Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice rector of the University
_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Based on the decision of the Educational-methodical committee
№ 7 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 02 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Бакалавриат / Бакалавриат/ Bachelor*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*6В01 Педагогикалық ғылымдар / 6В01 Педагогические науки / 6В01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*6В014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау «6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития» «6В014 Teacher training with subject specialisation for general development»*
ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP	*В005 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау В005 Подготовка учителей физической культуры В005 Teacher training in physical education*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP	*6В01405 Дене шынықтыру және спорт 6В01405 Физическая культура и спорт 6В01405 Physical education and sports*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы Дуальді оқыту ББ/ Действующая Дуального обучения ОП/ Dual training Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Qualification Level	*ҰБШ 6 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 6 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 6 (национальная рамка квалификации), ОРК 6 (отраслевые рамки квалификации) / NQF 6 (National Qualification Framework), SQF 6 (Sectoral Qualifications Framework)*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*4 жыл/ 4 года / 4 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	*Қазақша/ Казахский/ Kazakh*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Ф-ОБ-001/187

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:
Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей предметной специализации общего развития:/ The composition of the academic committee on the direction of teacher training in the subject specialization of general development:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата / Date	Қолы/подпись/ signature
1.	Әуелбеков Е.Б.	Бейнелеу өнері кафедрасы, п.ғ.к., доцент м.а., қауымдастырылған профессор	12.01.2023.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата / Date	Қолы/подпись/ signature
2.	Мұхамеджанов Б.Қ.	Дене мәдениеті кафедрасы меңгерушісі, п.ғ.д., профессор	12.01.2023ж.	
3.	Ақназаров С.Б.	Дене мәдениеті кафедрасы, доцент	12.01.2023ж.	
4.	А.И.Исаев	Дене мәдениеті кафедрасы, аға оқытушы	12.01.2023ж.	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата/ Date	Қолы/ подпись/ signature
1	Азретбергенова Ж.Ж	"Жұмабек Ташенов атындағы*№23 IT мектеп-лицейі*" КММ «ИТ школа-лицей №23 имени Жумабека Ташенова» КММ "IT School-Lyceum No. 23 named after Zhumabek Tashenov" KMM		
2	Рысбеков Е.Қ	"Мұстафа Шоқай атындағы *№24 жалпы орта* мектеп"КММ «Общеобразовательная средняя школа № 24 имени Мустафы Шокая» КММ. "Secondary school No. 24 named after Mustafa Shokay" KMM.		
3	Сүлейменова Ж.Ж	*"Қазыбек би атындағы №14 жалпы орта* мектеп"КММ «Общая средняя общеобразовательная школа №14 имени Казыбек би» КММ "General secondary school No. 14 named after Kazybek bi" KMM		
4	Танирбергенов Д.Р.	Түркістан облысы, Әбдісалам Нұрмаханов атындағы олимпиада резервінің мамандандырылған балалар мен жасөспірімдер спорт мектебінің директоры / Туркестанская область, им. Абдисалам Нурмаханов олимпийского резерва директор детско-юношеской спортивной школы/ Turkestan region, Abdusalam Nurmakhanov of the Olympic Reserve named after the director of the children's and youth sports school		
5	Кудайбергенов К.Н	Түркістан қалалық №1 балалармен жасөспірімдер спорт мектебінің директоры/ Директор Туркестанской городской детско-юношеской спортивной школы №1/ Director of Turkestan City Children's and youth Sports school №1		

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата / Date	Қолы/подпись/ signature
6	Найманбай О.Н	МДШ-012 тобының III-курс білім алушысы	12.01.2023ж	
7	Сатыбалды А.Р	МДШ-911 тобының IV-курс білім алушысы	12.01.2023ж	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата / Date	Қолы/подпись/signature
8	Омаров Б.С	Халықаралық туризм және меймандостық университеті, «Спорт» кафедрасының меңгерушісі, PhD докторы	12.01.2023ж	

«**Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша**» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета " по направлению подготовки учителей предметной специализации общего развития» /
Discussed at the Council of the academic committee "on the direction of training teachers of subject specialization of general development"
Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 12 » 01 2023 ж./г./y

Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice rector of the University
_____Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического Комитета / Based on the decision of the Educational-methodical committee
№ __ хаттама/ протокол/protocol
«_____» _____ 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Бакалавриат / Бакалавриат/ Bachelor*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*6В01 Педагогикалық ғылымдар / 6В01 Педагогические науки / 6В01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*6В014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау «6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития» «6В014 Teacher training with subject specialisation for general development»*
ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP	*В005 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау В005 Подготовка учителей физической культуры В005 Teacher training in physical education*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP	*6В01405 Дене шынықтыру және спорт 6В01405 Физическая культура и спорт 6В01405 Physical education and sports*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы Дуальді оқыту ББ/ Действующая Дуального обучения ОП/ Dual training Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Qualification Level	*ҰБШ 6 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 6 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 6 (национальная рамка квалификации), ОРК 6 (отраслевые рамки квалификации) / NQF 6 (National Qualification Framework), SQF 6 (Sectoral Qualifications Framework)*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*4 жыл/ 4 года / 4 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	*Қазақша/ Казахский/ Kazakh*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:
Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей предметной специализации общего развития:/ The composition of the academic committee on the direction of teacher training in the subject specialization of general development:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата / Date	Қолы/подпись/ signature
1.	Әуелбеков Е.Б.	Бейнелеу өнері кафедрасы, п.ғ.к., доцент м.а., қауымдастырылған профессор		

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата / Date	Қолы/подпись/ signature
2.	Мұхамеджанов Б.Қ.	Дене мәдениеті кафедрасы меңгерушісі, п.ғ.д., профессор		
3.	Ақназаров С.Б.	Дене мәдениеті кафедрасы, доцент		
4.	А.И.Исаев	Дене мәдениеті кафедрасы, аға оқытушы		

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата/ Date	Қолы/ подпись/ signature
1	Азретбергенова Ж.Ж	"Жұмабек Ташенов атындағы*№23 IT мектеп-лицейі*" КММ. «ИТ школа-лицей №23 имени Жумабека Ташенова» КММ. "IT School-Lyceum No. 23 named after Zhumabek Tashenov" KMM.		
2	Рысбеков Е.Қ	"Мұстафа Шоқай атындағы *№24 жалпы орта* мектеп"КММ. «Общеобразовательная средняя школа № 24 имени Мустафы Шокая» КММ. "Secondary school No. 24 named after Mustafa Shokay" KMM.		
3	Сүлейменова Ж.Ж	*"Қазыбек би атындағы №14 жалпы орта* мектеп"КММ «Общая средняя общеобразовательная школа №14 имени Казыбек би» КММ "General secondary school No. 14 named after Kazybek bi" KMM		
4	Танирбергенов Д.Р.	Түркістан облысы, Әбдісалам Нұрмаханов атындағы олимпиада резервінің мамандандырылған балалар мен жасөспірімдер спорт мектебінің директоры **/** Туркестанская область, им. Абдисалам Нурмаханов олимпийского резерва директор детско-юношеской спортивной школы/ Turkestan region, Abdusalam Nurmakhanov of the Olympic Reserve named after the director of the children's and youth sports school		
5	Кудайбергенов К.Н	Түркістан қалалық №1 балалармен жасөспірімдер спорт мектебінің директоры/ Директор Туркестанской городской детско-юношеской спортивной школы №1/ Director of Turkestan City Children's and youth Sports school №1		

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата / Date	Қолы/подпись/ signature
6	Найманбай О.Н	МДШ-012 тобының III-курс білім алушысы		
7	Сатыбалды А.Р	МДШ-911 тобының IV-курс білім алушысы		

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата / Date	Қолы/подпись/s ignature
8	Омаров Б.С	Халықаралық туризм және меймандостық университеті, «Спорт» кафедрасының меңгерушісі, PhD докторы		

«**Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша**» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета " по направлению подготовки учителей предметной специализации общего развития» /
Discussed at the Council of the academic committee "on the direction of training teachers of subject specialization of general development"
Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2023 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру бағытында бакалаврларды дайындау деңгейінде және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді, білім беру салаларында қолданады. / Образовательная программа устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров образовательной направленности, применяется в образовательных сферах / The educational program sets requirements for the content of education and the level of training of bachelors of educational orientation, and is applied in educational fields
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);

	Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 “On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education” (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." On the approval of the professional standard "Teacher" Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Дене шынықтыру және спорт саласы бойынша педагогикалық және ұйымдастырушылық қызметті жүзеге асыруға қабілетті, әмбебап, кәсіби құзыреттерге ие жоғары білікті, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау; Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих универсальными, профессиональными компетенциями, способных осуществлять педагогическую и организационную деятельность в области физической культуры и спорта; Training of highly qualified, competitive specialists with universal, professional competencies, capable of carrying out pedagogical and organizational activities in the field of physical culture and sports;
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және білім алушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды./ Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников в данной области и включает в себя внедрение материалов, обеспечивающих качество обучения для обучающихся, и соответствующих образовательных технологий./ The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of training of

	graduates in this area and includes the introduction of materials that ensure the quality of training for students, and appropriate educational technologies.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6В01405Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры/ Бакалавр образования по образовательной программе «6В01405 Физическая культура и спорт»/ Bachelor of Education in the educational program «6B01405 Physical Culture and Sport».
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	- дене шынықтыру пәні мұғалімі - жаттықтырушы - нұсқаушы - учитель физической культуры - тренер - инструктор - physical education teacher - coach - instructor
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	«6В01405Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады. Бакалавр образования по образовательной программе» 6В01405 физическая культура и спорт " осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Bachelor of Education in the educational program " 6B01405 physical culture and sports " carries out his professional activities in the field of education.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Кәсіби қызмет нысандарына орта білім беретін оқу орындары: мемлекеттік, қоғамдық, жеке меншік білім беру мекемелері (мектепке дейінгі, мектеп, техникалық және кәсіптік білім беретін, орта білімнен кейінгі оқу орындары), балалар спорт мектептері мен клубтары; мемлекеттік мекемелер, дене шынықтыру мен спорттық қызметті басқару ұйымдары болып табылады. Объектами профессиональной деятельности являются учебные заведения среднего образования: государственные, общественные, частные образовательные учреждения (дошкольные, школьные, учебные заведения технического и профессионального, послесреднего образования), детские спортивные школы и клубы; государственные учреждения, организации управления физической культурой и спортивной деятельностью. The objects of professional activity are educational institutions of secondary education: state, public, private educational institutions (preschool, school, educational institutions of technical and vocational, post-secondary education), children's sports schools and clubs; state institutions, organizations of physical culture and sports activities management.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	**Функциялары:** -дене шынықтыру мен дене тәрбиесі оқытушының тәрбиелік, білім беру, спорттық, ұйымдастыру және сауықтыру жұмыстары; - спорт түрлері бойынша жаттықтырушы ретінде мектепке дейінгі және мектептегі оқу мекемелерінде топта жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу; - жаттықтыру процесін ғылыми тұрғыдан негізделген жаттығу құралдарымен және әдістерімен қамтамасыз ету; - дене шынықтыру мен спорт бойынша, жарыстар өткізу және жарыстарға төрешілік жасау болып табылады; **Түрлері:** - білімдік (педагогикалық); - эксперименттік-зерттеу; - ұйымдастыру-басқару; - ұйымдастыру-технологиялық; - жаттықтырушылық (спорттық); - оқу-тәрбиелік болып табылады.

	Функции: - воспитательная, образовательная, спортивная, организационная и оздоровительная работа преподавателя физической культуры и физической культуры; - организация и проведение работы в группах в дошкольных и школьных учебных заведениях в качестве тренеров по видам спорта; - обеспечение учебно-тренировочного процесса научно обоснованными тренажерными средствами и методами; - по физической культуре и спорту, проведение соревнований и судейство на соревнованиях; **Типы:** - образовательная (педагогическая); - экспериментально-исследовательская; - организационно-управленческая; - организационно-технологическая; - тренерская(спортивная); - учебно-воспитательная. **Functions:** - educational, educational, sports, organizational and recreational work of the teacher of physical culture and physical culture; - organization and carrying out work in groups in preschool and school educational institutions as coaches in sports; - providing the training process with scientifically based training tools and methods; - physical culture and sports, competitions and refereeing at competitions; **Types:** - educational (pedagogical); - experimental research; - organizational and management; - organizational and technological; - coaching(sports); educational

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі **Б1.Умение использоватьинформационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде** **Б1.The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment**	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (РО1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (РО2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті **Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения** **Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview**	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества(РО3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану **Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни** **Б3. Focus on a healthy lifestyle**	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). -организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (РО4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	**Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)**
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті **Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде** **Б1.Ability to form and define a person in a social environment**	Зерттеу саласындағы деректерді жинау және сыни талдау негізінде тәуелсіз шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қасиеттерді көрсетеді (ОН1). Проявляет лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области (РО1). Demonstrates leadership qualities, making independent decisions based on the collection and critical analysis of data in the field under study (LO1). Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2). Выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде (РО2). Inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign languages in an international environment (LO2). Заманауи зерттеу әдістерін қолданып, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін сақтап, педагогика саласында ғылыми–зерттеу жұмыстарын жүргізеді (ОН3). Проводит научно-исследовательскую работу в области педагогики, применяя современные методы исследования, соблюдая принципы и культуру академической честности (РО3). Conducts research work in the field of pedagogy, applying modern research methods, observing the principles and culture of academic integrity (LO3).

Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті **Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации** **Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation**	Кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын және экономикалық, экологиялық, құқықтың, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтайды (ОН4). Соблюдает духовные ценности и экономические, экологические, правовые и антикоррупционные принципы общества в профессиональной деятельности (РО4). Observes spiritual values and economic, ecological, provocative and anti-corruption principles, society in professional activity (LO4). Оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастырады (ОН5). Организует педагогические процессы, с учетом психо-физиологических и возрастных особенностей детей. (РО5). Organizes pedagogical processes, taking into account the psycho-physiological and age characteristics of children (LO 5). Оқыту және тәрбиелеу процестерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивттік қажеттіліктерін ескеріп, басқару шешімдерін қабылдауға қабілетті (ОН6). Принимает управленческие решения в учебных и воспитательных процессах, с учетом их социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей (РО6). Adopts management decisions in educational and educational processes, taking into account their social, individual, inclusive needs (LO6).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / SpecialCompetences (SC)	**Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)**
Б3. Дене мәдениеті және спорт саласы бойынша алған білімдерін практикалық іс-әрекетте қолдану қабілеті **Б3. Способность применять физические знания на практике** **Б3. The ability to put physical knowledge into practice**	- спорт тарихы, ережелері мен қағидалары туралы білімдері мен түсініктерін кәсіби міндеттерін шешуде қолданады (ОН7) -использует знания и представления об истории, правилах и принципах спорта при решении профессиональных задач (РО7) -uses knowledge and ideas about the history, rules and principles of sports in solving professional tasks (LO 7) - алған білімдерін спортшыларды дайындауда, бұқаралық спортты дамытуда, спорттық қызметті басқаруда көрсетеді (ОН8) - демонстрирует полученные знания в подготовке спортсменов, развитии массового спорта, управлении спортивной деятельностью (РО8) - demonstrates the acquired knowledge in the training of athletes, the development of mass sports, the management of sports activities (LO 8)
Б4.Дене мәдениеті және спортты оқыту саласындағы әдістерді педагогикалық қызметінде қолдану қабілеті	- оқушылардың жеке және жас ерекшелік физиологиялық қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқу процесін жоспарлайды (ОН9). - планирует учебный процесс с учетом индивидуальных и возрастных физиологических способностей и потребностей учащихся (ОН9) - plans the educational process taking into account individual and age-related physiological abilities and needs of students (LO 9) - дене мәдениеті және спорт саласын оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін, жаңартылған білім беру бағдарламасының заманауи мәселелерін меңгере отырып, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлейді. (ОН10) - разрабатывает учебно-методические материалы с освоением теоретических и методических основ обучения в области физической культуры и спорта, современных проблем обновленной образовательной программы.(РО10) - develops educational and methodological materials with the development of theoretical and methodological foundations of training in the field of physical culture and sports, modern problems of the updated educational program.(LO 10) - дене шынықтыру және спортты оқытуда және оқыту жетістіктерін бағалауда инновациялық технологияларды қолдана отырып, оқу-тәрбиелік жұмыстарды жүргізеді (ОН11) - проводит учебно-воспитательную работу с применением инновационных технологий в обучении и оценке учебных достижений физической культуры и спорта (РО11) - conducts educational work with the use of innovative technologies in teaching and evaluating educational achievements of physical culture and sports (LO 11)

1. Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/ Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/ The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов / Number of credits	ОН/PO/LO1	ОН/PO/LO 2	ОН/PO/LO 3	ОН/PO/LO 4	ОН/PO/LO 5	ОН/PO/LO 6	ОН/PO/LO 7	ОН/PO/LO 8	ОН/PO/LO 9	ОН/PO/LO 10	ОН/PO/LO 11	
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC														
1	Қазақстан тарихы	Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беріледі.Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негзгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу жүргізіледі.	**5**	+		+									
	История Казахстана	Даются объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. Ведется систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию по созданию научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи.													
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhastan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.													

2	Философия	Пән болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыруға, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсінуге бағытталады. Философиялық ойлардың дұрыстығын реттеуге көмектеседі.	**5**	+		+									
	Философия	Дисциплина направлена на формирование высокого уровня философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильное понимание сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей. Помогает регулировать правильность философских мыслей.													
	Philosophy	The purpose of scipline is the formation of high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities													
3	Шетел тілі	Пән қарым-қатынастың стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Студенттер өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру дағдыларын меңгеруге, тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгеруге қабілетті.	**10**	+	+										
	Иностранный язык	Дисциплина формирует способности и готовности варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Студенты способны высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок, овладеть системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.													

	Foreign Language	The purpose of the discipline: the formation of ability and willingness to vary and combine language material, focusing on solving specific communicative problems in standard communication situations. Students are able to express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own perception experience, grading system, mastering the language system and how to use it in intercultural and communicative activities.													
4	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарлама А1- қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	**10**	**+**	**+**										
	Казахский язык (для русских групп	Программа для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.													
	Kazakh Language (for Russian groups))	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level A1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level A2, B1, B2, C1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.													
5	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пән пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.	**10**	**+**	**+**										

	Русский язык (для казахских групп)	Дисциплина формирует социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование, трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.													
	Russian Language (Kazakh groups)	Discipline purpose to form a socio-humanitarian outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.													
6	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/	Пән жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	**5**	**+**											
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Дисциплина информационно-коммуникационные технологии сформирует использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.													
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.													
		Пән әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.													

7	Әлеуметтану	Дисциплина сформирует способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро – и микро-социологических процессов.	**8**	+		+								
	Социология	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.												
	Sociology	Пән әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.												
8	Саясаттану	Дисциплина политология сформирует способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Он обеспечивает понимание внутри политических и внешне политических процессов.		+		+								
	Политология	The subject of “political science” is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.												
	Politology	Пән мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.												
9	Мәдениеттану	Дисциплин сформирует культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.		+		+								

	Культурология	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.													
	Culturology	Пән болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсында алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.													
10	Психология	Дисциплина формирует основы профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.		+		+									
	Психология	Discipline purpose is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of general psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.													
	Psychology	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.													
11	Дене шынықтыру	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируютсяпрофессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овышается устойчивость к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.	**8**				+								

	Физическая культура	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.													
	Physical Culture	Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беріледі.Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негзгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу жүргізіледі.													
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Тандау компоненті / компонент по выбору														
12	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағыдаланады.	**5**	+			+								
	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Дисциплина формирует экономические знания, изучает научные основы предпринимательства. В процессе овладения предпринимательской деятельностью, обучающийся собирает данные с помощью цифровых технологий, демонстрирует лидерские качества, осваивая тонкости бизнеса и развивает навыки для достижения целей. Обучающийся знакомится с методами ведения бизнеса, а также повышает навыки принятия решений в организации и управлении бизнесом.													
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The discipline forms students' economic knowledge. Masters scientific skills, methods and techniques of entrepreneurship. In the process of mastering entrepreneurial activity, the student collects data using digital technologies, demonstrates leadership qualities, mastering the subtleties of business and develops skills to achieve goals. The student gets acquainted with the methods of doing business, as well as improves decision-making skills in the organization and management of business.													

13	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пән экологиялық танымды қалыптастырады, қоршаған ортаның жай-күйін және қауіпті факторлардың адамға әсер ету дәрежесін бағалау және табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдануды үйретеді. Курс барысында білімгер экологиялық проблемалар бойынша мәліметтерді цифрлық технологияларды қолдана отырып жинауға, оларды сыни көзқараспен талдауға, өз бетінше шешімдер қабылдауға машықтанып, экологиялық қағидаттарды сақтай отырып, командада жұмыс істеу қабілеттілігін қалыптастырады.		+			+								
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина формирует знание экологических законов, учит оценивать состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применять аспекты рационального природопользования. В ходе освоения курса обучающийся приобретает навыки сбора данных об экологических проблемах с применением цифровых технологий, критического их анализа, самостоятельного принятия решений, формирует способность работать в команде с соблюдением экологических принципов													
	Ecology and life safety	The discipline forms knowledge of environmental laws and the ability to assess the state of the environment and the degree of human exposure to dangerous factors, teaches to apply aspects of rational nature management. In the course of mastering the course, the student acquires the skills of collecting data on environmental problems using digital technologies, critical analysis of them, independent decision-making, forms the ability to work in a team in compliance with environmental principles													
14	Көшбасшылық теориясы	Пән көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, әсер ету әдістерін тиімді қолдану арқылы адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын қарастырады. Пән мамандарды іргелі даярлаудың алғышарты болып табылады және қызметтің белгілі бір принциптерін талап ететін өзінің күшті жақтары мен қоршаған ортаның мүмкіндіктерін ұтымды пайдалануға қабілетті, шығармашылық белсенді тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз етуге арналған.		+	+										
	Теория лидерства	Дисциплина изучает методологию и практику эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния. Предмет является необходимым условием фундаментальной подготовки специалистов, и призван обеспечить формирование творчески активной личности, способной рационально использовать собственные силы и возможности той среды, которая диктует определенные принципы деятельности.													
	Theories of Leadership	The discipline studies the methodology and practice of effective management of the behavior and interaction of people through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence. The subject is a prerequisite for the fundamental training of specialists, and is designed to ensure the formation of a creatively active personality, capable of rationally using his own strengths and the capabilities of the environment that dictates certain principles of activity.													

15	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және академиялық адалдықты тарихи, сондай-ақ қазіргі заманғы мәтіндерде қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың туындауының әмбебап мәнін, табиғатын, орнықтылығының себебін ашады. Білім алушы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері бойынша материалдарды цифрлық технологиялар көмегімен жинау, талдау және ситуациялық міндеттерді өз бетінше немесе командада шешу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.		+			+								
	Основы антикоррупционной культуры	Дисциплина формирует антикоррупционную культуру и академическую честность как в историческом, так и в современном контекстах, раскрывает универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции. Обучающийся приобретает навыки самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, собирая и анализируя с помощью цифровых технологий материалы по социально-экономическим, правовым, культурным, нравственно-этическим аспектам противодействия коррупции и решая ситуационные задачи самостоятельно или в команде.													
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The aim of the course is to form an anti-corruption culture and academic integrity in both historical and modern contexts, revealing the universal essence, the nature of origin, and the reason for the persistence of corruption. The student acquires the skills of independent organization of anti-corruption activities by collecting and analyzing materials on socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption using digital technologies and solving situational tasks independently or in a team.													
16	Қаржылық сауаттылық	Пән студенттердің қаржылық қатынастарының маңызды салаларын бейнелейтін негізгі қаржылық-экономикалық түсініктерді дамыту арқылы қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастырады. Сондай-ақ қаржылық нарықтағы тұтынушының, инвестордың, қарыз алушының, акционердің, салық төлеушінің, сақтандырушының, инвестордың әлеуметтік-экономикалық рөлін тиімді орындауға және тұтынушыларды пирамидалар мен қаржылық алаяқтықтан сақтандыруға бағытталған білім мен дағдыларды қалыптастырады.		+			+								
	Финансовая грамотность	Дисциплина формирует у студентов основы финансовой грамотности через развитие основных финансово-экономических представлений, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений. Также формирует знания и навыки, направленные на эффективное выполнение социально-экономической роли потребителя, инвестора, заемщика, акционера, налогоплательщика, страховщика, инвестора на финансовом рынке и страхование потребителей от финансовых махинаций.													

	Financial literacy	The discipline forms the foundations of financial literacy through the development of basic financial and economic concepts that reflect the most important areas of financial relations of students. It also forms knowledge and skills aimed at effectively fulfilling the socio-economic role of the consumer, investor, borrower, shareholder, taxpayer, insurer, investor in the financial market and insuring consumers against pyramids and financial fraud.													
	2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disiplins														
	Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component														
	Модуль – Түрік тілі/ Модуль – Тюрецкий язык/ Module – Turkish language														
17	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А1)	Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне" сәйкес студенттердің А1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастырады. Курс студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады.	**5**		+										
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень А1)	Данный курс предназначен для изучения базового уровня турецкого языка, обучает студентов практическому владению турецким языком на уровне А1 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».Курс направлен на развитие у студентов готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению.В результате изучения дисциплины студентпонимает и использует знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач.													
	Turkish (Kazakh) Language (Level A1)	This course is designed to study the basic level of the Turkish language. The aim of the course is to equip students with practical knowledge of Turkish at the A1 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' readiness and ability for intercultural and communicative communication. As a result of studying the discipline, the student understands and uses familiar everyday expressions and the simplest phrases aimed at solving specific problems.													
18	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А2)	Бұл курс түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне" сәйкес А2 деңгейінде студенттердің практикалық дағдыларын дамытады. Курс студенттердің тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент қарапайым күнделіктіәлеуметтік тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды сипаттай алады.													

	Турецкий (Казахский) язык– (УровеньА 2)	Данный курс предназначен для изучения продолжающего уровня турецкого языка. Цель курса - развитие практических навыков у студентов на уровне А2 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов письменного (чтение, письмо) и прямого устного (говорение, аудирование) коммуникативных навыков в зависимости от языкового уровня. В результате изучения дисциплины студент может разговариватьпростые,на повседневные,социальныетемы, описывать простые ситуации.														
	Turkish (Kazakh) Language (Level A2)	This course is designed for the advanced level of the Turkish language. The aim of the course is to develop students' practical skills at the A2 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) communication skills, depending on the language level. As a result of studying the discipline, the student can talk on simple everyday topics, describe simple situations.													
19	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей В2)	Бұл курс академиялық В2 деңгейіндегі түрік тілінің негізгі стандартын үйренуге арналған. Курс техникалық (мамандандырылған) тақырыптарды қоса алғанда, түрік тіліндегі нақты және дерексіз тақырыптар бойынша күрделі мәтіндерді ұсынады. Пәнді оқу нәтижесінде студент әртүрлі академиялық, ғылыми тақырыптар бойынша түсінікті, егжей-тегжейлі мәтін құра алады, көзқарасты түсіндіре алады, тақырып бойынша әртүрлі көзқарастарды қолдай алады және оларға қарсы дәлелдер келтіре алады.	**5**		+										
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень В 2)	Данный курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне В2. Курс предлагает сложные тексты по конкретным и абстрактным темам на турецком языке, включая технические (специализированные) темы. В результате изучениядисциплины студент разныеможет составлять понятный, детальный текст наакадемические, научныена темы, объяснять точку зрения, приводить аргументы за и против различных точек зрения по теме.													
	Turkish (Kazakh) Language (Level B2)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the B2 academic level. The course offers complex texts on specific and abstract topics in Turkish, including technical (specialized) topics. The aim of the course is to improve the academic language. As a result of studying the discipline, the student can compose a clear, detailed text on different topics, explain the point of view, give arguments for and against different points of view on the topic.													
20	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей С1)	Бұл курс академиялық С1 деңгейінде түрік тілінің негізгі стандартын оқуға арналған. Курста күрделі публицистикалық және көркем мәтіндер, олардың стилистикалық ерекшеліктері қарастырылады. Студенттердің ауызша және жазбаша кәсіби,ғылыми,академиялық қарым-қатынастар орнату дағдыларын дамытады. Курсты оқу нәтижесінде студент күрделі тақырыптарды нақты және егжей-тегжейлі айтады, өз ойларын жазбаша түрде нақты және қисынды түрде білдіреді, тілдік стильді қолдана отырып, өз көзқарастарын нақты айтады.													

	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень С1)	Этот курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне С1. В курсе рассматриваются сложные публицистические и художественные тексты, их стилистические особенности. Развивает у студентов навыки устного и письменного профессионального, научного, академического общения. В результате изучения курса студент ясно и подробно говорит на сложные темы, четко и логично излагает свои мысли письменно, ясно выражает свои взгляды, используя языковой стиль.													
	Turkish (Kazakh) Language (Level C1)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the C1 academic level. The course examines complex non-fiction and literary texts, their stylistic features. The aim of the course is to develop students' reading skills and understanding of scientific and literary works. As a result of studying the discipline, the student can clearly and in detail state complex topics, clearly and logically express his thoughts in writing and highlight his views in detail using the language style.													
21	Академиялық жазбаға кіріспе	Пән әртүрлі санаттағы академиялық жұмыстарды (essay, report, etc) оңтайлы жазу үшін қажетті дағдылар мен біліктерді қалыптастырады. Пән білімгерлерге жазбаша сөйлеудің жанрлық, грамматикалық, стилистикалық және пунктуациялық ерекшеліктерін түсіндіріп, академиялық жазба жұмыстарды қатесіз жазу әдістерін үйретеді. Академиялық жазбалар әзірлеуде әлемдік дерек базаларын және ғылыми журналдардың онлайн жүйелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады.	**3**			+									
	Введение в академическое письмо	Дисциплина формирует навыки и умения, необходимые для оптимального написания академических работ различных категорий (essay, report, etc). Дисциплина разъясняет обучающимся жанровые, грамматические, стилистические и пунктуационные особенности письменной речи, учит безошибочным приемам написания академических письменных работ. Формирует навыки использования мировых баз данных и онлайн-систем научных журналов при разработке академических записей.													
	Introduction to Academic Writing	The discipline forms the skills and abilities necessary for the optimal writing of academic papers of various categories (essay, report, etc). The discipline explains to students the genre, grammatical, stylistic and punctuation features of written speech, teaches unmistakable methods of writing academic written works. Forms skills in using world databases and online systems of scientific journals in the development of academic records.													
		Модуль: Таңдап алған спорт түрінің шеберлігін жетілдіру және адам анатомиясы													

22	Мамандыққа кіріспе	Пән білім алушыларды болашақ педагогикалық іс-әрекетке, кәсіптің теориялық және практикалық негіздерін меңгеруге, кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыруға үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар педагог қызметінің мәні мен ерекшеліктерін түсініп, дене тәрбиесі пәні мұғалімінің тұлғасын қалыптастыруға қажетті білім мен дағдыларды игереді. Дидактикалық ұстанымдар арқылы оқу-тәрбие қызметін ұйымдастырудың алғышарттарын меңгереді.	5					+		+					
	Введение в профессию/	Дисциплина учит обучающихся будущей педагогической деятельности, овладению теоретическими и практическими основами профессии, формированию профессионально-педагогической направленности. В ходе изучения дисциплины обучающиеся понимают сущность и особенности деятельности педагога, приобретают знания и навыки, необходимые для формирования личности учителя физической культуры. Осваивают предпосылки организации учебно-воспитательной деятельности через дидактические позиции.													
	Introduction to the profession	The discipline teaches students future pedagogical activity, mastering the theoretical and practical foundations of the profession, the formation of a professional and pedagogical orientation. In the course of studying the discipline, students understand the essence and features of the teacher's activity, acquire the knowledge and skills necessary to form the personality of a physical education teacher. Masters the prerequisites for the organization of educational activities through didactic positions.													
23	Таңдап алған спорт түрінің шеберлігін жетілдіру I	Пән кәсіби білім алушыларға таңдаған спорт түрі бойынша дене жаттығуларымен тұрақты айналысудың маңызыдылығын теориялық және тәжірибелік тұрғыда оқытады. Пәнді оқу барысында білімгер таңдаған спорт түрінен спорттық-шеберлік негіздерін құрайтын компоненттер мен спорттық техника элементтерін меңгеріп, оқушылардың физиологиялық жас ерекшеліктері мен қажеттерін ескере отырып, жаттығу және оқу процесінде орындалатын жүктемелерді жоспарлайды.	5								+	+			
	Совершенствование мастерства выбранного вида спорта I	Дисциплина обучает важности регулярного занятия физическими упражнениями профессиональных обучающихся по выбранному виду спорта в теоретическом и практическом плане. В ходе изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы спортивной техники, составляющие основы спортивного мастерства по выбранному виду спорта, планирует нагрузки в тренировочном и учебном процессе с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.													
	Improving the skill of the chosen sport I	The discipline teaches the importance of regular physical exercises for professional students in the chosen sport in theoretical and practical terms. In the course of studying the discipline, the student learns the elements of sports equipment that form the basis of sportsmanship in the chosen sport, plans loads in the training and educational process, taking into account the age characteristics and needs of students.													

24	Таңдап алған спорт түрінің шеберлігін жетілдіру II	Пән таңдаған спорт түрінің дене жаттығуларымен тиімді айналысу арқылы спорттық шеберлікті арттырудың теориясы мен әдістемесін оқытып, үйретеді. Пәнді оқыту барысында білімгер спортшылардың таңдаған спорт түрі бойынша спорттық шеберлігін аттыруға бағытталған спорттық техника элементтерін меңгеріп, тәжірибе жүзінде спортшыларды дайындау әдістемесін үйренеді.	5								+	+			
	Совершенствование мастерства выбранного вида спорта II	Дисциплина обучает теории и методологии повышения спортивного мастерства по выбранному виду спорта путем эффективных занятий физическими упражнениями. В ходе изучения дисциплины обучающийся овладевает элементами спортивной техники, направленной на повышение спортивного мастерства спортсменов по выбранному виду спорта, а также изучает методику подготовки спортсменов на практике.													
	Improving the skill of the chosen sport II	The discipline teaches the theory and methodology of improving sportsmanship in the chosen sport through effective physical exercises. In the course of studying the discipline, the student masters the elements of sports equipment aimed at improving the sportsmanship of athletes in the chosen sport, and also studies the methodology of training athletes in practice.													
25	Дене тәрбиесі пәні мұғалімінің педагогикалық шеберлігі	Пән білім беру бағдарламасы бойынша кәсіби түрде педагогикалық шеберлігін арттырып, теориялық тұрғыда қажетті білім беруді көздейді. Пәнді оқыту барысында білімгер инновациялық технологияларды қолдана отырып, педагогикалық шеберлікті жүзеге асыру әдістері мен тәсілдерін тәжірибе жүзінде меңгеріп, өз бетінше оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеуді меңгереді.	**4**										+	+	
	Педагогическое мастерство учителя физической культуры	Дисциплина предполагает повышение профессионального педагогического мастерства по образовательной программе и предоставление необходимых теоретических знаний. В ходе освоения дисциплины обучающийся на практике совершенствует методы и приемы реализации педагогического мастерства с применением инновационных технологий и приобретает умения самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы													
	Pedagogical skills of a physical education teacher	The discipline involves improving professional pedagogical skills according to the educational program and providing the necessary theoretical knowledge. In the course of mastering the discipline, the student improves in practice the methods and techniques of implementing pedagogical skills with the use of innovative technologies and acquires the ability to independently develop teaching materials													
26	Адам анатомиясы және кинезиологиясы	Пән адам анатомиясы және кинезиологиясы туралы терең теориялық білім бере отырып, тірек – қимыл аппаратын, ішкі мүшелерді, жүрек - тамырлар, жүйке және сезім жүйелерінің жұмыс істеу қабілеті туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді оқыту барысында білімгер адам денесінің құрылысын, мүшелерін зерттеу нәтижесін жинақтау, өңдеу, талдаудың заманауи тәсілдерін меңгеріп, зерттеу жұмыстарын жүргізуге дағыдаланады.	5			+					+				

	Анатомия человека и кинезиология	Дисциплина формирует представление о функциональных способностях опорно – двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно - сосудистой, нервной и сенсорной систем, предоставляя глубокие теоретические знания по анатомии и кинезиологии человека. В ходе изучения дисциплины обучающийся овладевает современными приемами обработки, анализа результатов исследования органов, строения человеческого тела, осваивает навыки проведения исследовательских работ.													
	Human Anatomy and Kinesiology	The discipline forms an idea of the functional abilities of the musculoskeletal system, internal organs, cardiovascular, nervous and sensory systems, providing in–depth theoretical knowledge of human anatomy and kinesiology. In the course of studying the discipline, the student masters modern methods of processing, analyzing the results of the study of organs, the structure of the human body, masters the skills of conducting research.													
	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу (танысу) практикасының мақсаты студенттердің педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, студенттердің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады. Оқу (танысу) практикасынан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: тәрбие жұмысын ұйымдастыруда пәнаралық құзыреттіліктерді (педагогика, психология, әдістеме және т.б. бойынша) қолдану; тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру, талдау туралы түсініктерді дамыту; мектептегі балалар ұйымдарымен (болған жағдайда), сынып/топтың оқушылар ұжымымен танысу негізінде педагог кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын, пән мұғалімі/тәрбиеші/куратор және сынып жетекшісі қызметінің ерекшеліктерін білу және түсіну; әртүрлі типтегі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жағдайы және инклюзивті, көпмәдениетті тәсілдерді қолдану туралы толық түсінікке ие болу; білім беру ұйымы қызметінің құрылымын, мазмұнын және құжаттамасын білу; «Күнделік» платформасымен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру; оқушылардың дене дамуы, күн тәртібі, тамақтану режимін, сабақ кестесінің ерекшеліктерін түсіну; есеп беру құжаттамасында тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсете алу.	2		+	+	+	+							

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная (ознакомительная) практика направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Целью учебной (ознакомительной) практики является развитие у студентов устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога**,** развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. **Результаты обучения** по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики: применять междисциплинарные компетенции (по педагогике, психологии, методике и др.) в организации воспитательной работы; развивать представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы; знать и понимать социальную значимость педагогической профессии, особенности деятельности педагога-предметника/воспитателя/куратора и классного руководителя на основе знакомства с ученическим коллективом класса/группы, детскими организациями в школе (при наличии); иметь полное представление о современном состоянии учебно-воспитательной работы в организациях образования разного типа и применения инклюзивного, мультикультурного подходов; знать структуру, содержание и документацию деятельности образовательного учреждения; формировать практические навыки работы с платформой «Күнделік»; понимать особенности физического развития, режима дня, режима питания обучающихся, расписания занятий; отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчетной документации.													
	EDUCATIONAL PRACTICE	The purpose of the educational (introductory) practice is to develop students' sustained interest and positive attitude to the profession of a teacher, the development of general cultural and improvement of professional competencies of students. Learning outcomes based on the results of the educational (introductory) practice: Apply interdisciplinary competencies (in pedagogy, psychology, methodology, etc.) In the organization of educational work; Develop ideas about the design, organization, analysis of educational work; To know and understand the social significance of the teaching profession, the specifics of the activity of a subject teacher / educator /curator and class teacher on the basis of acquaintance with the student collective of the class /group, children's organizations at school (if available); Have a complete understanding of the current state of educational work in educational institutions of various types and the application of inclusive, multicultural approaches; Know the structure, content and documentation of the educational institution's activities; To form practical skills of working with the platform "Kundelik"; To understand the peculiarities of physical development, the daily routine, the diet of students, the schedule of classes; Reflect the results of the design and analysis of educational activities in the reporting documentation.													
		Модуль – Педагогикалық білім / Modül –Öğretmen eğitimi / Модуль – Педагогическое образование / Module –Teacher Education													

27	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пән мектеп жасындағы балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктеріне, даму заңдылықтарына қарай оқушы денсаулығын қорғау және қоршаған ортада бейімделу жолдарын меңгертеді, салауатты өмір салтын қалыптастыру, гигиена мен денсаулықты нығайту ережелерін көрсетеді. Пәнді меңгерген білім алушы педагогикалық үдерісте оқушылардың зияткерлік қабілет, танымдық әлеуетінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету әдістерін үйренеді, антропометриялық және медициналық әдістерді пайдаланып, бала ағзасына әсер ететін факторларды анықтайды.	**3**					+							
	Физиология развития школьников	Дисциплина объясняет анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, в соответствии с закономерностями развития школьников демонстрирует пути охраны здоровья и адаптации в окружающей среде, указывает правила формирования здорового образа жизни, гигиены и укрепления здоровья. Обучающийся после завершения курса владеет методами обеспечения высокого уровня интеллектуальных способностей, познавательного потенциала учащихся в педагогическом процессе, спомощью антропометрических и медицинских методов определяет факторы, влияющие на организм ребенка.													
	Physiology of Development of Schoolchildren	The discipline explains the anatomical and physiological features of school-age children, in accordance with the patterns of development of schoolchildren, demonstrates ways to protect health and adapt to the environment, specifies the rules for the formation of a healthy lifestyle, hygiene and health promotion. After completing the course, the student has the methods of ensuring a high level of intellectual abilities, cognitive potential of students in the pedagogical process, using anthropometric and medical methods determines the factors affecting the child's body.													
28	Жас ерекшелік психологиясы	Пәнді оқу аясында адамның психологиялық, жекелік даму деңгейлерін, олардың статистикалық даму нормаларына сәйкестігін, онтогенездегі әр түрлі өмір этаптарындағы адамның психикалық даму жолын болжау мен әр жастағы баланың дамуындағы интеллектуалдық, эмоционалдық және бейімділік қасиеттері мен қабілеттерін, білімді игертудің мүмкіндіктерін меңгертеді. Пәнді меңгерту нәтижесінде тұлға психологиясындағы түрткі, өзін-өзі бағалау, талаптану деңгейін анықтауды, диагностикалауды, білімді игерудің жасқа лайық мүмкіндіктерін ескере отырып іс-әрекетті ұйымдастыруға қабілетті.	**3**					+	+						
	Возрастная психология	В рамках изучения дисциплины овладевает знаниями о психологическом, личностном уровнях развития человека, их соответствии статистическим нормам развития, прогнозировании пути психического развития человека на различных этапах жизни в онтогенезе, интеллектуальных, эмоциональных склонностях и способностях в развитии, возможностях усвоения знаний ребенка разного возраста. В результате освоения дисциплины удается выявить, диагностировать уровень мотивации, самооценки, уровень притязаний в психологии личности, организовать деятельность с учетом возрастных возможностей усвоения знаний.													

	Age Pedagogy	As part of the study of the discipline, the student acquires knowledge about the psychological, personal levels of human development, their compliance with statistical norms of development, predicting the path of human mental development at various stages of life in ontogeny, intellectual, emotional inclinations and abilities in development, the possibilities of acquiring knowledge of a child of different ages. As a result of mastering the discipline, it is possible to identify, diagnose the level of motivation, self-esteem, the level of claims in the psychology of the individual, organize activities taking into account the age-related possibilities for acquiring knowledge.													
29	Педагогика	Пән тұтас педагогикалық процессте оқытудың теориялық – әдістемелік негіздерін, қағидаларын, әдістері, формалары мен технологияларын, кәсіби педагогикалық іс-әрекет ретінде модельдеуді, оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру және оқу-тәрбие процесін басқару туралы түсінік қалыптастырады. Білім алушы пәнді меңгерту нәтижесінде білім беру мекемелеріндегі субъектілермен оқу және тәрбиелеу жұмыстарын атқаруға, оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыруға, ғылыми, кәсіби міндеттерді шешуге, оқушылардың педагогикалық іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.	**3**					+	+						
	Педагогика	Дисциплина формирует представления о теоретико – методических основах, принципах, методах, формах и технологиях обучения в целостном педагогическом процессе, моделировании как профессиональной педагогической деятельности, организации учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от их возрастных особенностей и управления учебно-воспитательным процессом. В результате освоения дисциплины обучающийся способен осуществлять учебную и воспитательную работу с субъектами образовательного учреждения, формировать учебно-познавательную деятельность, решать научные, профессиональные задачи, организовывать педагогическую деятельность учащихся.												
	Pedagogy	The discipline forms ideas about the theoretical and methodological foundations, principles, methods, forms and technologies of teaching in the holistic pedagogical process, modeling as a professional pedagogical activity, organization of educational and cognitive activity of students depending on their age characteristics and management of the educational process. As a result of mastering the discipline, the student is able to carry out educational and educational work with the subjects of an educational institution, form educational and cognitive activities, solve scientific and professional tasks, organize pedagogical activities of students.												

30	Инклюзивті білім беру	Пән инклюзивті білім берудің қағидалары және теориялық, әдіснамалық негіздері, ерекше қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және инклюзивті тәжірибе аймағында білім беруді ұйымдастырау туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы арнайы білім беруді қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балаларды құқықтық-нормативтік құжаттарға сүйене отырып қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімдеу жолдарын көрсетіп, педагогикалық процесті ұйымдастыра алады.	**3**					+							
	Инклюзивное образование	Дисциплина формирует представлений о принципах и теоретических, методологических основах инклюзивного образования, психолого-педагогической поддержке детей с особыми потребностями и организации образования в зоне инклюзивной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся может организовать педагогический процесс с нормально развитыми детьми и детьми с ограниченными возможностями в развитии, нуждающиеся в специальном образовании, с опорой на нормативно-правовые документы, наметив пути их социализации, развития, адаптации к жизни.													
	Inclusive Education	The discipline forms ideas about the principles and theoretical, methodological foundations of inclusive education, psychological and pedagogical support for children with special needs and the organization of education in the area of inclusive practice. As a result of mastering the discipline, a student can organize a pedagogical process with normally developed children and children with developmental disabilities in need of special education, based on normative legal documents, outlining ways of their socialization, development, adaptation to life.													
31	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәнді оқыту аясында тәрбие процесінің ғылыми негіздерін, теориясы, әдістемесі, заңдылықтары, принциптері, формалары, құралдары, тәрбие үдерісінде тұлғаның қалыптасуы, дамуы және тәрбие үдерісін жобалау, талдау, басқару мен ұйымдастыру туралы жалпы түсінік қалыптасады. Пәнді меңгерту нәтижесінде әр түрлі типтегі білім беру ұйымдарында сынып ұжымын қалыптастыру, сынып жетекшісінің қызметінің ерекшеліктерін білу, тәрбие жұмысының жоспарын құру, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру іскерлігі мен практикалық дағдыларын меңгереді.	**3**				+	+							
	Теория и методика воспитательной работы	В рамках изучения дисциплины формируется общее представление о научных основах, теории, методике, законах, принципах, формах, средствах воспитательного процесса, формировании, развитии личности в воспитательном процессе и проектировании, анализе, управлении и организации воспитательного процесса. В результате освоения дисциплины приобретают умения и практические навыки формирования классного коллектива в организациях образования различных типов, знания особенностей деятельности классного руководителя, составления плана воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.													

	Theory and Methods of Educational Work	As part of the study of the discipline, students form a general idea of the scientific foundations, theory, methodology, laws, principles, forms, means of the educational process, the formation, development of the individual in the educational process and the design, analysis, management and organization of the educational process. As a result of mastering the discipline, students acquire the skills and practical skills of forming a classroom team in educational organizations of various types, knowledge of the features of the activities of a class teacher, drawing up a plan of educational work, organizing educational events.													
		Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası **Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World**													
32	Ясауитану	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	**3**		+		+								
	Ясавиведение	Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; уметь анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.												
	Yassawi Study	The discipline introduces the values of the Yasawi teaching, forms an understanding of the principles of science, religious tolerance, human relations, human rights in personal, cultural and professional relations. As a result of studying the subject, the student can understand the peculiarities of the Yasavi culture, compare it with the social, ethical, confessional, cultural characteristics of society, understand the importance of the Yasavi teaching in the national culture, religion of the Turkic peoples; be able to analyze the role of "Hikmets" in the spiritual life of the people, which is a source of social harmony and unity; develop the ability to establish active professional and social relations.												

33	Ата-түрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады	**3**		+		+								
	Принципы Ататюрка	Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.													
	Principles of Ataturk	The discipline forms students' comprehensive understanding of the historical development of Turkey, develops skills for obtaining, analyzing and summarizing historical information, forms a scientific assessment of the principles of Ataturk. During the course, the student receives knowledge about the basic laws, stages and content of the history of Turkey in the context of the world-historical process, forms students' creative thinking, independence of judgment, interest in studying, preserving, using and multiplying the spiritual, cultural and historical heritage of Ataturk.													
34	Түркі мемлекеттер тарихы	Пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.					+								
	История тюркских государств	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, развивая способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.													

	Turkic States history	The discipline is aimed at forming students' holistic understanding of the place and role of the Turkic peoples and states in the world-historical process, instilling in students the skills and abilities of searching, systematizing and comprehensive analysis of historical information, developing the ability to understand the historical conditioning of phenomena and processes of both the past and the present , defining their own position in relation to the surrounding reality, fostering feelings of citizenship, patriotism, national identity, interethnic and interreligious tolerance.													
	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы білім алушылар тұлғасының және ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен практикалық танысуға, сабаққа (тәрбие іс-шарасына) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты студенттерде білім беру процесін ұйымдастыру және оның жүзеге асыру туралы, психологиялық-педагогикалық қызмет, тұлғаның жеке дамуындағы және білім алушылар ұжымын оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы түсінікті, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Психологиялық-педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: психологиялық бақылау құрылымының негізгі ерекшеліктерін, мұғалімнің педагогикалық процесс субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін білу; ұжымды және жекелеген білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерделеуді жүргізу; оқу-тәрбие процесін дидактикалық, психологиялық аспектілерде талдау және жоспарлау; сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы ретінде сыныпта тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, нәтижелерін бағалау, оның кері байланысын жүзеге асыру; білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану; білім алушылардың әлеуметтену және кәсіби өзін-өзі анықтау процестеріне педагогикалық қолдау көрсету; ұжым мен білім алушының жеке басының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыру.	**2**									+	+	+	

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей личности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия). Целью психолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции. Результаты обучения по итогам прохождения психолого-педагогической практики: знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах; проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлексию; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.													

	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	The psychological and pedagogical practice of students is aimed at practical acquaintance with the procedure of studying the psychological and pedagogical characteristics of the individual and the team of students, the formation of the ability to conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson / lesson (educational event). The purpose of psychological and pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical service, psychological and pedagogical support of training and education of a team of students and individuals in individual development, the formation of research competence. Learning outcomes based on the results of psychological and pedagogical practice: To know the main features of the structure of psychological observation, ways of interaction of the teacher with the subjects of the pedagogical process; Be able to conduct psychological and pedagogical study of the collective and individual students, including children with special educational needs; Analyze and plan the educational process in didactic, psychological aspects; Design, organize and carry out educational work in the classroom as an assistant to the class teacher / curator, evaluate its results, carry out its reflection; Apply modern methods of diagnosing students' achievements; To provide pedagogical support for the processes of socialization and professional self-determination of students; To make a psychological and pedagogical characteristic of the personality of the student and the team.													
		Модуль: Спорт психологиясы және педагогикасы/ Modül – Spor psikolojisi ve pedagojisi / Модуль – Спортивная психология и педагогика / Module – Sports psychology and pedagogy													
35	Спорт психологиясы	Пән спортшының психологиялық, жекелік даму деңгейлерін, олардың статистикалық даму нормаларына сәйкестігін, онтогенездегі әр түрлі өмір этаптарындағы спортшының психикалық даму жолын оқытады. Пәнді оқыту барысында білімгер спортшының дамуындағы интеллектуалдық, эмоционалдық және бейімділік қасиеттері мен қабілеттерін зерделейді. Дене шынықтыру және спорт дәрістерінде, жарысқа дайындық және жарыс үдерістерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерінен туындайтын түсініспеушіліктерді шешу әдіс-тәсілдерін үйренеді.	**3**					+	+						
	Спортивная психология	Дисциплина обучает психологическому, личностному уровням развития спортсмена, их соответствию статистическим нормам развития, пути психического развития спортсмена на различных этапах жизни в онтогенезе. В ходе преподавания дисциплины обучающийся изучает интеллектуальные, эмоциональные и предрасполагающие качества и способности в развитии спортсмена. На лекциях по физической культуре и спорту, в процессе подготовки к соревнованиям и соревнованиям обучаются методам и приемам разрешения недоразумений, возникающих из социальных, личностных, инклюзивных потребностей учащихся.													

	Sports psychology	The discipline teaches the psychological, personal levels of development of an athlete, their compliance with statistical norms of development, the path of mental development of an athlete at various stages of life in ontogenesis. In the course of teaching the discipline, the student studies intellectual, emotional and predisposing qualities and abilities in the development of an athlete. At lectures on physical culture and sports, in preparation for competitions and competitions, methods and techniques for resolving misunderstandings arising from the social, personal, inclusive needs of students are taught.													
36	Дене тәрбиесі және спорт педагогикасы	Пән дене тәрбиесі мен спорт саласындағы білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқу процесін ұйымдастыруда қолданылатын педагогикалық тәсілдерді, әдістер мен технологияларды оқытуды көздейді. Пәнді оқыту барысында білімгер жоғары әлеуметтік педагогикалық құндылықтарға бағдарланған, оқушылардың ерекше қажеттіліктерін ескеріп, оқыту және тәрбиелеуді жүзеге асыруды үйренеді, педагогикалық технологиялар мен инновацияларды қолданып, оқу-тәрбие үдерісін жоспарлауға машықтанады.	5					+	+						
	Педагогика физической культуры и спорта	Дисциплина предусматривает обучение педагогическим приемам, методам и технологиям, применяемым при организации учебного процесса по обновленному содержанию образования в области физической культуры и спорта. В ходе изучения дисциплины обучающийся ориентируясь на высокие социальные педагогические ценности, учитывая особые потребности учащихся, учится осуществлять обучение и воспитание, использует педагогические технологии и инновации, обучается планированию учебно-воспитательного процесса.													
	Pedagogy of physical culture and sports	The discipline provides training in pedagogical techniques, methods and technologies used in the organization of the educational process on the updated content of education in the field of physical culture and sports. In the course of studying the discipline, the student , focusing on high social pedagogical values, taking into account the special needs of students, learns to carry out training and education, uses pedagogical technologies and innovations, learns to plan the educational process.													
		Модуль: Спорт түрлері I және спорт гигиенасы/ Modül – Spor I ve spor hijyeni / Модуль – Виды спорта I и спортивная гигиена / Module – Types of sports I and sports hygiene													
37	Дене тәрбиесі және спорт гигиенасы	Пән дене жаттығуларымен айналысатын спортшылардың жас ерекшеліктеріне байланысты жеке бас гигиенасының теориялық негіздерін оқытады. Пәнді оқыту барысында білімгер гигиеналық нормалар мен талаптарды сақтап, өзінің денсаулығын қорғау жолдары мен амалдары туралы білімдері мен дағдыларын қалыптастырып, оларды дене шынықтыру дәрістерін, жаттығуларын және бұқаралық спорт іс-шараларын ұйымдастыруда қолдануды үйренеді.	5					+		+	+				

	Физическая культура и спортивная гигиена	Дисциплина изучает теоретические основы личной гигиены в зависимости от возрастных особенностей спортсменов, занимающихся физическими упражнениями. В ходе преподавания дисциплины обучающийся соблюдает гигиенические нормы и требования, формирует знания и навыки о способах и приемах охраны своего здоровья, учится применять их при организации физкультурных лекций, упражнений и массовых спортивных мероприятий.													
	Physical education and sports hygiene	The discipline studies the theoretical foundations of personal hygiene, depending on the age characteristics of athletes engaged in physical exercises. In the course of teaching the discipline, the student observes hygienic norms and requirements, forms knowledge and skills about ways and techniques of protecting his health, learns to apply them in organizing physical education lectures, exercises and mass sports events.													
38	Жүзу	Пән судың адам ағзасына физиологиялық әсерінің ерекшеліктерін, суда жүзудің әдістемесін оқытып, үйретеді. Білім алушы дене жаттығуларының көлемімен, қарқындылығын жоспарлауға, төзімділік пен ептілікке машықтанады. Пәнді оқу барысында білімгерлер құрлықта және судағы дайындық жаттығулары мен судағы қауіпсіздік ережелерін, жүзудің еркін, брасс т.б тәсілдерін меңгере отырып, тәжірибе жүзінде спортшыларды дайындау әдістемесін үйренеді.	**7**								+	+			
	Плавание	Дисциплина изучает и учит особенностям физиологического воздействия воды на организм человека, методике плавания. Обучающийся тренируется с объемом, интенсивностью физических упражнений, выносливостью и ловкостью. В ходе изучения дисциплины обучающиеся изучают методику подготовки спортсменов на практике, осваивая подготовительные упражнения на суше и на воде и правила безопасности на воде, свободные, брассовые и др. способы плавания.													
	Swimming	The discipline studies and teaches the peculiarities of the physiological effects of water on the human body, the method of swimming. The student trains with the volume, intensity of physical exercises, endurance and agility. In the course of studying the discipline, students study the methodology of training athletes in practice, mastering preparatory exercises on land and on water and safety rules on water, free, breaststroke, etc. methods of swimming.													
39	Гимнастика I	Пән гимнастикалық жаттығулардың негізгі ұғымдары мен терминологиясын, жаттығу барысында көмектесу, сақтандыру дағдыларын меңгертеді. Пәнді оқыту барысында білімгерлер гимнастикалық жаттығулардың саптық, жалпы дамыту, қолданбалы, еркін, секіру, акробатикалық түрлерін орындауды меңгереді. Алған білімі мен дағдыларын дене шынықтыру дәрістерінде, бұқаралық спорт іс-шараларында оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеріп, қолдануға машықтанады.	5								+	+			

	Гимнастика I	Предмет обучает основным понятиям и терминологии гимнастических упражнений, навыкам помощи, страховки в процессе тренировки. В ходе изучения дисциплины обучающиеся овладевают выполнением строевых, общеразвивающих, прикладных, произвольных, прыжковых, акробатических видов гимнастических упражнений. Обучаются применять полученные знания и навыки на уроках физической культуры, массовых спортивных мероприятиях с учетом возрастных особенностей учащихся.													
	Gymnastics I	The subject teaches the basic concepts and terminology of gymnastic exercises, skills of assistance, insurance during training. In the course of studying the discipline, students master the performance of drill, general development, applied, arbitrary, jumping, acrobatic types of gymnastic exercises. Students are trained to apply the acquired knowledge and skills at physical education lessons, mass sports events, taking into account the age characteristics of students.													
	Гимнастика II	Пән саптық жаттығуларды өткізудің әдістемелік негіздерін, жалпы дамыту жаттығуларын тәжірибе жүзінде үйретіп, оқытуды жетілдіреді. Пәнді оқыту барысында білімгер гимнастикалық спорттық құралдарын қолдану арқылы іскерлік-дағдыларын қалыптастыруды, гимнастикалық көпсайыс жаттығуларының оқыту әдістемесі мен сақтандыру тәсілдерін жүзеге асыру әдістемесін меңгеріп, оқушылардың физиологиялық жас ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып оқу процесін жоспарлауға дағдыланады.													
	Гимнастика II	Дисциплина совершенствует методические основы проведения строевых упражнений, практическое обучение общеразвивающим упражнениям. В ходе изучения дисциплины обучающийся формирует деловые навыки использования гимнастических спортивных средств, методику реализации обучения и приемов гимнастического многоборья, приобретает умения планирования учебного процесса с учетом физиологических возрастных особенностей и способностей учащихся.													
	Gymnastics II	The discipline improves the methodological foundations of conducting drill exercises, practical training in general development exercises. In the course of studying the discipline, the student develops business skills in the use of gymnastic sports equipment, the methodology for the implementation of training and techniques of gymnastic all-around, acquires the skills of planning the educational process taking into account the physiological age characteristics and abilities of students.													

		Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC													
		Модуль: Спорт түрлері II / Modül – Spor türleri II / Модуль – Виды спорта II / Module – Types of sports II													
40	Ұлттық спорт және ойын түрлері	Пән ұлттық ойындар мен қозғалмалы ойындардың әдіс-тәсілдері мен ережелерін оқытады, білімгерлердің ойлау, ептілік, әдіс-тәсілдік т.б іскерлік дағдыларын қалыптастырады. Пәнді оқыту барысында білімгер ұлттық ат спорты, ұлттық күрес тарихын, тоғызқұмалақ, асық, қозғалыс ойындарын зерттей отырып, ұлттық спорт түрлерінен дене шынықтыру дәрістерін және бұқаралық спорт іс-шараларын ұйымдастыруға машықтанады.	5			+				+					
	Национальные виды спорта и игры	Дисциплина обучает методикам и правилам национальных игр и подвижных игр, формирует у обучающихся навыки мышления, ловкости, методического и др. В ходе изучения дисциплины обучающийся обучается организации физкультурных лекций и массовых спортивных мероприятий по национальным видам спорта с изучением истории Национального конного спорта, национальной борьбы, игр тогызкумалак, асык, движения.													
	National sports and games	The discipline teaches methods and rules of national games and outdoor games, forms students' thinking skills, dexterity, methodical, etc. In the course of studying the discipline, the student learns how to organize physical education lectures and mass sports events in national sports with the study of the history of National equestrian sports, national wrestling, togyzkumalak games, assik, movement.													
41	Кәсіпқой спорт	Пән кәсіпқой спорттың әлеуметтік-тарихи және ұымдастырушылық-экономикалық ерекшеліктерін және оның спортшы тұлға мен қоғамға әсерін зерделейді. Пәнді оқу барысында білімгер кәсіпқой спорт түрлерінің сипаттамасын, оңтайлы ұйымдастырушылық құрылымын, экономикалық және құқықтық негіздерін оқып, үйренеді, әуесқой спорт түрлерімен салыстырып, жас ерекшеліктеріне байланысты спортшы тұлғаларға оң және теріс әсерлерін талдайды. Алған білімдері мен дағдыларын педагогикалық іс-әрекеттерін жүзеге асыруда қолданады.	**5**					+		+					
	Профессиональный спорт	Дисциплина изучает социально-исторические и организационно-экономические особенности профессионального спорта и его влияние на личность и общество спортсмена. В ходе изучения дисциплины обучающийся изучает и изучает характеристику профессиональных видов спорта, оптимальную организационную структуру, экономические и правовые основы, сравнивает с любительскими видами спорта, анализирует положительные и отрицательные воздействия на спортсменов в зависимости от возраста. Использует полученные знания и умения при осуществлении педагогической деятельности.													

	Professional Sport	The discipline studies the socio-historical and organizational-economic features of professional sports and its impact on the personality and society of an athlete. In the course of studying the discipline, the student studies and studies the characteristics of professional sports, the optimal organizational structure, economic and legal foundations, compares with amateur sports, analyzes the positive and negative effects on athletes depending on age. Uses the acquired knowledge and skills in the implementation of pedagogical activities.													
42	Футбол	Пән футбол ойыншысының комбинациялық әрекетін дамыту мақсатында тәжірибе жүзінде ойынның әдіс-тәсілдерін оқытып, үйретеді. Ойын барысында спортшының жылдамдығы, допты алып жүрудегі реакциясы, шешім қабылдау жылдамдығы, төзімділігі т.б дене сапалары қалыптасады. Пәнді оқыту барысында білімгер бұқаралық жарыс хаттамаларын жасауды, төрелік етуді, доппен әр түрлі әрекеттерді орындауды, ұжымдық ұйымдасу тәсілдерін меңгеріп, спортшыларды дайындау әдістемесін үйренеді.	**4**							+	+				
	Футбол	Дисциплина обучает и преподает методы и приемы игры на практике с целью развития комбинационной деятельности футбольного игрока. Во время игры формируются качества тела спортсмена, такие как скорость, реакция на ношение мяча, скорость принятия решений, выносливость и т. д. В ходе изучения дисциплины обучающийся осваивает методику подготовки спортсменов, овладевает составлением протоколов массовых соревнований, судейством, выполнением различных действий с мячом, способами коллективной организации.													
	Football	The discipline teaches and teaches methods and techniques of the game in practice in order to develop the combinational activity of a football player. During the game, the qualities of the athlete's body are formed, such as speed, reaction to carrying the ball, decision-making speed, endurance, etc. In the course of studying the discipline, the student learns the methodology of training athletes, masters the preparation of protocols of mass competitions, refereeing, performing various actions with the ball, methods of collective organization.													
43	Дзюдо	Пән дзюдо күресінің әдіс-тәсілдерін тәжірибе жүзінде үйретіп, оқытуды көздейді. Пән дзюдо күресінің аяқ-қол әрекеттері арқылы, төрт тағанда қарсыласу, тырп еткізбей ұстау, қарсы әдіс көрсету т.б тәсілдерін тәжірибе жүзінде үйретуге бағытталған. Пәнді оқыту барысында білімгер дзюдо күресінің иықтан, кеудеден асырып лақтыру, ауырту әдістері мен ережелерін меңгеріп, спортшылардың жас ерекшеліктеріне байланысты жаттығуларды, дәрістерді және жарыстарды ұйымдастыру тәсілдерін үйренеді.	**4**					+		+					

	Дзюдо	Дисциплина предполагает практическое обучение методам и приемам борьбы дзюдо. Дисциплина направлена на экспериментальное обучение приемам борьбы дзюдо через конечные действия, противостояние на четырех стойках, удержание без рывков, демонстрация контрапункта и др. В ходе изучения дисциплины обучающийся овладеет приемами и правилами борьбы дзюдо, метания через плечи, грудь, научится организовывать упражнения, лекции и соревнования в зависимости от возрастных особенностей спортсменов.													
	Judo	The discipline involves practical training in the methods and techniques of judo wrestling. The discipline is aimed at experimental training in judo fighting techniques through final actions, confrontation on four stands, holding without jerks, demonstration of counterpoint, etc. In the course of studying the discipline, the student will master the techniques and rules of judo wrestling, throwing over the shoulders, chest, learn how to organize exercises, lectures and competitions depending on the age characteristics of athletes.													
44	Шахмат	Пән шахматтың даму тарихын, ойын ережелерін, фигуралардың орналасу тәртібін, қорғаныс пен шабуылдың стратегиялық әдістерін зерттейді. Пәнді оқыту барысында білімгер жарыстарды ұйымдастыруға және өткізуге, хаттамалар жасауға, халықаралық және республикалық деңгейдегі шахмат жарыстарына талдау жүргізуге үйретеді. Әлемдік деңгейдегі гроссмейстерлердің ойын әдістерін, комбинацияларын, жүру тәсілдерін талдайды және оларды іс жүзінде қолданады.	**7**							+	+				
	Шахмат	Дисциплина изучает историю развития шахмат, правила игры, порядок расположения фигур, стратегические методы защиты и нападения. В ходе изучения дисциплины обучающийся обучается организации и проведению соревнований, составлению протоколов, проведению анализа шахматных соревнований международного и республиканского уровней. Гроссмейстеры мирового уровня анализируют игровые приемы, комбинации, способы передвижения и применяют их на практике.													
	Chess	The discipline studies the history of chess development, the rules of the game, the order of the pieces, strategic methods of defense and attack. In the course of studying the discipline, the student learns how to organize and conduct competitions, draw up protocols, analyze chess competitions at international and national levels. World-class grandmasters analyze game techniques, combinations, modes of movement and apply them in practice.													
45	Бокс	Пән спортшылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби деңгейін көтеру мақсатында бокс өнерінің әдіс-тәсілдерімен әдістемесін тәжірибе жүзінде үйретіп, оқытады. Пәнді оқыту барысында білімгер бокс өнерінің негізгі тұрысы мен соққы алмасудағы қорғаныс, қозғалыстар және шабуылдау әрекеттеріне бағытталған дене қабілеттерін меңгеріп, спортшыларды дайындау әдістемесін үйренеді.	5					+					+		

	Бокс	Дисциплина изучает методику боксерского искусства с целью повышения профессионального уровня спортсменов с учетом их возрастных особенностей. В ходе освоения дисциплины обучающийся овладевает основными видами искусства бокса и физическими способностями, направленными на различные виды защиты, движений и атак при обмене ударами, а также осваивает методику подготовки спортсменов.													
	Box	The discipline studies the methodology of boxing art in order to improve the professional level of athletes, taking into account their age characteristics. In the course of mastering the discipline, the student masters the basic art of boxing and physical abilities aimed at various types of defense, movements and attacks during the exchange of blows, as well as masters the methodology of training athletes.													
		Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins													
		Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/University Component UC													
		Модуль: Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі/ Modül – Beden eğitimi teorisi ve metodolojisi / Модуль – Теория и методика физического воспитания / Module – Theory and methods of physical education													
46	Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі I	Пән дене тәрбиесінің негізгі ұғымдары мен принциптерін, сабақ өткізудің жалпы және арнайы әдістері мен бақылау және есепке алу әдістемесін оқытып, үйретеді. Пәнді оқыту барысында білімгер сабақтың ұзақ, орта, қысқа мерзімді жоспарларын құруды, сабақтан тыс уақытта жұмысты жоспарлауды меңгере отырып, сабақтың тығыздығы мен жүктемесін айқындауды, шұғылданушылардың денсаулығын нығайтуды зерделейді және оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеуді үйренеді.	5					+				+	+		
	Теория и методика физического воспитания I	Дисциплина изучает и учит основным понятиям и принципам физического воспитания, общим и специальным методам проведения занятий и методике контроля и учета. В ходе изучения дисциплины обучающийся изучает формирование долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов занятий, определение плотности и нагрузки занятий, укрепление здоровья занимающихся и формирование психической устойчивости, овладевая планированием работы во внеурочное время.													

	Theory and methodology of physical education I	The discipline studies and teaches the basic concepts and principles of physical education, general and special methods of conducting classes and methods of control and accounting. In the course of studying the discipline, the student studies the formation of long-term, medium-term, short-term lesson plans, determining the density and load of classes, strengthening the health of students and the formation of mental stability, mastering the planning of work outside of school hours.													
47	Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі II	Пән жеңіл атлетиканың негізгі түрлерінің жіктелуін, дму тарихы мен заңдылықтарын оқытады. Білімгер мектептегі жеңіл атлетика дәрісінің жоспарларын құрастыруды, қажетті бағдарламалық және материалдық мазмұнын анықтап, дәріс жүргізу технологияларын және оқыту нәтижелерін бағалауды меңгереді. Жеңіл атлетика түрлерінен спорттық жаттықтыру үйірмелерін жүргізудің теориясы мен әдістемесін үйреніп, жеңіл атлетикадан бұқаралық жарыстар ұйымдастыруға машықтанады.	5								+	+	+		
	Теория и методика физического воспитания II	Дисциплина изучает классификацию основных видов легкой атлетики, историю и закономерности ДГУ. Обучающийся владеет составлением планов лекций по легкой атлетике в школе, определением необходимого программного и материального содержания, технологиями проведения лекций и оценкой результатов обучения. Изучает теорию и методику ведения спортивных тренировочных кружков по видам легкой атлетики, обучается организации массовых соревнований по легкой атлетике.													
	Theory and methodology of physical education II	The discipline studies the classification of the main types of athletics, the history and patterns of DSU. The student is proficient in drawing up lecture plans for athletics at school, determining the necessary program and material content, technologies for conducting lectures and evaluating learning outcomes. Studies the theory and methodology of conducting sports training circles in athletics, learns how to organize mass athletics competitions.													
48	Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі III	Пән гимнастикалық снарядтарда орындалатын жаттығулардың теориясы мен әдістемесін оқытуда білім алушылардың жас-жыныстық ерекшеліктерін ескере отырып, төменгі, орта және жоғары сыныптарда гимнастика дәрістерін өткізу үшін теориялық және практикалық білім береді. Пәнді оқыту барысында білім алушылар гимнастикалық жаттығулардың орындалу әдістерін, терминологиясын меңгереді. Мектептегі гимнастика дәрісінің жоспарларын құрастыруды, қажетті бағдарламалық және материалдық мазмұнын анықтап, дәріс жүргізу технологияларын және оқыту нәтижелерін бағалауды меңгереді.	5										+	+	

	Теория и методика физического воспитания III	Дисциплина дает теоретические и практические знания в преподавании теории и методики упражнений, выполняемых на гимнастических снарядах, для проведения лекций по гимнастике в младших, средних и старших классах с учетом возрастно-половых особенностей обучающихся. В ходе изучения дисциплины обучающиеся осваивают методы, терминологию выполнения гимнастических упражнений. Владеет составлением планов лекций по гимнастике в школе, определением необходимого программного и материального содержания, технологиями проведения лекций и оценкой результатов обучения.													
	Theory and methodology of physical education III	The discipline provides theoretical and practical knowledge in teaching the theory and methodology of exercises performed on gymnastic equipment, for conducting lectures on gymnastics in junior, middle and senior classes, taking into account the age and gender characteristics of students. In the course of studying the discipline, students master the methods and terminology of performing gymnastic exercises. He is proficient in drawing up lecture plans for gymnastics at school, determining the necessary program and material content, technologies for conducting lectures and evaluating learning outcomes.													

	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің педагогикалық практикасы: қоғамдық, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндерді оқу кезінде алынған теориялық білім мен практика арасындағы байланысты орнатуға; студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; студенттердің білім беру ұйымында тиісті құжаттаманы орта білім берудің жаңартылған мазмұны талаптарына сәйкес ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтерда оқу-тәрбие процесін жобалау, ұйымдастыру, іске асыру және кері байланыс жүргізудің практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби-педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну; педагогтің қызметін қайта жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың өзіндік, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу жетістіктерін критериалды бағалау бойынша; коллаборативті оқытуды ұйымдастыру, оқытудың коллаборативті ортасын құру бойынша; жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагог-пән ретінде қызметті жүзеге асыру; нақты бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау; оқу-тәрбие процесіне педагогика, психология және жеке әдістемелер бойынша кіріктірілген білімді енгізу; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау; заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар әзірлеу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-тұлғалық тұрғыдан өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету; қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы оқу процесін ұйымдастыру; педагог тұлғасының педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, суггестикалық, перцептивті), сондай-ақ кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту; білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру.	6					+	+				+		+

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Педагогическая практика студентов направлена на: установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой; формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения. Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально- педагогической направленности. Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики: понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования; воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения; осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования; проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы; внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам; прогнозировать результаты педагогической деятельности; создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий; работать с детьми с особыми образовательными потребностями; корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития; организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий; развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.													

	TEACHING PRACTICE	Teaching practice of students is aimed at: Establishing links between theoretical knowledge gained in the study of social, psychological, pedagogical and special disciplines and practice; Formation of students' practical skills and skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject; Formation of students' ability to draw up relevant documentation in the organization of education in accordance with the requirements of the updated content of secondary education, conduct classes in the format of distance learning. Teaching practice allows students to carry out diagnostic activities, adapt to school, form a communicative culture, develop organizational skills, tactics and strategy of pedagogical communication. The purpose of Teaching practice is to develop practical skills of designing, organizing, implementing and reflecting the educational process, the formation of a professional and pedagogical orientation among future teachers. Learning outcomes based on the results of Teaching practice: Understand the specifics of the organization of educational, extracurricular, educational work within the framework of the updated content of education on the subject in the organization of education; To reproduce the activity of the teacher: on the organization of independent, differentiated, individual work of students in the classroom in the conditions of Teaching practice; on the criterion assessment of expected educational achievements of students; on the organization of collaborative learning, the creation of a collaborative learning environment; To carry out activities as a subject teacher within the framework of the updated content of education; To design an educational process focused on solving modern problems of a specific educational program; To introduce integrative knowledge of pedagogy, psychology and private methods into the educational process; Predict the results of pedagogical activity; Create didactic materials using modern information resources and technologies; Work with children with special educational needs; To adjust programs of self-education and professional and personal self-development; To organize the educational process with the use of remote technologies; To develop pedagogical abilities (expressive-speech, didactic, suggestive, perceptual), as well as professionally significant qualities of the teacher's personality; Organize career guidance work with students.													
		Модуль: Спорт ойындары/Modül – Spor Oyunları / Модуль – Спортивные игры / Module – Sports games													
49	Волейбол	Пән волейбол ойыншыларының әдіс-тәсілдік және комбинациялық әрекетін дамыту мақсатында тәжірибе жүзінде үйретіп, оқытылады. Пән ойын барысындағы еркін түсінісу, реакция, тосқауыл қою, биіктікке секіру т.б тәсілдерін дамытуға бағытталған. Пәнді оқыту барысында білімгер техникалық және тактикалық, жалпы және арнайы дене дайындығын меңгереді, әртүрлі деңгейдегі бұқаралық жарыстар ұйымдастыру, төрешілік ету әрекеттерін жүзеге асыруға машықтанады.	5							+	+				

	Волейбол	Дисциплина преподается на практике с целью развития методической и комбинационной деятельности волейболистов. Дисциплина направлена на развитие в процессе игры способов свободного понимания, реакции, блокирования, прыжков в высоту и др. В ходе изучения дисциплины обучающийся овладевает технической и тактической, общей и специальной физической подготовкой, обучается организации массовых соревнований различного уровня, осуществлению судейских действий.													
	Volleyball	The discipline is taught in practice in order to develop methodological and combinational activities of volleyball players. The discipline is aimed at developing ways of free understanding, reaction, blocking, high jumps, etc. during the game. In the course of studying the discipline, the student masters technical and tactical, general and special physical training, learns how to organize mass competitions of various levels, the implementation of judicial actions.													
50	Баскетбол	Пән баскетболдың пайда болу тарихын, шабуыл, қорғаныстағы жеке және топтық әрекет техникасын зерттейді. Пәнді оқыту барысында білімгер допты еркін алып жүру, лақтыру, топтық өзара іс-қимыл әрекеттері мен дағдыларын қалыптастырады. Төрешілік ету, допты әр түрлі бағытта қабылдау және беру, алыс және орта қашықтықтан себетке лақтыру, дриблинг әдістерін меңгереді, алған білімдері мен дағдыларын дене шынықтыру дәрістерін, жаттығуларды және бұқаралық жарыстарды ұйымдастыруда қолдануды үйренеді.	5							+	+				
	Баскетбол	Дисциплина изучает историю возникновения баскетбола, методы индивидуальной и групповой деятельности в атаке, защите. В ходе изучения дисциплины обучающийся формирует умения и навыки свободного ношения мяча, метания, группового взаимодействия. Владеет приемами судейства, приема и передачи мяча в различных направлениях, метания в корзину с дальнего и среднего расстояния, дриблинга, учится применять полученные знания и навыки в организации физкультурных лекций, упражнений и массовых соревнований.													
	Basketball	The discipline studies the history of basketball, methods of individual and group activity in attack, defense. In the course of studying the discipline, the student forms the skills and abilities of free ball carrying, throwing, group interaction. He knows the techniques of refereeing, receiving and passing the ball in various directions, throwing into the basket from a long and medium distance, dribbling, learns to apply the acquired knowledge and skills in organizing physical education lectures, exercises and mass competitions.													

51	Жеңіл атлетика	Пән жеңіл атлетикалық жаттығу түрлерінің әдістемелік-құралдармен тиімді жұмыс жасау тәсілдерін тәжірибе жүзінде оқытып, үйретеді. Пән жылдамдық, икемділік, төзімділік және т.б дене сапаларын қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқыту барысында білімгер ашық және жабық алаңдардағы әртүрлі қашықтыққа жүгіру, ұзындыққа, биіктікке секіру, спорттық снарядтарды лақтыру әдістемесін меңгеріп, алған білімдері мен дағдыларын дене шынықтыру дәрістерін, жаттығуларды және бұқаралық жарыстарды ұйымдастыруға машықтанады.	5							+	+				
	Жеңіл атлетика	Дисциплина практикует и обучает методико-методическим приемам эффективной работы видов легкоатлетических упражнений. Дисциплина направлена на формирование физических качеств: скорости, гибкости, выносливости и др. В ходе изучения дисциплины обучающийся овладевает методикой бега на различные дистанции, прыжков в длину, высоту, метания спортивных снарядов на открытых и закрытых площадках, а также приобретает полученные знания и навыки в организации физкультурных лекций, упражнений и массовых соревнований.													
	Athletics	The discipline practices and teaches methods-methodical techniques of effective work of types of athletics exercises. The discipline is aimed at the formation of physical qualities: speed, flexibility, endurance, etc. In the course of studying the discipline, the student masters the methods of running at various distances, long jumps, high jumps, throwing sports equipment on open and closed grounds, and also acquires the acquired knowledge and skills in organizing physical education lectures, exercises and mass competitions.													

	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Бітіруші курс студенттерінің өндірістік педагогикалық практикасы: жаңартылған білім беру мазмұны аясында студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді қосуға; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу, талдау, бағалау/өзін-өзі бағалау және өзара бағалау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру; практикалық қызметте заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға; бітіру жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс жүзінде орындауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда практикалық дағдыларды іске асыруға бағытталған. Өндірістік педагогикалық практиканың мақсаты нақты қызмет жағдайында кәсіби позицияны сынау болып табылады: оқу-тәрбие процесі мен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Кәсіптік қызмет саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыруды білім беру ұйымдарында оқытушылық қызметтің практикалық біліктері мен дағдыларын, сондай-ақ дербес кәсіптік қызмет тәжірибесін алу. Өндірістік педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: оқытудың инновациялық тәсілдері мен оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (тұлғаға бағытталған, диалогтық, акт, смарт және STEM-оқыту және т. б.) электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, қолдану; білім берудегі менеджер қызметін атқару (жоспарлау, ұйымдастыру, мотивация және ынталандыру, педагогикалық қызмет нәтижелерін бақылау және бағалау); оқытудың стратегиялары мен жоспарын әзірлеу, оқытудың заманауи технологияларын таңдау және пайдалану, оқу материалын ұсынудың жүйелілігін қамтамасыз ету, сабақтардың ұтымды құрылымы мен мазмұнын құру, оқыту бағдарламаларын бағалау және жетілдіру; «Күнделік» электрондық сынып журналымен, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің күнделіктерімен жұмыс істеудің практикалық дағдыларының болуы; бөлім үшін жиынтық бағалауды (БЖТ) және тоқсандық жиынтық бағалауды (БЖТ) өткізу, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) пайдалану, сабақтың қысқа мерзімді жоспарларды дайындау әдістемесін меңгеру; жалпыадамзаттық дәстүрлі құндылықтар негізінде тәрбие іс-шараларын өткізу; білім алушылармен/тәрбиеленушілермен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру; зерттеу мәдениетін қалыптастыру және білім алушылармен жобалық іс-әрекет дағдыларын дамыту; заңнамалық, нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік құжаттарды талдау және практикада қолдану; білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (оқушылар, әріптестер және ата-аналар) кәсіби қарым-қатынас жасау біліктерін қалыптастыру; өзін-өзі адекватты бағалауға, кәсіби кері байланыс қалыптастыруға және дамытуға жағдай жасау; мұғалімнің табысты кәсіби қызметінің құндылықтық және мотивациялық бағдарларын қалыптастыру.	15	+			+				+	+			+

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ -ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственной педагогической практики является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и **оценки** учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. **Результаты обучения** по итогам прохождения производственной педагогической практики: применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов; осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности); разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»); владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов; проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей; организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками; формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися; анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители);													

	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	**The industrial pedagogical practice of graduate students is aimed at:** Comprehensive inclusion of students in practical pedagogical activity within the framework of the updated content of education; Formation of practical skills for self-conducting, analysis and evaluation /self-evaluation and mutual evaluation of training sessions; Practical application of modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational and distance learning technologies; Practical implementation of psychological and pedagogical research in accordance with the chosen topic of the final qualifying work, the implementation of practical skills in working with children with special educational needs. The purpose of the production pedagogical practice is to test the professional position in the conditions of real activity: the formation of professional competence in the field of design, implementation and evaluation of the educational process and the educational environment. Acquisition of practical skills and teaching skills in educational organizations, the formation of competencies in the field of professional activity, as well as experience in independent professional activity. The results of training based on the results of industrial pedagogical practice: Apply innovative teaching approaches and modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational technologies (personality-oriented, interactive, ict, smart and stem learning, etc.) Using electronic, informational and digital educational resources; To perform the functions of a manager in education (planning, organization, motivation and stimulation, control and evaluation of the results of pedagogical activity); Develop strategies and a training plan, choose and use modern teaching technologies, ensure the systematic presentation of educational material, create a rational structure and content of classes, evaluate and improve training programs; Have practical skills of working with an electronic classroom journal, diaries of students/pupils ("kundelik"); Master the methodology of conducting summative assessment for a section (sor) and summative assessment for a quarter (soc), the use of digital educational resources (cor), the preparation of short-term plans; Conduct educational activities based on universal traditional values; Organize career guidance work with students/pupils; To form a research culture and develop project activity skills with students; Analyze and put into practice legislative, regulatory and scientific and methodological documents; To form skills of professional communication with all participants of the educational process (students, colleagues and parents); Create conditions for the formation and development of adequate self-esteem and professional reflection;													
	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Диплом алды тәжірибенің мақсаты: педагогикалық, ғылыми зерттеулердің методологиясы мен әдістерін анықтау. Практикада теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін ұтымды, орынды қолдана алуға бейімдеу. Білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделей отырып, білім ортасын зерттеуге, оқытудың қажеттілігі мен қиыншылықтарын, білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижесін талдауға машықтандыру.	2												

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	Цель преддипломной практики: определение методологии и методов педагогических, научных исследований. Ориентация на рациональное, разумное использование теоретических и экспериментальных методов исследования на практике. Научить обучающихся исследовать образовательную среду с изучением уровня усвоения содержания образования, анализировать необходимость и трудности обучения, результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся.													
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	The purpose of pre-graduate practice: to determine the methodology and methods of pedagogical and scientific research. Orientation on rational, reasonable use of theoretical and experimental research methods in practice. Teach to explore the educational environment with the study of the level of assimilation of the content of education, analyze the need and difficulties of training, the results of diagnostics of individual characteristics of students.													
		Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC													
		Модуль: Спорт тарихы/ Modül – Spor geçmişi / Модуль – История спорта / Module – Sports history													
52	Дене шынықтыру және спорт тарихы	Пән адамзат қоғамының өмір сүруінің әртүрлі кезеңдерінде дене шынықтыру мен спорттың қалыптасып, дамуы жайлы дүниетанымдық көзқарастарды қалыптастырады. Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қарапайым және құл иеленушілік қоғамдағы дене шынықтырудан бастап қазіргі уақытқа дейінгі дене шынықтырудың қалыптасуы мен даму жүйелерін саралап, талдайды, тарихи зерттеулер жүргізеді.	**4**			+				+					
	История физической культуры и спорта	Дисциплина формирует мировоззренческие представления о формировании и развитии физической культуры и спорта на разных этапах существования человеческого общества. В результате изучения дисциплины обучающийся дифференцирует и анализирует системы формирования и развития физической культуры в простом и рабовладельческом обществе от физической культуры до настоящего времени, проводит исторические исследования.													
	History of physical culture and sports	The discipline forms ideological ideas about the formation and development of physical culture and sports at different stages of the existence of human society. As a result of studying the discipline, the student differentiates and analyzes the systems of formation and development of physical culture in a simple and slave-owning society from physical culture to the present, conducts historical research.													

53	Олимпиадалық ойындар тарихы	Пән олимпиадалық ойындар тарихының тармақтарын оның мақсаттары мен міндеттерінің негізгі идеяларының құндылықтарын теориялық тұрғыдан тереңдетіп оқытады. Пәнді оқыту барысында білімгер Олимпиаданың тарихын, стандарттары мен ережелерін, экономикалық сипаттарын оқып, үйренеді. Олимпиадалық ойындарда еліміздің спортшыларының тарихи спорттық жетістіктерінің маңызы мен нәтижелерін талдап, тарихи зерттеулер жүргізеді. Нәтижелерінде жастарды Қазақстандық патриотизмге тәрбиелеу жолдарын үйренеді.	5			+				+					
	История олимпийских игр	Дисциплина теоретически углубляет изучение пунктов истории Олимпийских игр, ценностей основных идей его целей и задач. В ходе преподавания дисциплины обучающийся изучает и изучает историю, стандарты и правила Олимпиады, экономические характеристики. Проводит исторические исследования, анализирует значение и результаты исторических спортивных достижений спортсменов страны на Олимпийских играх. В результате ребята узнают пути воспитания казахстанского патриотизма.													
	History of the Olympic Games	The discipline theoretically deepens the study of the points of the history of the Olympic Games, the values of the main ideas of its goals and objectives. In the course of teaching the discipline, the student studies and studies the history, standards and rules of the Olympiad, economic characteristics. Conducts historical research, analyzes the significance and results of the historical sporting achievements of the country's athletes at the Olympic Games. As a result, the children will learn the ways of educating Kazakhstani patriotism.													
		Модуль: Күрес түрлері / Modül – Güreş türleri / Модуль – Виды борьбы / Module – Types of wrestling													
54	Спорттық ғимараттар және тренажерлар	Пән спорттық ғимараттардың ашық және жабық түрдегі нысандарының талаптары мен қолдану тәртібінің теориялық негіздерін оқытады. Пәнді оқыту барысында білімгер тренажер бөлмелеріндегі заманауи спорттық құралдармен жұмыс жүргізу әдістемесін меңгере отырып, дене шынықтыру дәрістерін жүргізуде, бұқаралық спорт жарыстарын ұйымдастыруда спорттық ғимараттардың сапасы мен тиімділігін саралай отырып шешім қабылдауға дағдыланады.	**4**							+	+				
	Спортивные сооружения и тренажеры	Дисциплина изучает теоретические основы требований и порядка применения объектов открытого и закрытого типов спортивных сооружений. В ходе изучения дисциплины обучающийся овладевает методикой работы с современными спортивными средствами в тренажерных залах, учится принимать решения, дифференцируя качество и эффективность спортивных сооружений в проведении физкультурных лекций, организации массовых спортивных соревнований.													

	Sports facilities and simulators	The discipline studies the theoretical foundations of the requirements and procedure for the use of open and closed types of sports facilities. In the course of studying the discipline, the student masters the methodology of working with modern sports equipment in gyms, learns to make decisions, differentiating the quality and effectiveness of sports facilities in conducting physical education lectures, organizing mass sports competitions.													
55	Еркін күрес	Пән спорт саласындағы еркін күрес өнерінің әдіс-тәсілдерін тәжірибе жүзінде үйретіп, оқытады. Пән еркін күрес өнерінің ұстау, қарсы әдіс көрсету, лақтыру т.б әдіс-тәсілдік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқыту барысында білімгер бағдарламада берілгендей еркін күрес өнерінің артқа өту, аяққа өту, кеудеден асырып лақтыру тәсілдері мен ережелерін меңгеріп, спортшылардың жас ерекшеліктеріне байланысты жаттығуларды, дәрістерді және жарыстарды ұйымдастыру тәсілдерін үйренеді.	5					+		+					
	Вольная Борьба	Дисциплина обучает и преподает на практике методы и приемы искусства вольной борьбы в области спорта. Дисциплина направлена на формирование методических навыков владения искусством вольной борьбы, демонстрации контрапункта, метания и др. В ходе изучения дисциплины обучающийся овладевает приемами и правилами выполнения вольного боевого искусства, такими как прыжки назад, на ноги, броски выше груди, изучает приемы организации тренировок, лекций и соревнований в зависимости от возрастных особенностей спортсменов.													
	Freestyle Wrestling	The discipline teaches and teaches in practice the methods and techniques of the art of freestyle wrestling in the field of sports. The discipline is aimed at the formation of methodological skills in the art of freestyle wrestling, demonstration of counterpoint, throwing, etc. In the course of studying the discipline, the student masters the techniques and rules of performing free martial arts, such as jumping back, standing on his feet, throws above the chest, learns the techniques of organizing training, lectures and competitions depending on the age characteristics of athletes.													
56	Шығыс жекпе-жегі	Пән шығыс жекпе-жегінің әдіс-тәсілдерін тәжірибе жүзінде үйретіп, оқытуды көздейді. Пән шығыс жекпе-жегі спортында қолданылатын аяқ-қол әрекеттері арқылы қарсы әдіс көрсету, қорғану, шабуылдау т.б тәсілдерін тәжірибе жүзінде үйретуге бағытталған. Пәнді оқыту барысында білімгер шығыс жекпе-жегінің соққы жасау, тебу, лақтыру, ауырту әдістері мен ережелерін меңгеріп, спортшылардың жас ерекшеліктеріне байланысты жаттығуларды, дәрістерді және жарыстарды ұйымдастыру тәсілдерін үйренеді.	5					+		+					

	Восточный бой	Дисциплина предполагает практическое обучение методам и приемам восточных единоборств. Дисциплина направлена на экспериментальное обучение приемам контратаки, защиты, нападения и т.д. Через действия конечностей, применяемые в восточных единоборствах. В ходе изучения дисциплины обучающийся овладевает приемами и правилами нанесения ударов, ударов ногами, бросков, ударов ногами, изучает приемы организации тренировок, лекций и соревнований в зависимости от возрастных особенностей спортсменов.													
	Eastern Battle	The discipline involves practical training in methods and techniques of martial arts. The discipline is aimed at experimental training in counterattack techniques, defense, attack, etc. through the actions of the limbs used in martial arts. In the course of studying the discipline, the student masters the techniques and rules of striking, kicking, throwing, kicking, learns the techniques of organizing training, lectures and competitions, depending on the age characteristics of athletes.													
57	Самбо	Пән спорт саласындағы самбо күресі өнерінің әдіс-тәсілдерін тәжірибе жүзінде үйретіп, оқытады. Пәнді оқыту барысында білімгер бағдарламада берілгендей самбо күресінің ұстау, әдіс қолдану, қарсы тәсілдер қолдану, лақтыру т.б әдіс-тәсілдік әрекет дағдыларын меңгеріп, спортшылардың жас ерекшеліктеріне байланысты жаттығуларды, дәрістерді және жарыстарды ұйымдастыру тәсілдерін үйренеді.	5					+		+					
	Самбо	Дисциплина преподает и преподает на практике методы и приемы искусства борьбы самбо в области спорта. В ходе преподавания дисциплины обучающийся овладевает навыками ловли, техники, контрапункта, метания и т.д. по борьбе самбо, как это предусмотрено программой, изучает приемы организации тренировок, лекций и соревнований в зависимости от возрастных особенностей спортсменов.													
	Sambo	The discipline teaches and teaches in practice the methods and techniques of the art of sambo wrestling in the field of sports. In the course of teaching the discipline, the student masters the skills of catching, technique, counterpoint, throwing, etc. in sambo wrestling, as provided by the program, learns the techniques of organizing training, lectures and competitions depending on the age characteristics of athletes.													
		Модуль: Теннис түрлері/ Modül – Tenis türleri / Модуль – Виды тенниса / Module – Types of tennis													
58	Стол теннисі	Пән стол теннисінің әдіс-тәсілдік және комбинациялық әрекетін үйретіп, дамыту мақсатында тәжірибе жүзінде оқытып, үйретеді. Пән ойын барысында мықты реакция, жылдам соққы беру т.б тәсілдерін дамытуға бағытталған. Пәнді оқыту барысында білімгер шабуыл жасаудың және қорғанудың, допты ойынға енгізудің әртүрлі әдістерін меңгеріп, спортшылардың жас ерекшеліктеріне байланысты жаттығуларды, дәрістерді және жарыстарды ұйымдастыру тәсілдерін үйренеді.	5					+		+					

	Настольный теннис	Дисциплина обучает и преподает методическую и комбинационную деятельность настольного тенниса на практике с целью развития. Дисциплина направлена на развитие способов сильной реакции, быстрого удара и т.д. В процессе игры. В ходе изучения дисциплины обучающийся овладевает различными приемами атаки и защиты, введения мяча в игру, изучает приемы организации тренировок, лекций и соревнований в зависимости от возрастных особенностей спортсменов.													
	Table tennis	The discipline teaches and teaches methodical and combinational activities of table tennis in practice for the purpose of development. The discipline is aimed at developing methods of strong reaction, quick strike, etc. During the game. In the course of studying the discipline, the student masters various techniques of attack and defense, introducing the ball into the game, learns techniques for organizing training, lectures and competitions, depending on the age characteristics of athletes.													
59	Үлкен теннис	Пән үлкен теннис ойынының әдіс-тәсілдік, комбинациялық әрекетін дамыту мақсатында тәжірибе жүзінде оқытылады. Пән үлкен теннис ойыны барысында мықты реакция, жылдамдық, ептілік және т.б дене сапаларымен қатар теннис добын шебер қағу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқыту барысында білімгер төрешілік етумен қатар әдіс-тәсілдерді меңгеріп, спортшылардың жас ерекшеліктеріне байланысты жаттығуларды, дәрістерді және жарыстарды ұйымдастыру тәсілдерін үйренеді.	**5**					+		+					
	Большой теннис	Дисциплина изучается на практике с целью развития методической, комбинационной деятельности игры в большой теннис. Дисциплина направлена на формирование умений умело стучать по теннисному мячу в ходе большой игры в теннис, а также качеств тела: сильной реакции, скорости, ловкости и др. В ходе преподавания дисциплины обучающийся, помимо судейства, овладевает приемами и приемами организации тренировок, лекций и соревнований в зависимости от возрастных особенностей спортсменов.													
	Lawn tennis	The discipline is studied in practice in order to develop methodical, combinational activities of the game of lawn tennis. The discipline is aimed at the formation of skills to skillfully knock on a tennis ball during a big game of tennis, as well as body qualities: strong reaction, speed, agility, etc. In the course of teaching the discipline, the student, in addition to judging, masters the techniques and techniques of organizing trainings, lectures and competitions, depending on the age characteristics of athletes.													
		Модуль: Спорттық бақылау / Modül – Spor izleme / Модуль – Спортивный мониторинг / Module – Sports monitoring													

60	Спорттық биомеханика	Пән биомеханиканың мақсаты мен негізгі міндеттерін, биомеханикалық зерттеу нысандарын теориялық тұрғыда оқытады. Пәнді оқыту барысында білімгер спортшының жас ерекшеліктеріне байланысты жай-күйін, жаттығу жүктемесін, бұлшықет тонусын жоғарылату, жарақаттанудың алдын алу амалдарын меңгере отырып, спортшының биомеханикалық аппаратының қоршаған ортамен, спорттық жабдықтармен өзара әрекеттесу процесінің жұмысын жоғары деңгейде жүргізуге дағдыланады.	5			+						+			
	Спортивная биомеханика	Дисциплина теоретически изучает цель и основные задачи биомеханики, объекты биомеханических исследований. В ходе преподавания дисциплины обучающийся, овладевая возрастным состоянием спортсмена, тренировочной нагрузкой, приемами повышения мышечного тонуса, профилактики травм, привыкает на высоком уровне проводить работу процесса взаимодействия биомеханического аппарата спортсмена с окружающей средой, спортивным оборудованием.													
	Sports biomechanics	The discipline theoretically studies the purpose and main tasks of biomechanics, objects of biomechanical research. In the course of teaching the discipline, the student, mastering the age state of the athlete, training load, methods of increasing muscle tone, injury prevention, gets used to carrying out the work of the process of interaction of the biomechanical apparatus of the athlete with the environment, sports equipment at a high level.													
61	Спорттық метрология	Пән спортшылардың дайындық деңгейіне байланысты көрсеткіштер мен метрологиялық өлшеудің нақтылығын және нәтижелерін теориялық тұрғыда оқытады. Пәнді оқыту барысында білімгер спортшының жаттығу жүктемесін, қимыл-қозғалыс әрекетін орындау тәсілін, спортық нәтижелері мен спортшының жарыс кезіндегі жүріс-тұрысын бақылау барысындағы ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жинақтау, өңдеу, талдаудың заманауи тәсілдерін меңгере отырып, зерттеу жұмыстарын қорытындылауға дағыдаланады.	**5**			+									
	Спортивная метрология	Дисциплина теоретически изучает точность и результаты метрологического измерения показателей и метрологических измерений в зависимости от уровня подготовки спортсменов. В ходе изучения дисциплины обучающийся владеет навыками обобщения исследовательской работы, овладения современными приемами обобщения, обработки, анализа научно-педагогических исследований в ходе контроля тренировочной нагрузки спортсмена, способа выполнения двигательной деятельности, результатов спорта и поведения спортсмена во время соревнований.													
	Sports metrology	The discipline theoretically studies the accuracy and results of metrological measurement of indicators and metrological measurements depending on the level of training of athletes. In the course of studying the discipline, the student has the skills of generalizing research work, mastering modern methods of generalization, processing, analysis of scientific and pedagogical research during the control of the athlete's training load, the method of performing motor activity, sports results and athlete behavior during competitions.													

67	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	**8**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.													

	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.													

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	«6В01405 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы және шығармашылық емтихандардан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Для поступающих на обучение по образовательной программе «6В01405 Физическая культура и спорт» абитуриент должен иметь общее среднее (полное) образование или документ государственного образца о среднем специальном профессиональном образовании и итоговые результаты, набравшие пороговые баллы, сдавшие Единое национальное тестирование и успешно пройти творческие экзамены. Абитуриенты, поступающие из-за рубежа, принимаются через интервью при условии обучения на платной основе. типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) For applicants to study under the educational program “6B01405 Physical Culture and Sports”, the applicant must have a general secondary (complete) education or a state-issued document on secondary specialized vocational education and final results that have achieved threshold points, passed the Unified National Testing and successfully passed creative exams. Applicants from abroad are accepted through an interview, provided that they study on a paid basis. (for language training and mastering the mandatory level of education) (standard rules for admission to training in educational organizations that implement educational programs of Higher and postgraduate education. On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах

	обучения.Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes.Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students ' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational and practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требованияи правила присвоениюстепени: Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебный деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student’s learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor’s degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor’s study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor’s degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	Дене шынықтыру және спорт бакалавр дәрежесін алған түлектер келесі кәсіби қызмет түрлерін іске асыра алады: педагогикалық, ұйымдастыру-басқару қызметін, жаттықтырушылық (спорттық) қызмет, ғылыми зерттеу қызыметі. Выпускники со степенью бакалавра по физической культуре и спорту могут осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: педагогическую, организационно-управленческую, тренерскую (спортивную) деятельность, исследовательскую деятельность. Graduates with a bachelor's degree in physical culture and sports can carry out the

	following professional activities: pedagogical, organizational and managerial activities, coaching (sports) activities, research activities.
Бітіруші моделі **Модель выпусника** **Graduate model**	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2.Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации образовательной программы:** **Methods and techniques for program delivery:**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1, 2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия препадователя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1, 2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see *Table*-1, 2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанағаттанарлық бағалар кемуіне қарай «A» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX»,

	«F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see *Table*-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзы-реттер	**Оқыту формалары**	**Оқытушы әрекеті (әдісі)**	**Білім алушы әрекеті (әдісі)**	**Бақылау формалары**	**Меңгеру нәтижесі**
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық курс бойынша семинар. 4. Практикалық жұмыстар 5. Жеке сабақ. 6. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 7. Өзіндік жұмыс. 8. Өндірістік практика. 9. Тәжірибелік зерттеулер. 10. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Практикалық сабақтар. 3. Жеке жоба. 4. Өндірістік жұмыстар. 5. Топтық жоба жұмыстары. 6.Оқу театры. 7. Шеберлік сыныбы 8.Дамыта оқыту 9.Ұйымдастыру 10. Экспрессивтік әдіс	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Техникалық немесе лабораториялық дағдыларға жаттығу. 7. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 8. Ұжымда жұмыс жасау (коучинг); 9. Бірлескен іс-әрекеттерді орындау (спектакль жоба, тапсырманы шешу бойынша). 10. Ауызша презентацияға дайындалу және өткізу.	1. Тест . 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10.Диссертациялық зерттеулер. 11. Жұмыс нәтижелерін қорғау.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	**Формы обучения**	**Действия препадователя (метод)**	**Действия обучающегося (методы)**	**Формы контроля**	**Результат освоения**
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3	1. Лекция. 2. Семинар. 3. семинар по практическому курсу. 4.практические	1.Консультирование. 2.Практические занятия. 3.Индивидуальный проект.	1. метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3.написать резюме (аннотацию) по	1. Тест . 2. экзамен. 3. Презентация. 4.отчет (о лабораторных, практических и	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка;

Б4 Б5	работы 5.индивидуальное занятие. 6. работа под руководством преподавателя. 7.самостоятельная работа. 8.Производственная практика. 9.практические исследования 10. работы по проекту.	4.Производственные работы. 5.Групповые проектные работы. 6. Учебный театр. 7. Мастер-класс 8.Развивающее обучение 9. Организация 10.Экспрессивный метод	изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.проведение исследований. 6. тренировка к техническим или лабораторным навыкам. 7. тренировка к профессиональным навыкам. 8. работа в коллективе (коучинг); 9.выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. подготовка и проведение устной презентации.	других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. обзор материалов. 8. практические задания. 9. критический анализ исследовательских работ. 10. диссертационные исследования. 11. защита результатов работы.	- свод. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** - имитация; - маниопуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. **Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

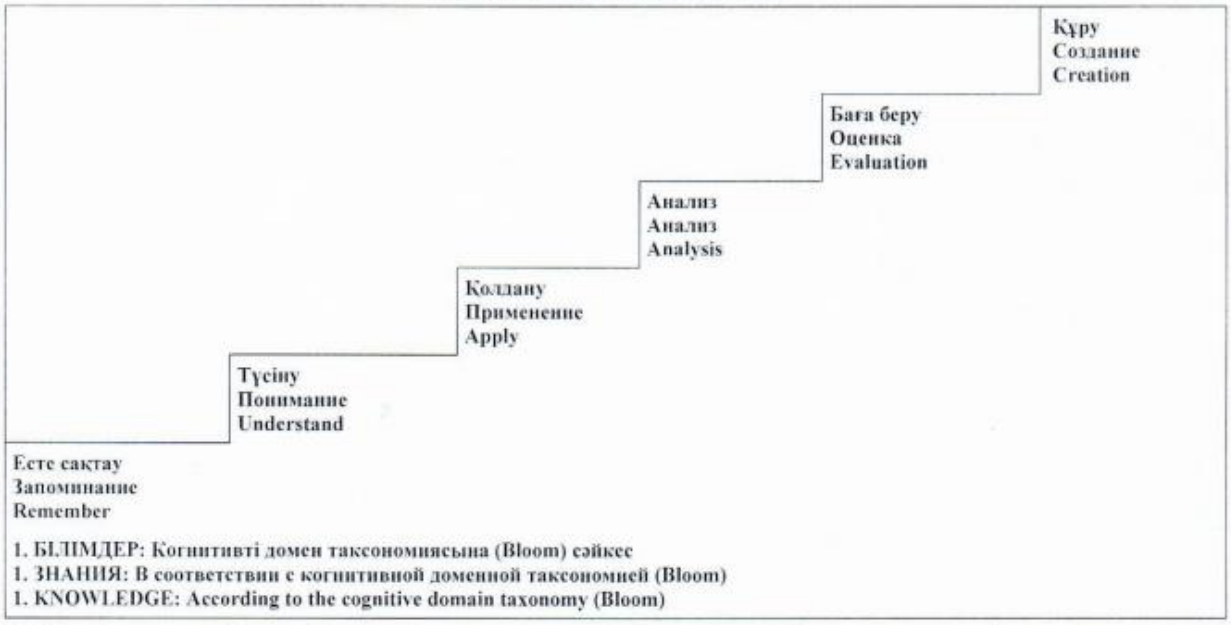
Table-1

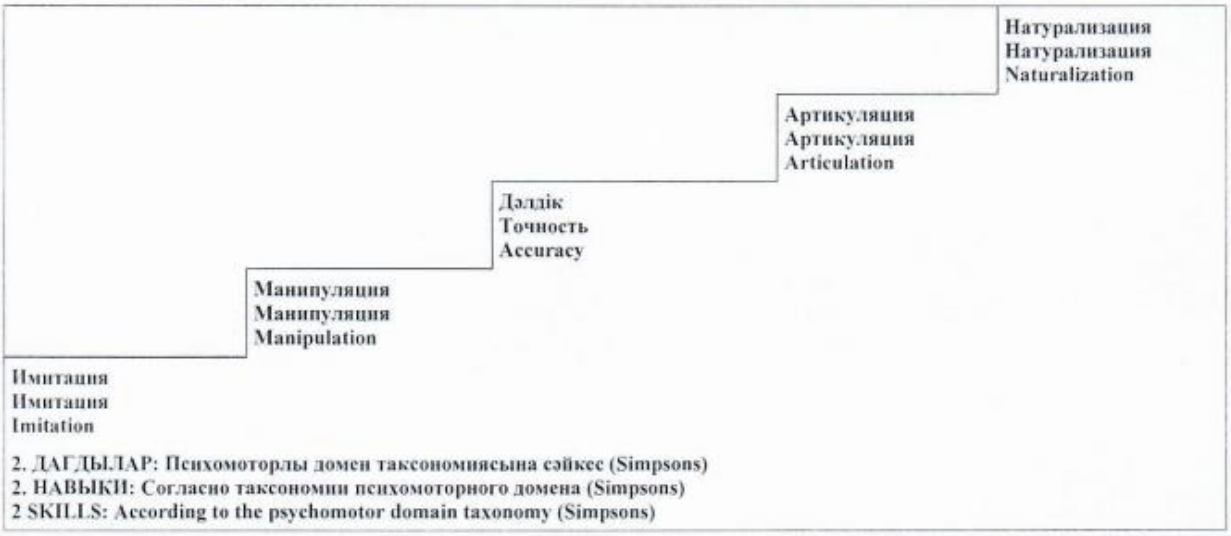
TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program

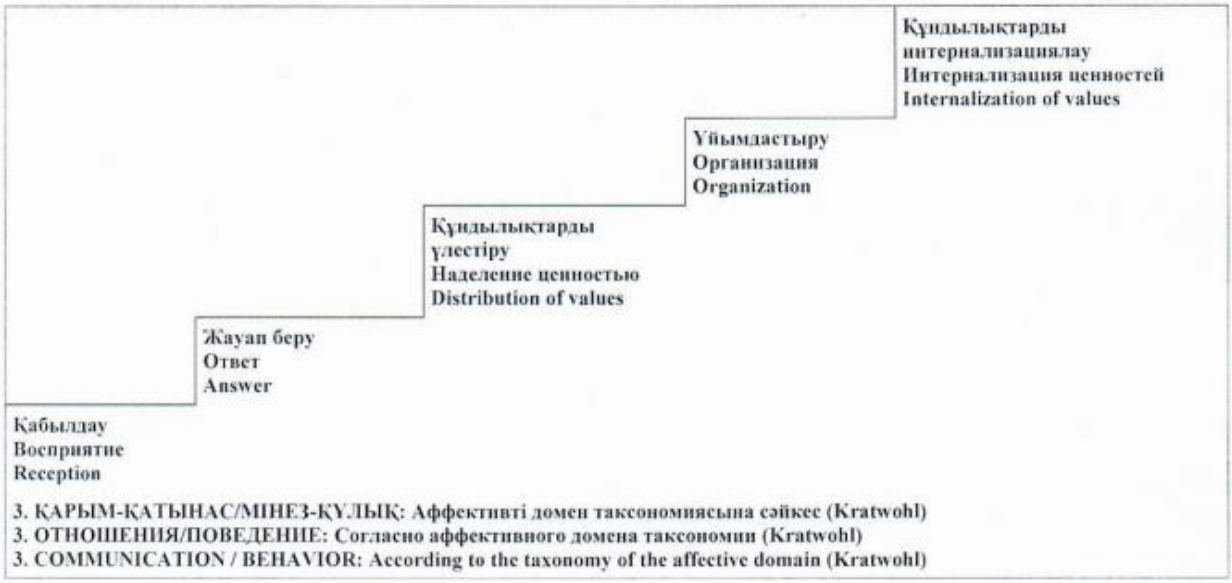
Compe-tences	**Forms of study**	**The action (method) of the teacher**	**Actions (method) of the student**	**Forms of control**	**The result of the development**
B1 B2 B3 B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3. workshop on a practical course. 4. practical work 5. individual lesson. 6. work under the guidance of a teacher. 7. independent work. 8. Manufacturing practice. 9. practical research. 10. project work.	1. consultancy. 2. Practical class. 3. individual project. 4. production work. 5.group project work. 6. Educational theatre. 7. master class 8.Developing training 9. organization 10. expressive method	1. IT method; search for materials in the library, the Internet. 2. Literature review. 3.write a resume (annotation) on the studied literature. 4.Casestudy; composing and solving problems. 5.realization of research. 6. training for technical or laboratory skills. 7. training for professional skills. 8. team work (coaching); 9.implementation of joint actions (performance on the project, problem solving). 10. preparing and conducting an oral presentation.	1. Test . 2. exam. 3. Presentation. 4.report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. overview of materials. 8. practical task. 9. critical analysis of research papers. 10. dissertation research. 11. protection of work results.	**Education:** - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/ Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине формируются в соответствии с указанными тремя доменами:
The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:







Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі
Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	**Критерийлер**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу	білім алушы меңгерілген оқу	білім алушы меңгерілген оқу	білім алушы меңгерілген оқу	білім алушы меңгерілген оқу

	материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

3.1. Критерии оценки результатов обучения

Уровни	**Критерии**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала

Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Ообучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

3.1. Criteria for assessing learning outcomes

Levels	**Criteria**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations

				situations	
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	қыркүйек/ eylül/ сентябрь/ september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/ december				қаңтар/ ocak /январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
1																**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**О**	**О**				
2																**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**П**	**П**				
3	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**						
4																**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**

Курсы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/ апрель/ april				мамыр/ mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/ июнь/ june				шілде/ temmuz/ июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
1												**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
2												**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
3										**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
4	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Д**	**Д**	**//**	**//**	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**									

Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading

:: Аралық аттестаттау/ Ara sınavı Промежуточная аттестация/ Intermediate certification

= Демалыс/ Tatil/Каникул/ Rest

Ж Жазғы семестр/ Yaz dönemi/ Летний семестр/ Summer semester

ҚА Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation

// Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work

О Оқу тәжірибе/Eğitim Staji/Учебная практика/Educational Practice

П Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagojik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice / Педагогикалық практика / Pedagojik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice

/П Үзілісті педагогикалық практика/ Ayrı ayrı pedagojik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation

Х Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagojik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice

Д Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN

6В01405 Дене шынықтыру және спорт

Оқу мерзімі: 4 жыл / **Eğitim süresi:** 4 yıl
Срок обучения: 4 года / **Duration:** 4 years

Қабылдаумерзімі: 2023-2024оқужылы / **KabulTarihi:** 2023-2024Eğitim-ÖğretimYılı
Срокиприема: 2023-2024учебныйгод / **Terms of admission:** 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/ Код предмета/Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academichours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								**Бақылау формасы/ Форма контроля/ Controlform/**	**Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite**
						Дәріс/ЛекLec	Практ/Сем/Sem	Зерт/Лаб/ Lab	Жеке саб/студ. сабак	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
										Кредит саны									
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) 56 акад.кр./ akademikkredit/ academ. credits 1680 сағат/saat/часов/ hours/	Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC		51	1530															
	Мәдени даму жәнеинструменталдымодулі/ Enstrümantalmodülvekültürelgelişim Инструментальный модуль и культурное развитие / Instrumentalmoduleandculturaldevelopment		35	1050															
	КТ 1101 КТ 1101 ІК 1101 НК 1101	Қазақстан тарихы KazakistanTarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	МК/ZB ОК/RC	+	+				5							ME ГЭ SE MS	
	Fil 2102 Fel 2102 Fil 2102 Phil 2102	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	МК/ZB ОК/RC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ShT 1103 YaD 1103 IYa 1103 FL 1103	Шетелт ілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	МК/ZB ОК/RC		+			5	5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post - C1 C1 pre B2, post жоқ

	K(O)T 1104 K(R)D 1104 K(R)Ya 1104 K(R)L 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh (Russian) Language	10	300	МК/ZB ОК/RC		+					5	5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2-пре-жоқ-пост B1 B2-
	AKT 2105 BIT 2105 IKT 2105 ICT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Bilişimve İletişimTeknolojileri (Ingilizcedili) Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.) Information and Communication Technology (English)	5	150	МК/ZB ОК/RC	+		+				5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle		16	480															
	ASBM 2106 SPBM 2106 MSPZ 2106 SPEM 2106	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8	240	МК/ZB ОК/RC	+	+						8					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	DSh 1(2)110 BE 1(2)110 FK 1(2)110 PC 1(2)110	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	8	240	МК/ZB ОК/RC		+			2	2	2	2					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		5	150															
	EKBN 3157 EGIT 3157 EOPB 3157 EFEB 3157	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri Экономика, основы предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5	150	ТК/SB КВ/CC	+	+							5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	EOK 3158 EYG 3158 EBZh 3158 ELS 3158	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekoloji ve yaşam güvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and Life Safety																	
	KT 3162 LT 3162 TL 3162 TL 3162	Көшбасшылық теориясы Liderlik Teorisi Теория лидерства Theories of Leadership																	

	SZhKMN 3160 RME 3160 OAK 3160 FACC 3160	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture																	
ЖББП	KS 3161 FO 3161 FG 3161 FL 3161	Қаржылық сауаттылық/ Finansal okuryazarlık Финансовая грамотность/ Financial literacy																	
2. Базалықжәне бейіндеуші пәндерциклі / Temelveprofiloluştur madisiplinleri / Базовыеипрофилирующиедисциплины Basic and profile disiplins 176акад.кр./ akademikkredit/ academ.credits 5280сағат/ saat /часов/ hours/	**Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/University Component UC**		**85**	**2550**															
	Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкийязык/ Module – Turkish Language		**13**	**390**															
	T(K)T 1234 T(K)D 1234 T(K)Ya 1234 T(K)L 1234	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1)	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC		+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:- Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-А2, С1)
	T(K)T 1235 T(K)D 1235 T(K)Ya1235 T(K)L 1235	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	5	5	ЖК/ÜS ВК/UC		+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-А1, В2) Пост:-
	AJK 3221 AYG 3221 VAP 3221 IAW 3221	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+								3			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Модуль: Таңдап алған спорт түрінің шеберлігін жетілдіру және адам анатомиясы		**21**	**630**															
	MK 1275 MG 1275 VP 1275 IP 1275	Мамандыққа кіріспе/ Mesleğe giriş Введение в профессию/ Introduction to the profession	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC					5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:- Пост: Оқу тәжірибе
	TASTShZhI 1276 SSBGI 1276 SMVVSI 1276 ISChSI 1276	Таңдап алған спорт түрінің шеберлігін жетілдіру I Seçilen sporun becerisini geliştirmek I Совершенствование мастерства выбранного вида спорта I Improving the skill of the chosen sport I	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC					3								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Таңдап алған спорт түрінің шеберлігін жетілдіру

																			II, жүзу
	TASTShZhI 1277 SSBGI 1277 SMVVSI 1277 ISChSI 1277	Таңдап алған спорт түрінің шеберлігін жетілдіру II Seçilen sporun ustalığının iyileştirilmesi II Совершенствование мастерства выбранного вида спорта II Improving the skill of the chosen sport II	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC						3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Таңдап алған спорт түрінің шеберлігін жетілдіру I
	DTPMPSh 2278 FKOPB 2278 PMUFK 2278 PSPhET 2278	Дене тәрбиесі пәні мұғалімінің педагогикалық шеберлігі Fiziksel kültür öğretmeninin pedagojik becerileri Педагогическое мастерство учителя физической культуры Pedagogical skills of a physical education teacher	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC							5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі I
	AAK 1279 IAK 1279 AChK 1279 HAK 1279	Адам анатомиясы және кинезиологиясы / İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi Анатомия человека и кинезиология / Human Anatomy and Kinesiology	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC					3								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: -
	OT 1208 ES 1208 UP 1208 EP 1208	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC						2							Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Мамандыққа кіріспе Пост: Психологиялық педагогикалық практика
	Модуль – Педагогикалық білім / Modül –Öğretmen eğitimi / Модуль –Педагогическое образование / Module –Teacher Education		**15**	**450**															
	OFD/1225 YFOO 1225 FRSh/ 1225 PDS 1225	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen/ Физиология развития школьников/ Physiology of Development of Schoolchildren	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ZhEP 1226 YFP 1226 VP 1226 AP 1226	Жас ерекшелік психологиясы/ Yaş farkı psikolojisi Возрастная психология/ Age Psychology	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC					3									Пре:- Пост: Педагогика

	Ped/ Egit 1227 Ped/ Ped 1227	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Жас ерекшелік психологиясы Пост: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	IBB/ KE 2254 IO/ IE 2254	Инклюзивті білім беру Kapsayıcı Eğitim Инклюзивное образование InclusiveEducation	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TZhTA 2229 ECTM 2229 TMVR 2229 TMEW2229	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Eğitim Çalişmaların Teorisive Metodu Теория и методика воспитательной работы/ Theory and Methods of Educational Work	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Педагогика Пост:-
	Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		**8**	**240**															
	Yasa 2230 YesB 2230 Yasv 2230 YasS 2230	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ATP 3231 AI 3231 PA 3231 PA 3231	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Ataturk	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+								3			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TMT 3232 TMT 3232 ITG 3232 TSH 3232	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States History																	
	PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC								2					Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Оқу тәжірибе Пост: Педагогикалық практика
	Модуль: Спорт психологиясы және педагогикасы/ Modül – Spor psikolojisi ve pedagojisi / Модуль – Спортивная психология и педагогика / Module – Sports psychology and pedagogy		**10**	**300**															
	SP 2280 SP 2280 SP 2280 SP 2280	Спорт психологиясы Spor Psikolojisi Спортивная психология Sports psychology	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC								5						Пост: Дене тәрбиесі және спорт педагогикасы

	DTSP 4281 FKSP 4281 PFKS 4281 PPhCS 4281	Дене тәрбиесі және спорт педагогикасы Fizikselkültürvesporunpedagojisi Педагогика физической культуры и спорта Pedagogy of physical culture and sports	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC											5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Спорт психологиясы, Дене тәрбиесі және спорт гигиенасы
	Модуль: Спорт түрлері I және спорт гигиенасы/ Modül – Spor I ve spor hijyeni / Модуль – Виды спорта I и спортивная гигиена / Module – Types of sports I and sports hygiene		**18**	**540**															
	DTSG 1282 BKSH 1282 FKSG 1282 PhESG 1282	Дене тәрбиесі және спорт гигиенасы Bedenkültürüvesporhijyeni Физическаякультураиспортивнаягигиена Physicaleducationandsportshygiene	3	90	ЖК/SM ЭК/EM						3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: Дене тәрбиесі және спорт педагогикасы
	ZHuz 2283 Yuz 2283 Plav 2283 Swim 2283	Жүзу Yüzme Плавание Swimming	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC								5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Таңдап алған спорт түрінің шеберлігін жетілдіру I Пост: Гимнастика I
	G 3284 J 3284 G 3284 G3284	Гимнастика I JimnastikI Гимнастика I Gymnastics I	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC									5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Жүзу Пост: Гимнастика II
	G 3285 J 3285 G 3285 G3285	Гимнастика II Jimnastik II Гимнастика II Gymnastics II	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC										5				Пре: Гимнастика I Пост: -
	Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		16	480															
	Модуль: Спорт түрлері II / Modül – Spor türleri II / Модуль – Виды спорта II / Module – Types of sports II		16	480															

	USOT 3286 USO 3286 NVSI 3286 NSG 3286	Ұлттық спорт және ойын түрлері UlusalSporlarveOyunlar Национальные виды спорта и игры National sports and games	5	150	ТК/SM ЭК/EM									5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	KS 3287 PS 3287 PS 3287 PS 3287	Кәсіпқой спорт / Profesyonel Spor Профессиональный спорт / Professional Sport																	
	Fut 3288 Fut 3288 Fut 3288 Foo 3288	Футбол Futbol Футбол Football	4	120	ТК/SM ЭК/EM									4				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Dzyu 3289 Jud 3289 Dzyu 3289 Jud 3289	Дзюдо Judo Дзюдо Judo																	
	Shah 2290 Sat 2290 Shah 2290 Che 2290	Шахмат Satranç Шахмат Chess	7	210	ТК/SM ЭК/EM							7						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Bok 2291 Bok 2291 Bok 2291 Box 2291	Бокс Boks Бокс Box																	
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins		**77**	**2310**															
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/University Component UC		**53**	**1590**															
	Модуль: Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі/ Modül – Beden eğitimi teorisi ve metodolojisi / Модуль – Теория и методика физического воспитания / Module – Theory and methods of physical education		**21**	330															
	DTTA 3333 BETT 3333 TMFV 3333 TMPE 3333	Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі I Bedeneğitimiteorisivetekniği I Теория и методика физического воспитания I Theory and methodology of physical education I	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC									5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Дене тәрбиесі пәні мұғалімінің педагогикалық шеберлігі Пост: Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі II

	DTTA 3365 BETT 3365 TMFV 3365 TMPE 3365	Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі II Bedeneğitimiteorisivetekniği II Теория и методика физического воспитания II Theory and methodology of physical education II	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC										5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі I Пост: Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі III
	DTTA 4366 BETT 4366 TMFV 4366 TMPE 4366	Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі III Bedeneğitimiteorisivetekniği III Теория и методика физического воспитания III Theory and methodology of physical education III	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC											5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі II
	PP / PS 3203 PP / TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJIK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	**6**	**180**	ЖК/ÜS ВК/UC									6				Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Психологиялық педагогикалық практика Пост: Өндірістік педагогикалық практика
	Модуль: Спорт ойындары/Modül – Spor Oyunları / Модуль – Спортивные игры / Module – Sports games		**15**	960																
	Vol 4367 Vol 4367 Vol 4367 Vol 4367	Волейбол Voleybol Волейбол Volleyball	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC											5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: -
	Bas 4368 Bas 4368 Bas 4368 Bas 4368	Баскетбол Basketbol Баскетбол Basketball	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC											5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: -
	ZhA 3369 Atl 3369 LA 3369 Ath 3369	Жеңіл атлетика Atletizm Легкая атлетика Athletics	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC										5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: - Пост: -

	OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	**ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE**	**15**	**450**													15		Пре: Педагогикалық практика Пост: Дипломалды практика
	DP/ DOS 4305 PP/ PGPT 4305	**ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING**	**2**	**60**	ЖК/ÜS ВК/UC												2	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Өндірістік педагогикалық практика
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		**24**	**870**															
	Модуль: Спорт тарихы/ Modül – Spor geçmişi / Модуль – История спорта / Module – Sports history		**5**	270															
	DShST 3371 FKST 3371 IFKS 3371 HPhCS 3371	Дене шынықтыру және спорт тарихы Fiziksel Kültür ve Spor Tarihi Историяфизическойкультурыиспорта History of physical culture and sports	5	150	ТК/SM ЭК/EM										5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	OOT 3372 OT 3372 IOI 3372 HOG 3372	Олимпиадалық ойындар тарихы Olimpiyatların tarihi История олимпийских игр History of the Olympic Games																	
	Модуль: Күрес түрлері / Modül – Güreş türleri / Модуль – Виды борьбы / Module – Types of wrestling		**9**																
	SKT 3373 SIS 3373 SST SCEE 3373	Спорттық ғимараттар және тренажерлар Spor inşaatı ve simülatörleri Спортивное строительство и тренажеры Sports construction and exercise equipment	4	120	ТК/SM ЭК/EM										4			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	EK 3374 OM 3374 VB 3374 FW 3374	Еркінкүрес Özgür Mücadele ВольнаяБорьба Freestyle Wrestling																	
	ShZhZh 4375 DS 4375 VB 4375 EB 4375	Шығыс жекпе-жегі DoğuSavaşı Восточныйбой Eastern Battle	5	150	ТК/SM ЭК/EM											5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Sam 4376 Sam 4376 Sam 4376 Sam 4376	Самбо Sambo Самбо Sambo																	
	Модуль: Теннис түрлері/ Modül – Tenis türleri / Модуль – Виды тенниса / Module – Types of tennis		**5**	150	ТК/SM ЭК/EM														
	ST 4377 PP 4377 NT 4377 TT 4377	Стол теннисі Pinpon Настольныйтеннис Table tennis	5	150	ТК/SM ЭК/EM											5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	UT 4378 ChT 4378 BT 4378 LT 4378	Үлкен теннис Çim Tenisi Большой теннис Lawn tennis																	
	Модуль: Спорттық бақылау / Modül – Spor izleme / Модуль – Спортивный мониторинг / Module – Sports monitoring		**5**																
	SB 4379 SB 4379 SB 4379 SB 4379	Спорттық биомеханика Spor biyomekaniği Спортивная биомеханика Sports biomechanics	5	150	ТК/SM ЭК/EM											5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	SM 4380 SM 4380 SM 4380 SM 4380	Спорттық метрология Spormetrolojisi Спортивная метрология Sports metrology																	
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (360 сағат/ saat /часов/ hours / 12 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam		**8**	**240**														8	ҚА/FS/ ИА/FA	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:			240	7200						31	31	30	30	30	30	35	25		