

**ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ**  
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ**  
**KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY**

**«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»**

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор  
 университета/Vice rector of the University

\_\_\_\_\_Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /  
 На основании решения Учебно-методического  
 Комитета / Based on the decision of the  
 Educational-methodical committee

№ \_\_ хаттама/ протокол/protocol

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 ж./г./y.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**EDUCATIONAL PROGRAM**

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>                                                                                     | <i>Магистратура/ Магистратура / Master degree</i>                                                                                                                                                                                     |
| <i>Білім беру саласының коды мен атауы/<br/>Код и классификация области образования/<br/>Code and classification of the field of education</i> | 7M01 Педагогикалық ғылымдар<br>7M01 Педагогические науки<br>7M01 Pedagogical sciences                                                                                                                                                 |
| <i>Даярлау бағытының коды мен атауы/<br/>Код и классификация направлений подготовки/<br/>Code and name of the direction of training</i>        | 7M014 – Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған педагогтарды даярлау<br>7M014 -Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития<br>7M014 - <i>Teachers training with subject specialisation for general development</i> |
| <i>ББ тобының коды мен атауы/<br/>Код и название группы ОП/<br/>Group code and name of EP</i>                                                  | M005-Дене шынықтыру педагогтерін даярлау<br>M005-Подготовка педагогов физической культуры<br>M005- <i>Teachers training in physical education</i>                                                                                     |
| <i>ББ коды мен атауы/<br/>Код и название ОП/<br/>Code and name of EP</i>                                                                       | 7M01404 - Дене шынықтыру және спорт<br>7M01404 - Физическая культура и спорт<br>7M01404 - Physical Culture and Sport                                                                                                                  |
| <i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>                                                                                                                | Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/<br><i>Acting EP</i>                                                                                                                                                                                   |
| <i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации /<br/>Qualification Level</i>                                                                      | ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/<br>NQF(national qualification framework) 7,<br>SQF(sectoral qualifications framework) 7                                                                                                                   |
| <i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/<br/>Generic period of study</i>                                                            | 2 жыл/ 2 года / 2 years                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>                                                                                        | Қазақша/ Казахский/ Kazakh                                                                                                                                                                                                            |

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған педагогтарды даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей естественных наук:/

The composition of the academic committee on the direction of training teachers of natural sciences:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the АК:

|    | Аты жөні       | Қызметі, атағы, дәрежесі                    | Күні | Қолы |
|----|----------------|---------------------------------------------|------|------|
| 1. | Ауелбеков Е.Б. | п.ғ.к.доцент м.а.қауымдастырылған профессор |      |      |

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал:

/Members of the Academic Committee, academic staff:

|   | Аты жөні          | Қызметі, атағы, дәрежесі                                  | Күні | Қолы |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------|------|------|
| 1 | Мухамеджанов Б.Қ. | Дене мәдениеті кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д, профессор |      |      |
| 2 | Ақназаров С.Б.    | Дене мәдениеті кафедрасы, доцент                          |      |      |
| 3 | Әбдімәлік С.Б.    | Дене мәдениеті кафедрасы, магистр - оқытушы               |      |      |
| 4 | Исаев А.И.        | Дене мәдениеті кафедрасы, аға оқытушы                     |      |      |

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

|   | Аты жөні/ФИО/ Full name | Қызметі, атағы, дәрежесі                                                                                 | Күні | Қолы/ Мөр |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 1 | Азретбергенова Ж.Ж.     | “Жұмабек Ташенов атындағы №23 ІТ мектеп-лицей” КММ.                                                      |      |           |
| 2 | Рысбеков Е.Қ.           | "Мұстафа Шоқай атындағы №24 жалпы орта мектеп"КММ.                                                       |      |           |
| 3 | Сүлейменова Ж.Ж.        | “Қазыбек би атындағы №14 жалпы орта мектеп”КММ                                                           |      |           |
| 4 | Танирбергенов Д.Р.      | Ө.Нұрмаханов атындағы облыстық резервтер дайындайтын балалармен жасөспірімдер спорт мектебінің директоры |      |           |
| 5 | Кудайбергенов К.Н.      | Түркістан қалалық балалармен жасөспірімдер спорт мектебінің директоры                                    |      |           |

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

|   | Аты жөні       | Қызметі, атағы, дәрежесі | Күні | Қолы |
|---|----------------|--------------------------|------|------|
| 1 | Тұрғанәлі Қ.Я. | Магистрант               |      |      |

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

| № | Аты жөні    | Қызметі, атағы, дәрежесі                                                                         | Күні | Қолы/ Мөр |
|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 1 | Омаров Б.С. | Халықаралық туризм және меймандостық университеті, «Спорт» кафедрасының меңгерушісі, PhD докторы |      |           |

«Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған педагогтарды даярлау» даярлау бағыты бойынша академиялық комитете талқыланды/ Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития»/ Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Teachers training with subject specialisation for general development»

Хаттама/Протокол/Protocol number № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/  
Passport of the educational program**

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру бағдарламасының атауы /Наименование образовательной программы /Classification of the educational program</b>                                                    | 7M01404 - Дене шынықтыру және спорт<br>7M01404 - Физическая культура и спорт<br>7M01404 - Physical Culture and Sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Қолдану саласы/ Область применения/ Application area</b>                                                                                                                   | Білім беру бағдарламасы дене шынықтыру және спорт саласында магистрларды дайындауға арналған.<br>Образовательная программа предназначена для подготовки магистров в области физической культуры и спорта.<br>The educational program is designed to prepare masters in the field of physical culture and sports.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program</b> | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support</b>                                                                           | <p>«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен);</p> <p>Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген);</p> <p>Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж</p> <p>Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген.</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы;</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы;</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары».</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі».</p> <p>"Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.</p> <p>Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018);</p> <p>Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21);</p> <p>Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.</p> <p>Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;</p> <p>Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной</p> |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | <p>технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);</p> <p>Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;</p> <p>Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».</p> <p>Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».</p> <p>Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500</p> <p>Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);</p> <p>Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education" (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21);</p> <p>European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.</p> <p>National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.</p> <p>Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»;</p> <p>Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563);</p> <p>Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»;</p> <p>Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education.</p> <p>Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities."</p> <p>On the approval of the professional standard "Teacher" Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.</p> |
| <p><b>Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ББ мақсаты / Цель ОП/<br>EP objective                                                                                               | <p>Кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті, педагогикалық білім беру үдерісін басқарудың мазмұнын, формаларын, әдістері мен құралдарын жүзеге асыратын білімі мен іскерлігі жоғары педагог-зерттеушілерді даярлау.</p> <p>Подготовка педагогов-исследователей с высокими знаниями и умениями, способных осуществлять профессиональную деятельность, реализующих содержание, формы, методы и средства управления педагогическим образовательным процессом.</p> <p>Training of teachers-researchers with high knowledge and skills, capable of carrying out professional activities, implementing the content, forms, methods and means of managing the pedagogical educational process</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program               | <p>Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін іске асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы дайындық бағыты бойынша бітірушінің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді және білім алушылардың дайындық сапасын және тиісті білім беру технологиясын іске асыруды айқындайтын материалдарды қамтиды/</p> <p>Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии образовательного процесса, качество подготовки выпускника в данной области подготовки, а также материалы, способствующие повышению качества подготовки и внедрению соответствующих образовательных технологий./</p> <p>The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, as well as an assessment of the quality of graduate training in this area of training, and contains materials that determine the quality of training of students and the implementation of appropriate educational technologies.</p>                                                                                                                   |
| <b>Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/Academic degree                                                                              | <p>«7М01404 – Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі</p> <p>Магистр педагогических наук по образовательной программе " 7М01404 -Физическая культура и спорт»</p> <p>Master of pedagogical Sciences in the educational program " 7М01404 -Physical culture and sport»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене шынықтыру пәні мұғалімі</li> <li>- жаттықтырушы</li> <li>- нұсқаушы</li> <li>- учитель физической культуры</li> <li>- тренер</li> <li>- инструктор</li> <li>- physical education teacher</li> <li>- coach</li> <li>- instructor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity                                          | <p>Магистратура бағдарламаларын меңгерген түлектердің кәсіптік қызмет саласы білім беру; дене тәрбиесі; спорттық (бұқаралық спорт түрлері, балалар мен жасөспірімдер спорты, параолимпиядалық спорт) қызметтерін көрсетуді қамтиды.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, включает в себя предоставление образовательных услуг; физического воспитания; спортивных услуг (массовые виды спорта, детско-юношеский спорт, параолимпийский спорт).</p> <p>The sphere of professional activity of graduates who have mastered the bachelor's program includes the provision of educational services; physical education; sports services (mass sports, youth sports, Paralympic sports).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity                                  | <p>Кәсіби қызмет нысандарына орта білім беретін оқу орындары: мемлекеттік, қоғамдық, жеке меншік білім беру мекемелері (мектепке дейінгі, мектеп, техникалық және кәсіптік білім беретін, орта білімнен кейінгі оқу орындары), балалар спорт мектептері мен клубтары; мемлекеттік мекемелер, дене шынықтыру мен спорттық қызметті басқару ұйымдары болып табылады.</p> <p>Объектами профессиональной деятельности являются учебные заведения среднего образования: государственные, общественные, частные образовательные учреждения (дошкольные, школьные, учебные заведения технического и профессионального, послесреднего образования), детские спортивные школы и клубы; государственные учреждения, организации управления физической культурой и спортивной деятельностью.</p> <p>The objects of professional activity are educational institutions of secondary education: state, public, private educational institutions (preschool, school, educational institutions of technical and vocational, post-secondary education), children's sports schools and clubs; state institutions, organizations of physical culture and sports activities management.</p> |
| Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене шынықтыру мен дене тәрбиесі оқытушының тәрбиелік, білім беру, спорттық, ұйымдастыру және сауықтыру жұмыстары;</li> <li>- спорт түрлері бойынша жаттықтырушы ретінде мектепке дейінгі және мектептегі оқу мекемелерінде топта жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу;</li> <li>- жаттықтыру процесін ғылыми тұрғыдан негізделген жаттығу құралдарымен және</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әдістерімен қамтамасыз ету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене шынықтыру мен спорт бойынша, жарыстар өткізу және жарыстарға төрешілік жасау болып табылады;</li> <li>- қызмет түрлері: білімдік (педагогикалық); эксперименттік-зерттеу; ұйымдастыру-басқару; ұйымдастыру-технологиялық; жаттықтырушылық (спорттық); оқу-тәрбиелік болып табылады.</li> <li>- воспитательная, образовательная, спортивная, организационная и оздоровительная работа преподавателя физической культуры и физической культуры;</li> <li>- организация и проведение работы в группах в дошкольных и школьных учебных заведениях в качестве тренеров по видам спорта;</li> <li>- обеспечение учебно-тренировочного процесса научно обоснованными тренажерными средствами и методами;</li> <li>- по физической культуре и спорту, проведение соревнований и судейство на соревнованиях;</li> <li>- виды деятельности: образовательная (педагогическая); экспериментально-исследовательская; организационно-управленческая; организационно-технологическая; тренерская( спортивная); учебно-воспитательная.</li> <li>- educational, educational, sports, organizational and recreational work of the teacher of physical culture and physical culture;</li> <li>- organization and carrying out work in groups in preschool and school educational institutions as coaches in sports;</li> <li>- providing the training process with scientifically based training tools and methods;</li> <li>- physical culture and sports, competitions and refereeing at competitions;</li> <li>- activities: educational (pedagogical); experimental research; organizational and management; organizational and technological; coaching( sports); educational</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/  
Map/Profile of Competences**

| <p align="center"><b>Жалпы кәсіби құзыреттілік/<br/>Общепрофессиональные<br/>компетенции (ОПК)/<br/>General professional competences<br/>(GPC)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p align="center"><b>Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/<br/>Результаты обучения (единицы УК) /<br/>Result of training (GPC units)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i><b>М1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/</b></i></p> <p><i><b>Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения</b></i></p> <p><i><b>Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them</b></i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды (ОН1);</li> <li>- Анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (ОН1);</li> <li>- Analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities (LO1);</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <p><i><b>М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills</b></i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады. (ОН2);</li> <li>- Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. (PO2);</li> <li>- Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities. (LO2);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i><b>М3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity</b></i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады. (ОН3);</li> <li>- Эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере. (PO3);</li> <li>- Effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere. (LO3);</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <p><i><b>М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/</b></i></p> <p><i><b>Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/</b></i></p> <p><i><b>Ability to analyze and use various sources of information to build models</b></i></p>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заманауи аналитикалық әдістерді қолдана отырып, ғылыми-зерттеу нәтижелеріне талдау жасайды (ОН4);</li> <li>- Анализирует результаты исследований с использованием современных аналитических методов (PO4);</li> <li>- Analyzes research results using modern analytical methods (LO4);</li> <li>- Халықаралық ғылыми дерекқор базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5);</li> <li>- Подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности (PO5);</li> <li>- Publishes scientific papers based on the results of research work, using</li> </ul> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity ( LO5);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кәсіби құзыреттілік/<br/>Профессиональные компетенции<br/>(ПК) /<br/>Professional Competences (PC)</b> | <b>Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/<br/>Результаты обучения (единицы УК)/<br/>Result of training (GPC units)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>М5. Кәсіби маман/<br/>Профессиональный специалист/<br/>Professional specialist</b>                     | <p>Спорт қозғалысының тұтастығын дамытуға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған бұқаралық іс шараларды ұйымдастырады (ОН6);</p> <p><b>Организует</b> массовые мероприятия, направленные на развитие целостности спортивного движения, формирование здорового образа жизни (ОН6);</p> <p><b>Organizes</b> mass events aimed at the development of the integrity of the sports movement, the formation of a healthy lifestyle (ON6);</p> <p><b>О</b>қу-танымдық тәжірибесіне сүйеніп, дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық, жаттықтырушылық, сауықтыру, басқару-ұйымдастырушылық, іс-әрекеттерінің тиімділігін арттырады (ОН7)</p> <p>Повышает эффективность педагогической, тренерской, оздоровительной, управленческо-организационной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе учебно-познавательного опыта (ОН7)</p> <p>Increases the effectiveness of pedagogical, coaching, wellness, managerial and organizational activities in the field of physical culture and sports on the basis of educational and cognitive experience (ON7)</p> <p>Дене мәдениеті және жоғары жетістіктер спортында жеке <b>тұлғаның</b> әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктеріне негізделген, ғылыми-педагогикалық зерттеулер идеяларын ұсынады (ОН8)</p> <p>Предлагает идеи научно-педагогического исследования, основанные на социально-психологических особенностях личности в физической культуре и спорте высших достижений (ОН8)</p> <p>Offers ideas for scientific and pedagogical research based on the socio-psychological characteristics of a person in physical culture and high performance sports (ON8)</p> <p>Теориялық білімді, дағдыларды, <b>спорттық</b> іріктеу, болжау, іздеу, <b>жүйелеу</b> әдістерін қолданып, педагогикалық шеберлігін жетілдіреді (ОН9);</p> <p><b>Совершенствует педагогическое мастерство, используя</b> теоретические знания, <b>навыки</b>, методы спортивного отбора, прогнозирования, поиска, систематизации (ОН9);</p> <p><b>Improves pedagogical skills using theoretical</b> knowledge, skills, methods of sports selection, forecasting, search, systematization (ON9);</p> |

**Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/  
Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/  
The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines**

| №                                                                                             | Пән атауы/<br>Название<br>дисциплины/<br>Name of the<br>discipline | Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)<br>Краткое описание дисциплины(50-60 слов)<br>Brief description of the discipline (50-60 words)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кредит<br>саны/<br>Количество<br>о<br>кредитов/<br>Number of<br>credits | Оқы<br>ту<br>нәти<br>желе<br>рі | ОН/РО/LO1 | ОН/РО/LO 2 | ОН/РО/LO 3 | ОН/РО/LO 4 | ОН/РО/LO 5 | ОН/РО/LO 6 | ОН/РО/LO 7 | ОН/РО/LO 8 | ОН/РО/LO 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects</b>                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                 |           |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                 |           |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 1                                                                                             | Шет тілі (кәсіби)                                                  | Пән магистранттың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға және ауызша және жазбаша шет тілін меңгеруін жетілдіруге бағытталған. Пәнді игеру барысында магистрант өз идеяларын, мақалаларды, есептерді, тағы басқа ғылыми еңбектерді рәсімдеу кезінде жазбаша, ғылыми қоғамдастыққа хабарлау кезінде ауызша түрде шет тілінде жеткізуге машықтанады. Шетелдік ғалымдардың ғылыми еңбектерін түпнұсқа дереккөздерден іздеу және шетелдік тәжірибені меңгеру үшін ақпараттарды аудару дағдыларын жетілдіреді.                                                                               | 4                                                                       | 2                               |           | +          |            |            |            |            |            |            |            |
|                                                                                               | Иностранный язык<br>(профессиональн<br>й)                          | Дисциплина направлена на формирование межкультурно-коммуникативной компетенции и совершенствование устной и письменной иностранной речи магистранта. При изучении дисциплины магистрант приобретает навыки изложения своих идей письменно для оформления статьи, отчетов и других научных трудов, устно при сообщении научному сообществу на иностранном языке. Совершенствует навыки поиска научных трудов зарубежных ученых из оригинальных первоисточников и перевода информации, для освоения зарубежного опыта.                                                                                          |                                                                         |                                 |           |            |            |            |            |            |            |            |            |
|                                                                                               | Foreign Language<br>(professional)                                 | The discipline is aimed at the formation of intercultural and communicative competence and the improvement of oral and written foreign speech of a graduate student. When studying the discipline, a master's student acquires the skills to present his ideas in writing for the preparation of articles, reports and other scientific papers, orally when communicating to the scientific community in a foreign language. Improves the skills of searching for scientific works of foreign scientists from original primary sources and translating information for the development of foreign experience. |                                                                         |                                 |           |            |            |            |            |            |            |            |            |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Ғылым тарихы мен философиясы          | Пән ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясы, ғылымның философиялық негіздері, эмпирикалық және ғылыми танымның генезисі, мәні, болашағы туралы білімді қалыптастырады, білімгерлердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне қажетті әдістемелік аппаратты дамытады. Проблемалық оқыту, тақырыптық талқылау, жоба әдісі сияқты оқытудың белсенді әдістері қазіргі заманғы ғылым жетістіктерін сыни тұрғыдан бағалау дағдыларын меңгеруге, өзіндік этикалық ұстанымын қалыптастыруға бағытталған.                                                          | 4 | 1 | + |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | История и философия науки             | Дисциплина формирует знание об истории и философии научного мышления, философских основаниях науки, генезисе, сущности, перспективах эмпирических и научных знаний, развивает методологический аппарат, необходимый для проведения научно-исследовательских работ обучающимися. Используемые активные методы обучения, как проблемное обучение, тематические дискуссии, проектный метод направлены на освоение навыков критической оценки современных научных достижений, формирование собственной этической позиции.                                  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | History and Philosophy of the Science | The discipline forms knowledge about the history and philosophy of scientific thinking, the philosophical foundations of science, the genesis, essence, prospects of empirical and scientific knowledge, develops the methodological apparatus necessary for students to conduct research work. The active teaching methods used, such as problem-based learning, thematic discussions, the project method, are aimed at mastering the skills of a critical assessment of modern scientific achievements, the formation of one's own ethical position. |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Басқару психологиясы                  | Пән басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктерін, әлемдегі басқарудың тиімді стратегиялары мен теорияларын зерттейді. Пәнді меңгеру барысында магистрант ұйымдастырушылық мінез-құлықтың психологиялық теорияларын синтездей білу, командада тиімді өзара іс-қимыл жасай білу, команда құру және басқару психологиясының ережелерін ескере отырып, оның жұмысын ұйымдастыру дағдыларын игереді. Көшбасшылық қасиеттерді көрсете білуді және шиеленістік ситуацияларды басқарудың психологиялық әдістерін қолдануды үйренеді. | 4 | 3 |   |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Психология управления                 | Курс изучает основные понятия психологических теорий управления, эффективные стратегии и теории управления в мире. Магистрант в процессе обучения приобретает навыки умения синтезировать психологические теории организационного поведения, эффективно взаимодействовать в коллективе, формировать команды и организации ее работы с учетом правил психологии управления. Учится проявлять лидерские качества и использовать психологические методы управления конфликтами.                                                                           |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                      | Management Psychology         | The course studies the basic concepts of psychological management theories, effective strategies and management theories in the world. In the course of training, a master's student acquires the skills to synthesize psychological theories of organizational behavior, interact effectively in a team, form teams and organize its work taking into account the rules of management psychology. Learns to show leadership qualities and use psychological methods of conflict management. |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                                                                                    | Жоғары мектептің педагогикасы | Пән жоғары мектептегі тұтас педагогикалық үдерістің әдіснамалық негіздері мен қазіргі білім беру парадигмалары туралы білімдерді зерттейді. Пәнді оқу барысында магистрант жоғары кәсіби білімнің ролі мен маңыздылығын және жоғары мектеп оқытушысына қойылатын негізгі талаптарды меңгере отырып, жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу әдістерінің түрлерін пайдалануды, нақты ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемесін қолдануды үйренеді.                  | 4 | 3 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      | Педагогика высшей школы       | Предмет изучает знания о методологических основах всего педагогического процесса в вузе и современных образовательных парадигмах. В ходе изучения дисциплины магистрант узнаёт о роли и значении высшего профессионального образования и основных требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы, использовании методов исследования в высшей школе, организации и проведении конкретных научно-педагогических исследований.                                                       |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      | High School Pedagogy          | The subject aims to form knowledge of the methodological basis of the whole pedagogical process in high school and modern educational paradigms. During the study of the discipline, the master student learns the role and importance of higher professional education and the basic requirements for high school teachers, the use of research methods in higher education, the organization and conduct of specific scientific and pedagogical research.                                  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                                                                                    | Педагогикалық практика        | Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабақтарына (дәрістер, практикалық сабақтар) қатысады.                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 3 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      | Педагогическая практика       | Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      | Pedagogical practice          | Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, undergraduates are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree.                                                                                                                                                                            |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects<br>Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |  |  |   |  |  |   |  |  |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|---|--|--|---|--|--|---|
| 6 | Дене мәдениеті мен спорттағы қосымша білім берудің педагогикалық мазмұны мен әдістері            | Пән білім алушылардың тәрбие процесінде жеке тұлғаның дамуына бағытталған негізгі мәселелер мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды. Пәнді <b>оқу</b> барысында білім алушылардың дене дамуы мен дене дайындығына және дене жаттығуларына бағытталған дене тәрбиесі жүйесін реттейді. Болашақ дене шынықтыру және спорт мамандарының педагогикалық технологияларды пайдалану әдістері мен дағдыларын дамытып, педагогикалық шеберліктері жетілдіреді.            | 5 | 3,9 |  |  | + |  |  |   |  |  | + |
|   | Педагогическое содержание и методика дополнительного образования по физической культуре и спорту | Предмет изучается с целью анализа основных проблем и современных тенденций развития личности в воспитательном процессе. В ходе изучения предмета регламентируется система физического воспитания, направленная на физическое развитие и физическую подготовку обучающихся. Совершенствует педагогическое мастерство будущих специалистов физической культуры и спорта, развивая методы и навыки использования педагогических технологий.                          |   |     |  |  |   |  |  |   |  |  |   |
|   | Pedagogical Content and Methods of Additional Education in Physical Culture and Sports           | The subject is studied in order to analyze the main problems and modern trends in the development of the individual in the educational process. In the course of studying the subject, the system of physical education is regulated, aimed at the physical development and physical training of students. Improves the pedagogical skills of future specialists in physical culture and sports, developing methods and skills of using pedagogical technologies. |   |     |  |  |   |  |  |   |  |  |   |
| 7 | Дене тәрбиесі мен спорт жұмыстарын ұйымдастыру                                                   | Пән дене шынықтыру және спортпен шұғылдануда дене тәрбиесінің жас ерекшелік кезеңдеріне арналған өзіндік спорттық жаттығуларға дағдыландыруды қарастырады. Пәнді <b>оқу</b> барысында білім алушылар дене тәрбиесі мен спорттық жұмыстарды ұйымдастырып, басақрудың заманауи тәсілдерін меңгереді. Курс аясында салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған бұқаралық іс-шараларды ұйымдастыруға машықтанады.                                                | 5 | 3,6 |  |  | + |  |  | + |  |  |   |
|   | Организация работы по физической культуре и спорту                                               | Дисциплина предусматривает формирование навыков к самостоятельным спортивным упражнениям для возрастных этапов физического воспитания при занятиях физической культурой и спортом. В ходе <b>изучения</b> дисциплины обучающиеся организуют физкультурно-спортивную работу, осваивают современные приемы обучения. В рамках курса практикуется организация массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.                             |   |     |  |  |   |  |  |   |  |  |   |
|   | Organization of Work on Physical Culture and Sports                                              | The discipline provides for the formation of skills for independent sports exercises for the age stages of physical education during physical education and sports. In the course of studying the discipline, students organize physical culture and sports work, master modern teaching methods. As part of the course, the organization of mass events aimed at promoting a healthy lifestyle is practiced.                                                     |   |     |  |  |   |  |  |   |  |  |   |

|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |     |  |  |  |   |  |  |   |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|--|---|--|--|---|---|---|
| 8 | Дене тәрбиесі мен спортты дамытудың заманауи мәселелері         | Пән қазіргі кезеңде дене тәрбиесі жүйесін реформалаудың қажетті білімі мен практикалық, ғылыми-теориялық алғышарттарын оқытып, үйретеді. Пәнді <b>оқу</b> барысында білім алушылар өскелең ұрпақтың ақыл-ой, жұмысқа қабілеттілігі мен қозғалыс белсенділігін арттыру амалдарын меңгере отырып, дене тәрбиесін оқыту әдістемесін, спорттық іріктеу, болжау, іздеу, жүйелеу және шешу әдістерін қолданып, педагогикалық шеберлігін жетілдіруге машықтанады.                                                                                                   | 5 | 7,9 |  |  |  |   |  |  | + |   | + |
|   | Современные проблемы развития физической культуры и спорта      | Дисциплина формирует необходимые знания и практические, научно-теоретические предпосылки реформирования системы физического воспитания на современном этапе. В ходе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуют педагогическое мастерство подрастающего поколения, осваивая приемы повышения умственной работоспособности и двигательной активности, применяя методики преподавания физического воспитания, методы спортивного отбора, прогнозирования, поиска, систематизации и решения.                                                                 |   |     |  |  |  |   |  |  |   |   |   |
|   | Modern Problems of Physical Culture and Sports Development      | The discipline forms the necessary knowledge and practical, scientific and theoretical prerequisites for reforming the system of physical education at the present stage. In the course of mastering the discipline, students improve the pedagogical skills of the younger generation, mastering techniques for improving mental performance and motor activity, using methods of teaching physical education, methods of sports selection, forecasting, search, systematization and solutions.                                                             |   |     |  |  |  |   |  |  |   |   |   |
| 9 | Дене тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық негіздері          | Пән дене тәрбиесіндегі педагогикалық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктері мен тәрбиелеудің өзекті технологияларын оқытып, үйретеді. Пәнді меңгеру барысында магистрант дене тәрбиесі процесіндегі мінез-құлықтың психологиялық теорияларын синтездей білу, командада тиімді өзара іс-қимыл жасай білу, команда құру және басқару психологиясының ережелерін ескере отырып, педагогикалық, ұйымдастыру дағдыларын игереді. Көшбасшылық қасиеттерін көрсетіп, шиеленістік ситуацияларды шешуде психологиялық әдістерін қолдануды үйренеді. | 5 | 3,8 |  |  |  | + |  |  |   | + |   |
|   | Психолого-педагогические основы физического воспитания          | Дисциплина обучает фундаментальным понятиям психологических теорий педагогической деятельности в физическом воспитании. В ходе освоения дисциплины магистрант приобретает педагогические, организационные навыки синтезирования психологических теории поведения в процессе физического воспитания, эффективного взаимодействия в команде, с учетом положений психологии командообразования и управления. Учится применять психологические методы при решении конфликтных ситуаций, демонстрируя лидерские качества.                                         |   |     |  |  |  |   |  |  |   |   |   |
|   | Psychological and Pedagogical Foundations of Physical Education | The discipline teaches fundamental concepts of psychological theories of pedagogical activity in physical education. In the course of mastering the discipline, the undergraduate acquires pedagogical, organizational skills for synthesizing psychological theories of behavior in the process of physical education, effective interaction in a team, taking into account the provisions of the psychology of team building and management. Learns to apply psychological methods in solving conflict situations, demonstrating leadership qualities.     |   |     |  |  |  |   |  |  |   |   |   |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |  |  |  |   |  |   |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| 10 | Қазақстандағы және шетелдегі дене шынықтыру-сауықтыру қызметтері маркетингінің негіздері | Пән білім алушылардың дене шынықтыру-сауықтыру қызметі саласындағы маркетинг бойынша болашақ дене мәдениеті және спорт мамандарын даярлаудың теориялық әдіснамалық негіздері зерттейді. Пәнді оқу барысында білім алушылар Қазақстандағы және шет елдердегі спорттық маркетингтің негіздері мен тұжырымдамасын талдау мен аталмыш сала аясындағы маркетинг идеясын меңгереді. Курс аясында спорттық маркетингті жоспарлау әдістері мен стратегияларын жүзеге асыру ұстанымдарын қолданады.                                               | 5 | 4,8 |  |  |  | + |  |   |   | + |  |
|    | Основы маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг в Казахстане и за рубежом           | Дисциплина изучает теоретико-методологические основы подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта по маркетингу в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности. В процессе изучения предмета обучающиеся узнают анализ основ и концепций спортивного маркетинга в Казахстане и за рубежом, а также представление о маркетинге в рамках данной сферы. В рамках курса используется принципы реализации методов и стратегий планирования спортивного маркетинга.                                                         |   |     |  |  |  |   |  |   |   |   |  |
|    | Fundamentals of Marketing of Sports and Health Services in Kazakhstan and Abroad         | The discipline studies the theoretical and methodological foundations for the training of future specialists in physical culture and sports in marketing in the field of physical culture and health-improving activities. In the process of studying the subject, students will learn the analysis of the basics and concepts of sports marketing in Kazakhstan and abroad, as well as an understanding of marketing within this area. The course uses the principles of implementing sports marketing planning methods and strategies. |   |     |  |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 11 | Ұлттық спорт түрлеріндегі спорттық жаттығу процессін басқару                             | Пән білім алушылардың дене жаттығуларының көп түрлілігі мен ұлттық спорт түрлерінің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етіп және олардың орындалу әдістерін дамытады. Пәнді оқу барысында білімгер ұлттық спорт түрлерін меңгеріп, жаттығу процессін басқаруда спорттық дамудың негізгі тенденцияларын анықтай отырып, ұлттық спорт салаларында кәсіби қызметті жүзеге асыру қабілеттерін игеруге мүмкіндік беріп ғылыми еңбектер дайындайды.                                                                                            | 5 | 6,7 |  |  |  |   |  | + | + |   |  |
|    | Управление процессом спортивной подготовки по национальным видам спорта                  | Предмет знакомит учащихся с разнообразными физическими упражнениями и состязательностью национальных видов спорта и развивает методику их выполнения. В ходе изучения предмета обучающийся осваивает национальные виды спорта, выявляет основные направления развития спорта в управлении тренировочным процессом, готовит научные работы, позволяющие овладеть способностями профессиональной деятельности в областях национальных видов спорта.                                                                                        |   |     |  |  |  |   |  |   |   |   |  |
|    | Managing the Process of Sports Training in National Sports                               | The subject introduces students to a variety of physical exercises and the competitiveness of national sports and develops the methodology for their implementation. In the course of studying the subject, the student masters national sports, identifies the main directions of development of sports in the management of the training process, prepares scientific papers that allow him to master the abilities of professional activity in the fields of national sports.                                                         |   |     |  |  |  |   |  |   |   |   |  |

| Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines<br>Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |  |  |  |   |  |  |  |  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 12                                                                                                                                                                                  | Зерттеулердің қолданбалы әдістері | Пән магистранттарды әдістемелік негіздері саласындағы білімдерін дамыта отырып, эмпирикалық зерттеулер жүргізуге үйретеді. Пәнді оқу барысында магистранттар ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасауға, зерттеу жоспарын жасауға, гипотезаны құруға, зерттеу дизайнын эксперименттік әдістерді, сауалнамаларды, ашық сұхбаттар мен бақылауларды қоса алғанда, экспериментті әзірлеуге және жүргізуге проблемалық сұрақтарды талдауға дағдыларын қалыптастырады және ғылыми зерттеудің негізгі түрлерін анықтап, негіздеуді үйренеді.                                                      | 5 | 4,9 |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
|                                                                                                                                                                                     | Прикладные методы исследования    | Дисциплина учит магистрантов проводить эмпирические исследования, развивая знания в области методических основ исследования. В ходе изучения дисциплины магистранты формируют навыки работы с научной литературой, составления плана исследования, построения гипотезы, анализа проблемных вопросов при разработке и проведении эксперимента, включая экспериментальные методы проектирования исследования, опросы, открытые интервью и наблюдения, учатся определять и обосновывать основные виды научного исследования.                                                          |   |     |  |  |  |   |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | Applied Methods of Research       | The discipline teaches undergraduates to conduct empirical research, developing knowledge in the field of methodological foundations of research. In the course of studying the discipline, undergraduates form the skills of working with scientific literature, drawing up a research plan, building a hypothesis, analyzing problematic issues during the development and conduct of an experiment, including experimental methods of research design, surveys, open interviews and observations, learn to identify and justify the main types of scientific research.          |   |     |  |  |  |   |  |  |  |  |   |
| 13                                                                                                                                                                                  | Академиялық ғылыми жазба          | Пәннің мақсаты магистранттарға жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде ғылыми этика және академиялық адалдық талаптарына сәйкес басылымдарға мақала дайындау жолдарын меңгерту. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант мақала мәтінін құрастыру әдістерін, халықаралық дерекқор базаларын пайдалану жолдарын меңгеріп, әртүрлі ғылыми журналдардың талаптарына сай мақала дайындау және журналдардың онлайн жүйелерімен (сайттарымен) жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. Курста ғылыми деректерге талдау жасау әдісі қолданылады.                                                    | 5 | 5   |  |  |  | + |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                     | Академическое научное письмо      | Целью дисциплины является овладение магистрантами способов подготовки статей к изданиям в соответствии с требованиями научной этики и академической честности в рамках общих академических принципов. В результате изучения дисциплины магистрант осваивает методы составления текста статьи, способы использования международных баз данных, приобретает навыки подготовки статьи в соответствии с требованиями различных научных журналов (отечественных, зарубежных) и умение работать в онлайн системе на сайтах журналов. На курсе используется метод анализа научных данных. |   |     |  |  |  |   |  |  |  |  |   |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |  |  |   |   |  |  |   |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|---|
|    | Academic Scientific Writing                                                                      | The purpose of the discipline is to master the methods of preparing articles for publications in accordance with the requirements of scientific ethics and academic honesty within the framework of general academic principles. As a result of studying the discipline, the undergraduate should know the methods of writing the text of the article, types of academic writing and how to use international databases, prepare an article in accordance with the requirements of various scientific journals (domestic, foreign) and be able to work in the online system on the websites of journals. The course uses the method of scientific data analysis. |   |     |  |  |   |   |  |  |   |  |   |
| 14 | Дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық негіздері          | Пән <b>дене</b> мәдениетінің теориясы мен әдістемесін талдайды. Пәнді оқу барысында білімгерлер дене шынықтыру және спорт саласында ғылыми зерттеулер жүргізіп, нәтижелерін тұжырымдап, спорттық дамудың негізгі тенденцияларын анықтай отырып, кәсіби қызметін жүзеге асыру дағдыларын қалыптастырады. Кәсіби салада қолданатын зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін түсініп, ғылыми зерттеу жұмыстарында қолданады.                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 4,7 |  |  |   | + |  |  | + |  |   |
|    | Методологические основы педагогических исследований в области физического воспитания и спорта.   | Предмет анализирует теорию и методику физической культуры. В ходе освоения предмета <b>магистранты</b> проводят научные исследования в области физической культуры и спорта, формулируют их результаты, определяют основные направления развития спорта, формируют навыки профессиональной деятельности. Понимая особенности исследовательских методов и навыков, используемых в профессиональной сфере, <b>используют</b> их в научных исследованиях.                                                                                                                                                                                                           |   |     |  |  |   |   |  |  |   |  |   |
|    | Methodological Foundations of Pedagogical Research in the Field of Physical Education and Sports | The subject analyzes the theory and methodology of physical culture. In the course of mastering the subject, undergraduates conduct scientific research in the field of physical culture and sports, formulate their results, determine the main directions of sports development, form professional skills. <b>Understanding the peculiarities of research methods and skills used in the professional field, uses them in scientific research.</b>                                                                                                                                                                                                             |   |     |  |  |   |   |  |  |   |  |   |
| 15 | Дене мәдениеті және спорт саласындағы ғылыми-педагогикалық жұмыстарды жоспарлау                  | Пән дене шынықтыру мен спорт саласындағы зерттеулердің тарихы, ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлаудың жаңа технологияларын үйретіп, оқытады. Пәнді <b>оқу</b> барысында білім алушылар зерттеу бағытын таңдау және жоспарлау, бастапқы ақпаратты іздеу, ғылыми зерттеу мәселесін модельдеу және қою, сондай-ақ педагогикалық эксперимент жүргізудің ерекшеліктері мен әдістемесін меңгере отырып, интерпретациялау әдісін қолданылады.                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 3,9 |  |  | + |   |  |  |   |  | + |

|                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|                                                                       | Планирование научно-педагогической работы в области физической культуры и спорта        | Дисциплина обучает истории развития исследований в области физической культуры и спорта, новым технологиям подготовки научно-педагогических кадров. При изучении дисциплины обучающиеся осваивают методы выбора и планирования направления исследования, поиска исходной информации, моделирования и постановки проблемы научного исследования, а также интерпретации с особенностями и методикой проведения педагогического эксперимента.                                                                                                                 |   |     |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|                                                                       | Planning of Scientific and Pedagogical Work in the Field of Physical Culture and Sports | The discipline teaches the history of the development of research in the field of physical culture and sports, new technologies for the training of scientific and pedagogical personnel. When studying the discipline, students master the methods of choosing and planning the direction of research, searching for initial information, modeling and posing the problem of scientific research, as well as interpretation with the features and methodology of conducting a pedagogical experiment.                                                     |   |     |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 16                                                                    | Дене тәрбиесі және спорт гигиенасының негіздері                                         | Пән жеке гигиенаның ғылыми-практикалық негіздерін, шынықтыру әдістемесі мен дене жаттығуларымен айналысатын орындарға қойылатын гигиеналық талаптарды оқытады. Пәнді <b>оқу</b> барысында білім алушылар дене жаттығуларымен айналысатындардың жұмыс қабілеттілігін арттырудың қосалқы гигиеналық құралдарын, гигиена мен денсаулық жағдайының бұзылуына әсер ететін қосымша тәуекел факторларын түсінеді. Курс аясында спорт түрлеріне іріктеудің биологиялық негіздерін анықтайды, қарайды және талдауды үйренеді.                                       | 5 | 3,7 |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
|                                                                       | Основы физической культуры и спортивной гигиены                                         | Дисциплина формирует знания научно-практически <del>х</del> основ личной гигиены, методики воспитания и гигиенических требований к местам, для занятия физическими упражнениями. В ходе изучения дисциплины обучающиеся понимают дополнительные факторы риска, влияющие на нарушение гигиены и состояния здоровья, вспомогательные гигиенические средства повышения работоспособности занимающихся физическими упражнениями. В результате освоения курса обучающийся определяет, рассматривает и изучает биологические основы отбора по видам спорта.      |   |     |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|                                                                       | Fundamentals of Physical Culture and Sports Hygiene                                     | The discipline forms knowledge of the scientific and practical basics of personal hygiene, methods of education and hygienic requirements for places for physical exercise. In the course of studying the discipline, students understand additional risk factors that affect the violation of hygiene and health conditions, auxiliary hygienic means of improving the performance of those engaged in physical exercises. As a result of mastering the course, the student determines, examines and studies the biological basis of selection by sports. |   |     |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| Тандау компоненті (ТК)/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| 17 | Дене мәдениеті мен спорттағы қазіргі инновациялық технологиялар                    | Пән білім алушылардың дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлауда қазіргі заманауи инновациялық технологияларын дамытуда ғылым мен оқытудың негізгі педагогикалық үрдісін қалыптастырады. Пәнді оқу барысында заманауи білім беру жүйесіндегі дене мәдениеті мен спорттағы қазіргі инновациялық технологияны пайдалану мүмкіндігі: smart оқыту, Google Forms, модуль оқыту технологиясы және оқу ақпараттын визуализациялаудың әдістемелік тәсілдерін дамытады.                                       | 6 | 4,8 |  |  |   | + |  |  |  | + |  |
|    | Современные инновационные технологии в физической культуре и спорте                | Предмет направлен на формирование навыков использования современных инновационных технологий в подготовке специалистов физической культуры и спорта. В ходе изучения предмета рассматриваются возможности использования современных инновационных технологий в физической культуре и спорте в современной образовательной системе: интеллектуальное обучение, Google Forms, технология модульного обучения и разработка методических подходов к визуализации учебной информации.                         |   |     |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
|    | Modern Innovative Technologies in Physical Culture and Sports                      | The subject is aimed at developing the skills of using modern innovative technologies in the training of specialists in physical culture and sports. In the course of studying the subject, the possibilities of using modern innovative technologies in physical culture and sports in the modern educational system are considered: intellectual learning, Google Forms, modular learning technology and the development of methodological approaches to the visualization of educational information. |   |     |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
| 18 | Жоғарғы нәтижелер спортындағы бәсекелестіктің қозғаушы күштерін сараптау           | Пән білім алушылардың спорттағы бәсекелестіктің қозғаушы күштері сараптамасының тиімділігін бағалау бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларын қалыптастырады. Пәнді оқу барысында магистрант теориялық білімін, спортшының жас ерекшеліктеріне, өсу деңгейіне, жеке басының, өмір сүру ортасының ерекшеліктеріне қарай қолданады, дене қозғалысы мен ынтасына қарай жүктемелердің көлемін реттейді.                                                                                             | 7 | 3,8 |  |  | + |   |  |  |  | + |  |
|    | Исследование движущих сил соревнований в спорте высших достижений                  | Предмет формирует теоретические знания и практические навыки обучающихся для оценки эффективности движущих сил соревновательной деятельности в спорте. В ходе изучения предмета магистранты в соответствии с уровнем роста, возраста, личности, среды обитания спортсменов, используют теоретические знания и научную методику физического воспитания и спорта в корректировании объема нагрузок, связанных с движениями тела и активности.                                                              |   |     |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
|    | Research of the Driving Forces of Competitions in the Sport of Higher Achievements | The subject forms the theoretical knowledge and practical skills of students to assess the effectiveness of the driving forces of competitive activity in sports. In the course of studying the subject, undergraduates, in accordance with the level of growth, age, personality, habitat of athletes, use theoretical knowledge and scientific methods of physical education and sports in correcting the volume of loads associated with body movements and activity.                                 |   |     |  |  |   |   |  |  |  |   |  |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| 19 | Спорттағы ақпараттық технологиялар                        | Пән ақпараттық технологияларды қолданып, спортшылардың жаттығу мен демалу процесін тиімді ұйымдастыруға, тиімді жаттығу жоспарын құруға, спортшының мінез-құлқын талдап, оның белсенділігін бақылауды және мақсатқа тезірек жету мүмкіндіктерін қарастыру дағдыларын қалыптастырады. Пәнді оқу барысында білімгер ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы ғылыми зерттеулер жүргізеді, талдау жасайды. Қоғамның, мемлекеттің өзекті және перспективалы қажеттіліктеріне сәйкес қазіргі заманғы білім беру сапасын қамтамасыз ету әдістемесін қолданады.                                                                               | 6 | 3,8 |  |  | + |   |  |  |  | + |  |
|    | Информационные технологии в спорте                        | Предмет формирует навыки использования информацмонной технологии для эффективной организации процесса тренировки и отдыха спортсменов, составления плана тренировок, анализа поведения спортсмена, контроля его деятельности, рассматриваются возможности более быстрого достижения цели. В ходе изучения предмета магистрант проводит научные исследования и анализы результатов с использованием информационных технологий в спорте. Использует методологию обеспечения качества современного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.                                 |   |     |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
|    | Information Technology in Sports                          | The subject forms the skills of using information technology for the effective organization of the process of training and recreation of athletes, drawing up a training plan, analyzing the behavior of an athlete, monitoring his activities, the possibilities of achieving the goal more quickly are considered. In the course of studying the subject, the master's student conducts scientific research and analyzes the results using information technology in sports. Uses the methodology of ensuring the quality of modern education in accordance with the current and future needs of the individual, society and the state. |   |     |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
| 20 | Дене тәрбиесі мен спорттағы өлшеу және бағалау            | Пән дене шынықтыру мен спорттағы өлшеу әдістерін, тесттер мен тесттен тыс шараларды, тесттерді қолдану салалары, тесттерді әзірлеу кезеңдерін оқытып, үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар тесттердің сенімділігін зерттеу, тесттерді әзірлеу, тестті бағалау әдістерін меңгереді. Курс аясында дене шынықтыру және спорт саласындағы қимыл-қозғалыс әрекеттерінің нәтижелерін бағалауда оқу-танымдық тәжірибесіне сүйеніп, өзінің идеяларын ұсынады.                                                                                                                                                                             | 6 | 4,8 |  |  |   | + |  |  |  | + |  |
|    | Измерение и оценка физической культуры и спорте           | Дисциплина обучает методам измерений в физической культуре и спорте, применения тестов и внетестовых мероприятий, этапам разработки тестов. В ходе изучения дисциплины обучающиеся осваивают методы исследования надежности тестов, разработки тестов, оценки тестов. В рамках курса, опираясь на учебно-познавательный опыт оценки результатов двигательной деятельности в области физической культуры и спорта, предлагает свои идеи.                                                                                                                                                                                                   |   |     |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
|    | Measurement and Evaluation in Physical Culture and Sports | The discipline teaches measurement methods in physical culture and sports, the use of tests and out-of-test activities, the stages of test development. In the course of studying the discipline, students master the methods of test reliability research, test development, and test evaluation. Within the framework of the course, based on the educational and cognitive experience of evaluating the results of motor activity in the field of physical culture and sports, he offers his ideas.                                                                                                                                    |   |     |  |  |   |   |  |  |  |   |  |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |     |  |  |  |   |  |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| 21 | Заманауи спорттағы психология         | Пән білім алушыларды іс-әрекетіндегі психологиялық тетіктерді қалыптастыруға бағытталған және спортшының дене дайындығы мен психикалық тұрақтылықты реттейтін жүйенің функцияларын оңтайландыруға және жетілдіруге бейімдейді. Пәнді оқу барысында жоғарғы көрсеткіштерге қол жеткізу үшін психологиялық жағдайларды реттей отырып, дене шынықтыру және спорт саласындағы жеке тұлғаның қасиеттері мен әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктеріне негізделген заманауи зерттеу әдістерін қолданады.     | 7 | 4,8 |  |  |  | + |  |   |   | + |  |
|    | Психология в современном спорте       | Предмет направлен на формирование психологических механизмов в деятельности и готовит обучающихся к оптимизации и совершенствованию функций системы, регулирующей физическую подготовленность спортсмена и психическую устойчивость. В ходе изучения предмета используются современные методы исследования, основанные на качествах и социально-психологических особенностях личности в сфере физической культуры и спорта, создание психологических условий на достижение высокой работоспособности. |   |     |  |  |  |   |  |   |   |   |  |
|    | Psychology in Modern Sports           | The subject is aimed at the formation of psychological mechanisms in activity and prepares students to optimize and improve the functions of the system that regulates the athlete's physical fitness and mental stability. In the course of studying the subject, modern research methods are used, based on the qualities and socio-psychological characteristics of a person in the field of physical culture and sports, the creation of psychological conditions for achieving high performance. |   |     |  |  |  |   |  |   |   |   |  |
| 22 | Спортты басқару және ұйымдастыру      | Пән білім алушылардың басқару қызметін ұйымдастыру теорияларының негізгі ұғымдарын, әлемдегі спортты басқарудың тиімді стратегиялары мен теорияларын зерттейді. Пәнді оқу барысында білімгер ұйымдастырушылық мінез-құлықтың психологиялық теорияларын басқару, командада тиімді қарым-қатынас жасау, топ құру ережелерін ескере отырып өз жұмысын ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырады. Көшбасшылық қасиеттерді дамытады және жанжалды жағдайларды басқаруда психологиялық әдістерін қолданады.     | 6 | 6,7 |  |  |  |   |  | + | + |   |  |
|    | Менеджмент и организация спорта       | Предмет рассматривает основные понятия теории организации управленческой деятельности обучающихся, эффективных стратегий и теорий управления спортом в мире. В ходе изучения предмета у обучающихся формируются навыки управления психологическими теориями организационного поведения, эффективной коммуникации в коллективе с учетом правил формирования групп, развивают лидерские качества и используют психологические методы в управлении конфликтными ситуациями.                              |   |     |  |  |  |   |  |   |   |   |  |
|    | Management and Organization of Sports | The subject considers the basic concepts of the theory of organization of managerial activity of students, effective strategies and theories of sports management in the world. In the course of studying the subject, students develop the skills to manage psychological theories of organizational behavior, effective communication in a team, taking into account the rules for forming groups, develop leadership skills and use psychological methods in managing conflict situations.         |   |     |  |  |  |   |  |   |   |   |  |

| Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 1                                                                    | Зерттеу практикасы                                                                                          | Магистранттардың зерттеу практикасы ғылыми деректерді жинау, талдау және жалпы қортынды жасау, магистрлік диссертация үшін бірегей ғылыми ұсыныстар мен идеяларды ойлап шығару; өз алдына ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе білу тәжірибесіне ие болу, зерттеу ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысында практикалық түрде қатысу. Модуль Халықаралық қатынастар бағытында заманауи теориялық, методикалық және технологиялық жетістіктерге сүйенеді.                                                                                        | 9 | 2,4,5, 6,9 |  | + |  | + | + | + |  |  | + |
|                                                                      | Исследовательская практика                                                                                  | Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, модуль основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области Международных отношений. |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
|                                                                      | Research Practice                                                                                           | The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.      |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
| Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
| 1                                                                    | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I                | Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның мақсаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жекетшіні бекіту, тақырыпты таңдаудың негіздемесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындауы және МҒЗЖ/ЭҒЗЖ нәтижелерін қорытындылау.                                                                          | 1 | 2,4,5, 6,9 |  | + |  | + | + | + |  |  | + |
|                                                                      | Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I | Цель научно-исследовательской работы (непрерывной) магистранта I определить тему исследования и утвердить научного руководителя, написать обоснование выбора темы, составить план научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения, изучить основные источники литературы, используемые в качестве теоретической базы исследования и выполнить индивидуальный план работы и подвести итогов НИРМ/ЭИРМ.                                                      |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
|   | Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I                                             | The purpose of the research work of the I (continuous) undergraduate is to determine the research topic and approve the supervisor, write a justification for choosing a topic, draw up a plan of research work and an individual work plan indicating the main activities and deadlines for their implementation, study the main sources of literature used as a theoretical basis for research and execute an individual work plan and summarize the results of the NIRM /EIRM.                                                                                                |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
| 2 | Ғылыми семинар                                                                                               | Семинардың мақсаты – магистранттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, магистр ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация, магистрлік диссертация/жоба дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру.                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 2,4,5, 6,9 |  | + |  | + | + | + |  |  | + |
|   | Научный семинар                                                                                              | Цель семинара - развитие научно-исследовательской культуры магистранта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижении высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, магистерской диссертации/проекта, отвечающего требованиям международных стандартов для получения ученой степени магистра.                                                                                                                                                                                                                                              |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
|   | Research Seminar                                                                                             | The purpose of the seminar is to develop the research culture of a graduate student and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high quality preparation and writing of a doctoral dissertation, a master's thesis /project that meets the requirements of international standards for obtaining a master's degree.                                                                                                                                                                                                                                       |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
| 3 | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II                | Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.                           | 2 | 2,4,5, 6,9 |  | + |  | + | + | + |  |  | + |
|   | Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II | Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) II заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы, выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи. |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |

|   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |  |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--|---|--|---|---|---|--|--|--|---|
|   | Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II                                             | The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article. |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |  |   |
| 4 | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III                | Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өңдеу, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алынған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға қатысу.                                                                                                                                                  | 1 | 2,4,5, 6,9 |  | + |  | + | + | + |  |  |  | + |
|   | Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III | Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) III состоит в информационном дополнении, подтверждающее выводы в соответствии с поставленными задачами и графической обработке, поиске решения исследуемой проблемы, проведении анализа на основе полученных результатов, выполнение не менее 80% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, заключающейся в обосновании выводов по результатам анализа, публикация научных статей и участие в конференциях                                                                                                                                             |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |  |   |
|   | Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III                                            | The purpose of the master's research work (continuous) III consists of an informational supplement confirming the conclusions in accordance with the tasks and graphical processing, finding a solution to the problem under study, conducting an analysis based on the results obtained, performing at least 80% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, consisting in substantiating the conclusions based on the results of the analysis, publishing scientific articles and participating in conferences.                                                                                                   |   |            |  |   |  |   |   |   |  |  |  |   |
| 5 | Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар                       | Мақсаты: Магистрлік диссертациялық зерттеулер бойынша қол жеткізген ғылыми нәтижелерді, жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде және ғылыми этика талаптарына сәйкес ғылыми басылымдарда (ғылыми журналдарда, республикалық, халықаралық, ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар) және әртүрлі деңгейдегі конференция материалдарында жариялау.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |            |  |   |  |   |   |   |  |  |  |   |

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
|   | Публикация в научном журнале/материалах научно-практической конференции                        | Цель: Публикация научных результатов магистерских диссертационных исследований в научных изданиях (публикации в научных журналах, материалы республиканских, международных, научно-педагогических конференций) и материалах конференций различного уровня в соответствии с общеакадемическими принципами и требованиями научной этики.                                                                                                                                                                            |    |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
|   | Publication in the Proceedings of International Conferences                                    | Purpose: Publication of scientific results of master's dissertation research in scientific publications (publications in scientific journals, materials of national, international, scientific and pedagogical conferences) and conference proceedings at various levels in accordance with the general academic principles and the requirements of scientific ethics.                                                                                                                                            |    |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
| 6 | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV             | Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алынған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.                                                                                 | 10 | 2,4,5, 6,9 |  | + |  | + | + | + |  |  | + |
|   | Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV | Цель научно-исследовательской работы магистранта IV является прохождение научной стажировки с целью повышения профессионального уровня и квалификации магистранта, подготовка и завершение окончательного текста магистерской диссертации, корректировка содержания магистерской диссертации по результатам полученных результатов, подведение итогов исследования, тщательно выверенные выводы и рекомендации, представление магистерской диссертации на предварительную защиту и рецензенту.                    |    |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
|   | Master's research work covering the master's thesis IV                                         | The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer. |    |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
| 7 | Тағылымдама                                                                                    | Мақсаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | 2,4,5, 6,9 |  | + |  | + | + | + |  |  | + |
|   | Стажировка                                                                                     | Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации.                                                                                                                                                                                                    |    |            |  |   |  |   |   |   |  |  |   |

|                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                     | Internship                                    | Purpose: to get acquainted with the latest theoretical , methodological and technological achievements of science , to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization. |   |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>1</b>                                                            | Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау | Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кемінде бір басылымда және (немесе) ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылуы тиіс. Диссертация университеттің ішкі нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес қорғалады.                                                                                                         | 8 | 1,2,3,<br>4,5,6,<br>7,8,9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                                                                     | Оформление и защита магистерской диссертации  | Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и (или) в научно-практической конференции. Защита диссертации осуществляется в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов университета.                                                                |   |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                     | Preparation and defense of the Master work    | The main results of the master's thesis should be presented in at least one publication and (or) in a scientific and practical conference. The dissertation is defended in accordance with the requirements of the university's internal regulations.                                                                           |   |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## 7M01404 - Дене шынықтыру және спорт

**Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /**  
**ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN**

Оқу мерзімі: 2 жыл / Eğitim süresi: 2 yıl  
 Срок обучения: 2 года / Duration: 2 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / Сроки приема: 2023-2024 учебный год  
 Terms of admission: 2023-2024 academic year

| Циклдердің атауы/<br>Наименование<br>циклов/Cycle names                                                                                                                                                                     | Пән коды/<br>Код<br>предмета/C<br>ode                                                                                   | Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету<br>түрлері/<br>Наименование предмета (модуля) и видов<br>деятельности /<br>Subject (module) name and activity type | Академиялық<br>кредит/<br>Академический | Академиялық сағат/<br>Академический час/<br>Academichours | Компонент/Компоне<br>нт/ Component | Үлестірілуі/<br>Распределение/<br>Distribution |                                  |                                            | Семестрлерге бөлінуі/<br>Разделение на семестры/<br>The division into semesters |    |               |    | Бақылау<br>формасы/<br>Форма<br>контроля/<br>Controlfor<br>m | Пререквизит<br>Постреквизит<br><br>Prerequisites<br>Post-Requisite |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                         |                                                           |                                    | Лекция/<br>Лекция<br>Lecture                   | Практика/<br>Семинар/<br>Seminar | Лаборатория/<br>Лаборатория/<br>Laboratory | 1-курс/course                                                                   |    | 2-курс/course |    |                                                              |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                         |                                                           |                                    |                                                |                                  |                                            | I                                                                               | II | III           | IV |                                                              |                                                                    |
| 1.Теориялық оқыту/ Теоретическое обучение/Theoreticaleducation                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | 88                                      | 2640                                                      |                                    |                                                |                                  |                                            |                                                                                 |    |               |    |                                                              |                                                                    |
| 1.1Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü /<br>Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines<br><br>(барлығы/ всего/ total 1050 сағат/ saat /часов/ hours/ 35 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits) | 1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) /<br>Üniversite Seçmeli /<br>Вузовский компонент ВК/University Component UC          |                                                                                                                                                          | 20                                      | 600                                                       |                                    |                                                |                                  |                                            |                                                                                 |    |               |    |                                                              |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                             | Ғылым тарихы мен философиясы модулі/<br>Модуль истриии и философии науки/<br>Modul on history and philosophy of science |                                                                                                                                                          |                                         |                                                           |                                    |                                                |                                  |                                            |                                                                                 |    |               |    |                                                              |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                             | SHTK 5209<br>IYaP 5209<br>FLP 5209                                                                                      | Шет тілі (кәсіби)<br>Иностранный язык (профессиональный)<br>Foreign Language (professional)                                                              | 4                                       | 120                                                       | ЖК/<br>BK/ UC                      |                                                | +                                |                                            | 4                                                                               |    |               |    | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam                                 |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                             | GTF 5210<br>IFN 5210<br>HAPOTS 5210                                                                                     | Ғылым тарихы мен философиясы<br>История и философия науки<br>History and Philosophy of the Science                                                       | 4                                       | 120                                                       | ЖК/<br>BK/ UC                      | +                                              | +                                |                                            |                                                                                 | 4  |               |    | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam                                 |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                             | Психология-педагогикалық модуль/<br>Психолого-педагогический модуль/<br>Psychology and Pedagogy Module                  |                                                                                                                                                          |                                         |                                                           |                                    |                                                |                                  |                                            |                                                                                 |    |               |    |                                                              |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                             | BP 5209<br>PU 5209<br>MP 5209                                                                                           | Басқару психологиясы<br>Психология управления<br>Management Psychology                                                                                   | 4                                       | 120                                                       | ЖК/<br>BK/ UC                      | +                                              | +                                |                                            |                                                                                 | 4  |               |    | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam                                 |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                             | ZhMP 5209<br>PVSH5209<br>HSP 5209                                                                                       | Жоғары мектептің педагогикасы<br>Педагогика высшей школы<br>High School Pedagogy                                                                         | 4                                       | 120                                                       | ЖК/<br>BK/ UC                      | +                                              | +                                |                                            |                                                                                 | 4  |               |    | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam                                 | Пре: -<br>Пост:<br>Педагогикалық практика                          |
|                                                                                                                                                                                                                             | PP 6209<br>PP 6209<br>PP 6209                                                                                           | Педагогикалық практика<br>Педагогическая практика<br>Pedagogical Practice                                                                                | 4                                       | 120                                                       | ЖК/<br>BK/ UC                      |                                                |                                  |                                            |                                                                                 |    |               | 4  | Есеп/<br>Отчет/<br>Report                                    | Пре: Жоғары мектептің педагогикасы<br>Пост: -                      |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |               |   |   |  |   |  |  |  |  |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------|---|---|--|---|--|--|--|--|------------------------------|
| 2) Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/<br>Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15                                                                                                                                                                                                  | 450                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |               |   |   |  |   |  |  |  |  |                              |
| <b>1 Модуль</b><br><b>Педагог-<br/>жатықтырушылық/<br/>бағыты/</b><br><b>1 Модуль Педагог-<br/>тренерское направление/</b><br><b>1 Module Teacher-trainer<br/>direction</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2 Модуль</b><br><b>Кәсіби-<br/>жатықтырушылық<br/>бағыты /</b><br><b>2 Модуль</b><br><b>Профессионально-<br/>тренерское<br/>направление</b><br><b>2 Module Vocational<br/>coaching direction</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |               |   |   |  |   |  |  |  |  |                              |
| DMSKBBP<br>MA 5211<br>PSMDOPFK<br>S<br>5211<br>PCAMOAЕI<br>PCAS 5211                                                                                                        | Дене<br>мәдениеті<br>мен<br>спорттағы<br>қосымша<br>білім берудің<br>педагогикалы<br>қ мазмұны<br>мен әдістері<br>Педагогическ<br>ое<br>содержание и<br>методы<br>дополнитель<br>ного<br>образования<br>в физической<br>культуре и<br>спорте<br>Pedagogical<br>Content and<br>Methods of<br>Additional<br>Education in<br>Physical<br>Culture and<br>Sports | DTPPN<br>5212<br>PROFV<br>5212<br>PARFOPE<br>5212                                                                                                                                                   | Дене<br>тәрбиесінің<br>психология<br>лық-<br>педагогика<br>лық<br>негіздері<br>Психолого-<br>педагогичес<br>кие основы<br>физическог<br>о<br>воспитания<br>Psychologic<br>al and<br>Pedagogical<br>Foundations<br>of Physical<br>Education | 5 | 150 | ТК/<br>ЭК/ EM | + | + |  | 5 |  |  |  |  | Емтихан/<br>Экзамен/E<br>xam |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |     |               |   |   |  |   |  |  |  |                              |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------|---|---|--|---|--|--|--|------------------------------|--|
| DTSZhU<br>5213<br>ORPFKS<br>5213<br>OOWOPCAS<br>5213 | Дене<br>тәрбиесі мен<br>спорт<br>жұмыстарын<br>ұйымдастыру<br>Организация<br>работы по<br>физической<br>культуре и<br>спорту<br>Organization<br>of <b>W</b> ork on<br>Physical<br>Culture and<br>Sports                   | KSHDSHS<br>KMN 5214<br>OMFOUK<br>ZR 5214<br>FOMOSAN<br>SIKAA<br>5214 | Қазақстанд<br>ағы және<br>шетелдегі<br>дене<br>шынықтыр<br>у-<br>сауықтыру<br>қызметтері<br>маркетингі<br>нің<br>негіздері<br>Основы<br>маркетинга<br>физкультур<br>но-<br>оздоровите<br>льных<br>услуг в<br>Казахстане<br>и за<br>рубежом<br>Fundamenta<br>ls of<br><b>M</b> arketing<br>of Sports<br>and Health<br>Services in<br>Kazakhstan<br>and Abroad | 5 | 150 | TK/<br>ЭК/ EM | + | + |  | 5 |  |  |  | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam |  |
| DTSDZM<br>5215<br>SPRFKS<br>5215<br>MPOPCASD<br>5215 | Дене<br>тәрбиесі мен<br>спортты<br>дамытудың<br>заманауи<br>мәселелері<br>Современные<br>проблемы<br>развития<br>физической<br>культуры и<br>спорта<br>Modern<br><b>P</b> roblems of<br>Physical<br>Culture and<br>Sports | USTSZhPB<br>5216<br>UPSPPNV<br>S 5216<br>MTPOSTI<br>NS 5216          | Ұлттық<br>спорт<br>түрлеріндег<br>і спорттық<br>жаттығу<br>процесін<br>басқару<br>Управление<br>процессом<br>спортивной<br>тренировки<br>в<br>национальн<br>ых видах<br>спорта<br>Managing<br>the <b>P</b> rocess                                                                                                                                            | 5 | 150 | TK/<br>ЭК/ EM | + | + |  | 5 |  |  |  | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam |  |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                |               |             |   |  |   |   |   |  |                              |                                                                                      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------|-------------|---|--|---|---|---|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      | Development                                                                                                                                                                                                                                                    |   | of Sports<br>Training in<br>National<br>Sports |               |             |   |  |   |   |   |  |                              |                                                                                      |  |  |
| <b>1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines</b><br><br><b>(барлығы/ всего/ total 1590 сағат/ saat /часов/ hours/ 53 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)</b> | <b>1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент ВК/University Component UC</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                | <b>34</b>     | <b>1020</b> |   |  |   |   |   |  |                              |                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль - Инструменты научных исследований/ Scientific-Research tools Module</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                |               |             |   |  |   |   |   |  |                              |                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                       | ZKA 5301<br>PMI 5301<br>AMOR 5301                                                                                    | Зерттеулердің қолданбалы әдістері<br>Прикладные методы исследования<br>Applied Methods of Research                                                                                                                                                             | 5 | 150                                            | ЖК/<br>BK/ UC | +           | + |  | 5 |   |   |  | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam | Пре: -<br>Пост:       Зерттеу<br>практикасы                                          |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                       | AGZh 5317<br>ANP 5317<br>ASW 5317                                                                                    | Академиялық ғылыми жазба<br>Академическое научное письмо<br>Academic Scientific Writing                                                                                                                                                                        | 5 | 150                                            | ЖК/<br>BK/ UC | +           | + |  |   | 5 |   |  | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam | Пре:<br>Зерттеулердің<br>қолданбалы<br>әдістері<br>Пост:       Зерттеу<br>практикасы |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                       | ?                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                |               |             |   |  |   |   |   |  |                              |                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                       | DSHSSPZA<br>N 5309<br>MOPIOFVS<br>5309<br>MFOPRITFO<br>PEAS 5309                                                     | Дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық негіздері<br>Методологические основы педагогических исследований в области физической культуры и спорта<br>History and Methods of Scientific Research in the Field of Sports     | 5 | 150                                            | ЖК/<br>BK/ UC | +           | + |  | 5 |   |   |  | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam | ?                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                       | DMSSGPZh<br>Zh 5308<br>PNPROFKS<br>5308<br>POSAPWITF<br>OPCAS 5308                                                   | Дене мәдениеті және спорт саласындағы ғылыми-педагогикалық жұмыстарды жоспарлау<br>Планирование научно-педагогической работы в области физической культуры и спорта<br>Planning of Scientific and Pedagogical Work in the Field of Physical Culture and Sports | 5 | 150                                            | ЖК/<br>BK/ UC | +           | + |  |   | 5 |   |  | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam | ?                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                       | DTSGN 5310<br>OFKSG 5310<br>FOPCASH<br>5310                                                                          | Дене тәрбиесі және спорт гигиенасының негіздері<br>Основы физической культуры и спортивной гигиены<br>Fundamentals of Physical Culture and Sports Hygiene                                                                                                      | 5 | 150                                            | ЖК/<br>BK/ UC | +           | + |  |   | 5 |   |  | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam | ?                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                       | ZP 6305<br>IP 6305<br>RP 6305                                                                                        | Зерттеу практикасы<br>Исследовательская практика<br>Research Practice                                                                                                                                                                                          | 9 | 270                                            | ЖК/<br>BK/ UC |             |   |  |   |   | 9 |  | Есеп/<br>Отчет/<br>Report    | Пре:<br>Зерттеулердің<br>қолданбалы<br>әдістері                                      |  |  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                            |           |            |            |   |   |  |  |  |          |  |                        |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|---|---|--|--|--|----------|--|------------------------|---------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                            |           |            |            |   |   |  |  |  |          |  |                        | Пост: - |
| <b>2) Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC</b> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                            | <b>19</b> | <b>570</b> |            |   |   |  |  |  |          |  |                        |         |
| <b>Модуль Жоғары деңгейдегі спорт Спорт высшего уровня High-level sports</b>                        |                                                                                                                                                                                                   | <b>Модуль Спорттағы заманауи технологиялар Современные технологии в спорте Modern technology in sports</b> |                                                                                                                                                            |           |            |            |   |   |  |  |  |          |  |                        |         |
| DMSKIT 6311 SITFKS 6311 MITIPCA S 6311                                                              | Дене мәдениеті мен спорттағы қазіргі инновациялық технологиялар Современные Инновационные технологии в физической культуре и спорте Innovative Technologies in Physical Education and Sport       | DTSOB 6312 IOFKS 6312 MAEIPCA S 6312                                                                       | Дене тәрбиесі мен спорттағы өлшеу және бағалау Измерение и оценка в физической культуре и спорте Measurement and Evaluation in Physical Culture and Sports | 6         | 180        | ТК/ ЭК/ EM | + | + |  |  |  | <b>6</b> |  | Емтихан/ Экзамен/ Exam |         |
| ZhNSBK KS 6313 IDSSSV 6313 ROTDFO CITSON A 6313                                                     | Жоғарғы нәтижелер спортындағы бәсекелестіктің қозғаушы күштерін сараптау Исследования движущих сил конкуренции в большом спорте Research of the Driving Forces of Competing in Professional Sport | ZSP 6314 PSS 6314 PIMS 6314                                                                                | Заманауи спорттағы психология Психология в современном спорте Psychology in Modern Sports                                                                  | 7         | 210        | ТК/ ЭК/ EM | + | + |  |  |  | <b>7</b> |  | Емтихан/ Экзамен/ Exam |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                 |           |            |               |  |  |  |  |   |   |   |                              |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------------|--|--|--|--|---|---|---|------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SAT 6315<br>ITS 6315<br>ITIS<br>6315                                                   | Спорттағы<br>ақпараттық<br>технологияла<br>р<br>Информаци<br>онные<br>технология в<br>спорте<br>Information<br>Technology in<br>Sports                                                                                                                                             | SBU 6316<br>MOS 6316<br>MAOOS<br>6316 | Спортты<br>басқару<br>және<br>ұйымдасты<br>ру<br>Организаци<br>я и<br>управление<br>спортом<br>Organizatio<br>n and<br>Managemen<br>t in Sports | 6         | 180        | ТК/<br>ЭК/ ЕМ |  |  |  |  |   | 6 |   | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam |                               |
| <b>2. Ғылыми<br/>зерттеу жұмысы/</b><br><br><b>Научно-<br/>исследовательск<br/>ая работа /</b><br><br><b>Scientific-<br/>researchwork</b><br><br><b>(барлығы/ всего/<br/>total 720 сағат/<br/>saat /часов/<br/>hours/ 24<br/>акад.кр./<br/>akademik kredit/<br/>academ.credits)</b> | <b>Ғылыми зерттеу жұмысы/Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                 | <b>24</b> | <b>720</b> |               |  |  |  |  |   |   |   |                              |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MDOKMG<br>ZZhU 5506<br>NIRMVVM<br>DN 5506<br>MRWCT<br>MTC<br>5506                      | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I<br>Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I<br>Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I    |                                       |                                                                                                                                                 | 1         | 30         | ЖК/<br>БК/ UC |  |  |  |  | 1 |   |   | Есеп/<br>Отчет/<br>Report    | Пре: -<br>Пост: МҒЗЖ II       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | GS, NS<br>RS 5517,<br>6518, 6519                                                       | Ғылыми семинар/ Научный семинар/<br>Research Seminar                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                 | 3         | 90         | ЖК/<br>БК/ UC |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | Есеп/<br>Отчет/<br>Report    |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MDOKMG<br>ZZhU 5507<br>NIRMVVM<br>DN 5507<br>MRWCT<br>MTC<br>5507                      | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II<br>Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II<br>Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II |                                       |                                                                                                                                                 | 2         | 60         | ЖК/<br>БК/ UC |  |  |  |  | 2 |   |   | Есеп/<br>Отчет/<br>Report    | Пре: МҒЗЖ I<br>Пост: МҒЗЖ III |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MDOKMG<br>ZZhU 5508<br>NIRMVVM<br>DN 5508<br>MRWCT<br>MTC                              | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III<br>Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III                                                                    |                                       |                                                                                                                                                 | 1         | 30         | ЖК/<br>БК/ UC |  |  |  |  |   | 1 |   | Есеп/<br>Отчет/<br>Report    | Пре: МҒЗЖ II<br>Пост: МҒЗЖ IV |

|                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |            |             |               |  |  |  |            |            |             |        |                                                      |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------|--|--|--|------------|------------|-------------|--------|------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                       | 5508                                                                   | Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III                                                                                                                                                                             |            |             |               |  |  |  |            |            |             |        |                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                       | GZhGPK<br>MZh 6516<br>PNZhMNP<br>K 6516<br>PITPOIC<br>6516             | Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции / Publication in the Proceedings of International Conferences                | 4          | 120         | ЖК/<br>БК/ UC |  |  |  |            |            | 4           |        | Есеп/<br>Отчет/<br>Report                            |                          |
|                                                                                                                                                                       | MDOKMG<br>ZZhU 5509<br>NIRMVVM<br>DN 5509<br>MRWCT<br>MTC<br>5509      | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV<br>Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV<br>Master's research work covering the master's thesis IV | 10         | 300         | ЖК/<br>БК/ UC |  |  |  |            |            |             | 10     | Есеп/<br>Отчет/<br>Report                            | Пре: МҒЗЖ III<br>Пост: - |
|                                                                                                                                                                       | Tag 6510<br>Sta 6510<br>Int 6510                                       | Тағылымдама<br>Стажировка<br>Internship                                                                                                                                                                                                        | 3          | 90          | ЖК/<br>БК/ UC |  |  |  |            |            |             | 3      | Есеп/<br>Отчет/<br>Report                            |                          |
| <b>3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additional types of training (ATT)</b>                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |            |             |               |  |  |  |            |            |             |        |                                                      |                          |
| <b>4 Қорытынды аттесттау /<br/>Итоговая аттестация/<br/>Final attestation<br/>(барлығы 240 сағат/ saat /часов/ hours /8 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits</b> | <b>Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация<br/>Final attestation</b> |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>   | <b>240</b>  |               |  |  |  |            |            |             |        |                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                       | MDRK<br>6601<br>OZMD<br>6601<br>ADMW<br>6601                           | Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/<br>Оформление и защита магистерской диссертации<br>Accomplishment and defense of Master's degree thesis                                                                                         | 8          | 240         | ҚА/ИА<br>/ FA |  |  |  |            |            |             | 8      | МДР<br>Қорғау/<br>Защита МД<br>Defense of degree wor | Пре: МҒЗЖ IV<br>Пост: -  |
|                                                                                                                                                                       |                                                                        | <b>Барлығы/Всего/Total</b>                                                                                                                                                                                                                     |            |             |               |  |  |  | 30         | 30         | 34          | 26     |                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                       |                                                                        | <b>Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы<br/>Итого по образовательной программе<br/>Total for education program</b>                                                                                                                          | <b>120</b> | <b>3600</b> |               |  |  |  | 30/<br>900 | 30/<br>900 | 34/<br>1020 | 26/780 |                                                      |                          |

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса /  
Organization of Educational Process**

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants</b></p>                                                        | <p>Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады.</p> <p>Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе.</p> <p>University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis.</p> |
| <p><b>Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates</b></p>                                   | <p>Жоғары білім беру ұйымы деңгейінде келесі еңбек қызметтерін іске асыра алады: оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді; тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады; әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді, әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады.</p> <p>На уровне организации высшего образования могут осуществлять следующие трудовые функции: преподавательская: транслирует учебную информацию, обучает самостоятельному обучению; воспитательная: вовлекает обучающихся в систему социальных ценностей; методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, исследовательская: изучает уровень освоения содержания образования, изучает образовательную среду, социально - коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.</p> <p>At the level of higher education organizations can perform the following labor functions: teaching: distributes educational information, teaches independent learning; educational: involves students in the system of social values; methodological: provides methodological support for the educational process, research: studies the level of development of the content of education, studies the educational environment, social and communicative: interacts with the professional community and with all stakeholders of education.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level</b></p> | <p>Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады.</p> <p>Дескрипторлар білім алушының:</p> <p>1) зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <p>дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу;</p> <p>2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу;</p> <p>3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру;</p> <p>4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақты түрде хабарлау;</p> <p>5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді.</p> <p>Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают приобретенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.</p> <p>Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:</p> <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.</p> <p>Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying:</p> <p>1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research;</p> <p>2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context;</p> <p>3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations;</p> <p>4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists;</p> <p>5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.</p> |
| <p><b>Дәрежені беру талаптары мен ережелері:</b></p> <p><b>Требования и правила присвоения степени:</b></p> <p><b>Qualification requirements and regulations:</b></p> | <p>Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі.</p> <p>Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт).</p> <p>Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of “Master” and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Түлектердің кәсіби бейіні:</b></p> <p><b>Профессиональный профиль</b></p>                                                                                       | <p>"Педагогика ғылымдарының магистрі" дәрежесін алған түлектер мемлекеттік және білім беру мекемелерінің органдары саласында жұмыс істеу үшін біліктілігі бар: жоғары және орта-арнайы оқу орындары, ғылыми-зерттеу мекемелері және білім беруді ақпараттандыру орталықтары, өз жұмысында білім беру компьютерлік технологияларын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>выпускников:</b><br><b>Occupational profile/s of graduates:</b>          | <p>пайдаланатын әртүрлі меншік нысанындағы ұйымдар, ғылыми-зерттеу және ғылыми-іздістіру, жобалау-конструкторлық, өндірістік-технологиялық, білім беру, басқару органдары және басқа да қызмет түрлері.</p> <p>Выпускники, получившие степень «магистр педагогических наук», имеют квалификацию для работы в сфере органы государственного и образовательного учреждений: высшие и средне-специальные учебные заведения, научно-исследовательские учреждения и центры информатизации образования, организации различных форм собственности, использующие образовательные компьютерные технологии в своей работе, научно-исследовательская и научно-изыскательная, проектно-конструкторская, производственно-технологическая, образовательная, органы управления иных видов деятельности.</p> <p>Graduates who have received the degree of "master of pedagogical Sciences" are qualified to work in the field of public and educational institutions: higher and secondary special educational institutions, research institutions and centers of Informatization of education, organizations of various forms of ownership that use educational computer technologies in their work, research and research, design, production and technological, educational, management and other activities.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бітіруші моделі</b><br><b>Модель выпускника</b><br><b>Graduate model</b> | <p>1. <b>Пәндік білім:</b> білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді.</p> <p>2. <b>Этика және құндылықтар:</b> этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді.</p> <p>3. <b>Коммуникативті дағдылар:</b> кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды қолданады, көпмәдениетті, көпэтикалық, көпконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді.</p> <p>4. <b>Зерттеу дағдылары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті;</li> <li>- өз саласындағы өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық, педагогикалық және өз мамандығы саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді; ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; рефлексияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді.</li> </ul> <p>5. <b>Кәсіби педагогикалық дағдылары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді.</li> <li>- өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген;</li> <li>- өзекті заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасы, әдістемелік әдістері мен мен әдістемелік жүйесі білімдерін меңгерген; қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды біледі және меңгерген, әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген;</li> <li>- коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімі бар, аудиториямен байланыс орната алады, аудиторияны бағалау негізінде көпшілік алдында сөз сөйлеуді құра алады, көпшілік алдында сөз сөйлеудің барлық дағдыларын меңгерген.</li> </ul> <p>6. <b>Кәсіби дағдылар:</b> өзінің саласы бойынша әдістемелік бірлестіктерінің, кәсіби орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптайды және тексереді; әдістемелік бірлестіктерімен, кәсіби орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады; шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады.</p> <p>1. <b>Предметные знания:</b> проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости.</p> <p>2. <b>Этика и ценности:</b> соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах, сочетает навыки профессиональной деятельности.</p> |

3. **Коммуникативные навыки:** использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтническом, конфессиональном обществе.

4. **Исследовательские навыки:**

- способен составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ в рамках академической честности, основываясь на научной этике, а также знает принципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов;
- умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики своей специальности, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в рамках своей специальности; осуществляет комплексный мониторинг с точностью на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлексии.

5. **Профессионально-педагогические навыки:**

- анализирует современную методику обучения и педагогические технологии, проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков, принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности;
- обладает знаниями о магистральных направлениях в рамках своей специальности, их генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития;
- владеет современными научными парадигмами в области своей специальности, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования; знает и владеет современными технологиями обучения, владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов;
- обладает знаниями об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность, умеет устанавливать контакт с аудиторией, строить публичное выступление на основе оценки аудитории, владеет всеми навыками публичных выступлений.

6. **Профессиональные навыки:** анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений, профессиональных центров; демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями, профессиональными центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями; принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность.

1. **Subject knowledge:** tests knowledge and skills in practice, classifies by importance.

2. **Ethics and values:** adheres to ethical norms, knows and preserves socio-ethical values based on social norms, combines professional skills.

3. **Communication skills:** uses effective communication in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethnic, confessional society.

4. **Research skills:**

- is able to compile, design, conduct, compare the results of research works within the framework of academic integrity, based on scientific ethics, and also knows the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products;
- is able to carry out independent and critical analysis of topical issues of theory and practice of his specialty, applies the results of the analysis for his own scientific research, plans and conducts research within his specialty; carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications; demonstrates a formed research culture capable of reflection.

5. **Professional and pedagogical skills:**

- analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies, shows mastery in the effective organization of educational activities, identification of skills, assumes responsibility for the organization of educational activities;
- has knowledge of the main directions within his specialty, their genesis, philosophical basis and the most important stages of development;
- owns modern scientific paradigms in the field of his specialty, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of research; knows and owns modern teaching technologies, has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts;
- has knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence, is able to establish contact with the audience, build a public speech based on audience assessment,

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | <p>has all the skills of public speaking.</p> <p><b>6. Professional skills:</b> analyzes, verifies and summarizes the experience of methodological associations, professional centers; demonstrates willingness to cooperate with methodological associations, professional centers, professional associations and associations; assumes responsibility for making decisions and agreements, contracts, shows initiative.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері:</b><br/><b>Способы и методы реализации образовательной программы:</b><br/><b>Methods and techniques for program delivery:</b></p> | <p>ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2).</p> <p>При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2).</p> <p>When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b><br/><b>Критерии оценки результатов обучения:</b><br/><b>Assessment criteria of learning outcomes:</b></p>                                      | <p>Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3).</p> <p>Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3).</p> <p>Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).</p> |

1-кесте

### БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

| Құзыреттер                                                                | Оқыту формалары                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оқытушы әрекеті (әдісі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Білім алушы әрекеті (әдісі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бақылау формалары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Меңгеру нәтижесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Жалпы кәсіби құзыреттілік</b></p> <p><b>Кәсіби құзыреттілік</b></p> | <p>1. Лекция.</p> <p>2. Семинар.</p> <p>3. Курстық жұмыс бойынша семинар.</p> <p>4. Практикалық курс бойынша семинар.</p> <p>5. Практикалық жұмыстар.</p> <p>7. Оқытушы басшылығымен жұмыс.</p> <p>8. Өзіндік жұмыс.</p> <p>9. Өндірістік практика.</p> <p>10. Тәжірибелік зерттеулер.</p> <p>11. Жоба бойынша жұмыстар.</p> | <p>1. Кеңес беру.</p> <p>2. Зерттеушілік семинарлар.</p> <p>3. Практикалық сабақтар.</p> <p>4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия.</p> <p>5. Мастер класс.</p> <p>6. Стажировка.</p> <p>7. Өндірістік жұмыстар.</p> <p>8. Топтық жоба жұмыстары.</p> <p>9. Зерттеулерге қатысу.</p> <p>10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.</p> | <p>1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу.</p> <p>2. Әдебиеттерді шолу.</p> <p>3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу.</p> <p>4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу.</p> <p>5. Зерттеулер жүргізу.</p> <p>6. Кәсіби дағдыларға жаттығу.</p> <p>7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.</p> | <p>1. Тест (психологиялық тест).</p> <p>2. Емтихан.</p> <p>3. Презентация.</p> <p>4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы).</p> <p>5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді).</p> <p>6. Эссе.</p> <p>7. Материалдарды шолу.</p> <p>8. Курстық жұмыстар.</p> <p>9. Практика тапсырмалар.</p> <p>10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау.</p> <p>11. Өндірістік іс тәжірибе.</p> <p>12. Дипломдық жұмыс қорғау.</p> | <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білу;</li> <li>- түсіну;</li> <li>- қолдану;</li> <li>- талдау;</li> <li>- бағалау;</li> <li>- жинақтау.</li> </ul> <p><b>Психомоторлық дағдылар (іскерліктер):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитация;</li> <li>- манипуляция;</li> <li>- дәлдік;</li> <li>- артикуляция;</li> <li>- натурали-зация.</li> </ul> <p><b>Құндылық құраушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қабылдау;</li> <li>- жауап беру;</li> <li>- құндылық-тарды үлестіру;</li> <li>- ұйымдастыру;</li> <li>- құндылық-тарды интер-нализациялау</li> </ul> |

Таблица-1

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Компетенции                                                                                   | Формы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Действия преподавателя (метод)                                                                                                                                                                                                                                                             | Действия обучающегося (методы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результат освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b><br><br><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b> | 1. Лекция.<br>2. Семинар.<br>3. Семинар по практическому курсу.<br>4. Практические работы.<br>5. Лабораторные работы.<br>6. Индивидуальный урок.<br>7. Работа под руководством преподавателя.<br>8. Самостоятельная работа.<br>9. Производственная практика.<br>10. Экспериментальные исследования.<br>11. Работы по проекту. | 1. Общие положения.<br>2. Консультирование.<br>3. Практические занятия.<br>4. Индивидуальный проект.<br>5. Производственные работы.<br>6. Групповые проектные работы.<br>7. Учебный театр.<br>8. Мастер-класс.<br>9. Развивающее обучение.<br>10. Организация.<br>11. Экспрессивный метод. | 1. Общие положения.<br>2. Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет.<br>3. Обзор литературы.<br>4. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе.<br>5. Casestudy; составление и решение задач.<br>6. Проведение исследований.<br>7. Упражнение на технические или лабораторные навыки.<br>8. Упражнение на профессиональные навыки.<br>9. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач).<br>10. Подготовка и проведение устной презентации. | 1. Тест (психологический тест).<br>2. Экзамен.<br>3. Презентация.<br>4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях).<br>5. Анализ (текст и другие сведения).<br>6. Эссе.<br>7. Обзор материалов.<br>8. Практические задания.<br>9. Критический анализ исследовательских работ.<br>10. Диссертационные исследования.<br>11. Защита результатов работы.<br>12. Исполнительское мастерство. | <b>Образование:</b><br>- знать;<br>- понимание;<br>- применение;<br>- анализ;<br>- оценка;<br>- свод.<br><b>Психомоторные дағдылар (іскерліктер):</b><br>- имитация;<br>- манипуляция;<br>- точность;<br>- артикуляция;<br>- натурализация.<br><b>Ценностные составляющие:</b><br>- прием;<br>- отвечать;<br>- распределение ценности;<br>- организация;<br>- интернализация ценностей. |

Table-1

### TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

| Competences                                                                               | Forms of study                                                                                                                                                                                                               | The action (method) of the teacher                                                                                                                                                                                                                                               | Actions (method) of the student                                                                                                                                                                                                | Forms of control                                                                                                                                                                                              | The result of the development                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>General professional competences (GPC)</b><br><br><b>Professional Competences (PC)</b> | 1. Lecture.<br>2. Seminar.<br>3. Seminar on a practical course.<br>4. Practical work.<br>5. Laboratory work.<br>6. Work with the teacher.<br>7. Independent work.<br>8. Manufacturing practice.<br>9. Experimental research. | 1. Consultations.<br>2. Research seminars.<br>3. Practical classes.<br>4. Session to find a solution to the problem.<br>5. Internship.<br>6. Production work.<br>7. Group design work.<br>8. Participation in research.<br>9. Stimulation.<br>10. Interactive distance learning. | 1. IT method; search for materials in the library, on the Internet.<br>2. Review of literature.<br>3. Write a summary (annotation) on the studied literature.<br>4. Creation and solution of Case study tasks.<br>5. Research. | 1. Test (psychological test).<br>2. Exam.<br>3. Presentation.<br>4. Report (on laboratory, practical and other studies).<br>5. Analysis (text and other information).<br>6. Essay.<br>7. Review of materials. | <b>Education:</b><br>- knowledge;<br>- understanding;<br>- application;<br>- analysis;<br>- assessment;<br>- assembly.<br><b>Psychomotor skills (skills):</b><br>- imitation;<br>- manipulation;<br>- accuracy; |

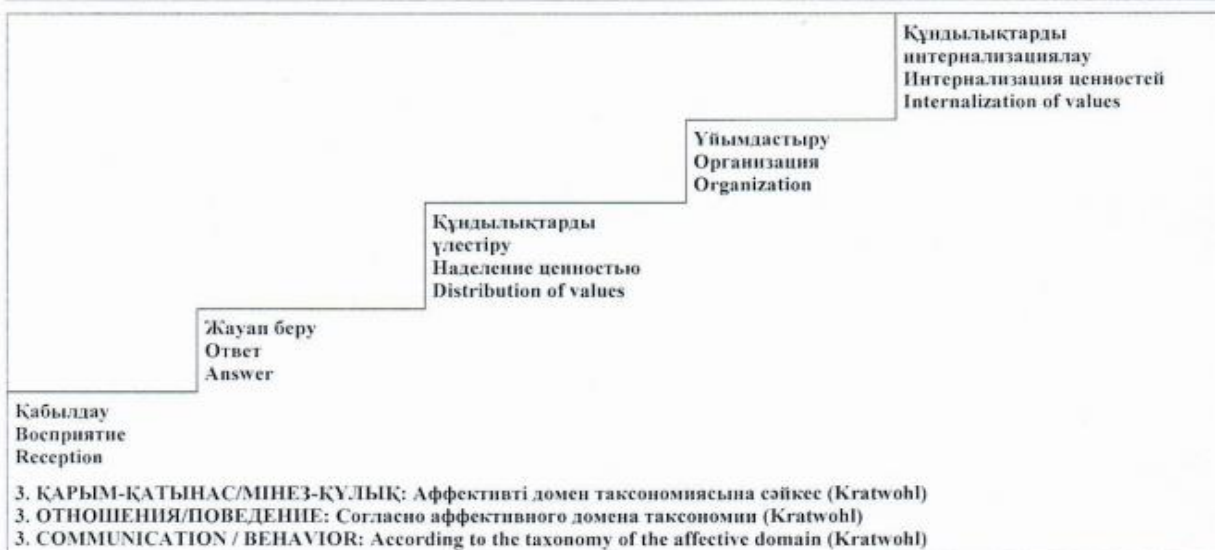
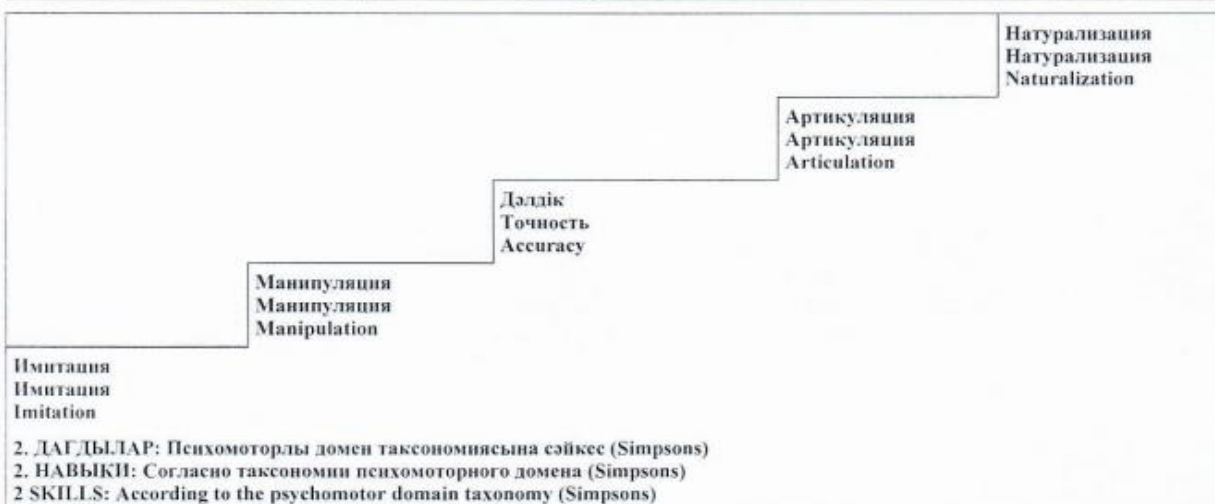
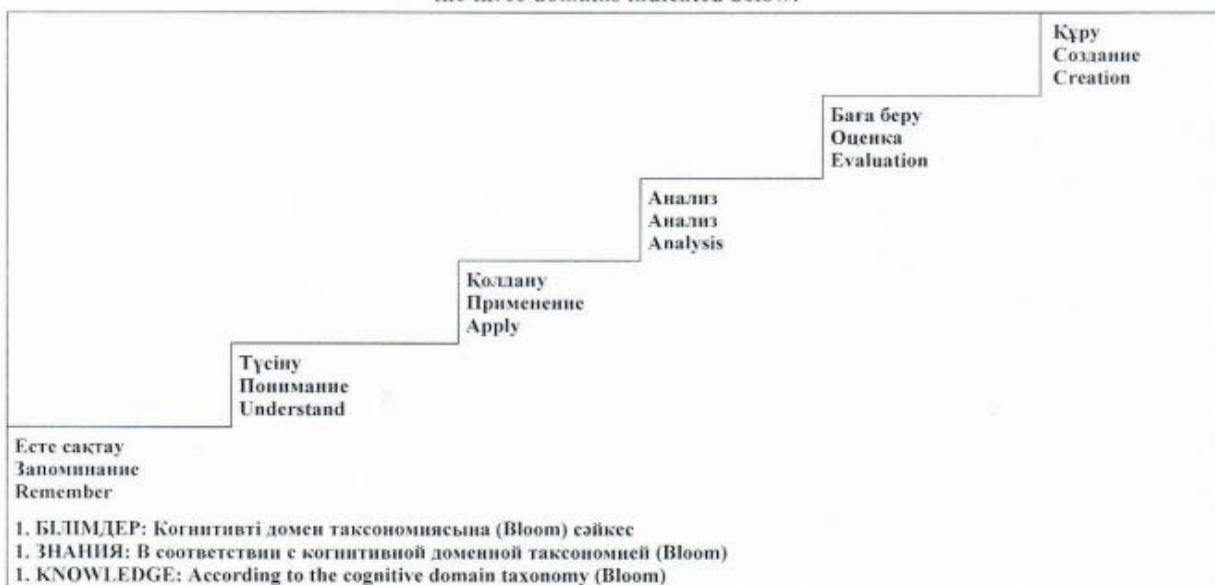
|  |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 10. Work on the project. |  | <p>6. Exercise for technical or laboratory skills.</p> <p>7. Exercises for professional skills.</p> <p>8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc.</p> <p>9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving).</p> <p>10. Preparation and conduct of an oral presentation.</p> <p>11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students.</p> <p>12. Exchange views and information with other students.</p> <p>13. Education critical attitude to their work.</p> | <p>8. Design work.</p> <p>9. Practical tasks.</p> <p>10. Critical analysis of research.</p> <p>11. Dissertation research.</p> <p>12. Protection of work results.</p> | <p>- articulation;<br/>- naturalization.</p> <p><b>Components of value:</b></p> <p>- reception;<br/>- answer;<br/>- distribution of values;<br/>- organization;<br/>- internalization of values</p> |
|--|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Кесте-2/ Таблица-2/ Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген  
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине  
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



**Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру**  
**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS**  
**Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS**

| Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system | Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers | Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points ( in %) | Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| A                                                                                          | 4,0                                                                        | 95-100                                                      | Өте жақсы/Отлично/ Excellent                                                                |
| A-                                                                                         | 3,67                                                                       | 90-94                                                       |                                                                                             |
| B+                                                                                         | 3,33                                                                       | 85-89                                                       | Жақсы/Хорошо/ Good                                                                          |
| B                                                                                          | 3,0                                                                        | 80-84                                                       |                                                                                             |
| B-                                                                                         | 2,67                                                                       | 75-79                                                       |                                                                                             |
| C+                                                                                         | 2,33                                                                       | 70-74                                                       |                                                                                             |
| C                                                                                          | 2,0                                                                        | 65-69                                                       | Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory                                            |
| C-                                                                                         | 1,67                                                                       | 60-64                                                       |                                                                                             |
| D+                                                                                         | 1,33                                                                       | 55-59                                                       |                                                                                             |
| D-                                                                                         | 1,0                                                                        | 50-54                                                       |                                                                                             |
| FX                                                                                         | 0,5                                                                        | 25-49                                                       | Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory                                     |
| F                                                                                          | 0                                                                          | 0-24                                                        |                                                                                             |

**Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

| Деңгейлер      | Критерийлер                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                | 90-100 (A; A-)                                                                                                                           | 70-89 (B+; B; B-; C+)                                                                                                                                       | 50-69 (C; C-; D+; D-)                                                                                                                                    | FX(25-49)                                                                                                                                        | F (0-24)                                                                     |
| <b>Білу</b>    | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.                                      | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.                                                                         | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.                                                                            | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.                                                             | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді. |
| <b>Түсіну</b>  | білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.                                                                             | білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.                                                                                          | білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.                                                                     | білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.                                                                    | білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.   |
| <b>Қолдану</b> | оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.                                                              | оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.                                                                        | оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.                                                       | оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.                                                 | оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.  |
| <b>Талдау</b>  | оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.               |

|                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               | талдайды, т.с.с.)                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <b>Бағалау</b>   | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді. | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді. | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді. | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді. |
| <b>Құрастыру</b> | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.         | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.      | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.          | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.      | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.                                             |

## Критерии оценки результатов обучения

| Уровни            | Критерии                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 90-100 (А; А-)                                                                                                                                                 | 70-89 (В+; В; В-; С+)                                                                                                                                                          | 50-69 (С; С-; D+; D-)                                                                                                                                                                               | FX(25-49)                                                                                                                                                        | F(0-24)                                                                                                                                                   |
| <b>Знание</b>     | Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать                                                                                 | Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал                                                                                                             | Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала                                                                                                                             | Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала                                                                                           | Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал                                                                                                      |
| <b>Понимание</b>  | Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала                                                                                                  | Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала                                                                                                                | Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала                                                                                                                       | Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала                                                                                                  | Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала                                                                                                  |
| <b>Применение</b> | Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях                                                           | Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях                                                                         | Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях                                                                        | Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях                                               | Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях                                                   |
| <b>Анализ</b>     | Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) | Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) | Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) | Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) | Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) |
| <b>Оценивание</b> | Обучающийся демонстрирует умение полного                                                                                                                       | Обучающийся демонстрирует умение оценивать                                                                                                                                     | Обучающийся демонстрирует умение                                                                                                                                                                    | Обучающийся демонстрирует неполное умение                                                                                                                        | Обучающийся демонстрирует полное неумение                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям                                                                           | учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям                                                                               | ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям                                                                       | оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям                                                                              | оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям                                                                                     |
| <b>Моделирование</b> | Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) | Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками | Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) | Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) | Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) |

## Criteria for assessing learning outcomes

| Levels               | Criteria                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 90-100 (A; A-)                                                                                                                             | 70-89 (B+; B; B-; C+)                                                                                                                                   | 50-69 (C; C-; D+; D-)                                                                                                                                                                | FX(25-49)                                                                                                                                    | F (0-24)                                                                                                                                         |
| <b>Knowledge</b>     | The student remembers the learned educational material and is able to retell it                                                            | The student does not fully remember the learned educational material                                                                                    | The student remembers a limited amount of learned educational material                                                                                                               | The student remembers the minimum amount of learned learning material                                                                        | The student does not remember the learned educational material                                                                                   |
| <b>Understanding</b> | The student demonstrates a complete understanding of the training material                                                                 | The student demonstrates incomplete understanding of the training material                                                                              | The student demonstrates limited / partial understanding of the training material                                                                                                    | The student demonstrates incomplete understanding of the training material                                                                   | The student demonstrates a lack of understanding of the training material                                                                        |
| <b>Application</b>   | A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations                                       | A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations                                              | The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.                                                        | The student demonstrates a limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations                         | The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations                           |
| <b>Analysis</b>      | The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) | The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) | The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) | The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) | The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) |
| <b>Evaluation</b>    | The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria          | The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria             | The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own                                               | The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the                           | The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments                                                 |

|                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | criteria                                                                                                                                                                 | given and own criteria                                                                                                                                      | according to the given and own criteria                                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modeling</b> | The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) | The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors | The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.) | The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) | The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.) |