

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ КАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Академиялық мәселелер вице-ректоры/ Вице-ректор
по академическим вопросам / Vice-rector for
Academic Affairs



Э.К.Идрисова/Е.К.Idrisova

Академиялық комитет шешімі негізінде
На основании решения Академического Комитета
Based on the decision of the Academic Committee

Хаттама/ протокол/ protocol

« 22 » 06 2022 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы
Program level

Бакалавриат/ Bachelor

Білім беру саласының коды мен атауы
Код и классификация области образования
Code and classification of the field of education

6B01 Педагогикалық ғылымдар
6B01 Педагогические науки
6B01 Pedagogical Sciences

Даярлау бағытының коды мен атауы
Код и классификация направлений подготовки
Code and name of the direction of training

6B014 Жалпы дамудың пәндік
мамандандырылған мұғалімдерін даярлау
«6B014 Подготовка учителей с предметной
специализацией общего развития»
«6B014 Teacher training with subject specialisation
for general development»

ББ тобының коды мен атауы
Код и название группы ОП
Group code and name of EP

B005 Дене мәдениеті мұғалімдерін даярлау
B005 Подготовка учителей физической культуры
B005 Teacher training in physical education

ББ коды мен атауы/ Код и название ОП
Code and name of EP

6B01405 Дене шынықтыру және спорт
6B01405 Физическая культура и спорт
6B01405 Physical Culture and Sport

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

Қолданыстағы ББ/ Действующие ОП
Current EP

ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features

Дуальды оқыту/ Дуальное обучение/ Dual training

Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации
Skill level

ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6
NQF(national qualification framework) 6,
SQF(sectoral qualifications framework) 6

Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок
обучения/ Generic period of study

4 жыл/ 4 года/ 4 years

Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of
education

Қазақша/ Казахский/ Kazakh

2022 жылғы қабылдау/ Прием 2022 года/ Matriculated in 2022 year

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы
Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
Working group for the development and evaluation of education programs

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

«Дене мәдениеті» кафедрасының магистр – аға оқытушы:
Магистр - старший преподаватель кафедры «Физической культуры»:
senior - teacher of department is the "Physical Culture": Н.Айменов / N.Aimenov

«Дене мәдениеті» кафедрасының магистр – аға оқытушы:
Магистр - старший преподаватель кафедры «Физической культуры»:
senior - teacher of department is the "Physical Culture": А.И.Исаев / A.I.Issayev

Сарапшылар: /эксперты/experts:

«Дене мәдениеті» кафедрасының меңгерушісі, доцент:
Заведующий кафедры «Физической культуры», доцент:
Head of the Department - "physical culture", professor: С.Акназаров / S. Aknazarov

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

«№23 жалпы орта мектеп» директоры:
Директор средней общеобразовательной школы №23:
Middle general head № 23-master: Ж.Ж.Азретбергенова / Zh.Azretbergenova

«№24 жалпы орта мектеп» директоры:
Директор средней общеобразовательной школы №24:
Middle general head № 24-master: С.К.Құрақбаев / S. Q. Quraqbayev

№14 жалпы орта мектеп КММ директоры:
Директор КГУ общая средняя школа № 14:
Director of KSU General secondary school № 14: Ж.Ж.Сулейменова / J.J.Suleimenova

Ә.Нұрмаханов атындағы облыстық резервтер дайындайтын балалармен жасөспірімдер спорт мектебінің директоры
Областные резервы им.а. Нурмаханова по подготовке детей и подростков директор спортивной школы
Regional reserves.a. Nurmakhanova training of children and adolescents Director of sports school
Д.Танирбергенов / D.Tanirbergenov

Түркістан қалалық балалармен жасөспірімдер спорт мектебінің директоры
С детьми города Туркестан директор детско-юношеской спортивной школы
With children of Turkistan Director of youth sports school
Н.К.Құдайбергенов / N.K.Kudaibergenov

Білім алушы/ Обучающийся/ Student: З.Мамедова / Z. Mamedova

6B01405 – Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерді даярлау (Дене шынықтыру және спорт) білім беру бағдарламасы «Дене мәдениеті» кафедрасының мәжілісінде талқыланды / Образовательная программа по направлению 6B01405 - Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития (Физической культуры и спорт) была заслушана и обсуждена на кафедре «Физической культуры» / Educational program on direction 6B01405 - Preparation of teachers with subject specialization of general development (Physical culture and sport) was heard and discussed on a department the

Хаттама/Протокол/Protocol No. № 10 « 08 » 06 2022 ж./у. /г./у

«Спорт және өнер» факультетінің академиялық комитет кенесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета факультета «Спорт и искусство»/
Discussed at the council of the academic committee of the faculty of "Sports and art "
Хаттама/Протокол/Protocol number № 10 « 10 » 06 2022 ж./у. /г./у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

«Спорт және өнер» факультетінің деканы, п.ғ.к. профессор /
декан факультета «Спорт и искусство» к.п.н., профессор/
Dean of the faculty «Sport and art», k. of p., professor
Б.З.Абусейтов / B.Z. Abuseitov

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы</i> <i>Program level</i>	Бакалавриат/ Bachelor
<i>Білім беру саласының коды мен атауы</i> <i>Код и классификация области образования</i> <i>Code and classification of the field of education</i>	6B01 Педагогикалық ғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogical Sciences
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы</i> <i>Код и классификация направлений подготовки</i> <i>Code and name of the direction of training</i>	6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау «6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития» «6B014 Teacher education with subject specialization in general development»
<i>ББ тобының коды мен атауы</i> <i>Код и название группы ОП</i> <i>Group code and name of EP</i>	B005 Дене мәдениеті мұғалімдерін даярлау B005 Подготовка учителей физической культуры B005 Training of teachers of physical culture
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП</i> <i>Code and name of EP</i>	6B01405 Дене шынықтыру және спорт 6B01405 Физическая культура и спорт 6B01405 Physical Culture and Sport
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	Қолданыстағы ББ/ Действующие ОП Current EP
<i>ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features</i>	Дуальды оқыту/ Дуальное обучение/ Dual training
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации</i> <i>Skill level</i>	ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6 NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	4 жыл/ 4 года/ 4 years
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	Қазақша/ Казахский/ Kazakh

2022 жылғы қабылдау/ Прием 2022 года/ Matriculated in 2022 year

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы
 Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
 Working group for the development and evaluation of education programs

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

«Дене мәдениеті» кафедрасының магистр – аға оқытушы,;
 Магистр - старший преподаватель кафедры «Физической культуры»:
 senior - teacher of department is the "Physical Culture": _____ Н.К.Айменов / N.K.Aimenov

«Дене мәдениеті» кафедрасының магистр – аға оқытушы,;
 Магистр - старший преподаватель кафедры «Физической культуры»:
 senior - teacher of department is the "Physical Culture": _____ А.И.Исаев/ A.I.Issayev

Сарапшылар: /эксперты/experts:

«Дене мәдениеті» кафедрасының меңгерушісі, доцент:
 Заведующий кафедры «Физической культуры», доцент:
 Head of the Department - "physical culture", professor: _____ С.Акназаров / S.Aknazarov

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

"№23 жалпы орта мектеп" директоры: _____
 Директор средней общеобразовательной школы №23:
 Middle general head № 23 master: _____ Ж.Ж.Азретбергенова / ZH.Azretbergenova

"№24 жалпы орта мектеп" директоры: _____
 Директор средней общеобразовательной школы №24:
 Middle general head № 24 master: _____ С.Қ.Құрақбаев / C.Q.Quraqbayev

№14 жалпы орта мектеп КММ директоры:
 Директор КГУ общая средняя школа № 14
 Director of KSU General secondary school № 14 _____ Ж.Ж.Сулейменова / J.J.Suleimenov

Ә.Нұрмаханов атындағы облыстық резервтер дайындайтын балалармен жасөспірімдер спорт мектебінің директоры
 Областные резервы им.а. Нурмаханова по подготовке детей и подростков директор спортивной школы
 Regional reserves.a. Nurmakhanova training of children and adolescents Director of sports school
 _____ Д.Танирбергенов / D.Tanirbergenov

Түркістан қалалық балалармен жасөспірімдер спорт мектебінің директоры
 С детьми города Туркестан директор детско-юношеской спортивной школы
 With children of Turkestan Director of youth sports school _____ А.Фазылов /A. Fazylov

Білім алушы/ Обучающийся/ Student: _____ Б.Тастемірұлы / B. Tastemiruly

6B014 – Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерді даярлау (Дене шынықтыру және спорт) білім беру бағдарламасы «Дене мәдениеті» кафедрасының мәжілісінде талқыланды /Образовательная программа по направлению 6B014 - Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития (Физической культуры и спорт) была заслушана и обсуждена на кафедре «Физической культуры» / Educational program on direction 6B014 - Preparation of teachers with subject specialization of general development (Physical culture and sport) was heard and discussed on a department the
 Хаттама/Протокол/Protocol No. № ____ “ ____ ” ____ 2022 ж. г.у.

«Спорт және өнер» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
 Обсуждено на совете академического комитета факультета «Спорт и искусство»/
 Discussed at the council of the academic committee of the faculty of "Sports and art "
 Хаттама/Протокол/Protocol number № ____ « ____ » ____ 2022 ж./у. /г./у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

«Спорт және өнер» факультетінің деканы, п.ғ.к. профессор /
 декан факультета «Спорт и искусство» к.п.н., профессор/
 Dean of the faculty «Sport and art», k. of p., professor
 _____ Б.З.Абусейтов/ B.Z. Abuseitov

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы дене шынықтыру және спорт саласында бакалаврларды, тандаған спорт түрінен жаттықтырушы және нұсқаушыларды дайындауға арналған. Образовательная программа предназначена для подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта, тренеров и инструкторов по избранному виду спорта. The educational program is intended for training bachelors in the field of physical culture and sports, coaches and instructors in their chosen sport.
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Ұлттық кәсіпкерлер палатасы «Атамекен», кәсіби стандарт «Педагог» №133 08.06.2017 жыл. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Национальная палата предпринимателей «Атамекен», профессиональный стандарт «Педагог» №133 от 08.06.2017 года. Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 "on approval of state compulsory education standards at all levels of education»; Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; National Chamber of Entrepreneurs «Atameken» Professional Standard "Teacher" №133 from 08.06.2017 of the year.

Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты университеттің миссиясына, академиялық саясатына және стратегиялық даму жоспарына сәйкес келеді. Аталған білім беру бағдарламасының мақсаты-құзыреттілік тәсілге негізделген білім беруді жүзеге асыру және педагогикалық, мәдениет саласында жоғары білімді, практикалық-бағытталған кәсіби кадрларды, еңбек нарығындағы кәсіби қызметтің таңдаулы саласында көшбасшы бола алатын жан-жақты тұлғаны, кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті, халықаралық талаптарға сай кәсіби біліктілігі жоғары, педагогикалық білім беру үдерісін басқарудың мазмұнын, формаларын, әдістері мен құралдарын жүзеге асырыратын педагог-жаттықтырушыларды даярлау. Основная цель образовательной программы соответствует миссии, академической политике и стратегическому плану развития университета. Цель данной образовательной программы-реализация образования, основанного на компетентностном подходе и подготовка педагогических кадров, имеющих высшее образование в области культуры, практико-ориентированное профессиональное образование, всестороннюю личность, которая может стать лидером в избранной области профессиональной деятельности на рынке труда, педагогов-тренеров, способных осуществлять профессиональную деятельность, обладающих высокой профессиональной квалификацией, соответствующей международным требованиям, реализующих содержание, формы, методы и средства управления педагогическим образовательным процессом. The main goal of the educational program corresponds to the mission, academic policy and strategic plan of the University. The purpose of this educational program is the implementation of education based on a competence-based approach and training of teachers with higher education in the field of culture, practice-oriented professional education, a comprehensive personality who can become a leader in the chosen field of professional activity in the labor market, teachers-coaches who are able to carry out professional activities, have high professional qualifications that meet international requirements, implement the content, forms, methods and tools for managing the pedagogical educational process.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін іске асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы дайындық бағыты бойынша бітірушінің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді және білім алушылардың дайындық сапасын және тиісті білім беру технологиясын іске асыруды айқындайтын материалдарды қамтиды. Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии образовательного процесса, качество подготовки выпускника в данной области подготовки, а также материалы, способствующие повышению качества подготовки и внедрению соответствующих образовательных технологий. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, as well as an assessment of the quality of graduate training in this area of training, and contains materials that determine the quality of training of students and the implementation of appropriate educational technologies.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«БВ01405 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры/ Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01405 Физическая культура и спорт»/ Bachelor of Education in the educational program «БВ01405 Physical Culture and Sport».
Маманның лауазымдарының тізімі / Список должностей специалиста/ List of specialist positions	- дене шынықтыру пәні мұғалімі - жаттықтырушы - нұсқаушы - учитель физической культуры - тренер - инструктор - physical education teacher - coach - instructor
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Бакалавриат бағдарламаларын меңгерген түлектердің кәсіптік қызмет саласы білім беру; дене тәрбиесі; спорттық (бұқаралық спорт түрлері, балалар мен жасөспірімдер спорты, параолимпиядалық спорт) қызметтерін көрсетуді қамтиды. Сфера профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, включает в себя предоставление образовательных услуг; физического воспитания; спортивных услуг (массовые виды спорта, детско-юношеский спорт, параолимпийский спорт).

	The sphere of professional activity of graduates who have mastered the bachelor's program includes the provision of educational services; physical education; sports services (mass sports, youth sports, Paralympic sports).
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Кәсіби қызмет нысандарына орта білім беретін оқу орындары: мемлекеттік, қоғамдық, жеке меншік білім беру мекемелері (мектепке дейінгі, мектеп, техникалық және кәсіптік білім беретін, орта білімнен кейінгі оқу орындары), балалар спорт мектептері мен клубтары; мемлекеттік мекемелер, дене шынықтыру мен спорттық қызметті басқару ұйымдары болып табылады. Объектами профессиональной деятельности являются учебные заведения среднего образования: государственные, общественные, частные образовательные учреждения (дошкольные, школьные, учебные заведения технического и профессионального, послесреднего образования), детские спортивные школы и клубы; государственные учреждения, организации управления физической культурой и спортивной деятельностью. The objects of professional activity are educational institutions of secondary education: state, public, private educational institutions (preschool, school, educational institutions of technical and vocational, post-secondary education), children's sports schools and clubs; state institutions, organizations of physical culture and sports activities management.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	- дене шынықтыру мен дене тәрбиесі оқытушының тәрбиелік, білім беру, спорттық, ұйымдастыру және сауықтыру жұмыстары; - спорт түрлері бойынша жаттықтырушы ретінде мектепке дейінгі және мектептегі оқу мекемелерінде топта жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу; - жаттықтыру процесін ғылыми тұрғыдан негізделген жаттығу құралдарымен және әдістерімен қамтамасыз ету; - дене шынықтыру мен спорт бойынша, жарыстар өткізу және жарыстарға төрешілік жасау болып табылады; - қызмет түрлері: білімдік (педагогикалық); эксперименттік-зерттеу; ұйымдастыру-басқару; ұйымдастыру-технологиялық; жаттықтырушылық (спорттық); оқу-тәрбиелік болып табылады. - воспитательная, образовательная, спортивная, организационная и оздоровительная работа преподавателя физической культуры и физической культуры; - организация и проведение работы в группах в дошкольных и школьных учебных заведениях в качестве тренеров по видам спорта; - обеспечение учебно-тренировочного процесса научно обоснованными тренажерными средствами и методами; - по физической культуре и спорту, проведение соревнований и судейство на соревнованиях; - виды деятельности: образовательная (педагогическая); экспериментально-исследовательская; организационно-управленческая; организационно-технологическая; тренерская(спортивная); учебно-воспитательная. - educational, educational, sports, organizational and recreational work of the teacher of physical culture and physical culture; - organization and carrying out work in groups in preschool and school educational institutions as coaches in sports; - providing the training process with scientifically based training tools and methods; - physical culture and sports, competitions and refereeing at competitions; - activities: educational (pedagogical); experimental research; organizational and management; organizational and technological; coaching(sports); educational

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі

communication skills in a professional and social environment	стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2. Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества (PO3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). - организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). - organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері) / Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1. Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1. Ability to form and define a person in a social environment	-мақсатқа бағытталған белсенді оқыту қабілетін қолдану; -жеке және топта ақпаратты басқаруды, цифрлық технологияларды тарату процесін немесе жолдарын түсіндіреді; -барлық салада экономикалық кәсіпкерлік шешімдер қабылдау дағдыларын қалыптастырады. (ОН1). -использовать целенаправленные навыки активного обучения; -объясняет процессы и способы управления информацией о распространении цифровых технологий, индивидуально и в группах -экономическое предпринимательство во всех областях развивает навыки принятия решений. (PO1). - use targeted active learning skills; - explains the processes and ways to manage information about the spread of digital technologies, individually and in groups - economic entrepreneurship in all areas develops decision-making skills. (LO1). -жеке, мәдени тұрғыдан және кәсіби қарым-қатынас бағыттарындағы мәселелерді реттей алады; - мемлекеттік және шет тілдерінде табысты академиялық, кәсіби және әлеуметтік қарым-қатынас орнатады (ОН2). - решает вопросы в сфере личного, культурного и профессионального общения; - выстраивает программы успешной академической, профессиональной и социальной коммуникации на государственном и иностранном языках (PO2). - solves issues in the field of personal, cultural and professional communication; - builds programs for successful academic, professional and social communication in the state and foreign languages (LO2). - қоғамды сақтау және дамыту үшін рухани құндылықтардың маңыздылығын ұғыну мен қарым-қатынастың этикалық нормаларын қолданады, сыни тұрғыдан ойлау қабілетімен әрекет етеді, тарихи деректер мен қағидаттарды қолданады; - қоғамның өмір сүру ортасы мен экологиялық танымды білу, өзіне қатысты құқықтық, адамгершілік міндеттемелерді, құқықтық сауаттылығын арттыру арқылы қоғамға үйретеді, кәсіби қызметте осы білімдерін қолдана алады (ОН3). - применяет этические нормы общения и понимания важности духовных ценностей для сохранения и развития общества, действует с критическим мышлением, использует исторические факты и принципы; - объяснить обществу посредством знания экологического познания и среды жизни общества, повышения правовой нравственных обязательств, правовой грамотности в отношении себя, применять эти знания в профессиональной деятельности (PO3).

	- applies ethical standards of communication and understanding of the importance of spiritual values for the preservation and development of society, acts with critical thinking, uses historical facts and principles; - explain to society through knowledge of environmental knowledge and the environment of society, improve legal moral obligations, legal literacy in relation to themselves, apply this knowledge in professional activities (LO3).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation	-оқу-тәрбие үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді біледі; -оқушылардың жас ерекшелік дамуындағы психофизиологиялық ерекшеліктерді есепке ала отырып, білім алушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін және педагогика мен психологияның теориялық негіздерін қолдана біледі (ОН4). - знает методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; -уметь использовать методы диагностики достижений студента и теоретические основы, педагогики и психологии с учетом психофизиологических особенностей возрастного развития у обучающихся (PO4). - knows the methodological support of the educational process; - be able to use methods for diagnosing student achievements and theoretical foundations, pedagogy and psychology, taking into account the psychophysiological features of age development in students (LO4). -психологиялық, психофизиологиялық дамудың жалпы, өзіндік және жеке ерекшеліктерін және инклюзивті білім беру құндылықтарын есепке алу құралдарын пайдалануға қабілетті, инклюзивті білім беру ұстанымдарын және бағалау мен басқаруды оқу-тәрбие үдерісінде нормативті реттеуді біледі (ОН5). - применяет принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования оценки и управления в образовательном процессе, уметь использовать общие, специфические и личностные особенности психологического, психофизиологического развития и инклюзивных образовательных ценностей (PO5). - apply the principles of inclusive education and regulatory assessment and management in the educational process, be able to use the General, specific and personal characteristics of psychological, psychophysiological development and inclusive educational values (LO5).
Б3.Кәсіби қызметтің барысында пайда болатын мәселелердің ғылыми сипатын анықтау мүмкіндігі, оларды шешу үшін тиісті әдістемелік тәжірибені қолдану Б3. Возможность определения научного характера проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, применение соответствующего методического опыта для их решения Б3. The possibility of determining the scientific nature of problems arising in the course of professional activity, the use of appropriate methodological experience to solve them	- кәсіби бакалавр дәрежесіне сәйкес стандартты кәсіби шығармашылық дағдыларды қолданады, жаттықтырушының шеберлік қабілетін көрсете алады, дағдыларды меңгергендігін көрсетеді (ОН6). - применяет стандартные профессиональные творческие навыки в соответствии со степенью профессионального бакалавра, демонстрирует мастерство тренера, демонстрирует владение навыками (PO6). - applies standard professional creative skills in accordance with the professional bachelor's degree, demonstrates the skill of the coach, demonstrates proficiency in skills (LO6). - Өзін-өзі кәсіби және тұлғалық тұрғыдан дамыту ерекшелігін анықтау, шығармашылық қызметте жоғары мотивация көрсетеді, өзін - өзі тануға және өз бетімен білім алуға ұмтылысын қалыптастырады (ОН7). -Выявление особенностей профессионального и личностного развития, проявляет высокую мотивацию в творческой деятельности, формирует стремление к самопознанию и самообразованию (PO7). - identification of features of professional and personal development , shows high motivation in creative activity, forms the desire for self- knowledge and self- education (LO7). - өз уақытын тиімді ұйымдастыруды реттейді, техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтауға, қоршаған ортаны қорғауға қабілеттілігін көрсетеді, өзінің әрекетінде жауапкершілікті сезінуді қалыптастырады(ОН8). - регулирует эффективную организацию своего времени, демонстрирует способность соблюдать правила техники безопасности, защищать окружающую среду, формирует чувство ответственности в своей деятельности (PO8). - regulates the effective organization of its time , demonstrates the ability to comply with safety regulations, protect the environment, and forms a sense of responsibility in its activities (LO8).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б4. Оқу әрекеттері мен тәртіп үлгілерінің қалыптасуын талдайды және бағалау бойынша білімін пайдалануға қабілетті Б4. Способен использовать знания по оценке и анализу формирования форм учебной деятельности и дисциплины Б4. Able to use knowledge to evaluate and analyze the formation of forms of educational activity and discipline	- оқу әрекеттерімен тәртіп үлгілерінің қалыптасуын талдайды және бағалау бойынша білімін пайдаланады, спорт мекемелерінде спортшыларды және дене шынықтырумен шұғылданатын тұлғалардың дене дайындығын қалпына келтіруді (реабилитация) ұйымдастырады, рекреация бойынша ғылыми зерттеу жұмыстарын орындайды (ОН9). - анализирует и использует знания по оценке формирования моделей поведения и учебной деятельности, организует восстановление физической подготовленности (реабилитации) спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой в спортивных учреждениях, выполняет научно-исследовательские работы по рекреации (PO9). - analyzes and uses knowledge to assess the formation of behavior patterns and educational activities, organizes the restoration of physical fitness (rehabilitation) of athletes and persons

Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation				+	+							
Б3. Кәсіби қызметтің барысында пайда болатын мәселелердің сипатын анықтау, оларды шешуде әдістемелік тәжірибені қолдану Б3. Определение характера проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, применение методического опыта в их решении Б3. Determination of the nature of problems arising in the course of professional activity, application of methodological experience in their solution						+	+	+				
Арнайы құзыреттер(АҚ)/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)												
Б4. Оқу әрекеттері мен тәртіп үлгілерінің қалыптасуын талдайды және бағалау бойынша білімін пайдалануға қабілетті Б4. Способен использовать знания по оценке и анализу формирования форм учебной деятельности и дисциплины Б4. Able to use knowledge to evaluate and analyze the formation of forms of educational activity and discipline									+	+		
Б5. Сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруда спорттық шеберлікті қолдану мүмкіндігі Б5. Возможность применения спортивного мастерства в организации оздоровительных мероприятий Б5. The possibility of using sports skills in the organization of health events											+	+

БАКАЛАВРИАТ МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЕЙ БАКАЛАВРИАТА
COORDINATION OF BACALAVRIAT'S COMPETENCE BY MODULES

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер		
		Б1.	Б2.	Б3.
1.1	Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Б1	Б2	
1.2	Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Б1	Б2	Б3

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер				
		Б1	Б 2	Б 3	Б 4	Б 5
1/2	Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle					
	Модуль-Түрік –тілі/ Турецкий язык/ Module – Turkish Language	Б1				
	Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish world	Б1				
	Модуль – Адам анатомиясы мен спорт негіздері / Модуль – Анатомия человека и основы спорта / Module – Human anatomy and the basics of sports		Б 2	Б 3	Б 4	
	Модуль – Қоғамдық мәдениет, мектеп гигиенасы және спорт тарихы / Модуль - Общественная культура, школьная гигиена, история спорта / Module – Public culture, school hygiene, the history of the sport	Б1	Б 2	Б3	Б 4	Б5
	Модуль – Педагогикалық білім / Модуль – Педагогическое образование / Module – Pedagogical education		Б 2		Б 4	
	Модуль – Түркі дүние/ Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World	Б 1				
	Модуль- Педагогикалық зерттеу әдістемесі және менеджменті/ Модуль – Методика и менеджмент педагогических исследований/ Module – methodology and management of pedagogical research		Б 2	Б 3		
2.2	Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module Тандау компоненті/ Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components					
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 Педагог-жаттықтырушылық бағыты / Образовательная траектория по специализации № Педагог-тренерское направление / Educational trajectory for the specialization number Teacher-trainer direction					

	Модуль – Әдістеме /Модуль – Методика /Module – Method /		Б 2	Б 3	Б 4	
	Модуль – Спорттық жаттықтырушылық /Модуль- Спортивно-тренировочный /Module – Sports and coaching /	Б1	Б 2		Б 4	Б 5
	Модуль – Арнайы білім /Модуль – Специальное образование / Module – Special education		Б 2		Б 4	
	Модуль – Ұлттық спорт және кәсіптік жетілдіру/ Module National sport and professional development Модуль-Национальный спорт и профессиональное совершенствование		Б 2	Б 3	Б 4	Б 5
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 Кәсіби жаттықтырушылық бағыты/ Образовательная траектория по специализации № Профессиональная тренерская направленность/ Educational trajectory for the specialization number 2 Professional coaching orientation					
	Модуль-Олимпиадалық ойындар және спорттық метрология/ Модуль Олимпийские игры и спортивная метрология /Module- Olympic games and sports Metrology	Б1	Б 2		Б 4	
	Модуль –Жалпы және арнайы дайындық/ Модуль – Общая и специальная подготовка/Module– General and special training		Б 2	Б 3	Б 4	Б 5
	Модуль – Арнайы білім /Модуль – Специальное образование / Module – Special education		Б 2		Б 4	
	Модуль – Гимнастика мен жеңіл атлетиканы оқыту әдістемесі / Модуль – Методика преподавания гимнастики и легкой атлетики / Module-Methods of teaching gymnastics and athletics		Б 2	Б 3	Б 4	Б 5
3.	Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines					
3.1	Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Тандау компоненті / Профилирующий модуль вузовского компонента или компонента по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component					
	Модуль –Спорттық психология және педагогика/ Спортивная психология и педагогика / Module – Sports psychology and pedagogy	Б1	Б 2		Б 4	Б 5
	Модуль- Педагогикалық зерттеу әдістемесі және менеджменті/ Модуль – Методика и менеджмент педагогических исследований/ Module – Methodology and management of pedagogical research		Б 2	Б 3	Б 4	Б5
	Модуль- Спорттық ойындар / Модуль-спортивные игры/ Module-sports games	Б1	Б2	Б3		Б 5
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 Спортты басқару бағыты / Образовательная траектория по специализации №1 / Educational trajectory for the specialization number 1					
	Модуль-Туризм және қозғалыс ойындарының биомеханикасы/ Модуль- Биомеханика игр туризма и движения Module- Biomechanics of games tourism and traffic	Б1	Б 2		Б 4	
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 Спортты ұйымдастыру бағыты / Образовательная траектория по специализации №2 / Educational trajectory for the specialization number 2					
	Модуль-Жекелей күрес түрлері/ Модуль-индивидуальные виды борьбы/Module-individual types of wrestling/	Б1	Б 2		Б 4	
4	Қорытынды аттестаттау модулі/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5

**БАКАЛАВРИАТ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУ
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ БАКАЛАВРИАТА
COORDINATION OF BACHELOR'S COMPETENCE ON DISCIPLINES**

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Б1		Б2	Б3
		ОН1	ОН2	ОН3	ОН4
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Қазақстанның қазіргі заман тарихы/ Современная история Казахстана/ Contemporary History of Kazakhstan	+		+	
	Философия /Философия/ Philosophy	+		+	
	Шетел тілі/Иностранный язык/ Foreign Language	+	+		
	Қазақ (орыс) тілі/ Казахский (русский) язык/ Kazakh(Russian) Language	+	+		
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)/ Information and communication technology (English)	+			
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	+		+	
	Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture				+

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Б1	Б2	Б 3	Б4	Б5
----------------	----------------------------------	----	----	-----	----	----

[illegible]

[illegible]

спортивные игры/ Module-sports games	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE						+					+	+	
	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE- GRADUATION PRACTICAL TRAINING				+			+						
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 Спортты басқару бағыты / №1 Образовательная траектория по специализации №1 / Educational trajectory for the specialization number 1													
Модуль-Туризм және қозғалыс ойындарының биомеханикасы/ Модуль-Биомеханика игр туризма и движения Module- Biomechanics of games tourism and traffic	Спорт биомеханикасы / Спортивная биомеханика / Sports Biomechanics	+										+		
	Спорттық және белсенді туризм / Спортивный и активный туризм / Sport and Active Tourism					+						+		
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 Спортты ұйымдастыру бағыты / İhtisaslaştırma Eğitimi Yörüngesi №2 Образовательная траектория по специализации №2 / Educational trajectory for the specialization number 2													
Модуль-Жекелей күрес түрлері/ Модуль-индивидуальные виды борьбы/ Module-individual types of wrestling/	Самбо / Самбо / Sambo						+			+			+	
	Бокс / Бокс / Boxing		+									+		
Қорытынды аттестаттау модулі/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Пәннің сипаттамасы
Описание дисциплины
Discipline description

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(30-50 сөз)/ Краткое описание дисциплины(30-50 слов)/ Brief description of the discipline (30-50 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/ РО/ LO
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module				

1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пәннің мақсаты - Отандық тарихты оқудың тұжырымдамалық негіздерін, Қазақ мемлекеттілігінің тарихи бастаулары мен сабақтастығын, мемлекеттің саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының заңдылықтарын, Қазақстанның қазіргі заман тарихының тарихи деректері мен тарихнамасын, "Тарихи сананы қалыптастырудың" тұжырымдамасын және әлемдік-тарихи үдерістер сабақтастығында қазіргі Отан тарихының ғылыми тұжырымдамасы мен заңдарын объективті түрде қарастырады.	5	1, 3
	Современная история Казахстана	Цель дисциплины - изучение концептуальных основ исследования Отечественной истории, истоков и преемственности казахской государственности, закономерностей политического, социально-экономического и культурного развития государства, актуальных проблем истории современного Казахстана, "Концепции становления исторического сознания", истории современного Казахстана в контексте всемирно-исторических процессов, а также исторических источников и историографии современной истории Казахстана		
	Contemporary History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to study the conceptual foundations of the study of Russian history, the origins and continuity of Kazakh statehood, the patterns of political, socio-economic and cultural development of the state, the urgent problems of the history of modern Kazakhstan, the "Concept of the formation of historical consciousness", the history of modern Kazakhstan in the context of world-historical processes, as well as historical sources and historiography of the modern history of Kazakhstan		
2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	5	1, 3
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.		
	Philosophy	The purpose of the discipline is the formation of a high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, a correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities.		
3	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: Жеткілікті деңгейде көзделген қарым-қатынастың ең кең таралған стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Базалық жеткілікті деңгейінде студенттердің қабілеттерін қалыптастыру курсына оқу барысында: өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру (әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени салалар) дағдыларын меңгеруге қабілетті. Базалық стандарттық деңгейде тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгереді.	10	1, 2
	Иностраннй язык	Цель дисциплины: на этапе достаточного уровня формируется способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения. На достаточно базовом уровне в процессе изучения курса студенты должны: высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок (социально-бытовая, социально-культурная сферы). На уровне базовой стандартности являются овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.		
	Foreign Language	The purpose of the discipline: At sufficient level ability and readiness to vary and combine language material is formed, focusing on solving specific communication problems in the most common standard communication situations. At a fairly basic level in the process of studying the course, students should: express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own experience of perception, a grading system (social, social, cultural spheres). At the basic standard level are mastering the language system and how it can be used in intercultural communication activities.		
4	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарламаның мақсаты қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	10	1, 2

	Казахский язык (для русских групп)	Цель программы для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню A1 на казахском языке и в соответствии с уровнем квалификации A2, B1, B2, C1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.		
	Kazakh Language (for Russian groups)	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level A1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level A2, B1, B2, C1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.		
	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты - пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.		
	Русский язык (для казахских групп)	Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.		
	Russian Language (for Kazakh groups)	The purpose of the discipline is to form a socio-humanitarian Outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.		
5	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.		
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.		
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/Module of social-knowledge and healthy lifestyle				
6	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	8	1, 3
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро - и микро-социологических процессов.		
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.		
7	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	5	1, 3

	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Он обеспечивает понимание внутривнутриполитических и внешнеполитических процессов.		
	Politology	The subject of "political science" is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.		
8	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.	5	1, 3
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.		
	Culturology	The subject "Culturology" is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.		
9	Психология	Пәннің мақсаты- болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		1, 3
	Психология	Цель дисциплины-формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.		
	Psychology	The purpose of the discipline is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of General psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.		
10	Дене шынықтыру	Пәннің мақсаты кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты және салауатты өмір салтын қалыптастырады.	8	4
	Физическая культура	Цель дисциплины- повышение профессиональной компетентности, укрепление здоровья путем занятия физической культурой и спортом, формирование психической устойчивости, упорства, агитация здорового образа жизни.		
	Physical Culture	The purpose of the discipline is to increase professional competence, strengthen health by engaging in physical culture and sports, form mental stability, perseverance, and promote a healthy lifestyle.		
11	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пәннің мақсаты - экономиканы оқудың теориялық негіздері, кәсіпкерлік, кәсіпкерлердің іс-әрекеттері, кәсіпкерліктің түрлері, ұйымдастыру әдістері, тактикасы, стратегиясы, кәсіпкерлік бәсекелестік, тәуекел мен бизнес білімі, бизнес-жоспардың құрылымы, жағдайы және ұлттық экономиканың салаларында бәсекені күшейту жағдайындағы кәсіпкерлік және бизнес – Жоспарды құрудың теориялық, әдістемелік және тәжірибелік негіздері қарастырылады.	5	1,2
	Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса	Цель дисциплины-теоретические основы обучения экономике, предпринимательская деятельность, деятельность предпринимателей, виды предпринимательства, организационные методы, тактика, стратегия, предпринимательская конкуренция, риски и бизнес-знания, структура, состояние бизнес –плана и теоретические, методические и практические основы составления бизнес-плана и бизнес-плана в условиях усиления конкуренции в отраслях национальной экономики.		

	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The purpose of the discipline-theoretical foundations of teaching Economics, business activities, business activities, types of entrepreneurship, organizational methods, tactics, strategy, business competition, risks and business knowledge, structure, state of the business plan and theoretical, methodological and practical foundations of drawing up a business plan and business plan in the context of increased competition in the national economy.		
12	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пәннің мақсаты - экологиялық танымды қалыптастыра отырып, адамның тіршілік ету ортасымен арасындағы жарақатсыз қауіпсіздікке студенттерді дағдыландыру. Курста қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және практикалық білімді қалыптастыра отырып, апаттардан және дүлей зілзалалардан, қарсыластың жою құралдарынан қорғану мақсатында халықты қорғаудың әдістері мен құтқару жұмыстарын ұйымдастыру қарастырылады.	5	3,8
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Цель дисциплины - формирование экологических знаний, умений и навыков безопасности человека со средой обитания. В курсе рассматриваются методы защиты населения, организация спасательных работ, защиты от аварий и стихийных бедствий, средств ликвидации противника с формированием теоретических и практических знаний по современным методам рационального использования природных ресурсов и охране окружающей среды.		
	Ecology and life safety	The purpose of discipline to form environmental knowledge, skills, human security with environment. Course covers methods of protecting the population, organization of rescue operations, protection from accidents, natural disasters, means eliminating the enemy with formation of theoretical, practical knowledge on modern methods of rational use natural resources and environmental protection.		
13	Көшбасшылық теориясы	Ғылымдағы лидерлік туралы әдебиеттерді шығармашылық тұрғыдан талдайды, қоғамда өмір сүрген көшбасшылардың өмір деректері мен көзқарастарын талдайды. Кәсіптік қызметінде азаматтық, төзімділік секілді ұстанымдар негізінде оң бағыттағы коммуникативті дағдыларды, лидер мен қызметкер арасындағы қатынасты, субординацияны сақтау мәдениетін қалыптастырады. Қоғамдық нормаларға негізделетін әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі.	5	2,7,12
	Теория лидерства	Педагогический и психологический анализ лидерства в науке, анализирует информацию о жизни и взглядах лидеров, живших в обществе. Формирует позитивные коммуникативные навыки на основе таких принципов, как гражданственность, толерантность в профессиональной деятельности, отношения между лидером и сотрудником, культура сохранения субординации. Знает социально-этические ценности, основывающиеся на общественных нормах.		
	Theories of Leadership	Creatively analyzes the literature on leadership in science, analyzes the life data and views of leaders who lived in society. In professional activity, it forms positive communication skills based on such principles as citizenship, tolerance, the relationship between the leader and the employee, and the culture of maintaining subordination. Knows social and ethical values based on social norms.		
14	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу	Пәннің мақсаты - қазіргі саяси, экономикалық, күнделікті-тұрмыстық, қоғамдық-саяси, ғылыми және мәдени байланыс, барлық ғылым саласы мен мемлекеттік басқарушы органдардағы терминологиялық және арнайы лексиканы, сондай-ақ іскер хаттар жазысу ережелерін, шарттар мен келісім жасай білуге және іскерлік қарым-қатынаста сөйлеуге қалыптастыру.	5	1,2
	Делопроизводство на государственном языке	Цель дисциплины - овладение современной политической, экономической, повседневно-бытовой, общественно-политической, научной и культурной связью, терминологической и специальной лексикой во всех областях науки и государственных органах управления, а также правилами ведения деловых писем, навыками заключения договоров и соглашений и делового общения.		
	Record Keeping in Kazakh Language	The purpose of the discipline is to master modern political, economic, everyday, social, political, scientific and cultural communication, terminology and special vocabulary in all fields of science and government agencies, as well as the rules of business letters, skills of concluding contracts and agreements, and business communication.		
15	Мәңгілік Ел	"Мәңгілік Ел" пәнінің мақсаты – ұлттық сана-сезімнің, ұлттық рухтың, патриотизм рухының, тарихи сана мен әлеуметтік жадының, кәсібилік пен бәсекеге қабілеттілік рухының жоғары даму деңгейі бар; Қазақстан халқының тәуелсіздігін, қауіпсіздігін, тұрақтылығын, дамуы мен тұрмысын жақсарту жөніндегі белсенді де шешімді іс-қимылдарға дайын болатын, ұлттық мәдениеттің рухани құндылықтарын дамытып сақтауға жауапты, өзге мәдениеттер өкілдерімен сындарлы келісім құруға дайын мамандардың жаңа буынын, қоғамның әлеуметтік белсенді мүшелерін тәрбиелеу.	5	3,7

	Мәңгілік Ел	Цель дисциплины "Мәңгілік Ел" – понимание важности духовных ценностей для сохранения и развития общества в процессе овладения историческими знаниями, воспитание специалистов нового поколения с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания, духа профессионализма конкурентоспособности, готовых к действию по улучшению безопасности, стабильности, развития и быта народа Казахстана, также социально-активных членов общества, ответственных за развитие и сохранение культурных ценностей, готовых строить конструктивное согласие с представителями других культур.		
	Mangilik El	The purpose of the discipline "Migilik El" is to understand the importance of spiritual values for the preservation and development of society in the process of mastering historical knowledge, to educate new generation specialists with a high level of national self-consciousness development, national spirit, patriotism, historical consciousness, professionalism and competitiveness, ready for action to improve the security, stability, development and life of the people of Kazakhstan, as well as socially active members of the society responsible for the development and preservation of the cult molecular weight values, ready to build structural agreement with other cultures.		
	Базалық кәсіптендіру циклының модулі / Модуль цикла базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/ University Component			
	Модуль – Түрік тілі/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language			
16	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1)	Пәннің мақсаты: студенттерге түрік тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру және артикуляция, интонация ережелерін үйрету. Тілдік қызметтің төрт негізгі формаларында (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	2,10
	Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1)	Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о фонетической и грамматической структуре турецкого языка и обучить правилам артикуляции, интонации. Развитие навыков общения в четырех основных формах языковой деятельности (речь, аудирование, чтение и письмо). Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией.		
	Turkish (Kazakh) Language – (Level 1)	The purpose of the discipline: to form students' basic ideas about the phonetic and grammatical structure of the Turkish language and to teach the rules of articulation, intonations. Development of communication skills in four main forms of language activity (speech, listening, reading and writing). The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey.		
17	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2)	Пәннің мақсаты: студенттердің түрік тілінің грамматикалық құрылымы туралы білімдерін қалыптастыру, грамматикалық ережелерді үйрету, жазбаша тапсырмаларды орындау дағдыларын дамыту. Студенттердің белсенді және пассивті сөздік қорын кеңейту. Пән түрік тілінде күрделі сөйлемдерді қалыптастыруға бағытталған; түрлі тақырыптарда күрделі мәтіндерді қолдана отырып, түрік тілін меңгеруге бағытталған. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	2,10
	Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2)	Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о грамматической структуре турецкого языка, обучить грамматическим правилам, развить навыки выполнения письменных заданий. Расширить активный и пассивный словарный запас студентов. Дисциплина направлена на изучение формирования сложных предложений на турецком языке; освоение турецкого языка с использованием сложных текстов на различные темы. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией.		
	Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	Discipline purpose is to form students knowledge of the grammatical structure of the Turkish language, to teach grammatical rules, to develop skills of performing written tasks. Expand the active and passive vocabulary of students. The discipline is aimed at studying the formation of complex sentences in the Turkish language; at mastering the Turkish language with the use of complex texts on various topics. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey.		
	Модуль –Адам анатомиясы мен спорт негіздері / Модуль – Анатомия человека и основы спорта / Module – Human anatomy and the basics of sports			

18	Дене шынықтыру және спорт негіздері	Пәннің мақсаты - дене шынықтыру және спорт мамандығы бойынша дене мәдениетінің теориясы мен әдістемесінен терең теориялық білім беру. Дене мәдениеті бойынша пәндерден берілетін білім көлемі мен оның мазмұнын негіздеп оқытудың тиімді әдістерін объективті түрде қарастырады.	4	5,9
	Основы физической культуры и спорта	Целью дисциплины является овладение глубокими теоретическими знаниями по теории и методике преподавания физической культуры. Кроме того, дисциплина предусматривает изучение эффективных методов обучения, обосновывая объем и содержание знаний, умений и навыков по физической культуре.		
	Fundamentals of Physical Culture and Sport	The purpose of the discipline is to acquire deep theoretical knowledge on the theory and methodology of teaching physical culture. In addition, the discipline provides for the study of effective teaching methods , justifying the volume and content of knowledge, skills and abilities in physical culture		
19	Адам анатомиясы және кинезиологиясы	Адам анатомиясы және кинезиологиясы пәні курсы студенттерге адам анатомиясы және кинезиологиясы туралы терең теориялық білім беру және бітіруші мамандардың болашақта кәсіби маман ретінде тәжірибеде, жалпы және арнайы ұйымдарда және басқа да әртүрлі оқу мекемелерінде дұрыс қолдана білуін меңгеруді қамтуды көздейді.	3	4,7
	Анатомия человека и кинезиология	Курс "Анатомия и кинезиология человека" предусматривает глубокие теоретические знания в области анатомии и кинезиологии человека, формирование навыков правильного использования анатомического строения человека при определении объема и содержания образования по физической культуре и спорту.		
	Human Anatomy and Kinesiology	The course " human Anatomy and kinesiology" provides deep theoretical knowledge in the field of human anatomy and kinesiology, formation of skills for the correct use of the human anatomical structure in determining the volume and content of education in physical culture and sports.		
	Модуль – Қоғамдық мәдениет, мектеп гигиенасы және спорт тарихы / Модуль - Общественная культура, школьная гигиена, история спорта / Module – Public culture, school hygiene, the history of the sport			
20	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәннің мақсаты - сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі түрде білу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетаным мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру, күнделікті білім беру қызметінде сыбайлас жемқорлық көріністерін қабылдауға сыни көзқараспен сыбайлас жемқорлық көріністері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекеттерге ықпал ететін факторлар туралы жалпы кешенді білімді меңгеру.	3	1,3
	Основы антикоррупционной культуры	Цель дисциплины - формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в сфере коррупции посредством систематического знания гражданской позиции против коррупции, овладения общими комплексными знаниями о проявлениях коррупции, факторах, влияющих на коррупционные действия, критическим подходом к восприятию коррупционных проявлений при повседневной образовательной деятельности		
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The purpose of discipline - formation of anticorruption Outlook and legal culture in the sphere of corruption through systematic knowledge of civil position against corruption, mastery of General kompleksny knowledge about the manifestations of corruption, the factors vlahusic to corrupt practices, a critical approach to the perception of corruption in povsednevnoj educational activities		
21	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пәннің мақсаты балалар мен жасөспірімдердің дене бітімінің жасқа байланысты екендігін үйрету және дене бітімінің қалыптасуында антропометриялық әдісті қолдану туралы түсініктеме беру. Пән балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының биологиялық заңдылықтарымен таныстыруға бағытталған.	3	4,5
	Физиология развития школьников	Цель дисциплины обучение возрастным особенностям физического развития детей и подростков и объяснение применения антропометрического метода в формировании физического развития. Дисциплина направлена на изучение: ознакомления с биологическими закономерностями роста и развития детей и подростков.		
	Physiology of development of schoolchildren	The purpose of the discipline is to teach age-related features of physical development of children and adolescents and explain the use of the anthropometric method in the formation of physical development. The discipline is aimed at studying: getting acquainted with the biological patterns of growth and development of children and adolescents.		
22	Дене шынықтыру және спорт тарихы	Бұл пән дене мәдениетінің жалпы және арнайы функцияларын, дене мәдениетінің түрлері мен құрылымын, спорттың даму тарихын, оның мәнін, қызметін, түрлерін, даму үрдістерін, дене шынықтыру және спорт бойынша ғылыми зерттеулерге жалпы ғылыми және интегративті көзқарастарды үйренеді оқытады.	5	3,9

	История физической культуры и спорта	Данная дисциплина изучает историю возникновения и развития физической культуры и спорта, общие и специфические функции физической культуры, разновидности и структуру, историю развития спорта, его сущность, функции, формы, тенденции развития; общенаучные и интегративные подходы к научным исследованиям по физической культуре и спорту.		
	History of Physical Culture and Sport	This discipline studies the history of the origin and development of physical culture and sports, General and specific functions of physical culture , varieties and structure, history of sports, its essence, functions, forms, development trends; General scientific and integrative approaches to research on physical culture and sports.		
23	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Кәсіби спорттық-педагогикалық қызметті ұйымдастыру негіздерін қолдану, пәндермен және пәндерсіз сабақтарды, жалпы дамыту жаттығуларын өз бетінше өткізу және базалық спорт түрлерінде техникалық, тактикалық жаттығуларды және дене шынықтыру дайындығының дағдыларын меңгеру.	2	7,11
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Применение основ организации профессиональной спортивно-педагогической деятельности, самостоятельное проведение занятий, общеразвивающих упражнений(ОРУ) с предметами и без предметов, овладение навыками технической, тактической и физической подготовки в базовых видах спорта.		
	EDUCATIONAL PRACTICE	Application of the basics of organizing professional sports and educational activities , independent conduct of classes , General developmental exercises(ORU) with and without subjects, mastering the skills of technical , tactical and physical training in basic sports.		
Модуль – Педагогикалық білім / Модуль – Педагогическое образование / Module – Pedagogical education				
24	Педагогика	Пәннің мақсаты - орта білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ модуль педагогикалық зерттеудің әдістерін пайдалана отырып, зерттеу мәдениетін қалыптастыруда топта жұмыс істеуге қабілетті, кәсіптік қызметін дәлдікпен қолдануды қамтамасыз етеді.	5	4,5
	Педагогика	В системе образования направлена на формирование профессионально-педагогического опыта и профессиональной компетентности будущих учителей по осуществлению педагогической деятельности. Модуль также обеспечивает четкое применение профессиональной деятельности, способной работать в группе в формировании исследовательской культуры с использованием методов педагогического исследования		
	Pedagogy	In the education system, it is aimed at the formation of professional and pedagogical experience and professional competence of future teachers in the implementation of pedagogical activities. The module also provides a clear application of professional activities that can work in a group in the formation of research culture using methods of pedagogical research.		
25	Инклюзивті білім беру	Пәннің мақсаты: Арнайы білім беруді қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімдеу жолдары көрсетіледі. Инклюзивті білім берудің теориялық-әдістемелік негіздері, ұстанымдары, формалары, әдіс-тәсілдері туралы ғылыми білімдер жүйесімен және ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арнайы қолдау көрсету әдіс-тәсілдері таныстырылады.	3	4,5
	Инклюзивное образование	Показываются пути социализации, развития, адаптации к жизни детей с ограниченными возможностями в развитии, нуждающихся в специальном образовании. Ознакомится с системой научных знаний о теоретико-методических основах, принципах, формах, методах инклюзивного образования и методах оказания специальной поддержки детям, нуждающимся в особом образовании.		
	Inclusive Education	The ways of socialization, development, adaptation to life of children with disabilities in development, in need of special education are shown. He will familiarize himself with the system of scientific knowledge about the theoretical and methodological foundations, principles, forms, methods of inclusive education and methods of providing special support to children in need of special education.		
26	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты- тәрбие үдерісінің негіздерін және тәрбиелік іс-әрекеттің әдістемесі мен технологиясын танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ модуль тәрбие жұмыстарының теориялық және әдістемелік негіздерін сипаттайды, орта және жоғары оқу орындарындағы тәрбие үдерісін басқару мен ұйымдастыруға қажетті тәрбие жұмыстарының жалпы теориялық негіздерімен, тәжірибеде тәрбие жұмыстарын жүргізуді қамтамасыз етеді.	3	4,5

	Теория и методика воспитательной работы	Цель дисциплины-формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в изучении основ воспитательного процесса и методики и технологии воспитательной деятельности. Также модуль описывает теоретические и методические основы воспитательной работы, обеспечивает проведение воспитательной работы на практике с общими теоретическими основами воспитательной работы, необходимыми для организации и управления воспитательным процессом в средних и высших учебных заведениях.		
	Theory and methods of educational work	The purpose of the discipline is to form professional and pedagogical competence of future teachers in the study of the basics of the educational process and methods and technologies of educational activities. The module also describes the theoretical and methodological foundations of educational work, provides educational work in practice with the General theoretical foundations of educational work necessary for the organization and management of the educational process in secondary and higher educational institutions.		
27	Таңдап алған спорт түрінің педагогикалық шеберлік негіздері	Бұл пән жаттықтырушы мен педагог-шебердің қалыптасуына ықпал ететін психологиялық-педагогикалық негіздері, спорттық-педагогикалық шеберлік негіздерін құрайтын компоненттер және олардың сипаттамалары, жаттықтырушы мен педагог-шебердің қалыптасуына ықпал ететін кәсіби-тұлғалық және жалпы педагогикалық қасиеттерді, педагогикалық техника элементтері және спорттық-педагогикалық техниканы меңгеру жолдарын оқытады.	3	6,9
	Основы педагогического мастерства избранного вида спорта	Данная дисциплина изучает психолого-педагогические основы подготовки тренера и педагога-мастера, компоненты, составляющие основы спортивно-педагогического мастерства и их характеристики, формирование профессионально-личностных и общепедагогических качеств, способствующих становлению тренера и педагога-мастера, навыков использования и пути овладения спортивно-педагогической техникой.		
	Fundamentals of Pedagogical Skill of Selected Sport	This discipline studies the psychological and pedagogical foundations of training a coach and teacher-master, the components that make up the basics of sports and pedagogical skills and their characteristics, the formation of professional and personal and General pedagogical qualities that contribute to the formation of a coach and teacher-master, the use of skills and ways of mastering sports and pedagogical techniques.		
Модуль – Түркі дүние/ Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World				
28	Ясауитану	Пәннің мақсаты діни және сопылық қайнар көздерден алынған ясауилік ілімінің мәнін сипаттау және бағалау қабілеттерін қалыптастыру. Оқу курсы сопылық терминдер мен категориялардың мәнін, олардың метафоралығын түсінудің теориялық және әдіснамалық негізін, Қожа Ахмет Ясауидің «Дивани Хикмет» шығармасының сопылық мәнін талдауға және бағалауға, оның мәдени-рухани әлеуетін анықтауға қолдана білуді қалыптастырады.	3	3,7
	Ясавиведение	Цель дисциплины сформировать способность описывать и оценивать сущность ясавийского учения по религиозным и суфийским источникам. Учебный курс формирует теоретико-методологическую основу понимания значения суфийских терминов и категории, их метафоричность, для анализа и оценки суфийского значения произведения Ходжа Ахмеда Ясави «Дивани Хикмет», и определения его культурно- духовного потенциала.		
	Yassawi Study	The purpose of the discipline is to form the ability to describe and evaluate the essence of the Yasavian teachings from religious and Sufi sources. The training course forms the theoretical and methodological basis for understanding the meaning of Sufi terms and categories, their metaphoricality, for analyzing and evaluating the Sufi meaning of the work of Hodge Ahmed Yasawi “Divani Hikmet”, and determining its cultural and spiritual potential.		
29	Ата-түрік принциптері	Пәннің мақсаты – түркі тілдес елдерінің жастарын қазіргі заманғы жоғары білікті маман ретінде дайындау бағытында түркі әлемінде ХІХ ғасырдың соңы ХХ ғасырдың басында орын алған Осман империясының тарихы мен маңызын көрсетуге бағытталады. Империяның құлауы мен өз жалғасын тапқан түрік ұлтының тәуелсіздік үшін күресі және мемлекеттің құрушысы Мұстафа Кемал Ататүріктің принциптері пәннің мазмұнын құрайды. Түрік ұлтының басшысы ретінде Мұстафа Кемалдың мемлекетке байланысты ұстанған принциптерін түсіндіру көзделді. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	3	3,10
	Принципы Ататюрка	Цель дисциплины: показать историю и значение Османской империи, существовавшей в тюркском мире в конце ХІХ-начале ХХ века и направлена на подготовку молодежи тюркоязычных стран как современных высококвалифицированных специалистов. Содержание предмета включает принципы основателя государства Мустафы Кемала Ататюрка, падение империи и продолжение борьбы за независимость нации. Разъясняются принципы о государственности Мустафы Кемала возглавившим турецкую нацию. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией.		

	Principles of Atatürk	The purpose of the discipline is to show the history and significance of the Ottoman Empire that existed in the Turkic world at the end of the XIXth and beginning of the XXth centuries and is aimed at training young people of Turkic-speaking countries as modern highly qualified specialists. The content of the subject includes the principles of the founder of the state, Mustafa Kemal Atatürk, the fall of the empire and the continuation of the struggle for the independence of the nation. The principles of statehood of Mustafa Kemal who led the Turkish nation are explained. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey.		
30	Түркі мемлекеттер тарихы	Пәннің мақсаты - түркі тілдес елдерінің жастарынан қазіргі заманғы жоғары білікті мамандарды дайындау үшін өзінің төл тарихы мен мәдениетін, тарихи ерекшелігін ұғып білуді, сондай-ақ, жаһандану процесінде ұлттық болмысын сақтауда қажетті біліммен қаруландыруды көздейді. Түркі халқының этногенезі мен этникалық тарихын, мемлекетінің пайда болуы және оның өркендеуі қарастырады. Пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	3	3, 10
	История тюркских государств	Цель дисциплины - овладение знаниями, необходимыми для подготовки современных высококвалифицированных специалистов из тюркоязычных стран, знание своей собственной истории и культуры, исторической специфики, а также сохранения национального бытия в процессе глобализации. Рассматривает вопросы этногенеза и этнической истории тюркского народа, возникновение и развитие государства. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией.		
	Turkic States history	The purpose of the discipline is to acquire the knowledge necessary for the training of modern highly qualified specialists from Turkic-speaking countries, knowledge of their own history and culture, historical specifics, as well as the preservation of national life in the process of globalization. Examines the issues of ethnogenesis and ethnic history of the Turkic people, the emergence and development of the state. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey.		
	Модуль- Педагогикалық зерттеу әдістемесі және менеджменті/ Модуль – Методика и менеджмент педагогических исследований/ Module – methodology and management of pedagogical research			
31	Дене тәрбиесі пәнінде педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты - дене тәрбиесі пәнінде педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі арқылы дене жаттығу түрлеріне сараптама жасауды, адам денсаулығын нығайту үшін дене тәрбиесінің мақсаттары мен міндеттерін, толыққанды, әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене тәрбиесінің әдістерін оқытады.	5	4,7
	Методология и методика педагогических исследований в дисциплине физического воспитания	Цель дисциплины – изучение и анализ эффективных методов физического воспитания для обеспечения полноценной, социальной и профессиональной деятельности, цели и задачи физического воспитания для укрепления здоровья человека.		
	Methodology and methodology of pedagogical research in the discipline of physical education	The purpose of the discipline is to study and analyze effective methods of physical education to ensure full-fledged, social and professional activities, goals and objectives of physical education to strengthen human health.		
	Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module			
	Тандау компоненті/ Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components			
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 Педагог-жаттықтырушылық бағыты / Образовательная траектория по специализации № Педагог-тренерское направление / Educational trajectory for the specialization number Teacher-trainer direction			
	Модуль – Әдістеме / Модуль – Методика /Module – Method			
32	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	Бұл пән дене тәрбиесінің дамуының негізгі кезеңдерін, дене сапалары мен қозғалу біліктерінің даму заңдылықтарын, дене тәрбиесінің құралдары мен әдістерін, жеке тұлғаның дамуы мен адам денсаулығын нығайту үшін дене тәрбиесінің мақсаттары мен міндеттерін, толыққанды, әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене тәрбиесінің әдістері мен құралдарын оқытады.	5	5,9
	Теория и методика избранного вида спорта	Данная дисциплина изучает основные этапы развития физической культуры, закономерности развития физических качеств и двигательных умений, применение средств и методов физической культуры; определение целей и задач физической культуры для развития личности и укрепления здоровья человека, для обеспечения полноценной, социальной и профессиональной деятельности.		

	Theory and Methodology of Selected Sport	This discipline studies the main stages of development of physical culture, the laws of development of physical qualities and motor skills, the use of means and methods of physical culture; determining the goals and objectives of physical culture for personal development and strengthening human health, to ensure full-fledged, social and professional activities.		
33	Дене шынықтыру спорт мамандығы бойынша пәндерді оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты – кәсіби дене шынықтыру және спорт қызметі субъектілерінің дене қасиеттері мен қозғалыс біліктерінің даму заңдылықтарын, дене шынықтыру және спорт құралдары мен әдістерін, дене шынықтыру спорт мамандығы бойынша пәндерді оқыту әдістемесінің негізгі ұғымдарын оқытады.	6	5,9
	Методика преподавания дисциплин по специальности Физическая культура	Цель дисциплины - изучение закономерностей развития физических качеств и двигательных умений обучающихся по специальности «физическая культура и спорт», средств и методов проведения уроков физической культуры и спорта, овладение основными понятиями методики преподавания физической культуры и спорта		
	Methods of teaching disciplines in the specialty Physical culture	The purpose of the discipline is to study the laws of development of physical qualities and motor skills of students in the specialty "physical culture and sports", means and methods of conducting physical culture and sports lessons, mastering the basic concepts of methods of teaching physical culture and sports		
	Модуль – Спорттық жаттықтырушылық /Модуль- Спортивно-тренировочный /Module – Sports and coaching/			
34	Баскетбол	Бұл пән спорттық жаттығудың теориялық, әдістемелік және практикалық негіздері және баскетболистерді дайындау, жарыс ережелері, төрешілік дағдылар, дене жүктемелеріне бейімделуді және жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, әр түрлі жастағы баскетболдағы спорттық жаттығудың құралдары мен әдістерін, әр түрлі спорттық біліктілігі бар спортшылар үшін жаттығу процесін құру, оқыту әдістемесін оқытады.	5	6,11,12
	Баскетбол	Курс предусматривает изучение теоретических, методических и практических основ подготовки баскетболистов, методы и приемы проведения спортивной тренировки и правила организации соревнований, формирование судейских навыков, изучение методов и средств выполнения спортивных упражнений в баскетболе, объем физической нагрузки в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей человека.		
	Basketball	The course provides for the study of theoretical , methodological and practical basics of training basketball players , methods and techniques of sports training and rules for organizing competitions , the formation of judicial skills, the study of methods and means of performing sports exercises in basketball, the amount of physical activity depending on the age and individual characteristics of a person.		
35	Жүзу	Бұл пән – білімгерлерге жүзудің түрлерін, қауіпсіздіктің алдын алу шараларын ұйымдастыруды тереңдете оқытады. Дене жүктемелеріне бейімделуді және жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, спорттық жаттығудың құралдары мен әдістерін, әр түрлі спорттық біліктілігі бар спортшылар үшін жаттығу процесін оқытады.	4	6,8
	Плавание	Цель курса – овладение навыками плавания, углубленное изучение студентами форм плавания, организация мероприятий по обеспечению безопасности, изучение средств и методов спортивной тренировки с учетом адаптации к физическим нагрузкам, особенности организации тренировочного процесса для спортсменов, обладающих различными спортивными квалификациями.		
	Swimming	The purpose of the course is to master swimming skills, in-depth study of swimming forms by students , organization of safety measures, study of means and methods of sports training taking into account adaptation to physical exertion, features of the organization of the training process for athletes with different sports qualifications.		
36	Жеңіл атлетика	Спорттық жаттығудың теориялық, әдістемелік және практикалық негіздерімен танысу және жеңіл атлеттерді дайындау; жарыс ережелерімен, төрешілік дағдыларымен танысу, жеке ерекшеліктерін және дене жүктемелеріне бейімделуді ескере отырып, әр түрлі жас тобындағы жеңіл атлетикадағы спорттық жаттығуды басқару құралдары мен әдістерін меңгеру; әр түрлі спорттық біліктілігі бар спортшылар үшін жаттығу процесін құруды оқыту әдістемесі	5	7,9,11
	Легкая атлетика	Цель курса - ознакомление с теоретическими, методическими и практическими основами спортивной тренировки и подготовки легкоатлетов; методами и приемами проведения спортивной тренировки и правила организации соревнований, формирование судейских навыков, изучение методов и средств выполнения спортивных упражнений в баскетболе, объем физической нагрузки в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей человека.		

	Track and Field Athletics	The purpose of the course is to get acquainted with the theoretical, methodological and practical basics of sports training and training of athletes ; methods and techniques for conducting sports training and rules for organizing competitions, the formation of judicial skills, the study of methods and means of performing sports exercises in basketball, the amount of physical activity depending on the age and individual characteristics of a person.		
37	Гимнастика	Бұл пән саптық жаттығуларды өткізудің теориялық, әдістемелік және практикалық негіздерін, пәнімен және пәнсіз ЖДЖ кешенін оқытады. Білуі керек: сабақ құрылымын, мектептегі оқу-жаттығу жұмыстарының құжаттарын құрастыру және жүргізу, кіші орта және жоғары сыныптарда гимнастика сабақтарын өткізу әдістері мен құралдарын, гимнастикалық көпсайыс жаттығуларын оқыту әдістемесін, сақтандыру тәсілдерін меңгеру.	5	7,9,11
	Гимнастика	Данная дисциплина изучает теоретические, методические и практические основы проведения строевых упражнений; комплекс ОРУ с предметом и без предмета, формирование навыков организации и проведения уроков гимнастики в младших средних и старших классах, использование эффективных методов и приемов овладения навыками гимнастики, владеть приемами страховки.		
	Gymnastics	This discipline studies the theoretical , methodological and practical basics of conducting drill exercises; complex ORU with the subject and without the subject , the formation of skills for organizing and conducting gymnastics lessons in Junior middle and senior classes, the use of effective methods and techniques for mastering gymnastics skills, to own insurance techniques.		
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education				
38	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Пәннің мақсаты - критериялды бағалау жүйесін, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи құралдарын, түрлерін, техникаларын, тетіктерін, білім беру процесіндегі бағалаудың орны мен рөлін түсіну, қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін қолдану, бөлім мен тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол критериялды бағалау жүйесінің мәні мен ерекшелігін түсінуді қамтамасыз етеді.	3	4,5
	Технологии критериального оценивания	Цель дисциплины: сформировать способности понимания системы критериального оценивания, применения современных средств, видов, техник, механизмов оценки учебных достижений обучающихся, места и роли оценивания в образовательном процессе, применения методов и приемов организации формативного и суммативного оценивания, разработки заданий для суммативного оценивания за раздел и четверть. Она обеспечивает понимание сущности и специфики системы критериального оценивания.		
	Technology Measurement of Assessments	The purpose of discipline-formation of ability to understand the system of criteria-based assessment, modern tools, types, techniques, mechanisms for the evaluation of educational achievements of students, the place and role of assessment in the educational process, the methods and ways of organizing formative and summary evaluations, development of topics and assignments aggregate quarterly estimates. It provides an understanding of the essence and specificity of the criteria assessment system.		
39	Білім берудегі менеджмент	Білім берудегі менеджмент пәнінің мақсаты – білім беру жүйесінде педагогикалық процесті басқарудың қағидалары мен заңдылықтарын білу және педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, жобалау, болжау, диагностикалау іскерліктерін қалыптастыру. Білім беру ұйымдарында басқарудың функцияларын, нормативтік-құқықтық базасын, бақылау тексеру түрлері, субъектілерді басқаруда қатығыстар мен лидерлік сапаны дамытуды түсіну.	3	4,5
	Менеджмент в образовании	Целью дисциплины менеджмента в образовании является знание принципов и закономерностей управления образовательным процессом в образовательной системе, формирование навыков организации, планирования, проектирования, прогнозирования, диагностики педагогического процесса. Понимать развитие регулирующих функций, нормативной базы, типов контроля, конфликтов в управлении и качества лидерства в образовательных учреждениях.		
	Management in Education	The purpose of the discipline of management in education is to know the principles and laws of management of the educational process in the educational system, the formation of skills of organization, planning, design, forecasting, diagnostics of the pedagogical process. Understand the development of regulatory functions, the regulatory framework, types of control, conflicts in management, and the quality of leadership in educational institutions.		
40	Арнайы оқыту әдістері	Пәннің мақсаты - нақты факілерді білуді қамтамасыз етеді, теория мен тәжірибенің арасын жақындатады. Оқу жұмыстарының алдында тұрған міндеттерді дұрыс орындау үшін оқытушы мен студенттің бірлесіп жұмыс істеу үшін қолданылатын тәсілдерді меңгертуге бағытталған. Арнайы оқыту әдістері пәні танымға қызығушылық туғызып, білімгерлердің ақыл-ойын дамытады, ізденуге, жаңа білімді түсінуге ықпал етеді.	5	4,7

	Специальные методы обучения	Цель дисциплины – развитие навыков педагогического сотрудничества между студентом и преподавателем, умение использовать теоретические знания на практике, создание мотивации к профессиональной деятельности, совершенствование мыслительной деятельности, навыков самостоятельного обучения.		
	Special Method of Training	The purpose of the discipline is to develop the skills of pedagogical cooperation between the student and the teacher, the ability to use theoretical knowledge in practice, creating motivation for professional activity, improving mental activity, and self-learning skills.		
	Модуль – Ұлттық спорт және кәсіптік жетілдіру/ Модуль–Национальный спорт и профессиональное совершенствование/ Module National sport and professional development			
41	Ұлттық ойындар	Бұл пән дене тәрбиесі жүйесіндегі ұлттық спорт пен қозғалмалы ойындар мазмұнын, маңызын және рөлін, мектепте және әртүрлі спорт түрлерінде білім алушылардың жас–жыныстық ерекшеліктерін ескере отырып, ұлттық спорт ойындары мен қозғалмалы ойындарын қолдануды, әртүрлі жас тобында қозғалмалы ойындарды оқыту әдістерін оқытады.	5	4,7
	Национальные игры	Данная дисциплина изучает содержание, значение и роль национальных и подвижных игр, изучение видов национального спорта в системе физического воспитания; организация и проведение подвижных игр и игр национального спорта с учетом возрастно–половых особенностей обучающихся в школе.		
	National Games	This discipline studies the content, meaning and role of national and outdoor games, the study of national sports in the system of physical education, the organization and conduct of outdoor games and games of national sports, taking into account the age and gender characteristics of students in school.		
42	Қазақ күресі	Пәннің мақсаты – бағдарламада жоғары жылдамдықты, шапшаңдықты, төзімділік пен ептілікті кеңінен қолдануға мүмкіндік бере отырып лақтыру тәсілдерін жүзеге асыруда қапсыра ұстау, белден төмен ұстау, аяқтан ұстау, аударып түсіру тәсілдерін дамытуға теориялық және практикалық тұрғыда білім беруді көздейді.	5	6,8,11
	Казахская борьба	Цель дисциплины – формирование навыков ведения боя по казахской борьбе, овладение теоретическими и практическими знаниями по развитию способов выдержки вниз по талии, выдержки на ногах, опрокидывания, развитие высокой скорости ведения боя, воспитание выносливости и ловкости.		
	Kazakh Wrestling	The purpose of the discipline – the formation of combat skills in Kazakh wrestling, mastering the theoretical and practical knowledge on the development of methods of endurance down the waist, endurance on the legs, tipping, the development of high-speed combat, training endurance and agility.		
43	Спорттың таңдаған түрінен кәсіптік жаттықтырушылық қызметін жетілдіру	Бұл пән дене шынықтырумен және спортпен тұрақты айналысудың маңызы мен рөлін, салауатты өмір салтын қалыптастыруға дене жаттығуларымен айналысудың оң әсерін, дене жаттығуларының жеке-жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қазіргі сауықтыру жүйелерінен кешендерін орындау дағдыларын меңгеру, практикалық қызметте алған білімі мен іскерлігін пайдалануды оқытады.	5	5,9
	Совершенствование профессиональной тренерской деятельности по избранному виду спорта	Данная дисциплина изучает роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом; положительное влияние занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, владеть навыками выполнения комплексов физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.		
	Enhancement of Sports Professional Coaching Activities	This discipline studies the role and importance of regular physical training and sports; the positive impact of physical exercise on the formation of a healthy lifestyle, to have the skills to perform complex physical exercises from modern health systems, taking into account the individual characteristics of physical development and fitness; to use the acquired knowledge and skills in practical activities.		
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 Кәсіби жаттықтырушылық бағыты / Образовательная траектория по специализации №2 Профессиональная тренерская направленность / Educational trajectory for the specialization number 2 Professional coaching orientation			
	Модуль–Олимпиадалық ойындар және спорттық метрология/ Модуль Олимпийские игры и спортивная метрология Module- Olympic games and sports Metrology			
44	Спорттық метрология	Пәннің мақсаты – жасөспірім спортшылардың көңіл-күйі жөнінде үнемі зерттелетін материалдармен жаттығу жүктемелерін, спортшылардың даярлығын қамтитын көрсеткіштерді өлшеудің нақтылығын, дәлдігін анықтау тесттерді қолдану арқылы шұғылданушылардың нәтижелерін өңдеу барысында теориялық білімдері мен практикалық дағдылары қалыптасады.	4	1,9
	Спортивная метрология	Цель дисциплины-формирование теоретических знаний и практических навыков при обработке результатов занимающихся с использованием тестов по определению точности, точности измерения показателей, включающих тренировочные нагрузки, подготовку спортсменов с постоянно исследуемыми материалами по настроению спортсменов-подростков.		

	Sports metrology	The purpose of the discipline-the formation of theoretical knowledge and practical skills in processing the results of students using tests to determine the accuracy, accuracy of measuring indicators, including training loads, training athletes with constantly researched materials on the mood of adolescent athletes.		
45	Олимпиадалық ойындар тарихы	Бұл пән спорттың даму тарихын, даму кезеңдерін, даму үрдістерін, оның мәнін, қызметін, түрлерін, олимпиада ойындарының өткізілу барысы жайлы тарихи деректертерге негізделген ақпараттарды теориялық тұрғыда оқытуда жаңа инновациялық әдістердің қолданылуы жайлы терең білім беруді көздейді.	4	11,12
	История Олимпийских игр	Этот предмет предполагает углубленное изучение истории развития физической культуры и спорта, этапов развития, тенденций развития, его сущности, деятельности, видов, использования новых инновационных методов в теоретическом обучении информации о ходе проведения Олимпийских игр.		
	History of the Olympic Games	This subject involves an in-depth study of the history of sports development, stages of development, development trends, its essence, activities, types, and the use of new innovative methods in the theoretical training of information about the course of the Olympic games.		
46	Спорт медицинсы	Пәннің мақсаты - дене тәрбиесі мен спорттың денсаулыққа, дене дамуы мен адам ағзасының функционалдық мүмкіндіктеріне әсерін зерттей отырып, адамның үйлесімді дамуы, оның денсаулығын нығайту, жұмыс қабілетін арттыру, өмірдің белсенді кезеңін ұзарту үшін дене тәрбиесімен спорттың құралдары мен әдістерін тиімді пайдалануға себепші болу.	3	5,9
	Спортивная медицина	Цель дисциплины - изучение влияния физической культуры и спорта на здоровье, физическое развитие и функциональные возможности организма человека, способствовать рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта для гармоничного развития человека, укрепления его здоровья, повышения работоспособности, продления активного периода жизни.		
	Sports medicine	The purpose of the discipline is to study the influence of physical culture and sports on health, physical development and functional capabilities of the human body, to promote the rational use of means and methods of physical culture and sports for the harmonious development of a person, strengthening his health, improving performance, and extending the active period of life.		
	Модуль –Жалпы және арнайы дайындық/ Модуль – Общая и специальная подготовка/ Module– General and special training			
47	Жеңіл атлетикадағы жалпы және арнайы дене шынықтыру дайындығы	Пәннің мақсаты: әр түрлі спорттық біліктілігі бар жасөспірім спортшылардың жеңіл атлетикадағы жаттығулардың әдістемесінің заңдылықтары мен негіздері және қозғалыс қимылдары мен жылдамдықты, шыдамдылықты дамытуға көңіл бөлінген. Білімгерлердің жеңіл атлетикадағы қалыптастырып, меңгерген практикалық дағдыларын жетілдіріп, арнайы және жалпы дене шынықтыру дайындығын нығайтып, дамыту.	5	6,8,11
	Общая и специальная физическая подготовка в легкой атлетике	Цель дисциплины: основы и закономерности методики упражнений в легкой атлетике спортсменов-подростков с различными спортивными квалификациями, развитие скорости, выносливости и двигательных движений. Цель мероприятия: формирование у студентов практических навыков в легкой атлетике, укрепление и развитие специальной и общей физической подготовки.		
	General and special physical training in athletics	The purpose of the discipline: the basics and regularities of the method of exercises in athletics of adolescent athletes with various sports qualifications, the development of speed, endurance and motor movements. The purpose of the event: the formation of students ' practical skills in athletics, strengthening and development of special and General physical training.		
48	Дене тәрбиесі пәнінің мұғалімі педагогикалық шеберлігі	Бұл пән - белгілі нормативтерге бекітілген талаптар бойынша дене шынықтырумен қатар арнайы педагогикалық тәсілдерге негізделіп жалпы және жеке адамға бағытталған әдіс-тәсілдер арқылы жасөспірімдер ағзасының функционалдық мүмкіндіктеріне сәйкес келетін дене жүктемелерін мөлшерлеуді көздейді.	5	4,7
	Педагогическое мастерство учителя физической культуры	Цель дисциплины- формиравне и развитие педагогического мастерства учителя физической культуры и спорта, умение правильно устанавливать дозировку физических нагрузок, соответствующих функциональным возрастным и индивидуальным возможностям подросткового организма.		
	Pedagogical skills of the teacher of physical culture	The purpose of the discipline is to formalize and develop the pedagogical skills of the teacher of physical culture and sports, the ability to correctly set the dosage of physical activities that correspond to the functional age and individual capabilities of the adolescent body.		

49	Дзюдо	Мақсаты – балуанның өзін-өзі қорғауда дене қимылдарына аяқ-қол әрекеттерін қосып, партерде қарсыластың тепе-теңдігіне тежеу қойып, нәтижесінде тырп еткізбей қою. Күресу барысында балуанның түрлі қимыл-әрекет жасау арқылы лақтырудың әдіс-тәсілдерін жетілдіріп практикалық тұрғыда дамыту.	5	7,9,11
	Дзюдо	Цель-активировать физические действия борца в самозащите, тормозить равновесие соперника на партере, в результате чего не упустить. В ходе борьбы борцу необходимо совершенствовать и развивать практические приемы и методы метания.		
	Judo	The goal is to activate the physical actions of the wrestler in self-defense, to slow down the balance of the opponent on the ground, as a result, not to miss. During the fight, the wrestler must improve and develop practical techniques and methods of throwing.		
50	Еркін күрес	Еркін күрес пәнінің негізгі мақсаты – күресу барысында айла- тәсілдерді жүзеге асыруда қапсыра ұстау, аяқтан ұстау, белден төмен ұстау, аударып түсіру тәсілдерін дамытуда практикалық тұрғыда білім беруді көздейді. Бағдарламада ептілікті, төзімділікті, шапшаңдық пен жоғары жылдамдықты кеңінен қолдануды қамтиды.	4	7,9,11
	Вольная Борьба	Основная цель дисциплины «Вольная борьба» -дать практические знания по развитию способов борьбы, удерживать ноги, удерживать вниз по талии, опрокидывать. Программа включает в себя широкое применение ловкости, выносливости, быстроты и скорости.		
	Freestyle wrestling	Free wrestling the main purpose of the discipline is to give practical knowledge on the development of ways to fight, hold the legs, hold down the waist, roll over. The program includes a wide application of dexterity, endurance, quickness and speed.		
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education				
51	Педагогикалық менеджмент	Педагогикалық менеджменттің мақсаты – басқару объектісі ретінде педагогикалық жүйесі басқарудың заңдылықтар мен қағидаларынан, функцияларынан студенттердің білімін қалыптастыру. Мектептегі педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, болжау мен бақылауды жүзеге асыра білуді меңгерту. Сонымен қатар, әдістемелік және ғылыми-әдістемелік, инновациялық жұмыстарды ұйымдастыру жолдарын меңгерту.	3	4,5
	Педагогический менеджмент	Цель педагогического менеджмента-формирование у студентов знаний законов и принципов управления педагогической системой как объектом управления. Владеть навыками организации, планирования, прогнозирования и контроля педагогического процесса в школе. А также освоить пути организации методической и научно-методической, инновационной работы.		
	Pedagogical management	The goals of pedagogical management is to form students knowledge of the laws and principles of management of the pedagogical system as an object of management. Possess the skills of organizing, planning, forecasting and controlling the pedagogical process at school. And also to master the ways of organizing methodological and scientific-methodical, innovative work.		
52	Критериалды бағалау	Пәннің мақсаты: Пән аясында білім алушыларға критериалды бағалау жүйесінің мазмұны, оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары, түрлері, техникалары, механизмі, білім беру үдерісіндегі бағалаудың орны мен рөлі, критериалды бағалаудың технологиясы түсіндірілген. Критериалды бағалаудың әдістері, техникалары көрсетіледі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастыру, бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеудің тәсілдері мен әдістері үйретіледі.	3	4,5
	Критериальное оценивание	Цель дисциплины: В рамках изучения дисциплины студенты будут ознакомлены с содержанием системы критериального оценивания, современными средствами, видами, техниками, механизмами оценки учебных достижений обучающихся, местом и ролью оценивания в образовательном процессе, моделью технологии критериального оценивания. Будут учиться методам и приемам организации формативного и суммативного оценивания, разрабатывать задания для суммативного оценивания за раздел и четверть.		
	Criteria assessment	The purpose of the discipline: In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing, designing, conducting and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics, etc.) and various scientific publications, the principle of working with databases, as well as the use of their products (Mendeley, SciVal, etc.) in the scientific publication will be studied. sphere. They will be introduced to methods and programs for developing links to research and plagiarism checks.		
53	Дене тәрбиесі және спорт гигиенасы	Бұл пән дене жаттығуларымен айналысу барысында қолданылатын оңтайландыру, режимдер мен мазмұны, түрлері мен құралдары; дене жаттығуларымен айналысу барысында физикалық жүктемелердің көлемі мен қарқындылығын, әртүрлі спорт түрлерімен айналысу кезінде тамақтану сипатын, спортшыларды техникалық жабдықтау және жабдықтауды оқытады.	5	5,9

	Гигиена физической культуры и спорта	Данная дисциплина изучает условия оптимизации режима и содержания, форм и средств, применяемых в процессе занятий физическими упражнениями; объем и интенсивность физических нагрузок, характер питания при занятии различными видами спорта, техническое оснащение и воспитание выносливости и ловкости спортсменов.		
	Hygiene of physical culture and sports	This discipline studies the conditions for optimizing the regime and content, forms and means used in the process of physical exercise ; the volume and intensity of physical activity, the nature of nutrition when engaged in various sports, technical equipment and training of endurance and agility of athletes.		
	Модуль – Гимнастика мен жеңіл атлетиканы оқыту әдістемесі / Модуль – Методика преподавания гимнастики и легкой атлетики / Module – Methods of teaching gymnastics and athletics			
54	Мектепте гимнастиканы оқыту әдістемесі	Бұл пән гимнастикалық жаттығуларды оқытудың теориясы мен әдістемесі, снарядтарда, жас - жыныстық ерекшеліктерін ескере отырып, төменгі, орта және жоғары сыныптарда гимнастика сабақтарын өткізу үшін теориялық және практикалық білім әдістер, гимнастика терминологиясын қолдану, жаттығулардың барлық түрлерін үйретіп, оқытады.	5	6,8,11
	Методика преподавания гимнастики в школе	Цель дисциплины- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками организации гимнастических упражнений, виды методов и приемов проведения уроков гимнастики в младших, средних и старших классах школы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.		
	Methods of teaching gymnastics at school	The purpose of the discipline is to acquire theoretical knowledge and practical skills in organizing gymnastic exercises, types of methods and techniques for conducting gymnastics lessons in Junior, middle and high school classes, depending on the age and individual characteristics of students.		
55	Мектепте жеңіл атлетиканы оқыту әдістемесі	Бұл пән жеңіл атлетиканың даму тарихы мен заңдылықтарын, өткен бағдарлама көлемінде жеңіл атлетика түрлерін оқыту теориясы мен әдістемесін, жеңіл атлетиканың спорттық жаттықтыру теориясы мен әдістемесін, жеңіл атлетикадан жарыс ережелерін, мектептегі жеңіл атлетика бойынша бағдарламалық материалдың мазмұнын, жеңіл атлетикалық жаттығуларды таңдап, құрастыруды, жеңіл атлетика бойынша сабақ жоспарын құрастыруды оқытады.	5	6,8,11
	Методика преподавания легкой атлетики в школе	Данная дисциплина изучает историю зарождения и развития легкой атлетики; теорию и методику преподавания видов легкой атлетики в объеме пройденной программы; теорию и методику спортивной тренировки в легкой атлетике; правила соревнований по легкой атлетике; содержание программного материала по легкой атлетике в школе умение правильно выбирать и составлять легкоатлетические упражнения; составлять конспект урока по легкой атлетике.		
	Methods of teaching athletics at school	This discipline studies the history of the origin and development of athletics; the theory and methodology of teaching types of athletics in the volume of the completed program; the theory and methodology of sports training in athletics; the rules of athletics competitions; the content of the program material for athletics at school; the ability to correctly choose and make athletics exercises; make a summary of the lesson in athletics.		
56	Спорттық құрылыс және тренажерлар	Бұл пән қабылданған жіктемеге сәйкес спорт ғимараттарының құрамы мен жабдықтарын, оларға қойылатын нормативтік-технологиялық және пайдалану-техникалық талаптар туралы жалпы мәліметтерді, жоспарлау, жобалау және құрылыстың негізгі ережелерін, спорт ғимараттарының желісін есептеу және жоспарлау принциптерін оқытады, пайдалану және қауіпсіздік техникасын үйренеді.	5	4,7
	Спортивное сооружение и тренажеры	Данная дисциплина изучает состав и оборудование спортивных сооружений согласно принятой классификации; общие сведения о нормативно-технологических и эксплуатационно-технических требованиях к ним; изучает основные положения планирования, проектирования и строительства спортивных сооружений и тренажеров, принципы расчета и планирования сети спортивных сооружений; правила эксплуатации и техники безопасности.		
	Sports facilities and exercise equipment	This discipline studies the composition and equipment of sports facilities according to the adopted classifications ; overview of regulatory, technological and operational-technical requirements; examines the main provisions for the planning, design and construction of sports facilities and equipment, the principles of calculation and network planning of sports facilities; operating rules and safety.		
	Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines			
	Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Тандау компоненті / Профилирующий модуль вузовского компонент или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component			
	Модуль –Спорттық психология және педагогика / Спортивная психология и педагогика / Module – Sports psychology and pedagogy			

57	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Психологиялық-педагогикалық практикада студенттер бағдарлама бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттейді, теориялық білімдерді бекітеді, кәсіби машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді меңгеруді қамтиды, ұйымдастырушылық дағдыларды игереді, өз бетінше қызметті жоспарлайды, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнатады, рөлдік кәсіби ұстанымын айқындау, жауапкершілік сезімін қалыптастыру машықтарды меңгеру болып табылады.	2	6,11
	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	В психолого-педагогической практике студенты изучают виды профессиональной деятельности по программе, их функции и обязанности, закрепляют теоретические знания, включают профессиональные навыки, умения и компетенции, приобретают организационные навыки, планируют самостоятельную деятельность, устанавливают полезные контакты с коллегами, определяют ролевую профессиональную позицию, Формирование чувства ответственности - это овладение навыками.		
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	In psychological and pedagogical practice, students study the types of professional activities under the program, their functions and responsibilities, consolidate theoretical knowledge, include professional skills, abilities and competencies, acquire organizational skills, plan independent activities, establish useful contacts with colleagues, determine the role of professional position, and Form a sense of responsibility - this is the mastery of skills.		
58	Дене шынықтыру және спорт психологиясы	Бұл пән - жарыс және жаттығу әрекетіндегі адам психикасының дамуының, сондай-ақ топтық өзара әрекеттестіктердің заңдылықтарын зерттейді, спорттық жарыстардың алдында спортшылардың психикасын үрдіске бейімдеп жаттықтыру және бәсекелестік жарыс барысында өзін-өзі басқара алатын дәрежеге машықтандыруды оқытады.	5	5,9
	Психология физической культуры и спорта	Цель дисциплины - изучение закономерностей развития психики человека в соревновательной и тренировочной деятельности, а также результаты группового взаимодействия, описывает методы и приемы адаптации психики спортсменов перед спортивными соревнованиями, тренировочные занятия по самоконтролю в ходе соревнований.		
	Physical Culture and Sport Psychology	The purpose of the discipline is to study the laws of human mental development in competitive and training activities, as well as the results of group interaction, describes methods and techniques for adapting the psyche of athletes before sports competitions, training sessions for self- control during competitions.		
59	Кәсіпқой спорт	Бұл пән таңдап алынған спорт түрі бойынша кәсіби қызмет талаптарына жауап беретін дене қабілеттерін дамытуды, таңдаған мамандыққа қажетті қозғалыс дағдыларын қалыптастырып, жетілдіруді, таңдаған спорт түрі сабақтарында қалыптасатын маманның тиімді және кәсіби маңызды сапасын меңгеруді оқытады.	6	2,10
	Профессиональный спорт	Данный предмет изучает развитие физических способностей, отвечающих требованиям профессионального спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков, необходимых по выбранному виду спорта, овладение эффективными и профессионально важными качествами специалиста-профессионала.		
	Professional Sport	This course studies the development of physical abilities that meet the requirements of professional sports , the formation and improvement of motor skills necessary for the selected sport, and the acquisition of effective and professionally important qualities of a professional specialist.		
	Модуль- Педагогикалық зерттеу әдістемесі және менеджменті/ Модуль – Методика и менеджмент педагогических исследований/ Module – Methodology and management of pedagogical research			
60	Дене шынықтыру мен спорт саласындағы педагогикалық үдерісті бақылау	Бұл пән - белгілі нормативтерге бекітілген талаптар бойынша дене шынықтырумен қатар арнайы педагогикалық тәсілдерге негізделіп жалпы және жеке адамға бағытталған әдіс-тәсілдер арқылы жасөспірімдер ағзасының функционалдық мүмкіндіктеріне сәйкес келетін дене жүктемелерін мөлшерлеуді көздейді.	5	4,7
	Контроль педагогического процесса в области физической культуры и спорта	Данная дисциплина - предусматривает дозировку физических нагрузок, соответствующих функциональным возможностям подросткового организма в соответствии с установленными требованиями к определенным нормативам, воспитание физической культуры, специальных педагогических подходов, исходя из общих и личностно-ориентированных методов и приемов.		
	Control of the pedagogical process in the field of physical culture and sports	This discipline provides for the dosage of physical activities that correspond to the functional capabilities of the adolescent body in accordance with the established requirements for certain standards, the education of physical culture, special pedagogical approaches, based on General and personal-oriented methods and techniques.		
61	Дене шынықтыру және спорт менеджменті	Бұл пәнді басқару теориясының негізгі ұғымдарын, дене шынықтыру және спортты басқару органдарының жүйесін, дене шынықтыру және спорт басқармасының негізгі және арнайы функцияларын, бұқаралық дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын жоспарлау және ұйымдастырумен спорттық жарыстар өткізуді, оқу-жаттығу процесін басқаруды оқытады.	5	5,9

	Менеджмент физической культуры и спорта	Данная дисциплина изучает основные понятия теории управления, системы органов управления физической культуры и спорта; основные и специальные функции управления физической культуры и спорта; планирование и организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; проведение спортивных соревнований; управление учебно-тренировочным процессом.		
	Management of physical culture and sports	This discipline studies the concepts of control theory, the system of bodies of physical culture and sport; basic and special functions of the Department of physical culture and sports; planning and organization of mass sports and recreational activities; sporting competitions; management of educational-training process.		
62	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Практика кезінде болашақ жас маман университеттен алған құзыреттілігін қолданатын жағдайға кездеседі, оның ішінде: студент кәсіби сенімділігін, кез келген жағдайда жол таба білуді, мақсатқа негізделген шешім қабылдау сияқты тұлғалық қасиеттерін көрсетеді.	4	6,11
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Во время практики будущий молодой специалист сталкивается с ситуацией, в которой использует полученные от университета компетенции, в том числе: студент проявляет профессиональную уверенность, умение находить выход в любой ситуации, личностные качества, такие как принятие обоснованных решений.		
	TEACHING PRACTICE	During practice, the future young specialist is faced with a situation in which he uses the competencies received from the University, including: the student shows professional confidence, the ability to find a way out in any situation, personal qualities such as making informed decisions.		
Модуль- Спорттық ойындар / Модуль-спортивные игры/ Module-sports games				
63	Футбол	Бұл пән спорттық жаттығудың теориялық, әдістемелік және практикалық негіздері және футболшыларды дайындау, жарыс ережелері, төрешілік дағдылар, дене жүктемелеріне бейімделуді және жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, әр түрлі жастағы футболдағы спорттық жаттығудың құралдары мен әдістері, әр түрлі спорттық біліктілігі бар спортшылар үшін жаттығу процесін құру, оқыту әдістемесін оқытады.	6	2,10,12
	Футбол	Курс включает теоретические, методические и практические основы спортивной подготовки футболистов, правила проведения соревнований, развитие навыков судейства, с учетом индивидуальных особенностей и адаптации к физическим нагрузкам, средств и методов спортивных упражнений в футболе разных возрастов, построения тренировочного процесса для спортсменов различных видов спорта, методов тренировки.		
	Football	The course includes theoretical, methodological and practical basics of football players' sports training, rules of competitions, development of refereeing skills, taking into account individual characteristics and adaptation to physical loads, means and methods of sports exercises in football of different ages, construction of the training process for athletes of various sports, training methods.		
64	Волейбол	Волейбол пәнінің мақсаты: салауатты өмір салты қағидаларын шұғылданушылардың бойына сіңіру, волейбол ойынымен әуесқой деңгейде шұғылдану үрдісін ұйымдастыру. Жасөспірім спортшылардың әдістемелік тәжірибесін практикалық тұрғада дамытып, жарыс ережелерін тереңдете меңгеруге, төрешілік қызмет атқаруға баулу. Жасөспірімдердің техникалық және тактикалық дағдыларын қалыптастыру.	5	2,10,12
	Волейбол	Цель волейбола: привитие у занимающихся принципов здорового образа жизни, организация процесса занятий волейболом на любительском уровне. Развивать методическую практику юных спортсменов на практическом уровне, совершенствовать правила соревнований, вести судейскую деятельность. Формирование технических и тактических навыков у подростков.		
	Volleyball	The goal of volleyball is to instill the principles of a healthy lifestyle in students, and to organize the process of practicing volleyball at the Amateur level. Develop the methodological practice of young athletes at the practical level, improve the rules of competitions, conduct judicial activities. Formation of technical and tactical skills in adolescents.		
65	ӨНДІРІСТІК- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Пәнінің ережелері мен әдіс-тәсілдерін өз деңгейінде көрсете алады және қолданады. Бастапқы әскери дайындық теориясы мен әдістемелерін меңгерген және практикада талдай алады. Бастапқы әскери дайындық мамандығы бойынша алған білімінің мазмұнын өндірістік тәжірибеде жүзеге асыруға қабілетті. Кәсіби даярлығының құндылығын оның маңыздылығын түсінеді және сенімділік көрсетеді.	8	6,10,11
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Умеет на должном уровне демонстрировать и применять правила и методы преподавания. Владеет теориями и методиками начальной военной подготовки и умеет анализировать на практике. Способен реализовывать содержание полученных знаний по специальности начальная военная подготовка на производственной практике. Ценности профессиональной подготовки понимают ее важность и выражают уверенность.		

	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	He is able to demonstrate and apply the rules and methods of teaching at the proper level. Owns the theories and methods of basic military training and is able to analyze in practice. Able to implement the content of the knowledge gained in the specialty initial military training in industrial practice. The values of training understand its importance and Express confidence.		
66	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Өзінің кәсіби дайындығын іс тәжірибелік кезіндегі келеңсіз мәселелерді шешуде жауапкершілікті сезінеді. Бастапқы әскери дайындық сабағын ұйымдастыру топпен бірлесе отырып жұмыс жасайды және пәннің негізгі міндеттерін түсінеді. Ақпарат көздеріндегі мәліметтерді сыни көзқараспен талдайды, бағалайды.	4	4,7
	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	Своей профессиональной подготовкой чувствует ответственность за решение негативных проблем в практической деятельности. Организация занятий по начальной военной подготовке работает совместно с группой и понимает основные задачи дисциплины. Анализирует и оценивает сведения, содержащиеся в источниках информации с критическим взглядом.		
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	His professional training feels responsible for solving negative problems in practice. The organization of classes for initial military training works together with the group and understands the main objectives of the discipline. Analyzes and evaluates information contained in information sources with a critical eye.		
Мамандандырудың білім траекториясы №1 Спортты басқару бағыты / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 Образовательная траектория по специализации №1 / Educational trajectory for the specialization number 1				
Модуль-Туризм және қозғалыс ойындарының биомеханикасы/ Modül- Turizm ve trafik oyunlarının biyomekanigi Модуль- Биомеханика игр туризма и движения Module- Biomechanics of games tourism and traffic				
67	Спорт биомеханикасы	Бұл пән – спортпен тұрақты шұғылданушылардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін басқарудың мазмұнын, теориялық негіздерін, қызметі мен құрылысының ерекшеліктерін, күшті дамыту және оны өлшеу амалдарын мен қозғалыс аппаратындағы ауытқушылыққа байланысты сыртқы және ішкі күштерді есепке алуды өз деңгейінде оқытуді көздейді.	5	1,9
	Спортивная биомеханика	Данная дисциплина предусматривает изучение содержания, теоретических основ, особенностей функционирования и структуры управления двигательной деятельностью постоянно занимающихся спортом, способов развития и измерения силы и учета внешних и внутренних сил, связанных с отклонениями в двигательном аппарате.		
	Sports Biomechanics	This discipline provides for the study of the content, theoretical foundations, features of the functioning and structure of motor activity management constantly engaged in sports, methods of development and measurement of strength and accounting for external and internal forces associated with deviations in the motor apparatus.		
68	Спорттық және белсенді туризм	Бұл пән – спорттық және белсенді туристік саяхаттарды (Спорттық бағдар, туризмнің судағы түрінің даму, топография, жерлерді бағдарлау, ара қашықтық пен жылдамдықты сезіну) өткізу, туристік жорықтардағы дене күш жүктемелерін және саяхаттардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуі бойынша білім береді.	5	5,9
	Спортивный и активный туризм	Этот предмет – спортивное и активное туристское путешествие (Спортивное ориентирование, развитие водных видов туризма, топография, ориентация на местности, осознание расстояния и скорости) в туристических походах и безопасности путешествий.		
	Sport and Active Tourism	This subject is sports and active tourist travel (orienteering, water tourism development, topography, orientation, awareness of distance and speed) in Hiking and travel safety.		
Мамандандырудың білім траекториясы №2 Спортты ұйымдастыру бағыты / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 Образовательная траектория по специализации №2 / Educational trajectory for the specialization number 2				
Модуль-Жекелей күрес түрлері/Modül-bireysel mücadele türleri/Модуль-индивидуальные виды борьбы/Module-individual types of wrestling/				
69	Самбо	Пәннің мақсаты – оқыту барысында күрес өнерінің әдіс-тәсілдерін дамытуға, тәжірибелік тұрғыда терең білім беруге бағытталған. Бағдарламада шапшаңдықты, жоғары жылдамдықты, төзімділік пен ептілікті кеңінен қолдануға мүмкіндік бере отырып лақтыру тәсілдерін жүзеге асыруды жетілдіруді көздейді.	5	6,8,11
	Самбо	Цель дисциплины-развитие методов и приемов борьбы в процессе обучения, углубление практических знаний. Программа предусматривает совершенствование реализации способов метания, позволяющих широко использовать скорость, высокую скорость, выносливость и ловкость.		
	Sambo	The purpose of the discipline is to develop methods and techniques of fighting in the learning process, to deepen practical knowledge. The program provides for improving the implementation of throwing methods that allow the widespread use of speed, high speed, endurance and agility.		

70	Бокс	Пәннің мақсаты – негізгі білім беру бағытында бағдарламада жоғары жылдамдықты, шапшаңдықты, төзімділік пен ептілікті кеңінен қолдануға мүмкіндік бере отырып соққы берудің әдіс - тәсілдерін (тура бағыттау, жанама, төменнен, шегіне отырып) дамытуға практикалық тұрғыда білім беруге бағытталады.	5	2,10
	Бокс	Цель дисциплины - дать практические знания в основном образовательном направлении на развитие методов и приемов удара (прямой, косвенный, снизу, отступ), позволяющих широко использовать в программе высокоскоростные, быстрые, выносливые и ловкие.		
	Boxing	The purpose of the discipline is to provide the program with practical knowledge of the main educational directions of the development of percussion methods and techniques (direct, indirect, bottom, indent), allowing the widespread use of high-speed, fast, hardy and agile.		
71	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғау оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	12	1,2,3,4, 7,5,6,7, 8,9,10, 11,12
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. Д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.		
	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.		

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	«6B01405 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы және шығармашылық емтихандардан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін). Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 31.10.2018 ж. Для поступающих на обучение по образовательной программе «6B01405 Физическая культура и спорт» абитуриент должен иметь общее среднее (полное) образование или документ государственного образца о среднем специальном профессиональном образовании и итоговые результаты, набравшие пороговые баллы, сдавшие Единое национальное тестирование и успешно пройти творческие экзамены. Абитуриенты, поступающие из-за рубежа, принимаются через интервью при условии обучения на платной основе. типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 31.10.2018 г. For applicants to study on the educational program "6B01405 Physical Culture and Sports", the applicant must have a general secondary (complete) education or a state-recognized document on secondary special vocational education and final results that have scored threshold points, passed the Unified National Test and successfully pass creative exams. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, subject to training on a paid basis. standard rules for admission to training in educational organizations that implement educational programs of higher and postgraduate education No. 600 dated October 31, 2018.
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;

	5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational and practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежелі беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоению степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Дене шынықтыру және спорт бакалавр дәрежесін алған түлектер келесі кәсіби қызмет түрлерін іске асыра алады: педагогикалық, ұйымдастыру-басқару қызметін, жаттықтырушылық (спорттық) қызмет, ғылыми зерттеу қызыметі. Выпускники со степенью бакалавра по физической культуре и спорту могут осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: педагогическую, организационно-управленческую, тренерскую (спортивную) деятельность, исследовательскую деятельность. Graduates with a bachelor's degree in physical culture and sports can carry out the following professional activities: pedagogical, organizational and managerial activities, coaching (sports) activities, research activities.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды.

	4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1, 2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1, 2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1, 2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанғаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1	1. Лекция.	1. Кеңес беру.	1. IT әдісі;	1. Тест .	Білім:
Б2	2. Семинар.		кітапханадан,	2. Емтихан.	- білу;

Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	3. Практикалық курс бойынша семинар. 4. Практикалық жұмыстар 5. Жеке сабақ. 6. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 7. Өзіндік жұмыс. 8. Өндірістік практика. 9. Тәжірибелік зерттеулер. 10. Жоба бойынша жұмыстар.	2. Практикалық сабақтар. 3. Жеке жоба. 4. Өндірістік жұмыстар. 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Оқу театры. 7. Шеберлік сыныбы 8. Дамыта оқыту 9. Ұйымдастыру 10. Экспрессивтік әдіс	Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделенген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Техникалық немесе лабораториялық дағдыларға жаттығу. 7. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 8. Ұжымда жұмыс жасау (коучинг); 9. Бірлескен іс-әрекеттерді орындау (спектакль жоба, тапсырманы шешу бойынша). 10. Ауызша презентацияға дайындалу және өткізу.	3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Диссертациялық зерттеулер. 11. Жұмыс нәтижелерін қорғау.	- түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интернализациялау
----------------------------------	---	--	---	--	---

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комп етенц ии	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. семинар по практическому курсу. 4. практические работы 5. индивидуальное занятие. 6. работа под руководством преподавателя. 7. самостоятельная работа. 8. Производственная практика. 9. практические исследования 10. работы по проекту.	1. Консультирование. 2. Практические занятия. 3. Индивидуальный проект. 4. Производственные работы. 5. Групповые проектные работы. 6. Учебный театр. 7. Мастер-класс 8. Развивающее обучение 9. Организация 10. Экспрессивный метод	1. метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. написать резюме (аннотацию) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. проведение исследований. 6. тренировка к техническим или лабораторным навыкам. 7. тренировка к профессиональным навыкам. 8. работа в коллективе (коучинг); 9. выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест . 2. экзамен. 3. Презентация. 4. отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. обзор материалов. 8. практические задания. 9. критический анализ исследовательских работ. 10. диссертационные исследования. 11. защита результатов работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
-------------	----------------	------------------------------------	---------------------------------	------------------	-------------------------------

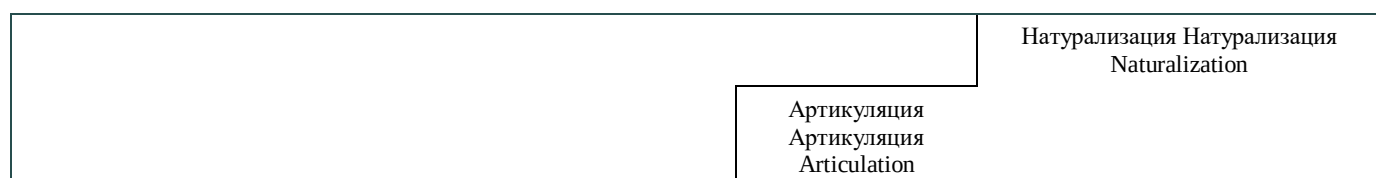
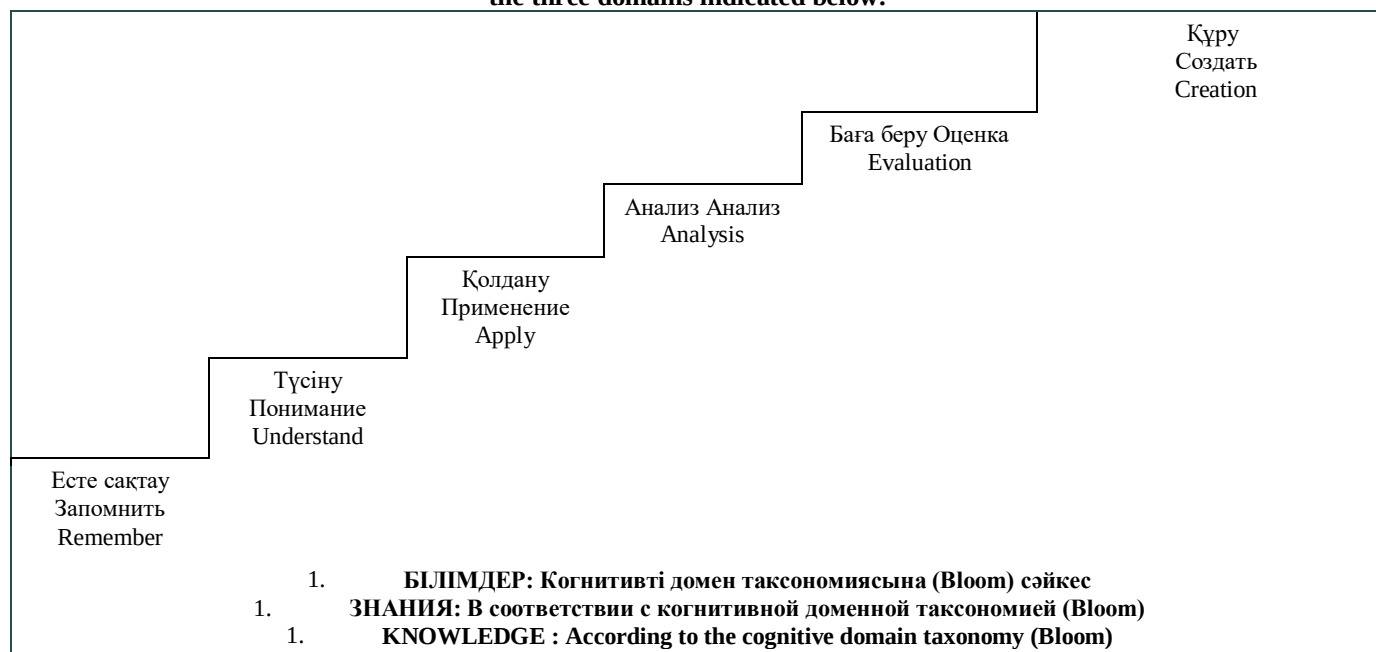
B1 B2 B3 B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3. workshop on a practical course. 4. practical work 5. individual lesson. 6. work under the guidance of a teacher. 7. independent work. 8. Manufacturing practice. 9. practical research. 10. project work.	1. consultancy. 2. Practical class. 3. individual project. 4. production work. 5.group project work. 6. Educational theatre. 7. master class 8.Developing training 9. organization 10. expressive method	1. IT method; search for materials in the library, the Internet. 2. Literature review. 3.write a resume (annotation) on the studied literature. 4.Casestudy; composing and solving problems. 5.realization of research. 6. training for technical or laboratory skills. 7. training for professional skills. 8. team work (coaching); 9.implementation of joint actions (performance on the project, problem solving). 10. preparing and conducting an oral presentation.	1. Test . 2. exam. 3. Presentation. 4.report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. overview of materials. 8. practical task. 9. critical analysis of research papers. 10. dissertation research. 11. protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values
--	---	---	--	---	--

Кесме-2
Таблица-2
Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



	Дәлдік Точность Accuracy
	Манипуляция Манипуляция Manipulation
Имитация Имитация Imitation	
2. ДАҒДЫЛАР: Психомоторлы домен таксономиясына сәйкес (Simpsons) 2. НАВЫКИ: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons) 2 SKILLS : According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)	

	Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values
	Ұйымдастыру Организация Organization
	Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values
Жауап беру Ответ Answer	
Қабылдау Прием Reception	
3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl) 3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl) 3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)	

Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	

C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

3.1. Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

3.1. Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount	The student does not remember the learned

				of learned learning material	educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01405 Дене шынықтыру және спорт

Оқу мерзімі: 4 жыл / Eğitim süresi: 4 yıl
Срок обучения: 4 года / Duration: 4 years

Қабылдау мерзімі: 2022-2023 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2022-2023 учебный год / Terms of admission: 2022-2023 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Ders kodu /Коды предметов/C ode of discipline	Модульдердің аты/Modül adı/ Наименование модулей/ Module name	Компонен т/ Ders/ Компонен т/ Componen t	Кредит көлемі / Объем кредитов/T otal of credits	Сабақ түрі бойынша бөлінуі					Бақылау түрі	Семестр / Dönem/ Семестр / Sem	Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
					Лекция Ders anlatımı Лекция Lecture	Практика/семи нар Pratik /seminar Практика/семи нар Practice/seminar	Лаборатори я Laboratuvar Лаборатори я Laboratory	Жеке сабақ	Студиял ық сабақ			
	1.1	Мемлекеттік міндетті модуль / Zorunlu modül / Государственный обязательный модуль / State Mandatory Module		35								
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC (1680 saat/saat/часов/ hours/ 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits)	KT 1100 KT 1100 IK 1100 HK 1100	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	MK ZB OK RC	5	+	+				ME ГЭ SE MS	I	
	Fil 2102 Fel 2102 Fil 2102 Phil 2102	Философия Felsefe Философия Philosophy	MK ZB OK RC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	ShT 1103 YaD 1103 IYa1103 FL 1103	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	MK ZB OK RC	10		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I, II	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post -C1 C1 pre B2, post жоқ
	K(O)T 1104 K(R)D 1104 K(R)Ya 1104 K(R)L 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	MK ZB OK RC	10		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I, II	A2-пре-жоқ-пост B1 B2-
	AKT 2105 BIT 2105 IKT 2105 ICT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Bilişim ve İletişim Teknolojileri (İngilizce dili) Информационно- коммуникационные технологии (на англ.яз.)/ Information and communication technology (English)	MK ZB OK RC	5	+		+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
		1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle		21								

	ASBM 2106 SPBM 2106 MSPZ 2106 SPEM 2106	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	MK ZB OK RC	8	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	DSH 1(2)110 BE 1(2)110 FK 1(2)110 PC 1(2)110	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	MK ZB OK RC	8		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I-IV	
	EKBN 2101 EGIT 2101 EOPB 2101 EFEB 2101	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	EOK 2102 EYG 2102 EBZh 2102 ELS 2102	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekoloji ve yaşam güvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and life safety			+	+						
	KT 2103 LT 2103 TL 2103 TL 2103	Көшбасшылық теориясы Liderlik Teorisi Теория лидерства Theories of Leadership			+	+						
	MTIKZh 2105 RDYa 2105 DGYa 2105 RKKL 2105	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу Resmi Dilde Yazışma Делопроизводство на государственном языке Record Keeping in Kazakh Language				+						
	ME 2108 EU 2108 ME 2108 ME 2108	Мәңгілік Ел Ebedi Ülke Мәңгілік Ел Mangilik El			+	+						
2. Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines	2.1	Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент BK/University Component UC		56								
	2.1.1	Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language		10								

(барлығы/ всего/ total 3360 сағат/ saat /часов/ hours/112 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	T(K)T 1201 T(K)D 1201 T(K)Ya 1201 T(K)L 1201	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казакский) язык – (Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1)	ЖК/ÜS BK/UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пост: Түрік (Қазақ) тілі (Деңгей 2-A2, C1)
	T(K)T 1202 T(K)D 1202 T(K)Ya 1202 T(K)L 1202	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казакский) язык – (Уровень 2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	ЖК/ÜS BK/UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пре: Түрік (Қазақ) тілі (Деңгей 1-A1, B2)
	2.1.2	Модуль –Адам анатомиясы мен спорт негіздері / Modül – İnsan Anatomisi ve sporun temelleri / Модуль –Анатомия человека и основы спорта / Module –Human anatomy and the basics of sports		8								
	DSHsN/ BESE 1201 OFKS/ FPCS 1201	Дене шынықтыру және спорт негіздері / Beden Eğitimi ve Spor Esasları Основы физической культуры и спорта / Fundamentals of Physical Culture and Sport	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пре: - Пост:
	AAK / IAK 1202 AChK/ HAK 1202	Адам анатомиясы және кинезиологиясы / İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi Анатомия человека и кинезиология / Human Anatomy and Kinesiology	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пре:- Пост: -
	2.1.3	Модуль – Қоғамдық мәдениет, мектеп гигиенасы және спорт тарихы / Modül –Kamu kültürü, okul hijyeni, spor tarihi / Модуль - Общественная культура, школьная гигиена, история спорта / Module – Public culture, school hygiene, the history of the sport		13								
	SZhKMN 1203 RME 1203 OAK 1203 FACC 1203	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	
	OFD/ YFOO 1204/ FRSh/ PDS 1204	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen/ Физиология развития школьников/ Physiology of development of schoolchildren	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пре: - Пост: -

	DSHST/BEST 2107 IFKS / HPCS 2107	Дене шынықтыру және спорт тарихы / Beden Eğitimi ve Spor Tarihi История физической культуры и спорта / History of Physical Culture and Sport	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пре: - Пост: -
	OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	II	Пре: - Пост: Психологиялық- педагогикалық практика
	2.1.4	Модуль – Педагогикалық білім / Modül – Pedagojik eğitim / Модуль –Педагогическое образование / Module –Pedagogical education		14								
	Ped/ Eğit 2205 Ped/ Ped 2205	Педагогика/ Eğitim Педагогика/ Pedagogy	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	Пре:- Пост: Бағалаудың өлшемдік технологиялары
	IBB/ KE 2206 IO/ IE 2206	Инклюзивті білім беру/ Kapsayıcı Eğitim Инклюзивное образование/ Inclusive Education	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	TZhTA 2207 EChTY 2207 TMVR 2207 TMEW 2207	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Eğitim Çalışmalarının Teori ve Yöntemleri Теория и методика воспитательной работы Theory and methods of educational work	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	TASTPShN 3215 SSTPBE 3215 OPMIVS 3215 FPSSS 3215	Таңдап алған спорт түрінің педгогикалық шеберлік негіздері Seçilen Spor Türünde Pedagojik Beceri Esasları Основы педагогического мастерства избранного вида спорта Fundamentals of Pedagogical Skill of Selected Sport	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	Пре: - Пост: Дене тәрбиесі пәнінде педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі
	2.1.5	Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		6								
	Yast/YesB 2208 Yasv/YasS2208	Ясауитану/ Yesevilik Bilgisi Ясавиеведение / Yassawi Study	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	ATP / AI 2209 PA / PA 2209	Ата-түрік принциптері / Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка / Principles of Ataturk	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	

	TMT/TMT 2210 ITG / TSH 2210	Түркі мемлекеттер тарихы / Türk memleketleri tarihi История тюркских государств / Turkic States history	ЖК/ÜS BK/UC									
	2.1.6	Модуль- Педагогикалық зерттеу әдістемесі және менеджменті/ Modül – Pedagojik araştırma metodolojisi ve yönetimi Модуль – Методика и менеджмент педагогических исследований/ Module –Methodology and management of pedagogical research		5								
	DTPZA 2203 MBOPIFE 2203 MMPIPFV22 03 MTPRSPT220 3	Дене тәрбиесі пәнінде педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі/ Beden Eğitimi disiplinde pedagojik araştırma metodolojisi ve metodolojisi Методология и методика педагогических исследований в дисциплине физического воспитания / Methodology and methodology of pedagogical research in the discipline of physical education	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	Пре: Таңдап алған спорт түрінің педагогикалық шеберлік негіздері
	2.2	Таңдау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC		56								
Мамандандырудың білім траекториясы №1 Педагог-жаттықтырушылық бағыты / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 Eğitimci-koçluk yönü/ Образовательная траектория по специализации №1Педагог-тренерское направление / Educational trajectory for the specialization number Teacher-trainer direction												
	2.2.1	Модуль – Әдістеме / Modülü – Teknik /Модуль – Методика /Module – Method		11								
	TSTTA/SSTTY 3212 TMIVS/TMSS3 212	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі / Seçilen Spor Türünün Teorisi ve Yöntemleri Теория и методика избранного вида спорта / Theory and Methodology of Selected Sport	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	DShSMBPOA /2206 MPDSFK 2206 FKADOY 2206 MTDSPC 2206	Дене шынықтыру спорт мамандығы бойынша пәндерді оқыту әдістемесі Методика преподавания дисциплин по специальности Физическая культура Fiziksel kültür alanında disiplinlerin öğretim yöntemi Methods of teaching disciplines in the specialty Physical culture	TK/SB KB/CC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	2.2.2	Модуль – Спорттық жаттықтырушылық / Modülü – Spor ve koçluk /Модуль- Спортивно-тренерский /Module – Sports and coaching /		19								

	Bas / Bas 3208 Bas / Bas 3208	Баскетбол / Basketbol Баскетбол / Basketball	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	Zhuz/ Uuz 3209 Pla / Swi 3209	Жүзу / Yüzme Плавание / Swimming	TK/SB KB/CC	4		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	JA / Atl 3210 LA / TFA 3210	Жеңіл атлетика / Atletizm Легкая атлетика / Track and Field Athletics	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	Gim / Zhim 3211 Gim / Gym 3211	Гимнастика / Jimnastik Гимнастика / Gymnastics	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	2.2.3	Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		11								
	BOT/ DOT 3211 TKO/ TMA 3211	Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Değerlendirmede Ölçme Teknikleri Технологии критериального оценивания/ Technology Measurement of Assessments	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	BBM/ EY 3212 MO/ ME 3212	Білім берудегі менеджмент/ Eğitimde Yönetim Менеджмент в образовании/ Management in Education	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	AOA / OOO 2206 CMO 2206 SMT 2206	Арнайы оқыту әдістері / Özel Öğretim Yöntemleri Специальные методы обучения / Special Method of Training	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	2.2.4	Модуль – Ұлттық спорт және кәсіптік жетілдіру/ Modül – Ulusal spor ve mesleki gelişim /Module National sport and professional development Модуль– Национальный спорт и профессиональное совершенствование		15								
	UO / MO 2204 NI / NG 2204	Ұлттық ойындар / Milli Oyunlar Национальные игры / National Games	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	KK/ KG 2205 KB / KW 2205	Қазақ күресі / Kazak Güreşi Казахская борьба / Kazakh Wrestling	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	

	STTKZhKZh 3214 SSTPAG 3214 SPTDIVS 3214 ESPCA 3214	Спорттың таңдаған түрінен кәсіптік жаттықтырушылық қызметін жетілдіру Seçilen Spor Türünde Profesyonel Antrenörlük Geliştirme Совершенствование профессиональной тренерской деятельности по избранным видам спорта Enhancement of Sports Professional Couch Activities	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	Пре: Кәсіпқой спорт Пост: -
Мамандандырудың білім траекториясы №2 Кәсіби жаттықтырушылық бағыты / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 Profesyonel koçluk odak / Образовательная траектория по специализации №2Профессиональная тренерская направленность / Educational trajectory for the specialization number 2 Professional coaching orientation												
2.2.1		Модуль–Олимпиадалық ойындар және спорттық метрология/ Modülü – Olimpiyat Oyunları ve spor metrolojisi Модуль Олимпийские игры и спортивная метрология Module- Olympic games and sports Metrology		11								
SM / SM 4339 SM / SM 4339		Спорттық метрология / Spor Metrolojisi Спортивная метрология / Sports metrology	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
OOT / OOT 4340 IOI / HOG 4340		Олимпиадалық ойындар тарихы / Olimpiyat Oyunları Tarihi История Олимпийских игр / History of the Olympic Games	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
SM / SH 3330 SM / SM 3330		Спорт медицинасы / Spor hekimliği Спортивная медицина / Sports medicine	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
2.2.2		Модуль –Жалпы және арнайы дайындық/ Modülü –Genel ve özel hazırlık Модуль –Общая и специальная подготовка/ Module– General and special training		19								
ZhAZhADShD 3224 AGOFU 3224 OSFPLA 3224 GSPTA 3224		Жеңіл атлетикадағы жалпы және арнайы дене шынықтыру дайындығы Atletizm genel ve özel fiziksel uygunluk Общая и специальная физическая подготовка в легкой атлетике General and special physical training in athletics	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	

	DTPMPSH 3225 BEOPU 3225 PMUFG 3225 PSTPC 3225	Дене тәрбиесі пәнінің мұғалімі педагогикалық шеберлігі Beden Eğitimi öğretmeninin pedagogik ustalığı Педагогическое мастерство учителя физической культуры Pedagogical skills of the teacher of physical culture	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	Dzyu / Jud 4331 Dzyu / Jud 4331	Дзюдо / Judo Дзюдо / Judo	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	Ek / Sg 4332 Vb / Fw 4332	Еркін күрес/ Serbest Güreş Вольная Борьба/ Freestyle wrestling	TK/SB KB/CC	4		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	2.2.3	Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		11								
	PM/ PY 3213 PM/ PM 3213	Педагогикалық менеджмент/ Pedagogik yönetim / Педагогический менеджмент/ Pedagogical management	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	KB/ KD 3214 KO/ CA 3214	Критериялды бағалау/ Kriter değerlendirme/ Критериальное оценивание/ Criteria assessment	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	DTSG / BESH 2218 GFKS / HPCS 2218	Дене тәрбиесі және спорт гигиенасы / Beden Eğitimi ve spor hijyeni Гигиена физической культуры и спорта / Hygiene of physical culture and sports	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	2.2.4	Модуль – Гимнастика мен жеңіл атлетиканы оқыту әдістемесі / Modül – Jimnastik ve atletizm öğretimi / Модуль – Методика преподавания гимнастики и легкой атлетики / Module – Methods of teaching gymnastics and athletics		15								
	MGOA/OZhoT 3222 MPGSh/MTGS 3222	Мектепте гимнастиканы оқыту әдістемесі / Okulda jimnastik öğretimi / Методика преподавания гимнастики в школе / Methods of teaching gymnastics at school	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	

	ZhAOA/OAOT 3223 MPLASh/MTAS 3223	Мектепте жеңіл атлетиканы оқыту әдістемесі / Okulda atletizm öğretimi tekniği Методика преподавания легкой атлетики в школе / Methods of teaching athletics at school	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	SKT / STS 2216 SST / SFEE 2216	Спорттық құрылыс және тренажерлар / Spor tesisleri ve fitness ekipmanları Спортивное сооружение и тренажеры/ Sports facilities and exercise equipment	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
3. Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines (1800 сағат/ saat /часов/ hours/60 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	3.1	Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/University Component UC		50								
	3.1.1	Модуль –Спорттық психология және педагогика / Modül – Spor psikolojisi ve pedagoji / Модуль – Спортивная психология и педагогика / Module – Sports psychology and pedagogy		13								
	PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	IV	Пре: Оқу тәжірибе Пост: Педагогикалық практика
	DShSP/BESP 4333 PFKS/ PCSP 4333	Дене шынықтыру және спорт психологиясы / Beden Eğitimi ve Spor Psikolojisi Психология физической культуры и спорта / Physical Culture and Sport Psychology	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	KS / PS 4334 PS / PS 4334	Кәсіпқой спорт / Profesyonel Spor Профессиональный спорт / Professional Sport	ЖК/ÜS BK/UC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	Пре: - Пост: Спорттың таңдаға түрінен кәсіпті жаттықтырушылық қызметін жетілдіру
	3.1.2	Модуль- Педагогикалық зерттеу әдістемесі және менеджменті/ Modül – Pedagogik araştırma metodolojisi ve yönetimiМодуль – Методика и менеджмент педагогических исследований/ Module –Methodology and management of pedagogical research		14								

	3.2.1	Модуль-Туризм және қозғалыс ойындарының биомеханикасы/ Modül- Turizm ve trafik oyunlarının biyomekanigi Модуль- Биомеханика игр туризма и движения Module- Biomechanics of games tourism and traffic		10								
	SB / SB 3328 SB / SB 3328	Спорт биомеханикасы / Spor Biyomekanigi Спортивная биомеханика / Sports Biomechanics	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	SBT / SAT 3329 SAT / SAT 3329	Спорттық және белсенді туризм / Sportif ve Aktif Turizm Спортивный и активный туризм / Sport and Active Tourism	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 Спортты ұйымдастыру бағыты / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 Образовательная траектория по специализации №2 / Educational trajectory for the specialization number 2											
	3.2.1	Модуль-Жекелей күрес түрлері/Modül-bireysel mücadele türleri/Модуль-индивидуальные виды борьбы/Module-individual types of wrestling/		10								
	Sam / Sam 4341 Sam / Sam 4341	Самбо / Sambo Самбо / Sambo	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	Bok / Bok 4342 Bok / Box 4342	Бокс / Boks Бокс / Boxing	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/Final Attestation (360 сағат/ saat /часов/ hours /12 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	4.1 Қорытынды аттестаттау модулі/ Final Sınav/ Модуль итоговая аттестация/ ModuleofFinalAttestation			12								
	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma uada Kapsamlı Snavına gırme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam			12							VIII	
		Барлығы/ Toplam/Bcero/Total:		12								
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:				240								

Аттары/ Modül Adı / Наименование/ Name	Кредиттер/Kredi/ Кредиты/ Credits																	
	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit
	Семестрлер / Dönem /Семестр/ Semester																Барлығы/ Toplam/ Bcero/Total:	
	1		2		3		4		5		6		7		8			
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Genel Eğitim Dersler Döngüsü (GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/ Cycle of general education (CGE)	22	660	12	360	12	360	10	300									56	1680
1.1 Мемлекеттік міндетті модуль/ Zorunlu modül/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	20	600	10	300	5	150											35	1050
1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	2	60	2	60	7	210	10	300									21	630
2. Базалық пәндер модулі/ Temel Dersler Modülü/Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module	8	240	18	540	17	510	19	570	19	570	16	480	15	450	0	0	112	3360
2.1 Базалық пәндер модулі/ Temel Dersler Modülü/ Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті/ Üniversite Seçmeli Modülü/Вузовский компонент/ University Component	8	240	18	540	6	180	18	540			6	180					56	1680
2.2 . Базалық пәндер модулі/ Temel Dersler Modülü/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module/Тандау компоненті/ Seçmeli Bileşen/ Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components					12	360			19	570	10	300	15	450			56	1680
3. Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Uzmanlık Ders Döngüsünün Modülü/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines							2	60	11	330	14	420	21	630	12	360	60	1800
3.1 Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Uzmanlık Ders Döngüsünün Modülü/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines ЖОО компоненті/ Üniversite Seçmeli Modülü/ Вузовский компонент/ University Component							2	60	11	330	14	420	11	330	12	360	50	1500
3.2 Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Uzmanlık Ders Döngüsünün Modülü/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines/ Тандау компоненті/ Seçmeli Bileşen/ Компонент по выбору(элективный компонент)/ Optional components													10	300			10	300
4. Қорытынды аттестаттау модулі/ Final Sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation															12	360	12	360
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/General:	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	36	1080	24	720	240	7200

