ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор Университета/Vice rector of the University
Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Based on the decision of the Educational-methodical committee
№ 4 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 02 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Магистратура/ Магистратура / Master degree*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*7М01 Педагогикалық ғылымдар* *7М01 Педагогические науки* *7М01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*7М017-Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау* *7М017-Подготовка педагогов по языкам и литературе* *7М017 -Teacher training in languages and literature*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	*М018- Орыс тілі мен әдебиетінің педагогтерін даярлау* *М018-Подготовка педагогов русского языка и литературы* *М018- Teacher training in Russian language and literature*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP	*7М01738 - Орыс тілі мен әдебиеті* *7М01738 - Русский язык и литература* *7М01738 -Russian Language and Literature*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Жаңа ББ/Новая ОП/ New EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/* NQF(national qualification framework) 7, SQF(sectoral qualifications framework) 7
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*2 жыл/ 2года /2years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	*Орысша/Русский/Russian*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023года/ Matriculated in 2023year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе:/ The composition of the academic committee on the direction of teacher training in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
1.	Бейсембаева Салтанат Байгазыновна	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., аға оқытушы	10.02.23	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал:/Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
2.	Жылқыбай Гүлімжан Қызметқызы	Қазақ филология кафедрасының меңгерушісі, филол.ғ.к., доцент	10.02.23	
3.	Сеитова Меруерт Ергешхожаевна	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD, аға оқытушы	10.02.23	
4.	Қазыханқызы Лазура	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	10.02.23	
5.	Мағжан Сауле	Қазақ филологиясы кафедрасы, филол.ғ.к., аға оқытушы	10.02.23	
6.	Раметова Умида Рахматуллақызы	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының оқытушысы, магистр	10.02.23	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
7.	Урумова Рахила Кенжебекқызы	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы КММ директоры	10.02.23	
8.	Исраилова Майра Кудайбергеновна	М.Пошанов атындағы №21 мектеп зерттеуші-мұғалімі, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор	10.02.23	
9.	Аманбаева Айнур Махамбеталиевна	Түркістан қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебінің мұғалімі	10.02.23	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/ дата/ date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
10.	Жанзакова Мереке	8D01705 - Қазақ тілі мен әдебиеті ББВ докторанты	10.02.23	
11.	Маннапова Гулназа	7М01738 – Орыс тілі мен әдебиеті ББВ магистранты	10.02.23	
12.	Бердибай Жайна	6В01719 - Шетел тілі: екі шетел тілі ББВ студенті	10.02.23	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/ дата/ date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
13.	А.Кенжалиев/ A.Kenzhaliev	Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры/Директор Туркестанского гуманитарно-	13.02.23	

		технического колледжа/The Director of the Turkestan professional College Ahmed Yasawi		
14.	М.Таукебаева/ M.Taukebaeva	Н. Некрасов атындағы №9 мектеп-гимназиясының директоры/Директор школы-гимназии № 9 имени Н.Некрасова/ The director of the gymnasium № 9 named after N.Nekrasova	13.02.23	
15.	Р.Стамкулов/ R.Stamkulov	М.Пошанов атындағы № 21 жалпы орта мектебінің директоры/Директор СОШ № 21 имени М.Пошанова/ The Director of the school №21 named after M.Pochanova	13.02.23	
16.	А.Калжанова/ A.Kaljanova	Ф.ғ.к. Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті/ К.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы Южно-казахстанского государственного педагогического университета/ Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature of the South Kazakhstan State Pedagogical University	13.02.23	
17.	А.Буханова/ A.Buhanova	PhD, Халықаралық туризм және меймандостық университетінің қауымдастырылған профессоры/ PhD, ассоциированный профессор Международного университета туризма и гостеприимства/ PhD, associate professor of the International University of Tourism and hospitality	13.02.23	

Тілдер және әдебиет мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет кеңесінде талқыланды/Обсуждено на совете академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе/Discussed at the Council of the academic committee on the direction of teacher training in languages and literature

Хаттама/Протокол/Protocol number № 5 «10» 02 2023 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program	7М01738 - Орыс тілі мен әдебиеті 7М01738 - Русский язык и литература 7М01738 -Russian language and literature
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы орыс тілі мен әдебиеті бойынша педагогтарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки педагогов по русскому языку и литературе The educational program is intended for training teachers in Russian language and literature
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіби стандартын бекіту туралы (Қазақстан Республикасының "Атамекен" Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы, 2017 жылғы 8маусым №133). Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций

	образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133) Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»; European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." About the approval of the professional standard "Teacher" (national chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017 No. 133)
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	− заманауи ғылыми және практикалық мәселелерді шешуге қабілетті, әлеуметтік ортада зерттеу және басқару қызметін тиімді жүзеге асыратын, жоғары оқу орындары мен орта арнаулы білім беру мекемелерінде арнайы пәндерді оқыту үшін қажетті білімі мен іскерлігі бар, кәсіптік білім беру жүйесінің келесі сатысы-докторантурада оқуын жалғастыруға дайын кәсіби мәдениет деңгейі жоғары педагогтарды даярлау. − подготовка педагогов с высоким уровнем профессиональной культуры, способных решать современные научные и практические проблемы, эффективно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность в социальной среде, владеющих знаниями и умениями, необходимыми для преподавания специальных дисциплин в вузах и учреждениях среднего специального образования, готовых к продолжению обучения в следующей ступени системы профессионального образования - докторантуре. − training of teachers with a high level of professional culture, capable of solving modern scientific and practical problems, effectively carrying out research and management activities in a social environment, possessing the knowledge and skills necessary for teaching special disciplines in universities and institutions of secondary special education, ready to continue their studies in the next stage of the vocational education system - doctoral studies.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және

concept of the educational program	тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/Academic degree	7М01738-Орыс тілі мен әдебиетібілім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі Магистр педагогических наук по образовательной программе7М01738-Русский язык и литература Master of pedagogical Sciences in the educational program7М01738-Russian language and literature
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	–ортабілімберуұйымдарының мұғалімі; –техникалықжәнекәсіптікбілімберуұйымдарыныңоқытушысы; –жоғарғы оқу орнының оқытушысы; –ғылыми-зерттеуинститутының ғылымиқызметкері; –біліктіліктіарттыружәнеқайтадаярлауинститутының маманы; –мемлекеттікмәдениетжәнеәдебиетұйымдарындағықызметкер; – баспалардағы және арнайы журнал басылымдардағы редактор, әдеби кеңесші – орталық және жергілікті атқарушы органдардағы мемлекеттік қызметші. – учитель организаций среднего образования; – учитель организаций технического и профессионального образования; – преподаватель вуза; – научный сотрудник НИИ; – специалист института повышения квалификации и переподготовки образования; – сотрудник в государственных организациях культуры и литературы; – редактор, литературный консультант в издательствах и редакциях специальных журналов; – государственный служащий в центральных и местных исполнительных органах. - teacher of secondary education organizations; - teacher of technical and vocational education organizations; - University lecturer; - research fellow of the research Institute; - specialist of the Institute of advanced training and retraining of education; - employee in state organizations of culture and literature; - editor, literary consultant in publishing houses and editorial offices of special magazines; - civil servant in Central and local Executive bodies.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации. Education, science, culture, public service, private and public organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	–меншікнысанынажәневедомстволықбағыныстылығынақарамастан, барлықтүрдегіжәненысандағыортабілімберуұйымдары; – техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; – жоғары оқу орындары; - ғылыми-зерттеу институттары; – Білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары;

	– білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. – организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; – организации технического и профессионального образования; – высшие учебные заведения; – научно-исследовательские институты; – институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; – уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования. - organizations of secondary education of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination; - organization of technical and professional education; - higher education institutions; - research institutes; - institutes of professional development and retraining of employees of the education system; - authorized and local Executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	– білім беру; – оқу-әдістемелік; – оқу-тәрбие; –білім беру және технологиялық; – ғылыми-зерттеу; –әлеуметтік-педагогикалық; –әлеуметтік-коммуникативтік. – образовательная; – учебно-методическая; – учебно-воспитательная; – учебно-технологическая; – научно-исследовательская; –социально-педагогическая; –социально-коммуникативная. - educational; - educational-methodical; - teaching-educational; - educational and technological; -research; - socio-pedagogical; - social and communicative

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	**Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)**
М1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/ Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к	- Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды (ОН1); - анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (РО1); - analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities (LO1).

постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them	
М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills	- Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады (ОН2); - применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. (РО2); - applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities (LO2);
М3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity	- Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады (ОН3); - эффективно организует образовательную деятельность в вузе, соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере (РО3); - effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere (LO3);
М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/ Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/ Ability to analyze and use various sources of information to build models	- Кәсіби саласында қолданылатын эмпирикалық зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданады (ОН4); - Применяет в научно-исследовательской работе эмпирические методы и навыки исследования, используемые в профессиональной среде, демонстрируя системное понимание их особенностей (РО4); - Uses empirical research methods and skills used in a professional environment in research work, demonstrating a systematic understanding of their features (LO4);
	- Халықаралық ғылыми дерекқор базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5); - подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности (РО5); - publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity (LO5);
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	**Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)**
М5. Кәсіби педагогикалық/ Профессионально-педагогическая/Professional-pedagogical	- жеке ғылыми зерттеу үшін талдау нәтижелерін қолдана отырып, зерттеулерді жоспарлап, жүргізе отырып, ғылыми саладағы зерттеулерді диагностикалау, талдау және жалпылау негізінде кешенді мониторинг жүргізе отырып, рефлексияға қабілетті қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсете отырып, ғылымның өзекті мәселелерін дербес және сыни тұрғыдан талдауды жүзеге асыра алады (ОН6); − планирует и проводит исследования, осуществляя комплексный мониторинг на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, применяя результаты анализа для собственного научного исследования, демонстрируя сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлекции (РО 6); - is able to carry out an independent and critical analysis of topical issues of science, applying the results of the analysis for his own scientific research, planning

	and conducting research, carrying out comprehensive monitoring based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, demonstrating a formed research culture capable of reflection (LO6).
	- қазіргі отандық және әлемдік тіл білімінің лингвистикалық зерттеулерінің негізгі бағыттары туралы білімдерін көрсете отырып, лингвистика дамуының генезисін, философиялық негізін және маңызды кезеңдерін талдайды (ОН7); - анализирует генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития лингвистики, демострируя знания о магистральных направлениях лингвистических исследований современного отечественного и мирового языкознания (РО7); - analyzes the genesis, philosophical basis and the most important stages of the development of linguistics, demonstrating knowledge about the main directions of linguistic research of modern domestic and world linguistics (LO7).
	- әдебиеттану саласындағы заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасын, әдебиеттанудағы әдіснамалық принциптер жүйесі мен әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, түрлі мәтіндерді білікті талдау және интерпретациялау дағдыларын меңгерген (ОН8); - владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов, применяя современные научные парадигмы в области литературоведения, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования (РО8); - possesses the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts, applying modern scientific paradigms in the field of literary studies, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of literary research (LO8).
	− мәдениетаралық қарым-қатынастың табысты жүзеге асырылуына ықпал ететін тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылының үлгісі мен типологиясын, мәдениеттердің вербалды және вербалды емес маркерлерін, тілдің, сөйлеу мен сөйлеу әрекетінің психологиялық және лингвистикалық аспектілерін талдайды (ОН9) − анализирует модели и типологию взаимодействия языка и культуры, вербальные и невербальные маркеры культур, психологические и лингвистические аспекты языка, речи и речевой деятельности, способствующие успешной реализации межкультурной коммуникации (РО9); − analyzes the models and typology of the interaction of language and culture, verbal and non-verbal markers of cultures, psychological and linguistic aspects of language, speech and speech activity that contribute to the successful implementation of intercultural communication(LO9)
	- коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімдерін көрсете отырып, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген (ОН10); - владеет всеми навыками публичных выступлений, демонстрируя знания об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность (РО10); − he has all the skills of public speaking, demonstrating knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence (LO10).
М6.Кәсіби ынтымақтастық/ Профессиональноесотрудничество/Professional cooperation	- бастамашылық танытып және шешімдер, келісімдер мен шарттар қабылдау үшін өзіне жауапкершілік алып, ынтымақтастыққа дайындығын көрсетіп орыс педагогтарының, тіл орталықтарының, кәсіби бірлестіктер мен қауымдастықтардың әдістемелік бірлестіктерінің тәжірибесін талдап, тексеріп жинақтайды (ОН11); - обобщает, анализируя и проверяя опыт методических объединений педагогов-русоведов, языковых центров, профессиональных объединений и ассоциаций, демонстрируя готовность к сотрудничеству, проявляя инициативность и принимая на себя ответственность за принятие решений, соглашений и договоров (РО11); - summarizes, analyzing and verifying the experience of methodological associations of teachers of Russian studies, language centers, professional associations and associations, demonstrating willingness to cooperate, showing initiative and taking responsibility for making decisions, agreements and contracts (LO11).

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы/
Матрица соотношения компетенций и формируемых результатов обучения по программе общего образования/
Matrix of compliance of learning results on the educational program in general with formed competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/General professional competences (GPC)	**ОН/PO/LO1**	**ОН/PO/LO 2**	**ОН/PO/LO 3**	**ОН/PO/LO 4**	**ОН/PO/LO 5**	**ОН/PO/LO 6**	**ОН/PO/LO 7**	**ОН/PO/LO 8**	**ОН/PO/LO 9**	**ОН/PO/LO 10**	**ОН/PO/LO 11**
М1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/ Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения/ Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them	+										
М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills		+									
М3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogicalactivity			+								
М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/ Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/ Ability to analyze and use various sources of information to build models				+	+						
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)											
М5. Кәсіби педагогикалық/ Профессионально-педагогическая/Professional-pedagogical						+	+	+	+	+	
М6. Кәсіби ынтымақтастық/ Профессиональное сотрудничество/Professional cooperation											+

МАГИСТРАТУРА МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МОДУЛЯМ МАГИСТРАТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCIES FOR MASTER'S MODULES:

№	**Модуль аты/ Название модуля/ Module name**	**Құзыреттер/Компетенции / Competences**					
		М1	М2	М3	М4	М5	М6
1	**Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истрии и философии науки/Modul on history and philosophy of science**	М1					
2	**Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/Psychology and Pedagogy Module**		М2				
3	**Модуль 1«Тіл білімі»/Модуль 1«Языкознание»/ Module 1«Linguistics»**					М5	
4	**Модуль 2 «Әдебиеттану»/Модуль 2 «Литературоведение»/ Module 2 «Literary study»**					М5	
5	**Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль -Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule**				М4		
6	**Жоғары мектеп білім беру технологиялары модулі/Модуль - Образовательные технологии высшей школы/Higher School educational technologies**			М3		М5	М6
7	**Лингвистикалық пәндер модулі /Модуль лингвистических дисциплин/Module of linguistic disciplines**					М5	
8	**Мәдениетаралық қарымқатынас модулі/ Модуль -Межкультурная коммуникация/Intercultural communication module**					М5	
9	**Ғылыми зерттеу жұмысы модулі/ Модуль научно-исследовательской работы / Module scientific-research work**	М1			М4		
10	**Қорытынды аттестаттау модулі/ Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation**	М1	М2	М3	М4	М5	М6

МАГИСТРАТУРА ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МАГИСТРАТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCES IN MASTER'S DISCIPLINES:

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	M1	M2	M3	M4		M5					M6
		ОН/РО / LO 1	ОН/РО / LO 2	ОН/РО / LO 3	ОН/РО / LO 4	ОН/РО / LO 5	ОН/РО / LO 6	ОН/РО / LO 7	ОН/РО / LO8	ОН/РО / LO 9	ОН/РО / LO 10	ОН/РО / LO 11
Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истрии и философии науки/ Modul on history and philosophy of science	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and philosophy of the science	+										
	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)		+									
Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module	Басқару психология Психология управления Managementpsychology			+								
	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High school pedagogy			+								
	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogical practice			+								
Модуль 1«Тіл білімі»/ Модуль 1«Языкознание»/ Module 1«Linguistics»	Тіл білімінің философиалық-әдістемелік мәселелері Философско-методологические проблемы языкознания Philosophical and methodological problems of linguistics							+				
	Орыс тілі және мәдениет аралық қарым-қатынас Русский язык и межкультурная коммуникация Russian language and intercultural communication									+		
	Сөйлеу әрекетінің теориясы Теория речевой деятельности Theory of speech activity									+		
Модуль 2 «Әдебиеттану»/ Модуль 2 «Литературоведение»/ Module 2 «Literary study»	Әдебиеттанудың философиялық-әдістемелік мәселелері Философско-методологические проблемы литературоведения Philosophical and methodological problems of literary criticism						+		+			
	Сын және қазіргі әдеби үдерістің өзекті мәселелері Актуальные проблемы критики и современного литературного процесса Actual problems of criticism and modern literary process						+		+			
	Әдебиет теориясының өзекті мәселелері Актуальные проблемы теории литературы Actual problems of theory of literature						+		+			
Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль - Инструменты научных	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research				+							

исследований/ Scientific-Research toolsModule	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо AcademicScientificWriting					+						
Жоғары мектеп білім беру технологиялары модулі/Модуль - Образовательные технологии высшей школы/Higher School educational technologies	Жоғары мектепте әдебиетті оқытудағы заманауи педагогикалық технологиялары Современные педагогические технолологии преподавания литературы в высшей школе Modern pedagogical technolologies in teaching literature at higher school			+								+
	Жоғары мектепте орыс тілін оқытудағы заманауи білім беру технологиялары Современные образовательные технологии в преподавании русского языка в высшей школе Modern educational technologies in teaching Russian at Higher school			+								+
	Мәтінді филологиялық талдау Филологический анализ текста Philological analysis of the text								+			
Лингвистикалық пәндер модулі /Модуль лингвистических дисциплин/Module of linguistic disciplines	Интегративтік лингвистика және оның қолданбалы аспектілері Интегративная лингвистика и ее прикладные аспекты Integrative linguistics and its applied aspects						+	+				
	Паралингвистика Паралингвистика Paralinguistics							+		+		
	Лингвомәдениеттану мәселелері мен тенденциялары Тенденции и проблемы лингвокультурологии Trends and problems of cultural linguistics							+		+		
Мәдениетаралық қарымқатынас модулі/ Модуль - Межкультурная коммуникация/Intercultural communication module	Екінші тілді меңгеру теориясы Теория усвоения второго язык Second language acquisition theory									+		
	Ұлттық мәдениет контексіндегі қарым-қатынастың бейвербалды модельдері Невербальные модели коммуникации в контексте национальной культуры Non-verbal communication models in the context of national culture									+		
	Көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдылары Навыки публичных выступлений Publicspeakingskills										+	
	Зерттеу практикасы /Исследовательская практика /Research practice	+					+					
Ғылыми зерттеу жұмысы модулі Модуль научно-исследовательской работы Module scientific-research work	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I Master's research work covering the master’s thesis (lifelong) I	+					+					
	Ғылыми семинар/ Научный	+					+					

	семинар/ ResearchSeminar											
	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II	+					+					
	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III	+					+					
	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции / Publication in the Proceedings of International Conferences	+			+	+	+					
	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's research work covering the master's thesis IV	+					+					
	Тағылымдама Стажировка Internship						+					+
Қорытынды аттестаттау модулі/ Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Оформление и защита магистерской диссертации Accomplishment and defense of Master's degree thesis	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ
ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
DISCIPLINE DESCRIPTION

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(30-50 сөз)/ Краткое описание дисциплины(30-50 слов)/ Brief description of the discipline (30-50 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/ РО/ LO
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects **Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component**				
1	Ғылым тарихы мен философиясы	Пәннің мақсаты ғылыми ойлау тарихы мен философиясы, ғылымның философиялық негіздері, эмпирикалық және ғылыми білімнің генезисі мен мәні, өсуі мен перспективалары туралы білімді қалыптастыру. Қолданылатын проблемалық оқыту, тақырыптық талқылаулар, жобалық әдіс сияқты оқытудың белсенді әдістері магистранттарда заманауи ғылыми жетістіктерді сыни бағалау, қазіргі кезеңнің өзекті мәселелеріне қатысты өзінің этикалық ұстанымын қалыптастыру және пікір-таластарда өзінің көзқарасын негіздеп, дәлелдей алу дағдыларын меңгертуге бағытталған	4	1
	История и философия науки	Целью дисциплины является формирование знаний об истории и философии научного мышления, философских основаниях науки, генезисе и сущности эмпирических и научных знаний, росте и перспективах. Используемые такие активные методы обучения, как проблемное обучение, тематические дискуссии, проектный метод, направлены на освоение магистрантом навыков критической оценки современных научных достижений, формирования собственной этической позиции по актуальным вопросам и умения обосновывать свои взгляды в полемике.		
	History and philosophy of the science	The purpose of the discipline is the formation of knowledge about the history and philosophy of scientific thinking, the philosophical foundations of science, the genesis and essence of empirical and scientific knowledge, growth and prospects. The active teaching methods used, such as problem-based learning, thematic discussions, the project method, are aimed at mastering the skills of a master student, critically assessing modern scientific achievements, forming their own ethical position on topical issues and the ability to substantiate their views in polemics.		
2	Шет тілі (кәсіби)	Пән магистранттың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға және ауызша және жазбаша шет тілін меңгеруін жетілдіруге бағытталған. Пәнді игеру барысында магистрант өз идеяларын, мақалаларды, есептерді, тағы басқа ғылыми еңбектерді рәсімдеу кезінде жазбаша, ғылыми қоғамдастыққа хабарлау кезінде ауызша түрде шет тілінде жеткізуге машықтанады. Шетелдік ғалымдардың ғылыми еңбектерін түпнұсқа дереккөздерден оқу және шетелдік тәжірибені меңгеру үшін ақпараттарды аудару дағдыларын жетілдіреді.	4	2
	Иностранный язык (профессиональный)	Дисциплина направлена на формирование межкультурно-коммуникативной компетенции и совершенствование устной и письменной иностранной речи магистранта. При изучении дисциплины магистрант приобретает навыки письменной коммуникации на иностранном языке при изложении своих идей для оформления статей, отчетов и других научных трудов, устной - при информировании научного сообщества. Совершенствует навыки перевода информации для освоения зарубежного опыта и чтения научных трудов зарубежных ученых из оригинальных первоисточников.		

	Foreign Language (professional)	The discipline is aimed at the formation of intercultural and communicative competence and the improvement of oral and written foreign speech of a graduate student. When studying the discipline, a master's student acquires the skills of presenting his ideas in writing for the preparation of articles, reports and other scientific papers, orally when communicating to the scientific community in a foreign language. Improves the skills of reading scientific works of foreign scientists from original primary sources and translating information for the development of foreign experience		
3	Басқару психологиясы	Пән басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктерін, әлемдегі басқарудың тиімді стратегиялары мен теорияларын, отандық, және шет елдік менеджменттің заманауи теорияларын зерттейді. Пәнді меңгеру барысында магистрант ұйымдастырушылық мінез-құлықтың психологиялық теорияларын синтездей білу, командада тиімді өзара іс-қимыл жасай білу, команда құру және басқару психологиясының ережелерін ескере отырып, оның жұмысын ұйымдастыру дағдыларын игереді. Көшбасшылық қасиеттерді көрсете білуді және шиеленістік ситуацияларды басқарудың психологиялық әдістерін қолдануды үйренеді.	4	3
	Психология управления	Курс изучает основные понятия психологических теорий управления, эффективные стратегии и теории управления в мире, современные теории отечественного и зарубежного менеджмента. Магистрант в процессе обучения приобретет умение синтезировать психологические теории организационного поведения, навыки эффективного взаимодействия в коллективе, формирования команды и организации ее работы с учетом правил психологии управления. Научится применять психологические методы управления конфликтами и проявлять лидерские качества.		
	Management psychology	The course studies the basic concepts of psychological management theories, effective strategies and management theories in the world, modern theories of domestic and foreign management. The master student in the learning process acquires the skills of the ability to synthesize psychological theories of organizational behavior, effectively interact in a team, form teams and organize their work, taking into account the rules of management psychology. Learns to show leadership qualities and use psychological methods of conflict management		
4	Жоғары мектептің педагогикасы	Пән жоғары мектептегі тұтас педагогикалық үдерістің әдіснамалық негіздері мен қазіргі білім беру парадигмалары туралы білімдерді қалыптастырады. Пәнді оқу барысында магистрант жоғары кәсіби білімнің ролі мен маңыздылығын және жоғары мектеп оқытушысына қойылатын негізгі талаптарды меңгере отырып, жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу әдістерінің түрлерін пайдалануды, нақты ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемесін қолдануды үйренеді	4	3
	Педагогика высшей школы	Предмет формирует знания о современных образовательных парадигмах и методологических основах всего педагогического процесса в вузе. В ходе изучения дисциплины магистрант научиться применять методику организации и проведения конкретных научно-педагогических исследований, использовать различные методы исследований в высшей школе, изучит роль, значение высшего профессионального образования и основные требования, предъявляемые к преподавателям высшей школы.		
	High school pedagogy	The subject aims to form knowledge of the methodological basis of the whole pedagogical process in high school and modern educational paradigms. During the study of the discipline, the master student learns the role and importance of higher professional education and the basic requirements for high school teachers, the use of research methods in higher education, the organization and conduct of specific scientific and pedagogical research.		

5	Педагогикалық практика	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабақтарына (дәрістер, практикалық сабақтар) қатысады..	4	3
	Педагогическая практика	Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.		
	Pedagogical practice	Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, undergraduates are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree.		
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component				
1	Тіл білімінің философиалық-әдістемелік мәселелері	**Пәннің мақсаты:** отандық және әлемдік тіл білімінде заманауи тұжырымдамалар мен философиялық, әдіснамалық қағидаттар, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау туралы білімді қалыптастыру, ғылыми саладағы ізденістерді талдау мен қорытудың нақты әдістері мен тәсілдерін меңгеру.	5	7
	Философско-методологические проблемы языкознания	**Цель дисциплины:** формирование знаний о современных концепциях, философских и методологических принципах в отечественном и мировом языкознании, организации и планировании научных исследований, овладение конкретными методами и приемами анализа и обобщения изысканий в научной сфере.		
	Philosophical and methodological problems of linguistics	**The purpose of the discipline**: formation of knowledge about modern concepts and philosophical and methodological principles in Russian and world linguistics, organization and planning of scientific research, mastering specific methods and techniques of analysis and generalization of research in the scientific field.		
2	Әдебиеттанудың философиялық-әдістемелік мәселелері	**Пәннің мақсаты:** әдебиеттану саласындағы ғылыми білімді, оның даму динамикасын, әдебиеттанудың әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдерінің жүйесін қалыптастыру, әдебиет туралы ғылымды нақты білімнің жоғары деңгейіне көтеруге мүмкіндік беретін ғылыми талдаудың жаңа, перспективалық тәсілдерін іздестіру; рефлексияға қабілетті зерттеу мәдениетін, әдебиеттану саласындағы ізденістерді кешенді мониторингілеу, талдау және қорыту, өз ғылыми зерттеулері үшін талдау нәтижелерін қолдана отырып, әдебиеттанудың философиялық-әдіснамалық мәселелерін дербес және сыни талдау дағдыларын қалыптастыру.	5	6,8
	Философско-методологические проблемы литературоведения	**Цель дисциплины:** формирование научных знаний в области литературоведения, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования, изыскания тех новых, перспективных способов научного анализа, которые позволили бы поднять науку о литературе на более высокий уровень точного знания; формирование исследовательской культуры, способной к рефлекции, навыков комплексного мониторинга, анализа и обобщения изысканий в сфере литературоведения, самостоятельного и критического анализа философско-методологических проблем литературоведения с применением результатов анализа для собственного научного исследования.		

	Philosophical and methodological problems of literary criticism	**The purpose of the discipline:**The purpose of the discipline: the formation of scientific knowledge in the field of literary studies, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of literary research, the search for those new, promising ways of scientific analysis that would raise the science of literature to a higher level of accurate knowledge; formation of a research culture capable of reflection, skills of complex monitoring, analysis and generalization of research in the field of literary studies, independent and critical analysis of philosophical and methodological problems of literary studies using the results of analysis for their own scientific research.		
3	Орыс тілі және мәдениет-аралық қарым-қатынас	**Пәннің мақсаты:** мәдениетаралық коммуникация, лингвистика және мәдени антропология саласында білімді қалыптастыру; тілдер мен мәдениеттерді салыстырмалы талдау, халықаралық мәдени және тілдік жобаларды жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыру.	5	9
	Русский язык и межкультурная коммуникация	**Цель дисциплины:** сформировать знания в области межкультурной коммуникации, лингвистики и культурной антропологии; сформировать навыки сопоставительного анализа языков и культур, вербальных и невербальных маркеров культур, психологических, лингвистических и социологических аспектов языка, речи и речевой деятельности, способствующих успешной реализации межкультурной коммуникации.		
	Russian language and intercultural communication	**The purpose of the discipline:**to form knowledge in the field of intercultural communication , linguistics and cultural anthropology; to form skills of comparative analysis of languages and cultures, implementation of international cultural and language projects.		
4	Сын және қазіргі әдеби үдерістің өзекті мәселелері	**Пәннің мақсаты:**сынның өзекті мәселелерін зерделеу, көркем шығармада бағалау және түсіндіру, әдеби бағыттың шығармашылық принциптерін анықтау және бекіту, әр түрлі мәтіндерді білікті талдау және түсіндіру дағдыларын, әдебиеттану саласындағы зерттеулерді диагностикалау, талдау және жалпылау негізінде зерттеулерді жоспарлау және жүргізу, қазіргі әдеби процестің өзекті мәселелерін дербес және сыни талдауды жүзеге асыру және талдау нәтижелерін жеке ғылыми зерттеу үшін қолдану дағдыларын қалыптастыру	5	6,8
	Актуальные проблемы критики и современного литературного процесса	**Цель дисциплины:** изучение актуальных проблем критики, оценка и истолкование в художественном произведении, выявление и утверждение творческих принципов литературного направления, формирование навыков квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов, навыков планирования и проведения исследований на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в сфере литературной критики, умения осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных проблем современного литературного процесса и применять результаты анализа для собственного научного исследования.		
	Actual problems of criticism and the modern literary process	**The purpose of the discipline:**study of topical problems of criticism, evaluation and interpretation in a work of fiction, identification and approval of creative principles of literary direction, formation of skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts, skills of planning and conducting research based on diagnostics, analysis and generalization of research in the field of literary criticism, the ability to carry out independent and critical analysis of current problems of the modern literary process and apply the results of the analysis for your own scientific research.		
5	Сөйлеу әрекетінің теориясы	**Пәннің мақсаты:**тілдік қызмет теориясының жалпы мәселелері, тіл мен сананың мәселелері, лингвистикалық, психологиялық және әлеуметтік әдістерді ескере отырып, оны оқытудың принциптік әдістері туралы білімді қалыптастыру. Сөйлеу қызметінің аспектілері қарастырылады: сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу, бұл болашақ маманның ой-тілдік қызметінің мәдениетін арттыруға, лингвистикалық ақпаратты сыни тұрғыдан түсіну дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді.	5	9

	Теория речевой деятельности	**Цель дисциплины:** формирование знаний об общих вопросах теории речевой деятельности, проблемах языка и сознания, о принципиальных методах ее изучения с учетом лингвистических, психологических и социологических аспектов языка. Рассматриваются маркеры вербальной и невербальной речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение, что способствуют повышению культуры мысле-рече-языковой деятельности будущего специалиста, совершенствованию навыков критического осмысления лингвистической информации.		
	Theory of speech activity	**The purpose of the discipline:**formation of knowledge about the General issues of the theory of speech activity, problems of language and consciousness, about the basic methods of its study, taking into account linguistic, psychological and sociological methods. The article considers the aspects of speech activity: speaking, listening, writing, reading, which contribute to improving the culture of thought-speech-language activity of the future specialist, improving the skills of critical comprehension of linguistic information.		
6	Әдебиет теориясының өзекті мәселелері	**Пәннің мақсаты:** Қазіргі әдебиеттанудың теориялық аспектілері саласындағы түсініктерді қалыптастыру және білімді тереңдету, әдебиеттанудың қазіргі ғылыми парадигмасы және әдебиеттанудың әдіснамалық принциптері мен әдістемелік әдістері туралы білім қалыптастыру, рефлексияға қабілетті зерттеу мәдениетін, әдебиет саласындағы зерттеулерді диагностикалау, талдау және жалпылау негізінде зерттеулерді жоспарлау және жүргізу, әдебиет теориясының өзекті мәселелерін өз бетінше және сыни тұрғыдан талдай білу және талдау нәтижелерін өз ғылыми зерттеулерінде қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.	5	6,8
	Актуальные проблемы теории литературы	**Цель дисциплины:** формирование представлений и углубление знаний в области теоретических аспектов современного литературоведения, знаний о современной научной парадигме литературоведения и методологических принципах и методических приемах литературоведческого исследования, формирование исследовательской культуры, способной к рефлексии, навыков планирования и проведения исследований на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в сфере литературы, умения осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории литературы и применять результаты анализа для собственного научного исследования.		
	Actual problems of the theory of literature	**The purpose of the discipline:**formation of ideas and deepening of knowledge in the field of theoretical aspects of modern literary studies, knowledge about the modern scientific paradigm of literary studies and methodological principles and methodological techniques of literary research, formation of a research culture capable of reflection, skills of planning and conducting research based on diagnostics, analysis and generalization of research in the field of literature, the ability to carry out independent and critical analysis of topical issues of literary theory and apply the results of the analysis for their own scientific research.		
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component				
1	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Пәннің мақсаты магистранттардың зерттеудің әдістемелік негіздері саласындағы білімдерін дамыту, эмпирикалық және қолданбалы зерттеулер жүргізуге үйрету. Пәнді оқу барысында магистранттар ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасай отырып, зерттеу жоспарын жасауға, гипотезаны құруға, проблемалық сұрақтарды талдауға дағдыларын қалыптастырады және ғылыми зерттеудің негізгі түрлерін, зерттеу әдістерін қалай анықтап, негіздеуді үйренеді. Курста деректерді талдау, сипаттау, интерпретациялау сияқты әдістер қолданылады.	5	4

	Прикладные методы исследования	Целью дисциплины является развитие знаний магистрантов в области методологических основ научных исследований, научить их проводить эмпирические и прикладные исследования. В ходе изучения дисциплины магистранты, работая с научной литературой, вырабатывают навыки планирования исследования, выдвижения гипотез, анализа проблемных вопросов и учатся определять и обосновывать основные виды исследования, методы исследования. В курсе используются такие методы, как анализ данных, описание, интерпретация.		
	Applied methods of research	The purpose of the discipline is to develop master students' knowledge in the field of methodological bases of research, to teach them to conduct empirical and applied research. During the study of the discipline, undergraduates, working with the scientific literature, develop skills in research planning, hypothesis, analysis of problem issues and learn how to identify and justify the main types of research, research methods. The course uses methods such as data analysis, description, interpretation.		
2	Академиялық ғылыми жазба	Пән магистранттарға жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде ғылыми этика және академиялық адалдық талаптарына сәйкес басылымдарға мақала дайындау жолдарын меңгерту. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант мақала мәтінін құрастыру әдістерін, академиялық жазбалардың түрлерін және халықаралық дерекқор базаларын пайдалану жолдарын меңгеріп, әртүрлі ғылыми журналдардың талаптарына сай мақала дайындау және журналдардың онлайн жүйелерімен (сайттарымен) жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. Курста ғылыми деректерге талдау жасау әдісі қолданылады.	5	5
	Академическое научное письмо	Целью дисциплины является овладение магистрантами способов подготовки статей к изданиям в соответствии с требованиями научной этики и академической честности в рамках общих академических принципов. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать методы составления текста статьи, виды академического письма и способы использования международных баз данных, подготовить статью в соответствии с требованиями различных научных журналов и уметь работать в онлайн системе на сайтах журналов. В курсе используется метод анализа научных данных.		
	Academic Scientific Writing	The purpose of the discipline is to teach undergraduates how to prepare articles for publications in accordance with the requirements of scientific ethics and academic integrity within the general academic principles. As a result of studying the discipline, the master student learns the methods of composing articles, types of academic records and ways to use international databases, develops skills in preparing articles in accordance with the requirements of various scientific journals and online journals (sites). The course uses the method of analysis of scientific data.		
3	Жоғары мектепте әдебиетті оқытудағы заманауи педагогикалық технологиялары	**Пәннің мақсаты:** магистранттарды ЖОО-дағы оқытушылық қызметтің негізгі формаларымен, әдістерімен, түрлерімен, әдеби білім берудегі технологиялық тәсілдің мәнімен, оқытудың заманауи әдістері мен технологияларының негізгі параметрлері мен жіктелуімен таныстыру; педагогтардың тәжірибесін талдау және жинақтау дағдыларын қалыптастыру, оқу қызметін тиімді ұйымдастыру, студенттермен, кәсіби әдістемелік бірлестіктер мен қауымдастықтармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	5	3,11

	Современные педагогические технолологии преподавания литературы в высшей школе	**Цель дисциплины:**ознакомление магистрантов с основными формами, методами, видами преподавательской деятельности в вузе, с сущностью технологического подхода в литературном образовании, основными параметрами и классификацией современных методов и технологий обучения; формирование навыков анализа и обобщения опыта педагогов-русоведов, навыков эффективной организации учебной деятельности, работы со обучающимися, с профессиональными методическими объединениями и ассоциациями.		
	Modern pedagogical technology of teaching literature in higher education	**The purpose of the discipline:** familiarization of undergraduates with the main forms, methods, types of teaching activities at the University, with the essence of the technological approach in literary education, the main parameters and classification of modern methods and technologies of training; formation of skills for analyzing and summarizing the experience of Russian -language teachers , skills for effective organization of educational activities, working with students, with professional methodological associations and associations.		
4	Жоғары мектепте орыс тілін оқытудағы заманауи білім беру технологиялары	**Пәннің мақсаты:** орыс тілін оқытуды оңтайландыруға және оқу процесін тиімді ұйымдастырудағы шеберлікті арттыруға ықпал ететін инновациялық жолдар мен құралдарды іздеу проблемалары туралы білімді, оқытудың заманауи әдістері мен педагогикалық технологияларды талдау дағдыларын, оқушының тұтас білім беру процесіндегі субъективті ұстанымын және ынтымақтасу, бастама көтеру және білім беру қызметін ұйымдастыру үшін жауапкершілікті қабылдау қабілеттерін қалыптастыру.	5	3,11
	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка в высшей школе	**Цель дисциплины:** формирование знаний о проблемах поиска инновационных путей и средств, способствующих оптимизации обучения русскому языку и повышению мастерства в эффективной организации учебного процесса, навыков анализа современной методики обучения и педагогических технологий, субъектной позиции обучаемого в целостном образовательном процессе и умения сотрудничать, проявлять инициативу и принимать на себя ответственность за организацию образовательной деятельности.		
	Modern educational technologies in the teaching of the Russian language in higher education	**The purpose of the discipline:** formation of knowledge about the problems of finding innovative ways and means to optimize Russian language teaching and improve skills in the effective organization of the educational process, skills of analyzing modern teaching methods and pedagogical technologies, the subject position of the student in the holistic educational process and the ability to cooperate, take initiative and take responsibility for the organization of educational activities.		
5	Мәтінді филологиялық талдау	**Пәннің мақсаты:**авторға идеялық-тақырыптық мазмұнын, авторлық ұстанымын білдіруге көмектесетін әдебиеттану саласындағы заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасын, әдебиеттану зерттеулерінің әдіснамалық қағидаттары мен әдістемелік тәсілдері жүйесін және деңгейлік лингвистикалық талдау жүйесін қолдана отырып, түрлі мәтіндерді білікті талдау және түсіндіру дағдыларын қалыптастыру.		8
	Филологический анализ текста	**Цель дисциплины:** формирование навыков квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов с применениемсовременных научных парадигм в области литературоведения, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования и уровневого лингвистического анализа, помогающего автору выразить идейно-тематическое содержание, авторскую позицию.		

	Philological analysis of the text	**The purpose of the discipline:** formation of skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts using modern scientific paradigms in the field of literary studies, the dynamics of its development, a system of methodological principles and methodological techniques of literary research and level linguistic analysis that helps the author to express the ideological and thematic content, the author's position.		
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component				
1	Интегративтік лингвистика және оның қолданбалы аспектілері	**Пәннің мақсаты:**қазіргі лингвистиканың интегративті принципі және оның қолданбалы аспектілері туралы білімді қалыптастыру. Ғылыми зерттеуді жоспарлау және ұйымдастыру, генезисті сыни талдау, философиялық негіз және дамудың маңызды кезеңдері, жеке ғылыми зерттеу үшін талдау нәтижелерін қолдана отырып, өзекті мәселелер, интегративті лингвистика саласындағы зерттеулерді диагностикалау, талдау және жалпылау негізінде мониторингті жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыру.	6	6,7
	Интегративная лингвистика и ее прикладные аспекты	**Цель дисциплины:**формирование знаний об интегративном принципе современной лингвистики и ее прикладных аспектах. Формирование навыков планирования и организации научного исследования, критического анализа генезиса, философской основы и важнейших этапов развития, актуальных вопросов с применением результатов анализа для собственного научного исследования, навыков осуществления мониторинга на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в области интегративной лингвистики.		
	Integrative Linguistics and its Applied Aspects	**The purpose of the discipline:** formation of knowledge about the integrative principle of modern linguistics and its applied aspects. Formation of skills for planning and organizing scientific research, critical analysis of genesis, philosophical basis and the most important stages of development, topical issues with the use of analysis results for their own scientific research, monitoring skills based on diagnostics, analysis and generalization of research in the field of integrative linguistics.		
2	Лингвомәдениеттану мәселелері мен тенденциялары	**Пәннің мақсаты:**лингвомәдениеттанудың ғылыми негіздері туралы білімді, тілдік объектілерді, "тілдік тұлға және мәдениет" мәселесін зерттеудегі лингвомәдениеттанудың негізгі ережелеріне лингвомәдени сипаттауды жүргізу дағдыларын, лингвомәдени объектілерді, тіл мен мәдениеттің өзара әрекеттесуінің модельдері мен типологиясы, мәдениеттердің вербалды және вербалды емес маркерлері, сөйлеу және сөйлеу қызметі мәдениаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыруға ықпал ететін тілдің психологиялық, лингвистикалық және социологиялық аспектілерді жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру.	6	7,9
	Тенденции и проблемы лингвокультурологии	**Цель дисциплины:** формирование знаний о научных основах лингвокультурологии, умения проводить лингвокультурологическое описание языковых объектов, основных положений лингвокультурологического подхода к исследованию проблемы «языковая личность и культура», навыков системного анализа лингвокультурологических объектов, моделей и типологии взаимодействия языка и культуры, вербальных и невербальных маркеров культур, психологических, лингвистических и социологических аспектов языка, речи и речевой деятельности, способствующих успешной реализации межкультурной коммуникации		

	Trends and problems of cultural linguistics	**The purpose of the discipline:** formation of knowledge about the scientific foundations of linguoculturology, the ability to conduct a linguoculturological description of linguistic objects, the main provisions of the linguoculturological approach to the study of the problem of "linguistic personality and culture", skills of system analysis of linguoculturological objects, models and typology of interaction between language and culture, verbal and non-verbal markers of cultures, psychological, linguistic and sociological aspects of language, speech and speech activity contributing to the successful implementation of intercultural communication.		
3	Екінші тілді меңгеру теориясы	**Пәннің мақсаты:**мәдениаралық коммуникацияны табысты іске асыруға ықпал ететін лингвистикалық білімнің әртүрлі салаларын зерттеу нәтижелерін, тілдің вербалды және вербалды емес құралдарын, тілдің, сөйлеу және сөйлеу әрекетінің психологиялық, лингвистикалық және социологиялық аспектілерін талдау дағдыларын, интеграциялау қағидаттары негізінде магистранттарды екінші тілді меңгеру бойынша кәсіптік даярлаудың теориялық базасын қалыптастыру.	6	9
	Теория усвоения второго языка	**Цель дисциплины:** формирование теоретической базы профессиональной подготовки магистрантов по усвоению второго языка на основе принципов интеграции результатов исследований различных областей лингвистического знания, навыков анализа вербальных и невербальных средств языка, психологических, лингвистических и социологических аспектов языка, речи и речевой деятельности, способствующих успешной реализации межкультурной коммуникации.		
	Theory of second language acquisition	**The purpose of the discipline:** formation of a theoretical basis for the professional training of undergraduates in the acquisition of a second language based on the principles of integration of research results of various areas of linguistic knowledge, skills of analysis of verbal and non-verbal means of language, psychological, linguistic and sociological aspects of language, speech and speech activity, contributing to the successful implementation of intercultural communication.		
4	Паралингвистика	**Пәннің мақсаты:** сөйлеу коммуникациясында тілдік емес құралдарды қолдану мәселелері, қазіргі ғылымдағы паратілдік мәселелері, паратілдік функциялары және оның түрлері, тілдік жүйедегі паралингвистикалық құралдар, сөйлеу коммуникациясының бейвербалды емес факторлары туралы білімді қалыптастыру.Тіл мен мәдениеттің өзара әрекеттесуінің модельдері мен типологиясын, мәдениеттердің вербалды және вербалды емес маркерлерін, тілдің, сөйлеу мен сөйлеу әрекетінің психологиялық, лингвистикалық және социологиялық аспектілерін сыни талдау дағдыларын қалыптастыру.	7	7,9
	Паралингвистика	**Цель дисциплины:** формирование знаний о проблемах использования вербальных и невербальных средств в речевой коммуникации, проблемах параязыка в современной науке, функциях параязыка и его видах, паралингвистических средствах в языковой системе, невербальных факторах речевой коммуникации. Формирование навыков критического анализа моделей и типологии взаимодействия языка и культуры, вербальных и невербальных маркеров культур, психологических, лингвистических и социологических аспектов языка, речи и речевой деятельности.		
	Paralinguistics	**The purpose of the discipline:** formation of knowledge about the problems of the use of verbal and non-verbal means in speech communication, the problems of para-language in modern science, the functions of para-language and its types, paralinguistic means in the language system, non-verbal factors of speech communication. Formation of skills of critical analysis of models and typology of interaction between language and culture, verbal and non-verbal markers of cultures, psychological, linguistic and sociological aspects of language, speech and speech activity.		

5	Көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдылары	**Пәннің мақсаты:**мансапта табысқа жетудің негізгі іргетасы болып табылатын көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдыларын дамыту. Шешендік сөйлеуді құру принциптері, шешендік өнер, дауысты басқару өнері, бейвербалды әсер ету, эмоциялар қарқындылығын басқару туралы білімді қалыптастыру.	6	10
	Навыки публичных выступлений	**Цель дисциплины:** развитие навыков эффективных публичных выступлений, которые являются краеугольным камнем достижения успехов в карьере. Формирование знаний о принципах построения ораторской речи, прослагаемых успеха оратора, искусстве управления голосом, невербальном воздействии, управлении интенсивностью эмоций.		
	Publicspeakingskills	**The purpose of the discipline:** The purpose of the discipline : to develop effective public speaking skills, which are the cornerstone of achieving success in your career. Formation of knowledge about the principles of oratorical speech, the components of the speaker's success, the art of voice control, non-verbal influence, and managing the intensity of emotions.		
6	Ұлттық мәдениет контексіндегі қарым-қатынастың бейвербалды модельдері	**Пәннің мақсаты:**білім алушыларда ұлттық-мәдени контексте ауызша және вербальды емес қарым-қатынас құралдары туралы, олардың өзара түсінушілікті орнатудағы және тұлғааралық қатынастарды қалыптастырудағы рөлі, тіл мен мәдениеттің өзара әрекеттесуінің модельдері мен типологиясын, мәдениеттердің вербальды емес маркерлерін, тілдің психологиялық, лингвистикалық және социологиялық аспектілерін, сөйлеу және сөйлеу әрекеттерін сыни талдау дағдылары туралы тұтас түсінік қалыптастыру. байланыс.	7	9
	Невербальные модели коммуникации в контексте национальной культуры	**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления о вербальных и невербальных средствах коммуникации в национально-культурном контексте, о их роли в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений, навыков критического анализа моделей и типологии взаимодействия языка и культуры, невербальных маркеров культур, психологических, лингвистических и социологических аспектов языка, речи и речевой деятельности, способствующих успешной реализации межкультурной коммуникации.		
	Non-verbal communication models in the context of national culture	**The purpose of the discipline:** formation of students' holistic understanding of verbal and nonverbal means of communication in the national-cultural context, their role in establishing mutual understanding and forming interpersonal relationships, skills of critical analysis of models and typology of interaction between language and culture, nonverbal markers of cultures, psychological, linguistic and sociological aspects of language, speech and speech activity, contributing to the successful implementation of intercultural communication. communications.		
Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика / Research practice				
1	Зерттеу практикасы	Магистранттардың зерттеу практикасы ғылыми деректерді жинау, талдау және жалпы қортынды жасау, магистрлік диссертация үшін бірегей ғылыми ұсыныстар мен идеяларды ойлап шығару; өз алдына ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе білу тәжірбиесіне ие болу, зерттеу ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысында практикалық түрде қатысу. Модуль Халықаралық қатынастар бағытында заманауи теориялық, методикалық және технологиялық жетістіктерге сүйенеді.	9	1,6
	Исследовательская практика	Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, модуль основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области Международных отношений.		

	Research practice	The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.		
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work				
1	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның мақсаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жекетшіні бекіту, тақырыпты таңдаудың негіздемесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындауы және МҒЗЖ/ЭҒЗЖ нәтижелерін қорытындылау.	1	1,6
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I	Цель научно-исследовательской работы (непрерывной) магистранта I определить тему исследования и утвердить научного руководителя, написать обоснование выбора темы, составить план научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения, изучить основные источники литературы, используемые в качестве теоретической базы исследования и выполнить индивидуальный план работы и подвести итогов НИРМ/ЭИРМ.		
	Master's research work covering the master’s thesis (lifelong) I	The purpose of the research work of the I (continuous) undergraduate is to determine the research topic and approve the supervisor, write a justification for choosing a topic, draw up a plan of research work and an individual work plan indicating the main activities and deadlines for their implementation, study the main sources of literature used as a theoretical basis for research and execute an individual work plan and summarize the results of the NIRM /EIRM.		
2	Ғылыми семинар	Семинардың мақсаты – магистранттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, магистр ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация, магистрлік диссертация/жоба дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру.	3	1,6
	Научный семинар	Цель семинара-развитие научно-исследовательской культуры магистранта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижении высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, магистерской диссертации/проекта, отвечающего требованиям международных стандартов для получения ученой степени магистра..		
	ResearchSeminar	The purpose of the seminar is to develop the research culture of a graduate student and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high quality preparation and writing of a doctoral dissertation, a master's thesis /project that meets the requirements of international standards for obtaining a master's degree.		
3	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.	2	1,6

	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) II заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы,выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи.		
	Master's research work covering the master’s thesis (lifelong) II	The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article.		
4	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өңдеу, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алынған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға қатысу.	1	1,6
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) III состоит в информационном дополнении, подтверждающее выводы в соответствии с поставленными задачами и графической обработке, поиске решения исследуемой проблемы, проведении анализа на основе полученных результатов, выполнение не менее 80% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, заключающейся в обосновании выводов по результатам анализа, публикация научных статей и участие в конференциях		
	Master's research work covering the master’s thesis (lifelong) III	The purpose of the master's research work (continuous) III consists of an informational supplement confirming the conclusions in accordance with the tasks and graphical processing, finding a solution to the problem under study, conducting an analysis based on the results obtained, performing at least 80% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, consisting in substantiating the conclusions based on the results of the analysis, publishing scientific articles and participating in conferences.		
5	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар	Мақсаты: ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге дайындау. ғылыми басылымдардың талаптарына сәйкес ғылыми мақалаларды жазу. Пәнді іске асыру барысында ғылыми мәтінді жазу және жобалау нормаларына, сондай-ақ ғылыми мақала жазу үшін қажетті ғылыми талдау дағдыларын игеруге ерекше назар аударылады.	4	1,4,5,6
	Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции	Цель: подготовить к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию научных статей в соответствии с требованиями научных изданий.В ходе реализации дисциплины особое внимание уделяется нормамнаписания и оформления научного текста, а также овладению навыкаминаучного анализа, которые необходимы для написания научной статьи.		

	Publication in the Proceedings of International Conferences	Purpose: to prepare for conducting researchactivities and writing scientific articles in accordance with the requirements of scientific publications. During the implementation of the discipline, special attention is paid to the norms of writing and formatting of a scientific text, as well as mastering the skills of scientific analysis that are necessary for writing a scientific article.		
6	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алынған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.	10	1,6
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV	Цель научно-исследовательской работы магистранта IV является прохождение научной стажировки с целью повышения профессионального уровня и квалификации магистранта, подготовка и завершение окончательного текста магистерской диссертации, корректировка содержания магистерской диссертации по результатам полученных результатов, подведение итогов исследования, тщательно выверенные выводы и рекомендации, представление магистерской диссертации на предварительную защиту и рецензенту.		
	Master's research work covering the master’s thesis IV	The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer.		
7	Тағылымдама	Мақсаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.	3	6,11
	Стажировка	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации.		
	Internship	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical , methodological and technological achievements of science , to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization		
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation				
1	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кемінде бір басылымда және (немесе) ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылуы тиіс. Диссертация университеттің ішкі нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес қорғалады.	8	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11
	Оформление и защита магистерской диссертации	Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и (или) в научно-практической конференции. Защита диссертации осуществляется в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов университета.		
	Preparation and defense of the Master work	The main results of the master's thesis should be presented in at least one publication and (or) in a scientific and practical conference. The dissertation is defended in accordance with the requirements of the university’s internal regulations.		

Ф-ОБ-001/187

Академиялық күнтізбе / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	Қыркүйек/ Сентябрь/ September				Қазан/Октябрь/ Oktober				Қараша/ Ноябрь/ November					Желтоқсан/ Декабрь/ December				Қаңтар /Январь/ January					Ақпан/ Февраль/ February			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
1	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/АБ/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/АБ/ҒЗ**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**
2	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ ЗП**	**/АБ/ҒЗ/ ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/АБ/ҒЗ/ЗП**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**П**	**П**	**П**	**П**	**ҒЗ**	**ҒЗ**

Курсы	Наурыз/ Март/ March				Сәуір/ Апрель/ April				Мамыр/ Май/ May					Маусым/ Июнь/ June				Шілде/ Июль/ July					Тамыз/ Август/ August			
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
1	**/АБ/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ/ПТ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/АБ/ҒЗ**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
2	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**Т**	**Т**	**Т**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**МР**	**МР**	**МР**	**МР**	**ДҚ**										

	Теориялық оқу/ Теоретическое чтение/Theoretical reading
/ҒЗ	Ғылыми зерттеу / (үздіксіз) / Научное исследование (непрерывный)/ Scientific research (Continuous)
/АБ/ҒЗ	Аралық бақылау/Ғылыми зерттеу (үздіксіз)/Промежуточный контроль/Научное исследование (непрерывный)/ Intermediate control/Scientific research (Continuous)
: :	Аралық аттестаттау /Промежуточная аттестация/ Intermediate certification
=	Демалыс//Каникул/ Rest
П	Педагогикалық практика/Педагогическая практика/ Pedagogical practice
Т	Тағылымдама/ Стажировка/ Internship
/ҒЗ/ЗП	Ғылыми зерттеу, зерттеу практика / үздіксіз// Научное исследование, исследовательская практика (непрерывный)/ Scientific research, Research practice (Continuous)
/ҒЗ/ПТ	Ғылыми зерттеу, пәнге тіркелу / үздіксіз/ Научное исследование, регистрация на предмет (непрерывный)/ Scientific research, registration for the subject(Continuous)
=/Ж	Жазғы семестр/Летний семестр /Summer semester
МР	Магистрлік диссертация рәсімдеу/Оформление магистерской диссертации/ Preparation of a master's thesis
ДҚ	Магистрлік диссертация қорғау/Защита магистерской диссертации/ Defense of the master's thesis

7М01738 – Орыс тілі мен әдебиеті
Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN

Оқу мерзімі: 2 жыл / **Eğitim süresi:** 2 yıl
Срок обучения: 2 года / **Duration:** 2 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / **Kabul Tarihi:**2023-2024Eğitim-Öğretim Yılı
Срокиприема:2023-2024учебныйгод / **Terms of admission:**2023-2024academic year

Циклдердің атауы/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Код предмета/Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academichours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters				Пререквизит Постреквизит Prerequisites Post Requisite
						Лекция Лекция Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/course		2-курс/course		
									I	II	III	IV	
1.Теориялық оқыту/ Теоретическое обучение/Theoreticaleducation			**88**	**2640**									
1.1Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines **(барлығы/ всего/ total 1050 сағат/ saat /часов/ hours/ 35 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)**	**1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/University Component UC**		**20**	**600**									
	Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истрии и философии науки/ Modul on history and philosophy of science												
	GTF 5201 IFN 5201 HAPOTS 5201	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and philosophy of the science	4	120	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**4**			
	SHTK 5202 IYaP 5202 FLP 5202	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)	4	120	ЖК/ ВК/ UC		+		**4**				
	Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module												
	BP 5203 PU 5203 MP 5203	Басқару психология Психология управления Managementpsychology	4	120	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**4**			
	ZhMP 5204 PVSH5204 HSP 5204	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High school pedagogy	4	120	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**4**			Пре: - Пост: Педагогикалық практика
	PP 6205 PP 6205 PP 6205	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogical practice	4	120	ЖК/ ВК/ UC							**4**	Пре: Жоғары мектептің педагогикасы Пост: -
	2) Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC		**15**	**450**									

	Модуль 1«Тіл білімі»/ Модуль 1«Языкознание»/ Module 1«Linguistics»		**Модуль 2 «Әдебиеттану»/ Модуль 2 «Литературоведение»/ Module 2 «Literary study»**											
	TBFAM 5206 **FMPYa 5206** **PAMPOL 5206**	Тіл білімінің философиалық-әдістемелік мәселелері Философско-методологические проблемы языкознания Philosophical and methodological problems of linguistics	**AFAM 5206** **FMPL 5206** **PAMPOLC 5206**	Әдебиеттанудың философиялық-әдістемелік мәселелері Философско-методологические проблемы литературоведения Philosophical and methodological problems of literary criticism	5	150	ТК/ ЭК/ EM	+	+		**5**				
	OTMAKK 5207 **RYaMK 5207** **RLAIC 5207**	Орыс тілі және мәдениет аралық қарым-қатынас Русский язык и межкультурная коммуникация Russian language and intercultural communication	**SKAUOM 5207** **APKSLP 5207** **APOCATM LP 5207**	Сын және қазіргі әдеби үдерістің өзекті мәселелері Актуальные проблемы критики и современного литературного процесса Actual problems of criticism and modern literary process	5	150	ТК/ ЭК/ EM	+	+		**5**				
	SAT 5208 **TRD 5208** **TOSA 5208**	Сөйлеу әрекетінің теориясы Теория речевой деятельности Theory of speech activity	**ATOM 5208** **APTL 5208** **APOTTOL 5208**	Әдебиет теориясының өзекті мәселелері Актуальные проблемы теории литературы Actual problems of theory of literature	5	150	ТК/ ЭК/ EM	+	+		**5**				
1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines **(барлығы/ всего/ total 1470 сағат/ saat /часов/ hours/ 53 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)**	**1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент ВК/University Component UC**				**34**	**1020**								
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль -Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule													
	ZKA 5302 **PMI 5302** **AMOR 5302**	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+		**5**				Пре: - Пост: Зерттеу практикасы
	AGZh 5304 **ANP 5304** **ASW 5304**	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо AcademicScientificWriting			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**5**			Пре: Зерттеулердің Қолданбалы әдістері Пост: Зерттеу практикасы
	Жоғары мектеп білім беру технологиялары модулі/Модуль - Образовательные технологии высшей школы/Higher School educational technologies													

	ZhMAOZPT 6305 **SPTPLVSH 6305** **MPTITLAHS 6305**	Жоғары мектепте әдебиетті оқытудағы заманауи педагогикалық технологиялары Современные педагогические технолологии преподавания литературы в высшей школе Modern pedagogical technolologies in teaching literature at higher school	5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**5**			
	ZhMOTOZBBT 6307 **SOTPRYaVSH 6307** **METITTOTRLIHE 6307**	Жоғары мектепте орыс тілін оқытудағы заманауи білім беру технологиялары Современные образовательные технологии в преподавании русского языка в высшей школе Modern educational technologies in teaching Russian at Higher school	5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+		**5**				
	MFT 6306 **FAT 6306** **PAOTT 6306**	Мәтінді филологиялық талдау Филологический анализ текста Philological analysis of the text	5	150	ЖК/ ВК/ UC					**5**			
	ZP 5310 **IP 5310** **RP 5310**	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice	9	270	ЖК/ ВК/ UC						**9**		Пре: Зерттеулердің Қолданбалы әдістері Пост: -
	2) Тандау компонентi (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC		**19**	**570**									
	Лингвистикалық пәндер модулі /Модуль лингвистических дисциплин/Module of linguistic disciplines	**Мәдениетаралық қарымқатынас/ Модуль -Межкультурная коммуникация/Intercultural communication**											
	ILOKA 6305 **ILEPA 6305** **ILAIAA 6305**	Интегративтік лингвистика және оның қолданбалы аспектілері Интегративная лингвистика и ее прикладные аспекты Integrative linguistics and its applied aspects	**ETMT 6308** **TUVYa 6308** **SLAT 6308**	Екінші тілді меңгеру теориясы Теория усвоения второго языка Second language acquisition theory	6	180	ТК/ ЭК/ EM						**6**		
	Par 6308 **Par 6308** **Par 6308**	Паралингвистика Паралингвистика Paralinguistics	**UMKKKBM 6309** **NMKKNK 6309** **NVCMITCONC 6309**	Ұлттық мәдениет контексіндегі қарым-қатынастың бейвербалды модельдері Невербальные модели коммуникации в контексте национальной культуры Non-verbal communication models in the context of national culture	7	210	ТК/ ЭК/ EM						**7**		

	LMT 6307 **TPL 6307** **TAPOCL 6307**	Лингвомәдениет тану мәселелері мен тенденция лары Тенденции и проб лемы лингвокультуро логии Trends and problems of cultural linguistics	**KASSD 6309** **NPV 6309** **Pub 6309**	Көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдылары Навыки публичных выступлений Publicspeakingskills	6	180	ТК/ ЭК/ ЕМ						**6**		
2. Ғылымизерттеужұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork **(барлығы/ всего/ total 720 сағат/ saat /часов/ hours/ 24 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)**	**Ғылымизерттеужұмысы/Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork**				**24**	**720**									
	MDOKMGZ ZhU 5501 **NIRMVVM DN 5501** **MRWCTMT L 5501**	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I			1	30	ЖК/ ВК/ UC				**1**				Пре: - Пост: МҒЗЖ II
		Ғылыми семинар/ Научный семинар/ ResearchSeminar			3	90	ЖК/ ВК/ UC					**1**	**1**	**1**	
	MDOKMGZ ZhUI 5502 **NIRMVVM DNI 5502** **MRWCTMT LI 5502**	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II			2	60	ЖК/ ВК/ UC					**2**			Пре: МҒЗЖ I Пост: МҒЗЖ III
	MDOKMGZ ZhUI 6503 **NIRMVVM DNI 6503** **MRWCTMT LI 6503**	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III			1	30	ЖК/ ВК/ UC						**1**		Пре: МҒЗЖ II Пост: МҒЗЖ IV
		Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции / Publication in the Proceedings of International Conferences			4	120	ЖК/ ВК/ UC						**4**		
	MDOKMGZ ZhI 6504 **NIRMVVM DI 6504** **MRWCTMT I 6504**	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's research work covering the master's thesis IV			10	300	ЖК/ ВК/ UC							**10**	Пре: МҒЗЖ III Пост:-

	Tag 6505 **Sta 6505 Int 6505**	Тағылымдама Стажировка Internship	3	90	ЖК/ ВК/ UC							**3**	
3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additionaltypesoftraining (ATT)													
4. Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация/ Final attestation (барлығы 240 сағат/ saat /часов/ hours /8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits	**Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация** **Final attestation**		**8**	**240**									
	MDRK 6601 **OZMD 6601** **ADMW 6601**	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Оформлениеизащитамагистерской диссертации Accomplishment and defense of Master's degree thesis	8	240	ҚА/ИА/ FA							**8**	Пре: МҒЗЖ IV Пост:
		Барлығы/Всего/Total							**30**	**30**	**34**	**26**	
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы **Итого по образовательной программе** **Total for education program**	**120**	**3600**					**30/900**	**30/900**	**34/1020**	**26/780**	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылышын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английском языком обучения, сдают комлпексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Приеминостранныхгражданвмагистратуруосуществляетсянаплатнойоснове. University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	7М01738 -Орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрін оқыту нәтижелері екінші деңгейлі Дублин дескрипторларына сәйкес келесі қабілеттерді болжайды: − ғылыми зерттеулер контекстінде идеялардың түпнұсқа дамуына немесе қолдануына негіз немесе мүмкіндік болып табылатын жоғары білім деңгейінде алынған дамытушы білім мен түсініктерді көрсету; − жаңа немесе бейтаныс жағдайларда контексттерде және зерттелетін саламен байланысты неғұрлым кең (немесе пәнаралық) салалар шеңберінде білімді қолдану, түсіну және мәселелерді шешу қабілеті; − білімді интеграциялау, қиындықтарды жеңе білу және толық емес немесе шектеулі ақпарат негізінде осы пайымдаулар мен білімдерді қолдану үшін этикалық және әлеуметтік жауапкершілікті ескере отырып пікір шығару; − мамандар мен маман емес адамдарға өз тұжырымдары мен білімдерін және олардың негіздемесін анық және анық хабарлау; − оқу үрдісін өз бетінше жалғастыру. Результаты обучения магистра педагогических наук ОП7М01738 -Русский язык и литература в соответствии с Дублинскими дескрипторами второго уровня обучения предполагают следующие способности: – демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований; – применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью; – интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения

	на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний; – четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам; –продолжатьобучениесамостоятельно. 7M01738 -Russian language and literature in accordance with the Dublin descriptors of the second level of training involves the following abilities: - demonstrate developmental knowledge and understanding gained at the higher education level, which is the basis or opportunity for original development or application of ideas, often in the context of scientific research; - apply knowledge, understanding, and the ability to solve problems in new or unfamiliar situations in contexts and within broader (or interdisciplinary) areas related to the field being studied; - integrate knowledge, cope with complexities, and make judgments based on incomplete or limited information, taking into account the ethical and social responsibility for applying these judgments and knowledge; - clearly and clearly communicate your conclusions and knowledge and their justification to specialists and non-specialists; - continue training on your own.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпараттты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақтытүрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерінкөрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes.Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or

	disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требования и правила присвоения степени:** **Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of “Master” and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	7М01738 -Орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрібілім беру саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады. Ол жалпы және кәсіптік білім беру жүйесіндегі білім беру (педагогикалық); оқу-тәрбие; оқу-технологиялық; әлеуметтік-педагогикалық; ғылыми-зерттеу; ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыра алады. Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01738 - Русский язык и литература осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Он может осуществлятьобразовательную (педагогическую); учебно-воспитательную; учебно-технологическую; социально-педагогическую; научно-исследовательскую; организационно-управленческую деятельность в системе общего и профессионального образования. The master of pedagogical Sciences in the educational program 7M01738 - Russian language and literaturecarries out his professional activity in the field of education. It can carry out educational (pedagogical); educational and educational; educational and technological; social and pedagogical; research; organizational and managerial activities in the system of General and professional education.
Бітіруші моделі **Модель выпусника** **Graduate model**	1. ***Ғылыми ақпаратты іздеу, сыни талдау, жалпылау және жүйелеу, зерттеу мақсаттарын қою және оларға қол жеткізудің оңтайлы жолдары мен әдістерін таңдау***: қазіргі даму тенденцияларын, Ғылым тарихы мен философиясының негізгі мәселелерін талдайды, концептуалды-әдістемелік аппаратқа ие болады және алынған теориялық білімді ғылыми-зерттеу қызметі мен мәдениетаралық қарым-қатынастың әртүрлі формаларында қолданады 2. ***Коммуникативтік дағдылар:*** ғылыми мәселелерді шешуде кәсіби дағдылар мен тиімді коммуникацияларды пайдалана отырып, шет тілінде алынған білім мен дағдыларды оларды маңыздылығы бойынша жіктей отырып, практикада қолданады. 3. ***Педагогикалық қызметті ұйымдастыру***: - педагогикалық әдепті, әдеп қағидаларын сақтай отырып, халықаралық ынтымақтастық нормаларын, қағидаларын, әдістері мен құралдарын

	қолдана отырып, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық қызмет дағдыларын көрсете отырып, білім беру қызметін тиімді ұйымдастырады 4. ***Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі:*** -ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін зияткерлік меншік құқықтарын сақтай отырып, деректер базасымен, ғылыми басылымдармен жұмыс істеу принциптерін біле отырып, бағдарламалар пакетін пайдалана отырып талдай алады; -ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері бойынша ғылыми еңбектерін ғылыми этикаға сәйкес Халықаралық ғылыми деректер базаларының ақпаратын пайдалана отырып, академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып жариялайды;; 5. ***Кәсіптік-педагогикалық дағдылар:*** - жеке ғылыми зерттеу үшін талдау нәтижелерін қолдана отырып, зерттеулерді жоспарлап, жүргізе отырып, ғылыми саладағы зерттеулерді диагностикалау, талдау және жалпылау негізінде кешенді мониторинг жүргізе отырып, рефлексияғақабілетті қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсете отырып, ғылымның өзекті мәселелерін дербес және сыни тұрғыдан талдауды жүзеге асыра алады(ОН6); - қазіргі отандық және әлемдік тіл білімінің лингвистикалық зерттеулерінің негізгі бағыттары туралы білімдерін көрсете отырып, лингвистика дамуының генезисін, философиялық негізін және маңызды кезеңдерін талдайды - әдебиеттану саласындағы заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасын, әдебиеттану зерттеулерінің әдіснамалық қағидаттары мен әдістемелік тәсілдері жүйесін қолдана отырып, түрлі мәтіндерді білікті талдау мен интерпретациялау дағдыларын меңгерген - мәдениетаралық қарым-қатынастың табысты жүзеге асырылуына ықпал ететін тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылының үлгісі мен типологиясын, мәдениеттердің вербалды және вербалды емес маркерлерін, тілдің, сөйлеу мен сөйлеу әрекетінің психологиялық және лингвистикалық аспектілерін талдайды - коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімдерін көрсете отырып, көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдыларын меңгерген 6. ***Кәсіби ынтымақтастық:*** орыс педагогтарының, тіл орталықтарының, кәсіби бірлестіктер мен қауымдастықтардың әдістемелік бірлестіктерінің тәжірибесін жинақтайды, талдайды және тексереді, ынтымақтастыққа дайындығын көрсетеді, бастамашылық танытады және шешімдер, келісімдер мен шарттар қабылдау үшін жауапкершілікті өзіне алады. 1. ***Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения***: анализирует современные тенденции развития, основные проблемы истории и философии науки, владея понятийно-методологическим аппаратом и применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности и межкультурной коммуникации 2. ***Коммуникативные навыки:*** применяет на практике знания и навыки, полученные на иностранном языке, классифицируя их по значимости, используя профессиональные навыки и эффективные коммуникации при решении научных проблем. ***3. Организация педагогической деятельности:*** - эффективно организует образовательную деятельность с применением норм, правил, методов и средств международного сотрудничества, соблюдая педагогический такт, правила этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере 4. ***Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей:*** - способен анализировать результаты научно-исследовательских работ с соблюдением прав интеллектуальной собственности, зная принципы работы с базами данных, научными изданиями, используя пакет программ; - публикует научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в

	соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности; ***5. Профессионально- педагогические навыки:*** -умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов науки, применяя результаты анализа для собственного научного исследования, планируя и проводя исследования,осуществляя комплексный мониторинг на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, демонстрируя сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлекции; - анализирует генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития лингвистики, демострируя знания о магистральных направлениях лингвистических исследований современного отечественного и мирового языкознания - владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов, применяясовременные научные парадигмы в области литературоведения, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования - анализирует модели и типологию взаимодействия языка и культуры, вербальные и невербальные маркеры культур, психологические и лингвистические аспекты языка, речи и речевой деятельности, способствующие успешной реализации межкультурной коммуникации - владеет всеми навыками публичных выступлений, демонстрируя знания об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность ***6. Профессиональноесотрудничество***: обобщает, анализируя и проверяя опыт методических объединений педагогов-русоведов, языковых центров, профессиональных объединений и ассоциаций, демонстрируя готовность к сотрудничеству, проявляя инициативность и принимая на себя ответственность за принятие решений, соглашений и договоров. 1. ***Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information, to setting research goals and choosing optimal ways and methods to achieve them***: analyzes current development trends, the main problems of the history and philosophy of science, owning the conceptual and methodological apparatus and applying the theoretical knowledge gained in various forms of research and intercultural communication 2. ***Communication skills***: applies in practice the knowledge and skills acquired in a foreign language, classifying them by importance, using professional skills and effective communication in solving scientific problems. 3. ***Organization of pedagogical activity***: - effectively organizes educational activities with the application of norms, rules, methods and means of international cooperation, observing pedagogical tact, rules of ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere 4. ***The ability to analyze and use various sources of information to build models:*** - is able to analyze the results of research work in compliance with intellectual property rights, knowing the principles of working with databases, scientific publications, using a software package; - publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity; 5. ***Professional and pedagogical skills***: - is able to carry out an independent and critical analysis of topical issues of science, applying the results of the analysis for his own scientific research, planning and conducting research, carrying out comprehensive monitoring based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, demonstrating a formed research culture capable of reflection; - analyzes the genesis, philosophical basis and the most important stages of the development of linguistics, demonstrating knowledge about the main directions of linguistic research of modern domestic and world linguistics - has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts, applying modern scientific paradigms in the field of literary studies, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological

	techniques of literary research - analyzes the models and typology of the interaction of language and culture, verbal and non-verbal markers of cultures, psychological and linguistic aspects of language, speech and speech activity that contribute to the successful implementation of intercultural communication - has all the skills of public speaking, demonstrating knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence 6. ***Professional cooperation***: generalizes, analyzing and verifying the experience of methodological associations of teachers of Russian studies, language centers, professional associations and associations, demonstrating willingness to cooperate, showing initiative and taking responsibility for making decisions, agreements and contracts.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации образовательной программы:** **Methods and techniques for program delivery:**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары,оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесіқолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия препадователя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see *Table*-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанағаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе(положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” –«fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік **Кәсіби құзыреттілік**	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру;

	11. Жоба бойынша жұмыстар.		7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	- құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	**Формы обучения**	**Действия препадователя (метод)**	**Действия обучающегося (методы)**	**Формы контроля**	**Результат освоения**
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) **Профессиональные компетенции (ПК)**	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Семинар по практическому курсу. 4.Практические работы. 5.Лабораторные работы. 6.Индивидуальный урок. 7.Работа под руководством преподавателя. 8.Самостоятельная работа 9.Производственная практика. 10.Экспериментальные исследования 11.Работы по проекту.	1.Общие положения Консультирование. 2. Практические занятия. 3.Индивидуальный проект 4.Производственные работы. 5.Групповые проектные работы. 6.Учебный театр 7. Мастер-класс 8.Развивающее обучение 9.организация 10.Экспрессивный метод.	1.Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7.Упражнение на профессиональные навыки. 8.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** - имитация; - маниопуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация.**Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

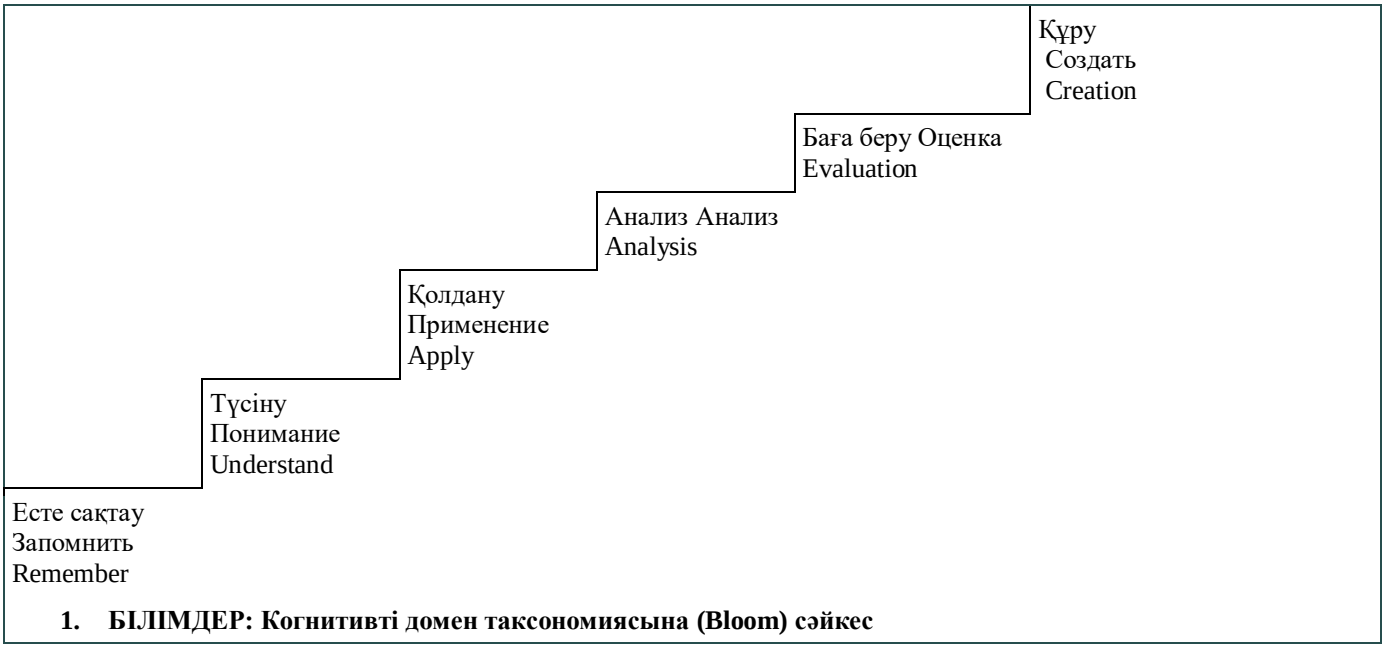
TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

Competences	**Forms of study**	**The action (method) of the teacher**	**Actions (method) of the student**	**Forms of control**	**The result of the development**
General professional	1. Lecture. 2. Seminar.	1.Consulta-tions.	1. IT method; search for materials in the library, on	1. Test (psychological test).	**Education:** - knowledge;

competences (GPC) **Professional Competences (PC)**	3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu-facturing practice 9. Experi-mental research 10. Work on the project .	2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning..	the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results..	- understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

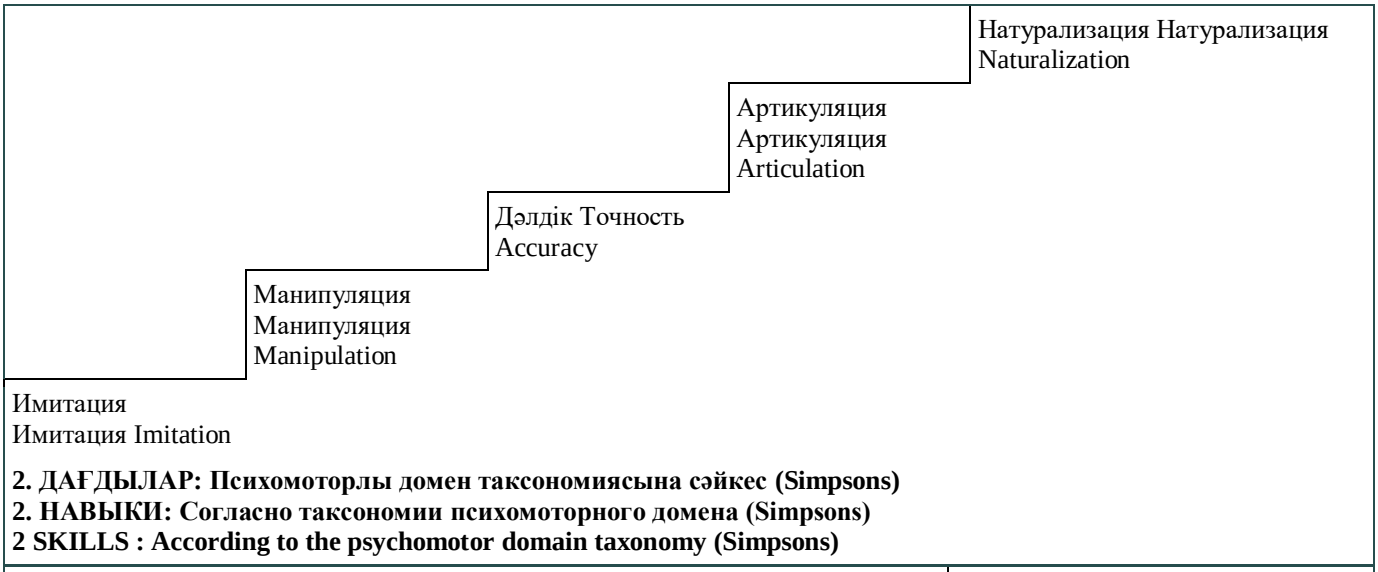
Кесте-2/Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:
The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:

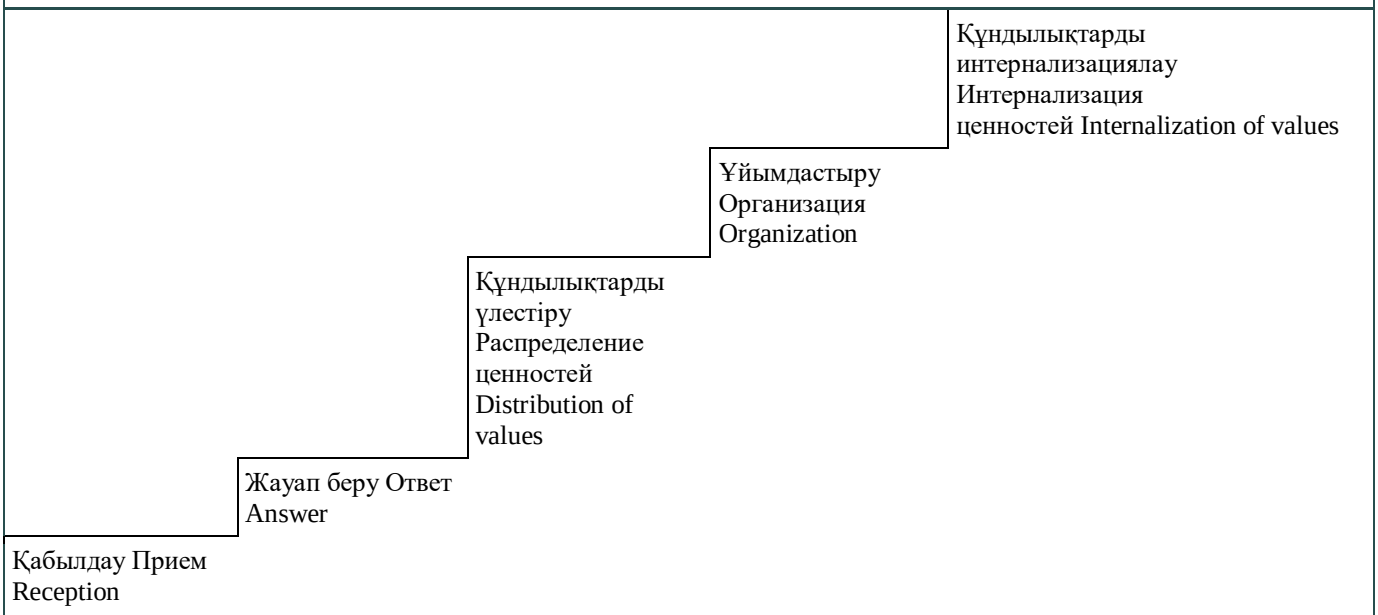


1. **БІЛІМДЕР: Когнитивті домен таксономиясына (Bloom) сәйкес**

1. **ЗНАНИЯ: В соответствии с когнитивной доменной таксономией (Bloom)**
1. **KNOWLEDGE : According to the cognitive domain taxonomy (Bloom)**



2. ДАҒДЫЛАР: Психомоторлы домен таксономиясына сәйкес (Simpsons)
2. НАВЫКИ: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons)
2 SKILLS : According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)



3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)

Кесте-3/Таблица-3/Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	

B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	**Критерийлер**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F(0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Ообучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)