки, уровень притязаний в психологии личности, организовать деятельность с учетом возрастных возможностей усвоения знаний.													

	Age Pedagogy	As part of the study of the discipline, the student acquires knowledge about the psychological, personal levels of human development, their compliance with statistical norms of development, predicting the path of human mental development at various stages of life in ontogeny, intellectual, emotional inclinations and abilities in development, the possibilities of acquiring knowledge of a child of different ages. As a result of mastering the discipline, it is possible to identify, diagnose the level of motivation, self-esteem, the level of claims in the psychology of the individual, organize activities taking into account the age-related possibilities for acquiring knowledge.													
20	Педагогика	Пән тұтас педагогикалық процессте оқытудың теориялық – әдістемелік негіздерін, қағидаларын, әдістері, формалары мен технологияларын, кәсіби педагогикалық іс-әрекет ретінде модельдеуді, оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру және оқу-тәрбие процесін басқару туралы түсінік қалыптастырады. Білім алушы пәнді меңгерту нәтижесінде білім беру мекемелеріндегі субъектілермен оқу және тәрбиелеу жұмыстарын атқаруға, оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыруға, ғылыми, кәсіби міндеттерді шешуге, оқушылардың педагогикалық іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.	**3**					**+**	**+**						
	Педагогика	Дисциплина формирует представления о теоретико – методических основах, принципах, методах, формах и технологиях обучения в целостном педагогическом процессе, моделировании как профессиональной педагогической деятельности, организации учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от их возрастных особенностей и управления учебно-воспитательным процессом. В результате освоения дисциплины обучающийся способен осуществлять учебную и воспитательную работу с субъектами образовательного учреждения, формировать учебно-познавательную деятельность, решать научные, профессиональные задачи, организовывать педагогическую деятельность учащихся.												
	Pedagogy	The purpose of the discipline: to form an idea of the theoretical and methodological foundations, principles, methods, forms and technologies of teaching in the whole pedagogical process, modeling as a professional pedagogical activity, the organization of educational and cognitive activities and the management of the educational process. As a result of mastering the discipline, be able to carry out educational work with subjects in educational institutions, the formation of educational and cognitive activities, the solution of scientific and professional problems, the organization of students' pedagogical activities.												

21	Инклюзивті білім беру	Пән инклюзивті білім берудің қағидалары және теориялық, әдіснамалық негіздері, ерекше қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және инклюзивті тәжірибе аймағында білім беруді ұйымдастырау туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы арнайы білім беруді қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балаларды құқықтық-нормативтік құжаттарға сүйене отырып қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімдеу жолдарын көрсетіп, педагогикалық процесті ұйымдастыра алады.	**3**					+							
	Инклюзивное образование	Дисциплина формирует представлений о принципах и теоретических, методологических основах инклюзивного образования, психолого-педагогической поддержке детей с особыми потребностями и организации образования в зоне инклюзивной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся может организовать педагогический процесс с нормально развитыми детьми и детьми с ограниченными возможностями в развитии, нуждающиеся в специальном образовании, с опорой на нормативно-правовые документы, наметив пути их социализации, развития, адаптации к жизни.													
	Inclusive Education	The purpose of the discipline: to form an understanding of the principles and theoretical and methodological foundations of inclusive education, psychological and pedagogical support of children with special needs and the organization of training in the field of inclusive practice. As a result of mastering the discipline, student can organize the pedagogical process, showing the ways of socialization, development, adaptation of children with disabilities who need special education, together with children with normal development, on the basis of regulatory documents.													
22	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәнді оқыту аясында тәрбие процесінің ғылыми негіздерін, теориясы, әдістемесі, заңдылықтары, принциптері, формалары, құралдары, тәрбие үдерісінде тұлғаның қалыптасуы, дамуы және тәрбие үдерісін жобалау, талдау, басқару мен ұйымдастыру туралы жалпы түсінік қалыптасады. Пәнді меңгерту нәтижесінде әр түрлі типтегі білім беру ұйымдарында сынып ұжымын қалыптастыру, сынып жетекшісінің қызметінің ерекшеліктерін білу, тәрбие жұмысының жоспарын құру, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру іскерлігі мен практикалық дағдыларын меңгереді.	**3**				+	+							
	Теория и методика воспитательной работы	В рамках изучения дисциплины формируется общее представление о научных основах, теории, методике, законах, принципах, формах, средствах воспитательного процесса, формировании, развитии личности в воспитательном процессе и проектировании, анализе, управлении и организации воспитательного процесса. В результате освоения дисциплины приобретают умения и практические навыки формирования классного коллектива в организациях образования различных типов, знания особенностей деятельности классного руководителя, составления плана воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.													

	Theory and Methods of Educational Work	As part of the study of the discipline, students form a general idea of the scientific foundations, theory, methodology, laws, principles, forms, means of the educational process, the formation, development of the individual in the educational process and the design, analysis, management and organization of the educational process. As a result of mastering the discipline, students acquire the skills and practical skills of forming a classroom team in educational organizations of various types, knowledge of the features of the activities of a class teacher, drawing up a plan of educational work, organizing educational events.													
23	Ясауитану	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	**3**		+		+								
	Ясавиведение	Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; уметь анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.												
	Yassawi Study	The discipline introduces the values of the Yasawi teaching, forms an understanding of the principles of science, religious tolerance, human relations, human rights in personal, cultural and professional relations. As a result of studying the subject, the student can understand the peculiarities of the Yasavi culture, compare it with the social, ethical, confessional, cultural characteristics of society, understand the importance of the Yasavi teaching in the national culture, religion of the Turkic peoples; be able to analyze the role of "Hikmets" in the spiritual life of the people, which is a source of social harmony and unity; develop the ability to establish active professional and social relations.												

24	Ата-түрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады.	**3**		+		+								
	Принципы Ататюрка	Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.													
	Principles of Ataturk	The discipline forms students' comprehensive understanding of the historical development of Turkey, develops skills for obtaining, analyzing and summarizing historical information, forms a scientific assessment of the principles of Ataturk. During the course, the student receives knowledge about the basic laws, stages and content of the history of Turkey in the context of the world-historical process, forms students' creative thinking, independence of judgment, interest in studying, preserving, using and multiplying the spiritual, cultural and historical heritage of Ataturk.													
25	Түркі мемлекеттер тарихы	Пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.			+		+								
	История тюркских государств	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, развивая способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.													

	Turkic States History	The discipline is aimed at forming students' holistic understanding of the place and role of the Turkic peoples and states in the world-historical process, instilling in students the skills and abilities of searching, systematizing and comprehensive analysis of historical information, developing the ability to understand the historical conditioning of phenomena and processes of both the past and the present , defining their own position in relation to the surrounding reality, fostering feelings of citizenship, patriotism, national identity, interethnic and interreligious tolerance.													
26	Жалпы геология	Пән жердің құрылымы, оның даму тарихы мен эволюциясы, эндогендік және экзогендік процестердің қазіргі көріністері және адамның практикалық қызметіне әсері туралы білімді қалыптастырады. Білімгер жердің сыртқы және ішкі құрылымының ерекшеліктерін оқу барысында геохронологиялық және минералогиялық зерттеу әдістерін меңгереді. Білім алушы заманауи картографиялық ресурстарды қолданып, геологиялық процестерге далалық зерттеулерді жүргізуді үйренеді.	**5**											+	+
	Общая геология	Дисциплина формирует знания о строении Земли, истории и эволюции ее развития, современных проявлениях эндогенных и экзогенных процессов и влиянии на практическую деятельность человека. Обучающийся владеет методами геохронологического и минералогического исследования при изучении особенностей внешнего и внутреннего строения Земли. Обучающийся учится проводить полевые исследования геологических процессов с использованием современных картографических ресурсов.													
	General Geology	The discipline forms knowledge about the structure of the Earth, the history and evolution of its development, modern manifestations of endogenous and exogenous processes and their impact on human practical activity. The student knows the methods of geochronological and mineralogical research when studying the features of the external and internal structure of the Earth. The student learns to conduct field studies of geological processes using modern cartographic resources.													
27	Картография және топография негіздері	Пән картография және топография бойынша негізгі теориялық білімді меңгертеді. Жалпы географиялық және тақырыптық карталарда құбылысты бейнелеудің картографиялық тәсілдерін, карталар мен атластарды жалпылау және жіктеу дағдыларын қалыптастырады. Білім алушы карталардан қажетті ақпаратты оқып, картаға түсіру объектілері арасындағы кеңістіктік өзара байланысты сенімді түрде анықтайды. Игерген дағдылары бойынша ақпараттық ресурстардың кең мүмкіндіктерін қолдану арқылы топографиялық карталарды әзірлеуге машықтанады.	**5**							+			+	
	Основы картографии и топографии	Дисциплина способствует владению основными теоретическими знаниями по картографии и топографии. Формирует картографические подходы к изображению явления на общегеографических и тематических картах, навыки обобщения и классификации карт и атласов. Обучающийся способен распознавать необходимую информацию с карт, уверенно определяя пространственные взаимосвязи между объектами картографирования. Обучается разработке топографических карт с использованием широких возможностей информационных ресурсов по приобретенным навыкам.													

	Fundamentals of Cartography and Topography	The discipline contributes to mastering the basic theoretical knowledge of cartography and topography. Forms cartographic approaches to the representation of phenomena on general geographic and thematic maps, generalization and classification skills of maps and atlases. The student is able to recognize the necessary information from maps, confidently determining the spatial relationships between mapping objects. He is trained in the development of topographic maps using extensive information resources on acquired skills.													
28	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы білім алушылар тұлғасыныңжәне ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен практикалық танысуға, сабаққа(тәрбие іс-шарасына) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты студенттерде білім беру процесін ұйымдастыру және оның жүзеге асыру туралы, психологиялық-педагогикалық қызмет, тұлғаның жеке дамуындағы және білім алушылар ұжымын оқыту ментәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы түсінікті, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Психологиялық-педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері:психологиялық бақылау құрылымының негізгі ерекшеліктерін, мұғалімнің педагогикалық процесс субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін білу;ұжымды және жекелеген білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерделеуді жүргізу;оқу-тәрбие процесін дидактикалық, психологиялық аспектілерде талдау және жоспарлау;сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы ретінде сыныпта тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, нәтижелерін бағалау, оның кері байланысын жүзеге асыру;білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану;білім алушылардың әлеуметтену және кәсіби өзін-өзі анықтау процестеріне педагогикалық қолдау көрсету;ұжым мен білім алушының жеке басының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыру.	**2**										+	+

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностейличности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия). Цельюпсихолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции. **Результаты обучения** по итогам прохождения психолого-педагогической практики:знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса;уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах;проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлексию;применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.														

	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	The psychological and pedagogical practice of students is aimed at practical acquaintance with the procedure of studying the psychological and pedagogical characteristics of the individual and the team of students, the formation of the ability to conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson / lesson (educational event). The purpose of psychological and pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical service, psychological and pedagogical support of training and education of a team of students and individuals in individual development, the formation of research competence. Learning outcomes based on the results of psychological and pedagogical practice:To know the main features of the structure of psychological observation, ways of interaction of the teacher with the subjects of the pedagogical process;Be able to conduct psychological and pedagogical study of the collective and individual students, including children with special educational needs;Analyze and plan the educational process in didactic, psychological aspects;Design, organize and carry out educational work in the classroom as an assistant to the class teacher / curator, evaluate its results, carry out its reflection;Apply modern methods of diagnosing students' achievements;To provide pedagogical support for the processes of socialization and professional self-determination of students;To make a psychological and pedagogical characteristic of the personality of the student and the team.													
29	Географияны оқыту әдістемесі	Пән географияны ғылым ретінде оқыту әдістемесінің негіздерін ұйымдастыру формаларын үйретеді. Географияны оқыту әдістері мен тәсілдерін, құралдарын зерттеу бойынша білімдерін қалыптастырады.Курс педагогикалық зерттеу әдіснамасы, ақпаратты өңдеу және қазіргі кезеңдегі әдістемелік ғылымды дамыту бағыттары мәселелерімен таныстырады. Білімгер оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесін меңгеріп, сабақ жоспарларын жасауды үйренеді.	**5**							+		+			
	Методика преподавания географии	Дисциплина учит формам организации основ методики преподавания географии как науки. Формирует знания по изучению методов и приемов, средств обучения географии.Курс знакомит с проблемами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлений развития методической науки на современном этапе.Обучающийся осваивает систему оценивания учебных достижений школьников и учится составлять планы уроков													

	Methods of Teaching Geography	The discipline teaches the forms of organization of the basics of the methodology of teaching geography as a science. Forms knowledge on the study of methods and techniques, means of teaching geography.The course introduces the problems of methodology of pedagogical research, information processing and directions of development of methodological science at the present stage.The student masters the system of assessing the educational achievements of schoolchildren and learns to make lesson plans.													
30	География оқулықтарының құрылымы мен мазмұны	Пән географиялық оқулықтардың негізгі компененттері мен мазмұнын, дидактикалық функцияларын, оқулықтарға қойылатын талаптарды, принциптерді, ерекшеліктерді, оқулықпен оқушылардың оқу жұмысын ұйымдастыруды зерттейді. Білімгер ғылыми және педагогикалық теориялық білімдерін зерттеулермен байланыстырады, оқу пәнінің мазмұны мен оқулық құрылымы негізінде сабақ жоспарын құруды үйренеді. Оқулықтағы ақпараттық материалдарды игереді, өз бетінше талдайды, географиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізеуге машықтанады.	**5**							+					+
	Структура и содержание учебников географии	Дисциплина изучает основные компоненты и содержание географических учебников, дидактические функции, требования к учебникам, принципы, особенности, организацию учебной работы учащихся с учебником. Обучающийся на основе взаимосвязи научных и педагогических теоретических знаний с исследованиями, учится составлять план урока на основе содержания учебного предмета и структуры учебника. Владеет информационным материалом учебника, самостоятельно анализируя, практикуя проведение географически-педагогических исследований.													
	Structure and Content of Geography Textbooks	The discipline studies the main components and content of geographical textbooks, didactic functions, textbook requirements, principles, features, organization of students' academic work with the textbook. The student, based on the relationship of scientific and pedagogical theoretical knowledge with research, learns to make a lesson plan based on the content of the subject and the structure of the textbook. Owns the information material of the textbook, independently analyzing the practice of conducting geographical and pedagogical research.													
31	Жаратылыстану пәндерін оқытудың технологиялары	Пән жаратылыстану пәндерін оқытуда біртұтас жүйелі және мақсатқа сәйкес қазіргі заманғы технологияларды, олардың жіктелуін және құрылымын, мазмұнын айқындайтын негізгі тұжырымдамаларды оқытады. Білімгер сабақты жоспарлауда педагогикалық және инновациялық технологияларды таңдау мен қолдануды үйренеді. Шығармашылықпен ізденіс нәтижесінде географиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізуді үйренеді.	**5**							+					+

	Технологии обучения естественнонаучных дисциплин	Дисциплина изучает современные технологии, их классификацию и структуру, основные концепции, определяющие содержание, в едином системном и целенаправленном обучении естественнонаучным дисциплинам. Обучающийся формирует выбор и применение педагогических и инновационных технологий при планировании урока. Владеет методами развития и непрерывного совершенствования научно-педагогической деятельности в учебном процессе, формирования информационной культуры, обучаясь проводить географически-педагогические исследования на основе творческого поиска.													
	Technologies for Teaching Natural Sciences	The discipline studies modern technologies, their classification and structure, the basic concepts that determine the content, in a single systematic and purposeful teaching of natural science disciplines. The student forms the choice and application of pedagogical and innovative technologies when planning a lesson. He knows the methods of development and continuous improvement of scientific and pedagogical activity in the educational process, the formation of information culture, learning to conduct geographical and pedagogical research based on creative search.													
32	Дүние жүзінің жалпы физикалық географиясы	Пән дүние жүзіндегі материктер мен мұхиттар туралы жалпы физикалық географиялық білімді қалыптастырады.Курс жердің планеталық заңдылықтарын және олардың пайда болуы, қалыптасуы, таралуының аймақтық жағдайларының табиғи ландшафтарын оқытады. Әрбір материктердің физикалық географиялық ерекшеліктерін және мұхиттардың экологиясы олардың табиғи ресурстарын тиімді пайдалану жолдарын меңгертеді. Білім алушы оқыту, зерттеу географиялық номенкулатурамен жұмыс жасауда географиялық мәліметтерді жинақтап, картографиялық материалдарды әзірлеуді үйренеді.	**5**									+	+	
	Общая физическая география мира	Дисциплина формирует общие физико-географические знания о материках и океанах мира. Предмет обучает планетарным закономерностям строения земли и природных ландшафтов, их формирования, распространения региональных условий образования. Физико-географические особенности каждого континента и экология океанов используются для изучения способов эффективного использования их природных ресурсов. Обучающийсяосваивает навыки сбора географических данныхпри работе с географической номенклатурой,разрабатывая картографические материалы при обучении исследовании.													
	General Physical Geography of the World	The discipline forms general physical and geographical knowledge about the continents and oceans of the world. The subject teaches the planetary laws of the structure of the earth and natural landscapes, their formation, the spread of regional conditions of formation. The physical geographic features of each continent and the ecology of the oceans are used to explore ways to make efficient use of their natural resources. The student masters the skills of collecting geographic data when working with geographic nomenclature, developing cartographic materials while teaching research.													

	Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module **Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC**														
	Биогеография	Пән жер шарындағы тірі организмдер мен олардың топтарының таралуы мен орналасу заңдылықтарын зерттейді. Курс өсімдіктер мен жануарлардың тіршілік ету сипатын, олардың көп түрлілігін, тиімді пайдалану, қорғау, аудандастыру, мәселелерін қарастырады. Білім алушы жалпы әлем бойынша қазіргі кезде болып жатқан биологиялық және экологиялық өзгерістерді анықтауда пән аралық байланысты ескеріп, сабақ жүргізуге, далалық бақылау жасауға дағдыланады.	**5**								+				+
	Биогеография	Дисциплина изучает закономерности распределения и размещения живых организмов и их групп на земном шаре. Курс рассматривает характер жизни растений и животных, их многообразие, вопросы рационального использования, охраны, районирования. Обучающийся в целом настраивается вести занятия, проводить полевые наблюдения с учетом межпредметных связей при определении происходящих в настоящее время биологических и экологических изменений во всем мире.													
	Biogeography	The discipline studies the patterns of distribution and placement of living organisms and their groups on the globe. The course examines the nature of plant and animal life, their diversity, issues of rational use, protection, zoning. The student as a whole is set up to conduct classes, conduct field observations taking into account interdisciplinary connections in determining the current biological and environmental changes around the world.													
34	Топырақ географиясы	Пән жер бетінде топырақтардың таралу заңдылықтары мен топырақ түзуші факторлардың байланысын, топырақтардың кеңістікте ауысуын, олардың жер шарында немесе белгілі бір аймақта, кезектесіп орналасуын меңгертеді. Білім алушылар топырақ түзілуін, топырақты қорғау, топырақ қорларын тиімді пайдалану жолдарын анықтауда сандық ресурстарды қолдануды үйренеді. Білімгер топырақтарды тыңайту, мелиорация шаралары, бүлінген жерлерді қайта қалпына келтіру жолдарын анықтауда, далалық зерттеулерді жүргізуге машықтанады.												+	+
	География почв	Предмет способствует освоению законов распределения почв на поверхности земли и связующие факторы почвообразования, пространственный переход почв, их поочередное расположение на земном шаре или в определенном регионе. Обучающиеся учатся использовать цифровые ресурсы для определения почвообразования, защиты почвы и эффективного использования почвенных ресурсов. Обучающиеся проводят полевые исследования по удобрению почвы, мелиоративным мероприятиям, определению путей восстановления поврежденных участков.													

	Soil Geography	The subject contributes to the development of the laws of distribution of soils on the surface of the earth and the connecting factors of soil formation, the spatial transition of soils, their alternate location on the globe or in a certain region. Students learn how to use digital resources to determine soil formation, soil protection and efficient use of soil resources. Students conduct field research on soil fertilization, reclamation measures, and determining ways to restore damaged areas.													
35	Геоморфология	Пән жер бедері туралы жалпы мәліметтермен және бедер түзуші факторларды, негізгі түсініктерді қалыптастырады. Эндогендік және экзогендік бедер түзілу үдерістердің өзара қарым-қатынасы және олардан қалыптасқан алуан түрлі бедер пішіндерімен таныстырады. Білім алушы геоморфологиялық зерттеу әдістерін жүргізуде, геоморфологиялық карта құрастыруда картографиялық ресурстарды қолданып, далалық зерттеулерді жүргізуге машықтанады.												+	+
	Геоморфология	Дисциплина формирует общие сведения о рельефе, рельефообразующих факторах и основные понятия. Взаимодействие эндогенных и экзогенных процессов образования рельефа и знакомство с различными формами рельефа, сформированными из них. Обучающийся учится проведению полевых исследований с использованием картографических ресурсов при осуществлении методов геоморфологических исследований, составлении геоморфологических карт.													
	Geomorphology	The discipline forms general information about the relief, relief-forming factors and basic concepts. Interaction of endogenous and exogenous processes of relief formation and familiarity with various forms of relief formed from them. The student learns how to conduct field research using cartographic resources in the implementation of methods of geomorphological research, the compilation of geomorphological maps.													
36	Қорықтық жұмыстардың географиялық негіздері	Пән табиғи ресурстарды қорғаудың географиялық негіздерін қалыптастырады. Курс табиғи ландшафтарды онда тіршілік ететін өсімдіктер мен жануарлар дүниесімен коса сақтау, табиғат кешендерінің табиғи даму заңдылықтарын анықтауды меңгертеді Білім алушы мемлекеттік қорғауға алынған ерекше аумақтарды танып білуде географиялық мәліметтерді жинақтауда, табиғатты қорғау жұмыстарын іске асыруда далалық бақылауларды жүргізуге машықтанады.	**5**											+	+
	Географические основы заповедного дела	Дисциплина формирует географические основы охраны природных ресурсов. Курс способствует выявлению закономерностей естественного развития природных комплексов, сохранения природных ландшафтов с обитающей в них растительности и животным миром. Обучающийся способен проводить полевые наблюдения при изучении особо охраняемых территорий, комплектовать географические данные с реализацией природоохранных мероприятий.													

	Geographical Foundations of Conservation	The discipline forms the geographic foundations of natural resource conservation. The course contributes to the identification of patterns of natural development of natural complexes, the conservation of natural landscapes with their vegetation and wildlife. The student is able to conduct field observations in the study of specially protected areas, to complete geographic data with the implementation of environmental measures.													
37	Топонимика	Пән географиялық атаулардың негізгі топтары, олардың қалыптасуына ықпал ететін факторлар, топонимиканың теориялық негіздері, зерттеу әдістері туралы білімді қалыптастырады. Қазақстан Республикасының түрлі аймақтарындағы географиялық атаулардың шығу тегі, мағынасы, өзгеруі туралы білімді меңгертеді. Білім алушы топонимикалық сөздіктермен және картографиялық материалдармен жұмыс жасап,жергілікті жерде өз бетінше топонимикалық зерттеулер жүргізуге дағдыланады.												+	+
	Топонимика	Дисциплина формирует знания об основных группах географических названий, факторах, способствующих их формированию, теоретических основах топонимики, методах исследования. Владеет знаниями о происхождении, значении, изменении географических названий в различных регионах Республики Казахстан. Обучающийся учится работать с топонимическими словарями и картографическими материалами и самостоятельно проводить топонимические исследования на местности.													
	Toponymy	The discipline forms knowledge about the main groups of geographical names, the factors contributing to their formation, the theoretical foundations of toponymy, research methods. Has knowledge of the origin, meaning, and change of geographical names in various regions of the Republic of Kazakhstan. The student learns to work with toponymic dictionaries and cartographic materials and independently conduct toponymic research on the ground.													
38	Жалпы гидрология	Пән табиғи сулардың негізгі химиялық және физикалық қасиеттерін, әртүрлі типтегі су объектілеріндегі гидрологиялық процестердің физикалық заңдылықтары – мұздықтар, жер асты сулары, өзендер, көлдер, су қоймалары, батпақтар, мұхиттар мен теңіздерді оқытады. Білім алушы құрлықтағы су объектілерінің морфологиялық құрылымының параметрлерін, ағын сипаттамаларын, баланстық көрсеткіштерін анықтауда сандық картографиялық ресурстарды қолдануды үйренеді. Білімгер су ресурстарын зерттеудің негізгі әдістерін меңгеріп, далалық бақылау жұмыстарын жүргізуге дағдыланады.	**5**											+	+

	Общая гидрология	Дисциплина изучает основные химические и физические свойства природных вод, физические законы гидрологических процессов в различных типах водоемов - ледниках, подземных водах, реках, озерах, водохранилищах, болотах, океанах и морях. Обучающийся осваивает методы использования цифровых картографических ресурсов при определении параметров морфологического строения водоемов на суше, характеристик стока, балансовых показателей. Обучающийся способен проводить полевые работы наблюдений по определению основных методов исследования водных ресурсов.													
	General Hydrology	The discipline studies the basic chemical and physical properties of natural waters, the physical laws of hydrological processes in various types of reservoirs - glaciers, groundwater, rivers, lakes, reservoirs, swamps, oceans and seas. The student masters the methods of using digital cartographic resources in determining the parameters of the morphological structure of water bodies on land, runoff characteristics, and balance indicators. The student is able to carry out field observations to determine the main methods for studying water resources.													
39	Туризм және өлкетану негіздері	Пән туризм дамуының тарихын, туризмнің негізгі термині мен оған қатысты ұғымдарды қалыптастырады. Туған өлке табиғатының ерекшеліктерін ,рекреациялық ресурстарын, туристік нысандарын туристік мүмкіндіктерін меңгертеді. Білімгерлерді туған өлкені ғылыми және жан-жақты тануға баули отырып, өңірлердің табиғатымен, туристік көрікті жерлерімен таныстырады. Білім алушы туристік рекреациялық аймақтарға саяхат жасаудың маршруттарын жасауды ұйымдастыруда туған өлкесінің туристік мүмкіндіктерін бағалауды мониторинг жасауды үйренеді және заманауи зерттеу әдістерін қолдануға дағдыланады.									+			+
	Основы туризма и краеведения	Дисциплина формирует знания о истории развития туризма, основной терминологии и связанные с ним понятия. Изучает особенности природы родного края, рекреационные ресурсы, туристические объекты и туристические возможности. Обучающийся знакомится с природой регионов и туристическими достопримечательностями, при этом познает родной край как научными, так и всесторонними путями. Обучающийся способен контролировать и оценивать туристские возможности родного региона при организации создания маршрутов поездок к туристическим рекреационным зонам и использует современные методы исследования.													
	Fundamentals of Tourism and local History	The discipline forms knowledge about the history of tourism development, basic terminology and related concepts. He studies the features of the nature of his native land, recreational resources, tourist sites and tourism opportunities. The student gets acquainted with the nature of the regions and tourist attractions, while learning about his native land both scientifically and comprehensively. The student is able to control and evaluate the tourist opportunities of his native region when organizing the creation of travel routes to tourist recreational areas and uses modern research methods.													

40	Метеорология және климатология	Пән планетамыздың ауа-райы мен климатын қалыптастыратын физикалық, химиялық процестер туралы білімді қалыптастырады. Білім алушы жер климатының қалыптасуын, табиғи ауытқуын, қазіргі кезеңдегі антропогендік факторлардың рөлін анықтайтын астрономиялық, геофизикалық және географиялық факторларды зерттеуде білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдануды үйренеді. Білімгер күнделікті синоптикалық карталар мен спутниктік суреттерді қолдана, отырып алғашқы метеорологиялық ақпаратты талдауда картографиялық ресурстарды қолдануды үйренеді.	**5**								+		+		
	Метеорология и климатология	Дисциплина способствует познанию физических и химических процессов, формирующих погоду и климат нашей планеты. Обучающийся способен использовать широкий спектр образовательных ресурсов при изучении астрономических, геофизических и географических факторов, определяющих формирование земного климата, природные колебания, роль антропогенных факторов в современный период. Обучающийся способен владеть картографическими ресурсами при анализе первичной метеорологической информации с использованием ежедневных синоптических карт и спутниковых снимков.												
	Meteorology and Climatology	The discipline contributes to the knowledge of the physical and chemical processes that shape the weather and climate of our planet. The student is able to use a wide range of educational resources in the study of astronomical, geophysical and geographical factors that determine the formation of the earth's climate, natural fluctuations, the role of anthropogenic factors in the modern period. The student is able to use cartographic resources in the analysis of primary meteorological information using daily synoptic maps and satellite images.												
41	Рекреациялық география	Пән мемлекетіміздің рекреациялық шаруашылығының даму деңгейін олардың алғы шарттарын, қоршаған ортаны қорғаудың жолдарын қалыптастырады. Рекреациялық ресурстарды, әр аймақтың рекреациялық мүмкіншіліктерін экономикалық, экологиялық тұрғыдан тиімділігін меңгертеді. Білім алушы өз аймағындағы рекреациялық орталықтардың даму жағдайлары мен мүмкіндіктерін зерттеу үшін картографиялық ресурстарды қолдануды үйренеді. Білімгер рекреациялық маршруттарды құрап, аумақтарды рекреациялық аудандастыруда және оларды тиімді пайдалануда далалық зерттеулер жүргізеуге дағдыланады.											+	+

	Рекреационная география	Предмет формирует знания об уровнях развития рекреационного хозяйства нашей страны, их предпосылки, пути охраны окружающей среды. Изучает экономическую и экологическую эффективность рекреационных ресурсов, рекреационные возможности каждого региона. Обучающийся использует картографические ресурсы для изучения условий и возможностей развития баз отдыха в своем регионе. Обучающийся способен создавая рекреационные маршруты, проводить полевые исследования по рекреационному районированию территорий и их эффективному использованию.													
	Recreation Geography	The subject forms knowledge about the levels of development of the recreational economy of our country, their prerequisites, ways of protecting the environment. It studies the economic and environmental efficiency of recreational resources, the recreational opportunities of each region. The student uses cartographic resources to study the conditions and opportunities for the development of recreation centers in his region. The student is able to create recreational routes, conduct field research on recreational zoning of territories and their effective use.													
42	Түркі тілдес елдердің географиясы	Пән түркі тілдес мемлекеттердің әлемдегі орнын бағалауға, олардың дамуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ашуға және елдер арасындағы ынтымақтастықтың өзара байланысы туралы білімді қалыптастырады. Түркі әлеміндегі геосаяси, геоэкономикалық, геоэкологиялық проблемаларды шешуге, елдер арасындағы интеграцияның даму перспективаларын болжауды үйретеді. Білім алушы өңірдің әлеуметтік экономикалық-географиялық мәселелерін анықтауда, білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолданып, экономикалық географиялық сипаттама қалыптастыруға машықтанады	**5**								+		+		
	География тюркоязычных стран	Дисциплина формирует знания о взаимосвязи сотрудничества между странамипозволяя оценить место тюркоязычных государств в мире и выявляя сходства и различия в их развитии.Предмет способствует решению геополитических, геоэкономических, геоэкологических проблем тюркского мира, прогнозировать перспективы развития интеграции между странами. Обучающийся практикуется определять социально-экономико-географические проблемы региона с использованием широких возможностей образовательных ресурсов, формируя экономические, географические характеристики.													
	Geography of the Turkic-Speaking Countries	The discipline forms knowledge about the relationship of cooperation between countries, allowing you to assess the place of the Turkic-speaking states in the world and identifying similarities and differences in their development. The subject contributes to the solution of geopolitical, geo-economic, geo-ecological problems of the Turkic world, to predict the prospects for the development of integration between countries. The student practices to determine the socio-economic and geographical problems of the region using the wide possibilities of educational resources, forming economic, geographical characteristics.													

43	Қазіргі дүние географиясы	Пән қазіргі дүние жүзіндегі өзгерістер, экономиканың ғаламдануы мәселелері аясында экономикалық географиялық құбылыстардың өзара байланысын, қазіргі кездегі үрдістердің себеп-салдарын анықтаудың дағдыларын қалыптастырады. Курс елдердің типтерін, халықаралық катынастар мен жаһандану жағдайындағы әлеуметтік, саяси және экономикалық процестердің сипатын меңгертеді. Білім алушылар қазіргі дүние жүзіндегі адамзаттың ғаламдық проблемаларын меңгеру барысында географиялық мәліметтерді жинақтап, картографиялық материалдарды әзірлеуге дағдыланады..											+	+	
	География современного мира	Дисциплина формирует навыки выявления причинно-следственных связей экономических географических явлений, инновационных тенденций в контексте современных мировых изменений, проблем глобализации экономики. Предмет знакомит с типами стран, характером социальных, политических и экономических процессов в условиях международных связей и глобализации. Обучающиеся в процессе освоения глобальных проблем человечества в современном мире приобретают навыки сбора географических данных и разработки картографических материалов.													
	Geography of Modern World	The discipline develops the skills to identify cause-and-effect relationships of economic geographical phenomena, innovative trends in the context of modern world changes, and the problems of economic globalization. The subject introduces the types of countries, the nature of social, political and economic processes in the context of international relations and globalization. Students in the process of mastering the global problems of mankind in the modern world acquire the skills of collecting geographic data and developing cartographic materials.													
44	Халықтар географиясы	Пән дүние жүзіндегі халықтың ұлттық және діни құрамын, этнодемографиялық процестерді, өңірлердегі, субөңірлердегі және елдердегі ұлтаралық, конфессияаралық қақтығыстарды және олардың экономикалық және әлеуметтік дамуын меңгертеді. Білім алушы жекелеген елдердің халқының демографиялық дамуы көрсеткіштерін анықтауда сандық ресурстарды қолдануды меңгереді. Білімгер әлемнің өңірлері мен жетекші елдерінің географиялық ерекшеліктерімен және демографиялық проблемаларымен танысуда географиялық мәліметтерді жинақтап, зерттеу жүргізуді үйренеді.	**5**											+	+
	География населений	Дисциплина изучает национальный и религиозный состав населения мира, этнодемографические процессы, межнациональные, межконфессиональные конфликты в регионах, субрегионах и странах, их экономическое и социальное развитие. Обучающийся учится использовать количественные ресурсы при определении показателей демографического развития населения отдельных стран. Обучающийся проводит обобщенное исследование географических данных в ознакомлении с географическими особенностями и демографическими проблемами регионов и ведущих стран мира.													

	Human Geography	The discipline studies the national and religious composition of the world's population, ethnodemographic processes, interethnic and interfaith conflicts in regions, subregions and countries, their economic and social development. The student learns to use quantitative resources in determining the indicators of demographic development of the population of individual countries. The student conducts a generalized study of geographical data in familiarization with geographical features and demographic problems of regions and leading countries of the world.													
45	Халықаралық экономикалық байланыстар географиясы	Пән экономикалық қатынастардың аса маңызды нысандары халықаралық сауда, жұмыс күшінің көші-қоны, капитал айналымы, халықаралық несие, халықаралық валюталық қатынастары, халықаралық ғылыми-техникалық және өндірістік ынтымақтастықты меңгертеді. Білім алушы Қазақстанның халықаралық байланыс жүйесіндегі интеграциялану, халықаралық географиялық еңбек бөлінісі жүйесіндегі орнын, халықаралық компаниялардың құрылуы, халықаралық саудадағы орны мен рөлі анықтап меңгеруде географиялық мәліметтерді жинақтап, зерттеулер жүргізуді үйренеді.										+		+
	География международных экономических связей	Дисциплина изучает важнейшие формы экономических отношений: международную торговлю, миграцию рабочей силы, оборот капитала, международный кредит, международные валютные отношения, международное научно-техническое и производственное сотрудничество. Обучающийся учится обобщать географические данные и проводить исследования в области интеграции Казахстана в системе международных связей, определения места в системе международного географического разделения труда, создания международных компаний, места и роли в международной торговле.												
	Geography of International Economic Relations	The discipline studies the most important forms of economic relations: international trade, labor migration, capital turnover, international credit, international monetary relations, international scientific, technical and industrial cooperation. The student learns to generalize geographical data and conduct research in the field of integration of Kazakhstan in the system of international relations, determining the place in the system of international geographical division of labor, the creation of international companies, the place and role in international trade.												

46	Саяси география геосаясат негіздерімен	Пән саяси-географиялық және геосаяси процестерді талдау, мемлекеттік шекараларды құрудың теориясы мен практикасы, мемлекеттік құрылым нысандарының ерекшеліктері және әкімшілік-аумақтық бөліну саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастырады.Білім алушы ғылыми зерттеу әдістері негізінде қоғамның саяси өмірін жаһандық, өңірлік және жергілікті деңгейде ұйымдастырудың ерекшеліктерін анықтауда заманауи әдістер мен жабдықтарды қолдануды үйренеді. Мемлекеттің саяси өміріндегі оқиғаларды саралап, экономикалық географиялық сипаттамасын қалыптастыруды үйренеді	**5**										+		+
	Политическая география с основами геополитики	Дисциплина формирует теоретические знания и практические навыки в области анализа политико-географических и геополитических процессов, теории и практики создания государственных границ, особенностей форм государственного устройства и административно-территориального деления. Обучающийся на основе методов научного исследования способен использовать современные методы и оборудование для определения особенностей организации политической жизни общества на глобальном, региональном и местном уровнях. Обучающийся дифференцирует события политической жизни государства формируя экономико-географическую характеристику.													
	Political Geography With Bases of Geopolitics	The discipline forms theoretical knowledge and practical skills in the field of analysis of political-geographical and geopolitical processes, theory and practice of creating state borders, features of forms of government and administrative-territorial division. Based on the methods of scientific research, the student is able to use modern methods and equipment to determine the features of the organization of the political life of society at the global, regional and local levels. The student differentiates the events of the political life of the state by forming an economic and geographical characteristic.													
47	Географияның өзекті мәселелері	Пән физикалық, әлеуметтік-саяси және экономикалық географияның негізгі мәселелері туралы білімді қалыптастырады. Курс табиғи процестердің динамикасын, мұхит суларының жағдайы мен циркуляциясын, шаруашылықтағы өзгерістер, ауа мен судың ластануы, шөлдің таралуы, топырақтың тұздануы тағы басқа мәселелерді меңгертеді. Білім алушылар география пәніндегі жүйелі тәсіл және оның заңдылықтар туралы білімдерді игеруде географиялық мәселелерге қатысты мәліметтерді жинақтауда сандық ресурстарды қолданып зерттеулер жүргізуге дағдыланады												+	+

	Актуальные проблемы географии	Дисциплина формирует знания о основных проблемах физической, социально-политической и экономической географии. Курс знакомит с динамикой природных процессов, состоянием и циркуляцией океанических вод, изменениями в хозяйстве, загрязнением воздуха и воды, распространением пустынь, засолением почв и др. Обучающиеся осваивают знания о системном подходе в географии и его закономерностях при сборе данных, относящихся к географическим вопросам, ориентируется проводить исследования с использованием цифровых ресурсов.													
	Actual Problems of Geography	The discipline forms knowledge about the main problems of physical, socio-political and economic geography. The course introduces the dynamics of natural processes, the state and circulation of ocean waters, changes in the economy, air and water pollution, the spread of deserts, soil salinization, etc. Students acquire knowledge about the systematic approach in geography and its patterns in the collection of data related to geographical issues, oriented to conduct research using digital resources.													
	Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті / Uzmanlık Modülü YÖK Bileşeni/ Профилирующий модуль вузовского компонент/ Profiling module University or optional component														
48	Қазақстанның физикалық географиясы	Пән физикалық географиялық ұғымдарды, білімді қалыптастырады. Курс Қазақстан жерінің зерттелу тарихын, даму кезеңдерін, геологиясын, тектоникасын рельефтің негізгі түрлерін, гидрометеорологиялық жағдайларын және антропогендік факторлардың табиғи кешендерге әсерін меңгертеді. Білім алушы еліміздің физ-географиялық жағдайындағы өзекті мәселелерін экологиялық жағдайын және оларды шешу жолдарын анықтау үшін географиялық сандық мәліметтерді қолданып, далалық бақылауларды жүргізуге машықтанады.	**5**											+	+
	Физическая география Казахстана	Предмет формирует физико-географические представления и знания. Курс охватывает историю освоения земли Казахстана, этапы развития, геологию, тектонику, основные типы рельефа, гидрометеорологические условия и влияние антропогенных факторов на природные комплексы. Обучающийся осваивает проведение полевых наблюдений с использованием географических числовых данных для определения экологических условий актуальных проблем физико-географического положения страны и путей их решения.													
	Physical Geography of Kazakhstan	The subject forms physical and geographical representations and knowledge. The course covers the history of the development of the land of Kazakhstan, the stages of development, geology, tectonics, the main types of relief, hydrometeorological conditions and the influence of anthropogenic factors on natural complexes. The student learns how to conduct field observations using geographical numerical data to determine the environmental conditions of actual problems of the physical and geographical location of the country and ways to solve them.													

49	Қазақстаның экономикалық және әлеуметтік географиясы	Пән Қазақстанның әлеуметтік экономикалық саяси жағдай туралы білімді қалыптастырады. Курс еліміздің табиғи ресурстарын тиімді пайдалану қорын сақтау жолдарын, өнеркәсібін, ауыл шаруашылығын, инфрақұрылымын, сыртқы экономикалық байланыстары халықтың әлеуметтік жағдайын, табиғи өсімі мен еңбек ресурстарын демографиялық проблемаларын меңгертеді. Білім алушы білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолданып, халықтың әлеуметтік жағадйын бағалауды мониторинг жасауды үйренеді	**5**								+	+			
	Экономическая и социальная география Казахстана	Дисциплина формирует знания о социально-экономическом и политическом положении Казахстана. Предмет изучает пути сохранения фонда и рационального использования природных ресурсов страны, промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры, социально-экономических связей населения, трудовых ресурсов и демографических проблем. Обучающийся способен использовать широкие возможности образовательных ресурсов и осуществлять мониторинг при оценке социального аспекта населения.													
	Economical and Social Geography of Kazakhstan	The discipline forms knowledge about the socio-economic and political situation in Kazakhstan. The subject studies ways to preserve the fund and rational use of the country's natural resources, industry, agriculture, infrastructure, socio-economic relations of the population, labor resources and demographic problems. The student is able to use the wide range of educational resources and monitor when assessing the social aspect of the population.													
50	Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік саяси географиясы	Пән бүкіл әлемнің, оның жекелеген елдерінің геосаяси және әлеуметтік жағдайы, әлеуметтік-экономикалық проблемаларды, географиялық тұрғыдан қарастыруға бағытталған. Экономика мен халықтың орналасуы мен даму заңдылықтары туралы білімді қалыптастырады. Курс елдердің саяси, әлеуметтік, экономикалық даму мәселелерін үйретеді. Білім алушы елдердің халықаралық географиялық еңбек бөлінісі жүйесіндегі орнын, экономикалық аудандастыру ерекшеліктерін, экономикалық байланыстарды, жаһандық интеграция тенденцияларын қарастыруда, экономикалық географиялық сипаттама қалыптастыруды, ғылыми зерттеу әдістерін үйренеді.	**5**										+		+
	Экономическая, социальная и политическая география мира	Дисциплина способствует освоению знаний о геополитическом и социальном положении всего мира, отдельных его стран, социально-экономических, географических проблем. Предмет формирует знания об экономике и закономерностях размещения и развития населения. Курс рассматривает проблемы политического, социального, экономического развития стран. Обучающийся осваивает методы научных исследований, изучая место стран в системе международного географического разделения труда, особенности экономического районирования, экономические связи, тенденции глобальной интеграции, формирование экономико-географической характеристики,.													

	Economical, Social and Political World Geography	The discipline contributes to the development of knowledge about the geopolitical and social situation of the whole world, its individual countries, socio-economic, geographical problems. The subject forms knowledge about the economy and the patterns of distribution and development of the population. The course examines the problems of political, social, economic development of countries. The student masters the methods of scientific research, studying the place of countries in the system of the international geographical division of labor, the features of economic zoning, economic ties, global integration trends, the formation of economic and geographical characteristics.													

51	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің педагогикалық практикасы: қоғамдық, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндерді оқу кезінде алынған теориялық білім мен практика арасындағы байланысты орнатуға;студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;студенттердің білім беру ұйымында тиісті құжаттаманы орта білім берудің жаңартылған мазмұны талаптарына сәйкес ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтерда оқу-тәрбие процесін жобалау, ұйымдастыру, іске асыру және кері байланыс жүргізудің практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби-педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері:білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну;педагогтің қызметін қайта жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың өзіндік, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу жетістіктерін критериалды бағалау бойынша; коллаборативті оқытуды ұйымдастыру, оқытудың коллаборативті ортасын құру бойынша;жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагог-пән ретінде қызметті жүзеге асыру; нақты бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау;оқу-тәрбие процесіне педагогика, психология және жеке әдістемелер бойынша кіріктірілген білімді енгізу; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау;заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар әзірлеу;ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу;өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-тұлғалық тұрғыдан өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету;қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы оқу процесін ұйымдастыру;педагог тұлғасының педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, суггестикалық, перцептивті), сондай-ақ кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту;білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру.	**6**											+	+

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Педагогическая практика студентов направлена на:установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой;формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету;формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения. Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально- педагогической направленности. Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики:понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования;воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения;осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования;проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы;внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам;прогнозировать результаты педагогической деятельности;создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий;работать с детьми с особыми образовательными потребностями;корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития;организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий;развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.													

	TEACHING PRACTICE	Teaching practiceof students is aimed at:Establishing links between theoretical knowledge gained in the study of social, psychological, pedagogical and special disciplines and practice;Formation of students' practical skills and skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject; Formation of students' ability to draw up relevant documentation in the organization of education in accordance with the requirements of the updated content of secondary education, conduct classes in the format of distance learning. Teaching practice allows students to carry out diagnostic activities, adapt to school, form a communicative culture, develop organizational skills, tactics and strategy of pedagogical communication. The purpose of Teaching practice is to develop practical skills of designing, organizing, implementing and reflecting the educational process, the formation of a professional and pedagogical orientation among future teachers. Learning outcomes based on the results of Teaching practice:Understand the specifics of the organization of educational, extracurricular, educational work within the framework of the updated content of education on the subject in the organization of education;To reproduce the activity of the teacher: on the organization of independent, differentiated, individual work of students in the classroom in the conditions of Teaching practice; on the criterion assessment of expected educational achievements of students; on the organization of collaborative learning, the creation of a collaborative learning environment;To carry out activities as a subject teacher within the framework of the updated content of education;To design an educational process focused on solving modern problems of a specific educational program;To introduce integrative knowledge of pedagogy, psychology and private methods into the educational process;Predict the results of pedagogical activity;Create didactic materials using modern information resources and technologies;Work with children with special educational needs;To adjust programs of self-education and professional and personal self-development;To organize the educational process with the use of remote technologies;To develop pedagogical abilities (expressive-speech, didactic, suggestive, perceptual), as well as professionally significant qualities of the teacher's personality;Organize career guidance work with students.													

52	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Бітіруші курс студенттерінің өндірістік педагогикалық практикасы:жаңартылған білім беру мазмұны аясында студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді қосуға;оқу сабақтарын өз бетінше өткізу,талдау,бағалау/өзін-өзі бағалау және өзара бағалау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру;практикалық қызметте заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдықсауаттылық, критериалдыбағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға; бітіру жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс жүзінде орындауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда практикалық дағдыларды іске асыруға бағытталған. Өндірістік педагогикалық практиканың мақсатынақты қызмет жағдайында кәсіби позицияны сынау болып табылады: оқу-тәрбие процесімен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Кәсіптік қызмет саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыруды білім беру ұйымдарында оқытушылық қызметтің практикалық біліктерімен дағдыларын, сондай-ақ дербес кәсіптік қызмет тәжірибесін алу. Өндірістік педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері:оқытудың инновациялық тәсілдерімен оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (тұлғаға бағытталған, диалогтық, акт, смарт және STEM-оқыту және т. б.) электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, қолдану; білім берудегі менеджер қызметін атқару (жоспарлау, ұйымдастыру, мотивация және ынталандыру, педагогикалық қызмет нәтижелерін бақылау және бағалау);оқытудың стратегияларымен жоспарын әзірлеу, оқытудың заманауи технологияларын таңдау және пайдалану, оқу материалын ұсынудың жүйелілігін қамтамасыз ету, сабақтардың ұтымды құрылымымен мазмұнын құру, оқыту бағдарламаларын бағалау және жетілдіру; «Күнделік» электрондық сынып журналымен, білім алушылардың /тәрбиеленушілердің күнделіктерімен жұмыс істеудің практикалық дағдыларының болуы;бөлім үшін жиынтық бағалауды (БЖТ) жәнетоқсандық жиынтық бағалауды (БЖТ) өткізу, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) пайдалану, сабақтың қысқа мерзімді жоспарларды дайындау әдістемесін меңгеру;жалпы адамзаттық дәстүрлі құндылықтар негізінде тәрбие іс-шараларын өткізу;білім алушылармен/тәрбиеленушілермен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру;зерттеу мәдениетін қалыптастыру және білім алушылармен жобалық іс-әрекет дағдыларын дамыту;заңнамалық, нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік құжаттарды талдау және практикада қолдану; білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (оқушылар, әріптестер және ата-аналар)кәсіби қарым-қатынас жасау біліктерін қалыптастыру;өзін-өз іадекватты бағалауға,кәсіби кері байланыс қалыптастыруға және дамытуға жағдай жасау; мұғалімнің табысты кәсібиқ ызметінің құндылықтық және мотивациялық бағдарларын қалыптастыру.	**15**											+	+

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственной педагогической практики является а пробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и **оценки** учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. **Результаты обучения** по итогам прохождения производственнойпедагогической практики:применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов;осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности);разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»);владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов;проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей;организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками;формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися;анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы;формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители); создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя.														

	INDUSTRIALPEDAGOGICAL PRACTICE	**The industrial pedagogical practice of graduate students is aimed at:**Comprehensive inclusion of students in practical pedagogical activity within the framework of the updated content of education;Formation of practical skills for self-conducting, analysis and evaluation /self-evaluation and mutual evaluation of training sessions;Practical application of modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational and distance learning technologies;Practical implementation of psychological and pedagogical research in accordance with the chosen topic of the final qualifying work, the implementation of practical skills in working with children with special educational needs. The purpose of the production pedagogical practice is to test the professional position in the conditions of real activity: the formation of professional competence in the field of design, implementation and evaluation of the educational process and the educational environment. Acquisition of practical skills and teaching skills in educational organizations, the formation of competencies in the field of professional activity, as well as experience in independent professional activity. The results of training based on the results of industrial pedagogical practice:Apply innovative teaching approaches and modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational technologies (personality-oriented, interactive, ict, smart and stem learning, etc.) Using electronic, informational and digital educational resources;To perform the functions of a manager in education (planning, organization, motivation and stimulation, control and evaluation of the results of pedagogical activity);Develop strategies and a training plan, choose and use modern teaching technologies, ensure the systematic presentation of educational material, create a rational structure and content of classes, evaluate and improve training programs;Have practical skills of working with an electronic classroom journal, diaries of students/pupils ("kundelik");Master the methodology of conducting summative assessment for a section (sor) and summative assessment for a quarter (soc), the use of digital educational resources (cor), the preparation of short-term plans;Conduct educational activities based on universal traditional values;Organize career guidance work with students/pupils;To form a research culture and develop project activity skills with students;Analyze and put into practice legislative, regulatory and scientific and methodological documents;To form skills of professional communication with all participants of the educational process (students, colleagues and parents);Create conditions for the formation and development of adequate self-esteem and professional reflection;To form value and motivational orientations of successful professional activity of the teacher.													
53	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Диплом алды тәжірибесінде бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	**2**											**+**
	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	Выпускники составляют, обрабатывают и обобщают практические материалы по теме выпускной работы, анализирует статистические данные и практические материалы, резюмирует тему, уставы, рекомендации,готовять дипломную работу в соответствии с требованиями.												

	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	Graduates compile, process and summarize practical materials on the topic of the final work, analyzes statistical data and practical materials, summarizes the topic, charters, recommendations and recommendations,тhe graduation work is performed in accordance with the requirements.													
54	Елтану	Пән жекелеген аймақтар әлем елдері және олардың бөліктерінің табиғатын, экономикасын, әлеуметтік саяси жағдайын біртұтас аумақтық күрделі жүйе ретінде меңгертеді Курс елдердің дамуы және аймаққа кешенді елтанулық сипаттама беру икемділігі мен дағдыларын қалыптастырады. Білім алушы елдің және аймақтың орналасу ерекшеліктерін айқындауда географиялық мәліметтерге арқылы физикалық-географиялық, әлеуметтік-экономикалық байланыстарын сипаттауда картографиялық материалдарды әзірлеп,экономикалық географиялық сипаттама қалыптастыруды үйренеді. Мемлекеттерге елтанулық сипаттама беруде заманауи әдістермен жабдықтарды қолдануды меңгереді	**5**										+		+
	Страноведение	Дисциплина формирует знания о природе, экономике, общественно-политическом положении отдельных регионов мира и их частей как единой территориальной сложной системы. Предмет способствует развитию гибких навыков знаний о развитии стран и представлений о комплексной страноведческой характеристики региона. Обучающийся способен разрабатывать картографические материалы, описывая физико-географические, социально-экономические отношения, формирует экономико-географическое представление о географических данных при определении особенностей расположения страны и региона. Обучающийся владеет знаниями применения современного оборудования при страноведческом описании государств.													
	Country Study	The discipline forms knowledge about the nature, economy, socio-political situation of individual regions of the world and their parts as a single territorial complex system. The subject contributes to the development of flexible skills of knowledge about the development of countries and ideas about the complex regional characteristics of the region. The student is able to develop cartographic materials, describing physical-geographical, socio-economic relations, forms an economic-geographical idea of geographical data in determining the features of the location of the country and region. The student has knowledge of the use of modern equipment in the country-specific description of states.													

55	Дүние жүзінің шаруашылық географиясы	Пән жалпы дүние жүзінің, сонымен қатар оның жеке аймақтары мен елдерінің халқы мен шаруашылығының орналасу және даму заңдылықтарын меңгертеді.Курс адам мен қоғамның өзара іс- әрекетін, адамзаттың ғаламдық проблемаларын және халықаралық қатынастарды қазіргі кезеңдегі әлемнің жалпы даму сипатын үйретеді. Білім алушы елдердің, өңірлер мен аудандардың өндіргіш күштерін, әлем экономикасының құрылымына қолдануда географиялық аймақтық жүйелердің өзгеруіне сәйкес картографиялық материалдарды әзірлеуді, заманауи әдістермен жабдықтарды қолданып, ғылыми зерттеулерді жүргізуді үйренеді											+		+
	Хозяйственная география мира	Дисциплина способствует освоению закономерностей размещения, развития населения и хозяйства мира в целом, а также его отдельных регионов и стран. Предмет учит взаимодействию человека и общества, глобальным проблемам человечества и международным отношениям, характеру общего развития мира на современном этапе. Обучающийся способен разрабатывать картографические материалы в соответствии с изменениями географических региональных систем в применении производительных сил стран, регионов и районов к структуре мировой экономики и проводить научные исследования с применением оборудования современных методов.													
	World Economic Geography	The discipline contributes to the development of the patterns of distribution, development of the population and economy of the world as a whole, as well as its individual regions and countries. The subject teaches the interaction of man and society, the global problems of mankind and international relations, the nature of the general development of the world at the present stage. The student is able to develop cartographic materials in accordance with changes in geographic regional systems in the application of the productive forces of countries, regions and regions to the structure of the world economy and conduct scientific research using equipment of modern methods.													
56	Қызмет көрсету географиясы	Пән халықтың қажетін өтеу саласы мекемелерінің қызмет көрсету көлемін, сапасын және құнынын, дамуы мен қалыптасу заңдылықтарын сервис индустриясын аумақтық ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырады. Курс әртүрлі дәрежедегі сервистік салалар мен аумақтық әлеуметтік-экономикалық жүйелердің өзара іс-қимылын меңгертеді. Білім алушы кәсіпкерлік қызмет пен адамдардың өмірінің оңтайлы жағдайларын қамтамасыз етудегі сервис индустриясының орны мен рөлін анықтауда, картографиялық материалдарды әзірлеуді заманауи, сандық ресурстарды пайдалануды үйренеді.	**5**										+	+	

	География сферы обслуживания	Дисциплина формирует навыки организации территориальной индустрии сервиса по объему, качеству и стоимости услуг, закономерности развития и становления учреждений сферы возмещения потребностей населения. Предметспособствует владению взаимодействий различных степеней сервисных отраслей и территориальных социально-экономических систем. Обучающийся способен определять место и роль индустрии сервиса в обеспечении оптимальных условий предпринимательской деятельности и жизни людей, использовать современные, цифровые ресурсы для разработки картографических материалов.													
	Geography of Service Sector	The discipline forms the skills of organizing the territorial service industry in terms of the volume, quality and cost of services, the patterns of development and formation of institutions in the sphere of compensation for the needs of the population. The subject contributes to the mastery of the interactions of various degrees of service industries and territorial socio-economic systems. The student is able to determine the place and role of the service industry in ensuring optimal conditions for business and people's lives, use modern, digital resources to develop cartographic materials.													
57	Дүние жүзінің табиғат ресурстары	Пән табиғат пен қоғамның қазіргі заманғы өзара іс-қимылы аясында табиғи орта мен ресурстарды қорғау жөніндегі стратегияларды, тұжырымдамаларды, дербес және ұжымдық ұсынымдарды әзірлеу бойынша дағдыларды қалыптастырады. Курс табиғи жағдайлармен ресурстарды ұтымды пайдалануға және өңірлердің тұрақты әлеуметтік-экономикалық дамуын қамтамасыз етуді үйретеді. Білімгер пайдалы қазбаларды өндіру көлемін төмендетуге арналған табиғатты қорғау іс шараларын жобалауда географиялық аймақтық жүйелердің өзгеруіне сәйкес картографиялық материалдарды әзірлеуді, заманауи әдістермен жабдықтарды қолданып ғылыми далалық зерттеу жасауды үйренеді.											+	+
	Природные ресурсы мира	Дисциплина формирует навыки по разработке стратегий, концепций, индивидуальных и коллективных рекомендаций по охране природной среды и ресурсов в рамках современного взаимодействия природы и общества. Предмет учит рациональному использованию природных ресурсов и обеспечению устойчивого социально-экономического развития регионов. Обучающийся способен разрабатывать картографические материалы в соответствии с изменениями географических региональных систем при проектировании природоохранных мероприятий по снижению нагрузки объемов добычи полезных ископаемых, проводить научные полевые исследования с применением оборудования современных методов.													

	Natural Resources of the World	The discipline forms the skills to develop strategies, concepts, individual and collective recommendations for the protection of the natural environment and resources within the framework of the modern interaction of nature and society. The subject teaches the rational use of natural resources and sustainable socio-economic development of the regions. The student is able to develop cartographic materials in accordance with changes in geographic regional systems when designing environmental protection measures to reduce the load on mining volumes, to conduct scientific field research using modern equipment.													
58	Географиядағы ақпараттық жүйе	Пән кеңістіктік ойлау дағдыларын, оларды зерттеу және басқару мақсатында нақты әлем объектілерінің кеңістіктік модельдерін құру қабілеттерін қалыптастырады. Курс геоақпараттық технологиялар саласындағы базалық білімді шоғырландыруға және кеңейтуге ықпал етеді. Білім алушы геоақпараттық технологиялар саласындағы жаңа жетістіктермен геоақпараттық жүйелер класының заманауи бағдарламаларымен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыруда заманауи, сандық картографиялық ресурстардыгеографиялық аймақтық жүйелердің өзгеруіне сәйкес картографиялық материалдарды әзірлеуде қолдануды үйренеді	**5**										+	+	
	Информационная система в географии	Дисциплина формирует навыки пространственного мышления, умения строить пространственные модели объектов реального мира с целью их изучения и управления. Предмет способствует консолидации и расширению базовых знаний в области геоинформационных технологий. Обучающийся с новыми достижениями в области геоинформационных технологий научится использовать современные цифровые картографические ресурсы в разработке картографических материалов в соответствии с изменениями географических региональных систем в формировании практических навыков работы с современными программами класса геоинформационных систем													
	Information System in Geography	The discipline forms the skills of spatial thinking, the ability to build spatial models of real world objects in order to study and manage them. The subject contributes to the consolidation and expansion of basic knowledge in the field of geoinformation technologies. A student with new achievements in the field of geoinformation technologies will learn to use modern digital cartographic resources in the development of cartographic materials in accordance with changes in geographic regional systems in the formation of practical skills in working with modern programs of the class of geographic information systems													

59	Географиялық зерттеу әдістері	Пән, физикалық және экономикалық география салалары бойынша жаңа және заманауи зерттеу әдістерін, мектеп географиясының жаңартылған мазмұнына сәйкес табиғи және әлеуметтік-экономикалық үрдістермен құбылыстарды тереңдетіп оқытудағы салыстырмалы, сандық, географиялық сараптау,сараптамалық бағалау, аудандастыру, үлгілеу, болжау әдістерінің маңызын қарастырады. Білім алушы географиялық зерттеу әдістерін меңгеру барысында картографиялық ресурстарды қолдануды үйренеді. Экономикалық географиялық зерттеу әдістері бойынша салыстырмалы, сандық зерттеулерді меңгергенде білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдануды үйренеді.									+			+	
	Методы географических исследований	Дисциплина рассматривает значение новых и современных методов исследования в области физической и экономической географии, сравнительного, количественного, географического анализа, методов экспертной оценки, районирования, моделирования, прогнозирования в углубленном изучении явлений с природными и социально-экономическими тенденциями в соответствии с обновленным содержанием школьной географии. Обучающийся способен использовать картографические ресурсы в процессе освоения географических методов исследования. При освоении сравнительных, количественных исследований методами экономико-географических исследований обучающийся пользуется широким спектром образовательных ресурсов.													
	Geographic Research Methods	The discipline considers the importance of new and modern research methods in the field of physical and economic geography, comparative, quantitative, geographical analysis, methods of expert assessment, zoning, modeling, forecasting in an in-depth study of phenomena with natural and socio-economic trends in accordance with the updated content of school geography. The student is able to use cartographic resources in the process of mastering geographical research methods. When mastering comparative, quantitative research using the methods of economic and geographical research, the student uses a wide range of educational resources.													
60	Геоэкономика	Пән геоэкономика, геоэкономикалық процеске әсер ететін принциптер мен факторлық құбылыстың қалыптасуының теориялық негіздерін, заңдылықтарын қалыптастырады. Курс геоэкономикалық аймақтардың дамуын болжау әдістемесін қолдануға, экономикалық сипаттағы қорытындылар мен ұсыныстар жасауға үйретеді. Білім алушы талдау және жүйелі бағалау жүргізу үшін фактологиялық деректерді пайдалана отырып, макро-, мезо- және микро- деңгейлердегі экономикалық дамудың стратегиялық және тактикалық мақсаттарын анықтауда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерімен заманауи сандық ресурстарды қолдануды үйренеді.	**5**								+			+	

	Геоэкономика	Предмет формирует знания о геоэкономике, принципах влияющих на геоэкономический процесс, теоретические основы и закономерности образования факторных явлений. Курс направлен на использование методики прогнозирования развития геоэкономических регионов, выдвижению экономических выводов и рекомендаций. Обучающийся способен использовать современные цифровые ресурсы с широким спектром образовательных ресурсов при определении стратегических и тактических целей экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, используя фактические данные для анализа и систематической оценки.													
	Geoeconomics	The subject forms knowledge about geoeconomics, the principles affecting the geoeconomic process, the theoretical foundations and patterns of formation of factor phenomena. The course is aimed at using the methodology for predicting the development of geo-economic regions, putting forward economic conclusions and recommendations. The student is able to use modern digital resources with a wide range of educational resources in determining the strategic and tactical goals of economic development at the macro, meso and micro levels, using evidence for analysis and systematic evaluation.													
61	Геоэкология және табиғатты қорғау	Пән ландшафттық-геоэкологиялық жобалау, мониторинг және сараптама әдістерін меңгере отырып, жаһандық және өңірлік геоэкологиялық мәселелерді шешу білімін мен іскерлігін қалыптастырады. Курс табиғи-техногендік жүйелердің жұмыс жасауының геоэкологиялық аспектілерін қарастырады. Білім алушы геохимиялық және геофизикалық зерттеу әдістерін және жалпы геоэкологиялық картографиялау әдістерін меңгеруде картографиялық материалдарды әзірлеп,заманауи әдістер арқылы, далалық зерттеу жұмыстарын жүргізуге дағдыланады.										+		+
	Геоэкология и охрана природы	Дисциплина формирует знания и умения по решению глобальных и региональных геоэкологических проблем с способностью владеть методами ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы. Предмет рассматривает геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем. Обучающийся осваивает методы геохимических и геофизических исследований и общее геоэкологическое картографирование, разрабатывая картографические материалы с использованием современных методов проведения полевых исследований.													
	Geoecology and Nature Conservation	The discipline forms knowledge and skills in solving global and regional geoecological problems with the ability to master the methods of landscape and geoecological design, monitoring and expertise. The subject considers geo-ecological aspects of the functioning of natural-technogenic systems. The student masters the methods of geochemical and geophysical research and general geoecological mapping, developing cartographic materials using modern methods of field research.													
	4. Қорытынды аттестаттау модулі/ Final Sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation														

62	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	**8**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.													

	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.													

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6В015 – Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау (6В01514 –География) бағыты бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін), Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген)./ Для поступающих по направлению 6В015 – Подготовка учителей по естественно научным предметам (6В01514 – География) абитуриент должен иметь общее среднее (полное) образование или среднее специальное профессиональное образование, сдавший ЕНТ и итоговый балл, набравший пороговый балл. Абитуриенты, поступающие из-за рубежа, принимаются через интервью при условии обучения на платной основе (для овладения языковой подготовкой и обязательным уровнем образования),Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.)./ For applicants in the direction of 6B015-Teacher education in science subjects (6B01514- Geography), the applicant must have a General secondary (full) education or secondary special vocational education, passed the UNT and the final score, scored a threshold score. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, provided that they study on a paid basis (for mastering language training and mandatory level of education), On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар **Требования к уровню подготовки студентов** **Requirements for the level of training of students**	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают

	освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes.Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students ' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требованияи правила присвоениюстепени: Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі./ Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебный деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения./ Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student’s learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor’s degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor’s study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor’s degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	Бакалавр дәрежесі алған түлектер мемлекеттік және білім беру мекемелерінің органдары саласында жұмыс істеу үшін біліктілігі бар: жоғары және орта-арнайы оқу орындары, ғылыми-зерттеу мекемелері және білім беруді ақпараттандыру орталықтары, өз жұмысында білім беру компьютерлік технологияларын пайдаланатын әртүрлі меншік нысанындағы ұйымдар, ғылыми-зерттеу және ғылыми-іздестіру, жобалау-конструкторлық, өндірістік-технологиялық, білім

	беру, басқару органдары және басқа да қызмет түрлері./ Выпускники, получившие степень бакалавра, имеют квалификацию для работы в сфере органы государственного и образовательного учреждений: высшие и средне-специальные учебные заведения, научно-исследовательские учреждения и центры информатизации образования, организации различных форм собственности, использующие образовательные компьютерные технологии в своей работе, научно-исследовательская и научно-изыскательная, проектно-конструкторская,производственно-технологическая, образовательная, органы управленияи иных видов деятельности./ Graduates with a bachelor's degree are qualified to work in the field of public and educational institutions: higher and secondary special educational institutions, research institutions and centers of Informatization of education, organizations of various forms of ownership that use educational computer technologies in their work, research and research, design, production and technological, educational, management and other activities.
Бітіруші моделі **Модель выпусника** **Graduate model**	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2.Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации образовательной программы:** **Methods and techniques for program delivery:**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары,оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2)./ При реализации ОП использованы формы обучения, действия препадователя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2)./ When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see *Table*-1,2).

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). / Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3)./ Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see *Table*-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзы-реттер	**Оқыту формалары**	**Оқытушы әрекеті (әдісі)**	**Білім алушы әрекеті (әдісі)**	**Бақылау формалары**	**Меңгеру нәтижесі**
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	**Формы обучения**	**Действия преподавателя (методы)**	**Действия обучающегося (методы)**	**Формы контроля**	**Результат освоения**
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Практические консультации 4.Практические работы. 5.Работа под руководством преподавателя. 6.Самостоятельная работа 7.Производственная практика. 8.Экспериментальные исследования 9.Работы по проекту.	1.Консультирование. 2.Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4.Индивидуальный проект 5.Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7.Развивающее обучение 8.Экспрессивный метод. 9.Дистанционное обучение	1. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на профессиональные навыки. 7.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8.Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. **Психомоторные навыки (умения):** - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. **Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

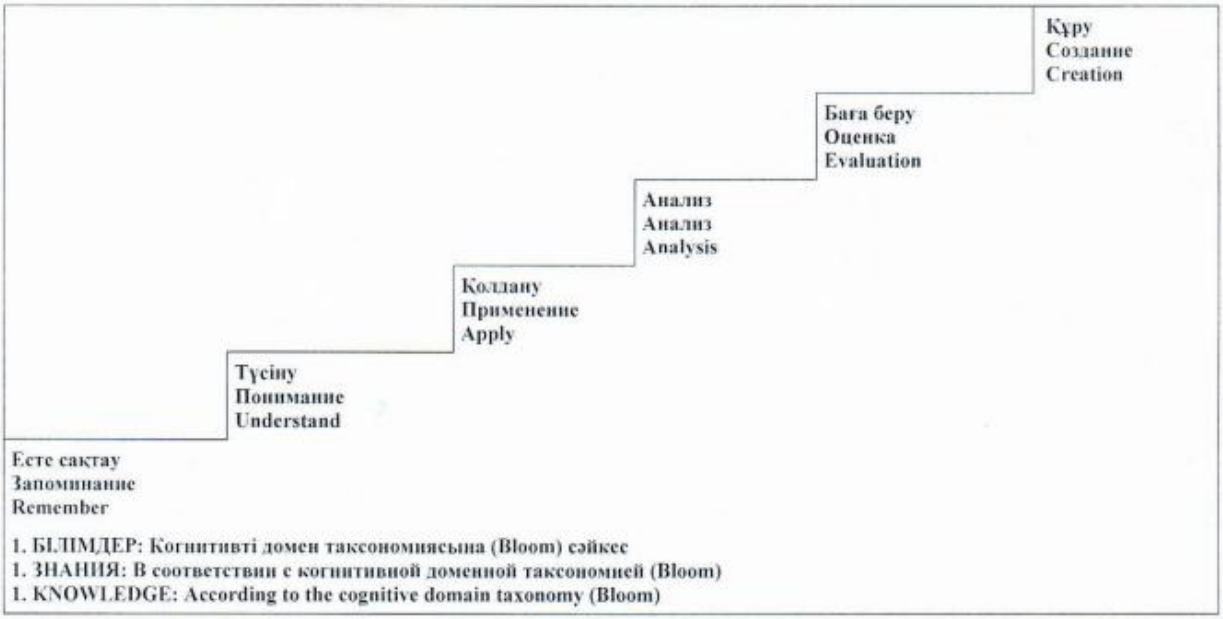
Table-1

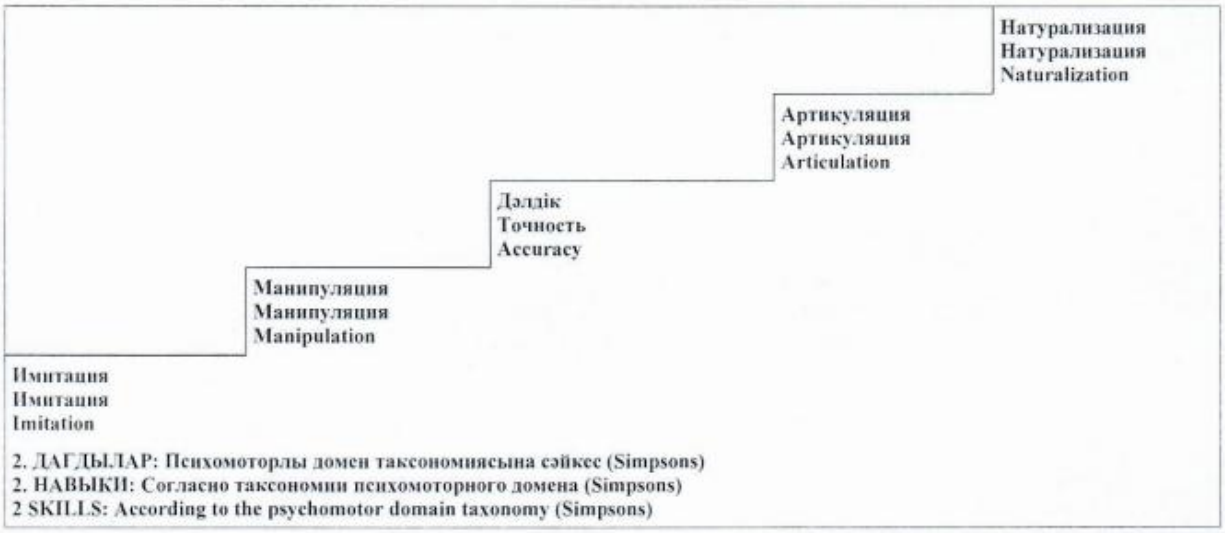
TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program

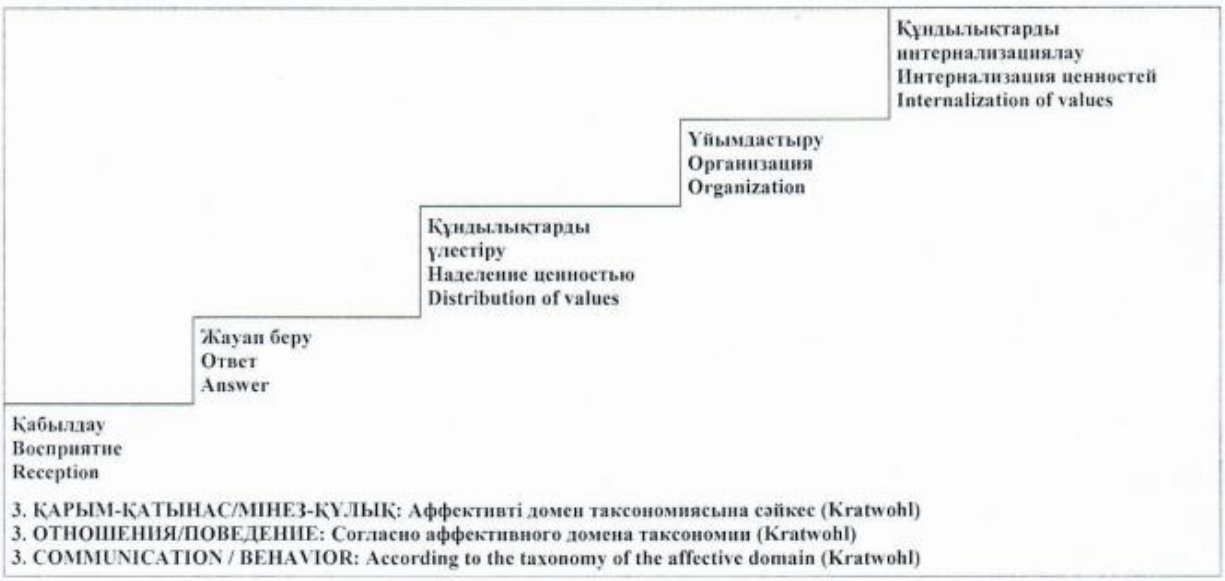
Compe-tences	**Formsofstudy**	**The action (method) of the teacher**	**Actions (method) of the student**	**Formsofcontrol**	**The result of the development**
B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manu-facturing practice 8. Experi-mental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8.Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	**Education:** - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/ Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине формируются в соответствии с указанными тремя доменами:
The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:







Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі
Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)/Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Ообучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	қыркүйек/eylül/сентябрь/september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/december				қаңтар/ ocak /январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
1																**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**О**	**О**				
2																**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**П**	**П**				
3	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**						
4																**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**

Курсы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/апрель/ april				мамыр/mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/июнь/ june				шілде/ temmuz/июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
1												**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
2												**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
3										**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
4	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Д**	**Д**	**//**	**//**	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**									

	Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading	О	Оқутәжірибе/Eğitim Staji/Учебнаяпрактика/Educational Practice
::	Аралық аттестаттау/ Ara sınavı Промежуточная аттестация/Intermediate certification	П	Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagojik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice / Педагогикалық практика / Pedagojik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice
=	Демалыс/Tatil/Каникул/Rest		
Ж	Жазғы семестр/Yaz dönemi/ Летний семестр/Summer semester	/П	Үзілісті педагогикалық практика/Ayrı ayrı pedagojik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation

ҚА	Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Х	Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagojik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice
//	Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work	Д	Диплом алды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

Ф-ОБ-001/187

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6В01514-География/ Coğrafya/ Geography

Оқу мерзімі: 4 жыл / **Eğitim süresi:** 4 yıl
Срок обучения: 4 года / **Duration:** 4 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024 учебный год / **Terms of admission:** 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/ Код предмета/Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Akademik credit	Академиялық сағат/ Akademik saat/ Academic hours	Компонент/Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақылау формасы/ Форма контроля/ Controlform/	Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
						Дәріс/ Лек Lec	Практ/ Сем/ Sem	Зерт/ Лаб/ Lab	Жеке сабақ/ студ. сабақ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
										Кредит саны									
1. Жалпы білім беретін пәндер	**Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC**		**51**	**1530**															

(ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) **56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits** **1680 сағат/saat/часов/ hours/**	**Мәдени даму және инструменталды модулі/Инструментальный модуль и культурное развитие /Instrumental module and cultural development**		**35**	**1050**															
	KT 1171 KT 1171 IK 1171 HK 1171	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+			5								ME ГЭ SE MS	
	Fil 2101 Fel 2101 Fil 2101 Phil 2101	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	SHT 1115,1126 YaD 1115,1126 IYa1115,1126 FL 1115,1126	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+			5	5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2- пре - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post -C1 C1 pre B2, post жоқ
	K(O)T 2127,2128 K(R)D 2127,,2128 K(R)Ya 2127,2128 K(R)L 2127,2128	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+					5	5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	AKTAT 2102 BITid 2102 IKTNAYa 2102 IACTE 2102	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Bilişim ve İletişim Teknolojileri (Ingilizce dili) Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.) Information and Communication Technology (English)	5	150	MK/ZB OK/RC	+		+					5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle		**16**	**480**															
	ASBMASMP 2133 SPBMSSKP 2133 MSPZSPKP 2133 SAPEMSPSCSP 2133	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and Political Education Module (sociology,	8	240	MK/ZB OK/RC	+	+					8						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

		political science, cultural studies, psychology)																	
	DSh 1(2)1100 BE 1(2)1100 FK 1(2) 1100 PC 1(2)1100	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Фи зическая культура Physical Culture	8	240	МК/ZB ОК/RC		+			2	2	2	2					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		**5**	**150**															
	EKBN3168 EGIT 3168 EOPB 3168 EFOEAB 3168	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri Экономика, основы предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5	150	ТК/SB КВ/CC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	EOK 3169 EYG 3169 EBZh 3169 EALS 3169	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekoloji ve yaşam güvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and Life Safety																	
	KT 3172 LT 3172 TL 3172 TOL 3172	Көшбасшылық теориясы Liderlik Teorisi Теория лидерства Theories of Leadership																	
	SZhKMN 3170 RME 3170 OAK 3170 FOACC 3170	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture																	
2. Базалықжәне бейіндеуші пәндерциклі / Temelveprofiloluşturmadisiplinleri / Базовыеипрофилирующиедисциплины Basicandprofi	**Базалық пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/University Component UC**		**118**	**3540**															
	Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкийязык/ Module – Turkish Language		**13**	**390**															
	T(K)T 1201 T(K)D 1201 T(K)Ya 1201 T(K)L 1201	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1)	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC		+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)

ledisiplins **176акад.кр./ akademikkredit/ academ.credits 5280 сағат/ saat /часов/ hours/**	T(K)T 1202 T(K)D 1202 T(K)Ya 1202 T(K)L 1202	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	5	5	ЖК/ÜS ВК/UC		+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)
	AZhK 3247 AYG 3247 VAP 3247 ITAW 3247	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Модуль –Жертану/ Modül-Yerbilim / Модуль – Землеведение / Module- Geoscinces		**17**	**510**															
	MK 12108 MG12108 VP 12108 ITTP 12108	Мамандыққа кіріспе Mesleğe Giri Введение в профессию Introduction to the Profession	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: **ОҚУ ТӘЖІРИБЕ**
	ZhZh 1285 GY1285 OZ 1285 GES 1285	Жалпы жертану Genel Yerbilim Общее землеведение General Earth Science	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пост:** материктер мен мұхиттар географиясы
	AESGK 1286 SEPGG1286 VSEPG 1286 ITSEPG 1286	Әлеуметтік, экономикалық және саяси географияға кіріспе Sosyal, Ekonomik ve Politik Coğrafyaya Giriş Введение в социальную, экономическую и политическую географию Introduction to Social, Economicand Political Geography	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пост:** Дүние жүзінің экономикалық әлеуметтік саяси географиясы
	OT 1201 **ES 1201** **UP 1201** **EP 1201**	**ОҚУ ТӘЖІРИБЕ** **EĞİTİM STAJI** **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА** **EDUCATIONAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC						2							Есеп/ Отчет/ Report	**Пре:** Мамандыққа кіріспе **Пост: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА**
	Модуль – Педагогикалық білім / Modül –Öğretmen eğitimi / Модуль –Педагогическое образование / Module – Teacher Education		**15**	**450**															
	OFD/ YFOO 1282/ FRSH /PODOS 1282	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen/ Физиология развития школьников/ Physiology of Development of Schoolchildren	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	ZhEP 1283 YFP 1283 VP 1283 AP 1283	Жас ерекшелік психологиясы/ Yaş farkı psikolojis Возрастная психология/ Age psycholog	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC					3								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Педагогика
	Ped/ Egit 1284 Ped/ Ped 1284	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Жас ерекшелік психологиясы Пост: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	IBB/ KE 2265 IO/ IE 2265	Инклюзивті білім беру Kapsayıcı Eğitim Инклюзивноеобразование Inclusive Education	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TZhTA 2278 EÇTM2278 TMVR 2278 TAMOEW 2278	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Eğitim Çalişmaların Teorisive Metodu Теория и методика воспитательной работы/ Theory and Methods of Educational Work	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Педагогика
	Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		**6**	**180**															
	Yasa 2263 YesB 2263 Yasa 2263 YS 2263	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ATP 3273 AI 3273 PA 3273 PA 3273	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Ataturk	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TMT 3263 TMT 3263 ITG 3263 TSH 3263	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States History																	
	Модуль Геология және Картография / Modül – Jeoloji ve Haritacılık Модуль – Геология и Картография / Module – Geology and Cartography		**12**	**360**															
	ZhG 228 GJ 2287 OG 2287	Жалпы геология Genel Jeoloji Общая геология	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+					5						Емтихан Sınav Экзамен	**Пре:** Жалпы жертану

	GG 2287	GeneralGeology																Examinations	
	KTN 2288 TKE2288 KOT 2288 FOCAT 2288	Картография және топография негіздері Topografi ve Kartografya Esasları Картография с основами топографии Cartography with Bases of Topography	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Географияға кіріспе
	PPP/ PPS 2202 **PPP/ PPP 2202**	**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC								2					Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ОҚУ ТӘЖІРИБЕ Пост: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	Модуль- Әдістеме/ Modül- Teknik / Модуль – Методика / Module- Methods		**20**	**570**															
	GOA 3289 GOY 3289 MPG 3289 MOTG 3289	Географияны оқыту әдістемесі Coğrafya Öğretim Yöntemleri Методика преподавания географии Methods of Teaching Geography	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Географияға кіріспе **Пост** -
	GOKM 32109 GDKYI 32109 SSUG 32109 SACOGT 32109	География оқулықтарының құрылымы мен мазмұны Coğrafya ders kitaplarının yapısı ve içeriği Структура и содержание учебников географии Structure and Content of Geography Textbooks	5	120	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Жалпы жертану **Пост:** Жаратылыстану пәндерін оқытудың технологиялары
	ZhPOT 3291 DBDÖT3291 TOED 3291 TFTNS 3291	Жаратылыстану пәндерін оқытудың технологиялары Doğalbilimdisiplinlerini öğretmeteknolojileri Технологииобучениеестественнонаучныхдисциплин Technologies for Teaching Natural Sciences	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Географияны оқыту әдістемесі **Пост:** -
	DZhZhFG 32110 DGFG32110 OFGM 32110 GPGOTW 32110	Дүние жүзінің жалпы физикалық географиясы Dünyanın genel fiziki coğrafyası Общая физическая география мира General Physical Geography of the World	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Географияға кіріспе **Пост:** -

	Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		**36**	**1080**															
	Модуль -Физикалық география /Modü Fiziksel Coğrafya/ МодульФизическаягеографиЯ/ModulePhysical geography		**20**	**630**															
	Bio 2293 Bio 2293 Bio 2293 Bio 2293	Биогеография Biyocoğrafya Биогеография Biogeography	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TG 2294 TG 2294 GP 2294 SG 2294	Топырақ географиясы Toprak Coğrafyası География почв Soil Geography																	
	Geo 2295 Jeo 2295 Geo 2295 Geo 2295	Геоморфология Jeomorfoloji Геоморфология Geomorphology																	
	KZhGN 2296 MPGE 2296 GOZD 2296 GBORMAS 2296	Қорықтық жұмыстардың географиялық негіздері Milli Parkların Coğrafik Esasları Географические основы заповедных дел Geographical Bases of Reserve Management and Studies	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Top 2297 Top 2297 Top 2297 Top 2297	Топонимика Toponimi Топонимика Toponymy																	
	ZhG 3298 GH 3298 OG 3298 GH 3298	Жалпы гидрология Genel Hidroloji Общая гидрология General Hydrology	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+							5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TON 3299 TYTE 3299 TOK 3299 FOTALH 3299	Туризм және өлкетану негіздері Turizm ve Yerel Tarih Esasları Основы туризма и краеведения Fundamentals of Tourism and local History																	

	MK 32100 MK 32100 MK 32100 MAC 32100	Метеорология және климатология Meteoroloji ve Klimatoloji Метеорология и климатология Meteorology and Climatology	5	120	ТК/SM ЭК/EM	+	+							5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	RG 32101 RG 32101 RG 32101 RG 32101	Рекреациялық география Rekreasyon Coğrafyası Рекреационная география Recreation Geography																	
	Модуль -Экономикалық география /ModüEkonomik Coğrafya/ Модуль Экономическая география/Modulegeography		**15**	**450**															
	TTEG 32102 TKUG 32102 GTS 32102 GOTTSC 32102	Түркі тілдес елдердің географиясы Türkçe konuşulan ülkelerin coğrafyası География тюркоязычных стран Geography of the Turkic-Speaking Countries	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	KDG 3210 ÇDC 3210 GSM 32103 GOMW 32103	Қазіргі дүние географиясы Çağdaş Dünya Coğrafyası География современного мира Geography of Modern World																	
	HG 32104 HG 32104 GN 32104 HG 32104	Халықтар географиясы Halklar Coğrafyası География населений Human Geography	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	HEBG 32105 UEİC 32105 GMES 32105 GOIER 32105	Халықаралық экономикалық байланыстар географиясы География международных экономических связей Uluslararası Ekonomik İlişkiler Coğrafyası Geography of International Economic Relations																	
	SGGN 32106 PCJ E 32106 PGOG 32106 PGWBOG 32106	Саяси география геосаясат негіздерімен Politik Coğrafya ve Jeopolitika Esasları Политическая география с основами геополитики Political Geography with Bases of Geopolitics	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	GOM 32107 GCS 32107 APG 32107 APOG 32107	Географияның өзекті мәселелері Güncel coğrafya sorunları Актуальныепроблемыгеографии Actual Problems of Geography																	

	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins		**58**	**1740**															
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/University Component UC		**38**	**1140**															
	Модуль – Қазақстан географиясы/Modül-Kazakistan Coğrafyası / Модуль –География Казахстана /Module-Geography Of Kazakhstan		38	1140															
	KFG 4304 KFG 4304 FGK 4304 PGOK 4304	Қазақстанның физикалық географиясы Kazakistan Fiziki Coğrafyası Физическая география Казахстана Physical Geography of Kazakhstan	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Жалпы жертану **Пост-**
	KEAG 4375 KESG 4375 ESGK 4375 EASGOK 4375	Қазақстаның экономикалық және әлеуметтік географиясы Kazakistan ekonomik ve sosyal coğrafyası Экономическая и социальная география Казахстана Economical and Social Geography of Kazakhstan	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Әлеуметтік, экономикалық және саяси географияға кіріспе **Пост -**
	DZhEASG 4376 ESPG 4376 ESPGM 4376 ESAPWG 4376	Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік саяси географиясы Ekonomik, Sosyalve Politik Coğrafya Экономическая, социальная и политическая география мира Economical, Social and Political World Geographyc	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Әлеуметтік, экономикалық және саяси географияға кіріспе **Пост -**
	PP / PS 3203 PP / TP 3203	**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJIK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE**	6	180	ЖК/ÜS ВК/UC									6				Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА Пост: ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	**ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL**	15	450	ЖК/ÜS ВК/UC												15	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА Пост: ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА

		PRACTICE																	
	DP/ DOS 4305 **PP/ PGPT 4305**	**ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC												2	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		**20**	**600**															
	Модуль Елтану және геоэкономика /Modül- Ülke Bilimi ve Jeoekonomi/ Модуль Страноведение и геоэкономика –/Module-Country Studies and Geo-Economics		20	600															
	Elt 4377 ÜB 4377 Str 4377 CS 4377	Елтану ÜlkeBilimi Страноведение Country Study	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	DZhSHG 4377 DTG 4377 HGM 4378 WEG 4378	Дүние жүзінің шаруашылық географиясы Dünya Tarım Coğrafyası Хозяйственная география мира World Economic Geography																	
	KKG 4379 SG 4379 GSO 4379 GOSS 4379	Қызмет көрсету географиясы Servis Coğrafyası География сферы обслуживания Geography of Service Sector	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	DZhTR 4380 DBK 4380 PRM 4380 NROTW 4380	Дүние жүзінің табиғат ресурстары Dünyanın doğal kaynakları Природные ресурсы мира Natural Resources of the World																	
	GAZh 4381 GBS 4381 ISG 4381 ISIG 4381	Географиядағы ақпараттық жүйе Coğrafyada bilgi sistemi Информационная система в географии Information System in Geography	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	GZA 4385 GAY4385 MGI 4385 GRM 4385	Географиялық зерттеу әдістері Goğrafi araştırma yöntemleri Методы географических исследование Geographic Research Methods																	
	Geo 4383 Geo4383 Geo 4383 Geo 4383	Геоэкономика Coğrafi Ekonomi Геоэкономика Geoeconomics	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	GTK 4384	Геоэкология және табиғатты қорғау																	

	GÇDK 4384 GOP 4384 GANC 4384	Coğrafi Çevre ve Doğa koruma Геоэкологияиохранаприроды Geoecology and Nature Conservation																	
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (240 сағат/ saat /часов/ hours / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam		**8**	**240**														8	ҚА/FS/ ИА/FA	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:			**240**	**7200**						**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**35**	**25**		