

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректора/ Вице-ректор
университета/Vice rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee

№ 4 хаттама/ протокол/protocol

« 16 » 02 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Магистратура/ Магистратура / Master degree
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	7M02 - Өнер және гуманитарлық ғылымдар 7M02 - Искусство и гуманитарные науки 7M02 – Arts and Humanities
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	7M023 - Тілдер және әдебиет 7M023 - Языки и литература 7M023 – Languages and literature
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	M059-Шетел филологиясы M059- Иностранная филология M059 – Foreign philology
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	7M02314-Шетел филологиясы(түрік тілі) 7M02314 -Иностранная филология (турецкий язык) 7M02314-Foreign Philology (turkish language)
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/ Acting EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/ NQF(national qualification framework) 7, SQF(sectoral qualifications framework) 7
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	2 жыл/ 2 года / 2years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Түрікше/ Турецкий/ Turkish

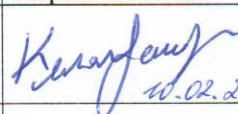
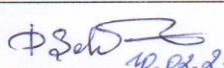
Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

«Тілдер және әдебиет» даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/
 Состав академического комитета по направлению подготовки «Языки и литература»:/
 The composition of the academic committee on the direction of training «Languages and literature»:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
1.	Ермекбаева Айсулу Шериевна/ Ермекбаева Айсулу Шериевна/ Yermekbaeva Aisulu Sherievna	Ағылшын филологиясы және аударма ісі кафедрасы, PhD аға оқытушы / Кафедра английской филологии и переводческого дела, PhD старший преподаватель / Department of English philology and Translation Studies, PhD Senior Lecturer	 10.02.2023

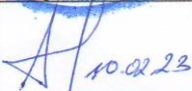
АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
2.	Кенан Семиз/ Кенан Семиз/ Kenan Semiz	Түрік филологиясы кафедрасы, PhD аға оқытушы/ Кафедра турецкой филологии, PhD старший преподаватель /Department of Turkish philology, PhD Senior Lecturer	 10.02.23
3.	Нурмагомбетова Ынтымакгул Еролановна/ Нурмагомбетова Ынтымакгул Еролановна/ Nurmagombetova Yntymakgul Yerolanovna	Түрік филологиясы кафедрасы, аға оқытушы/ Кафедра турецкой филологии, старший преподаватель/ Department of Turkish philology, senior lecturer	 10.02.23
4.	Каримова Шахноза Атабаевна/ Каримова Шахноза Атабаевна/ Karimova Shakhnoza Atabayevna	Түрік филологиясы кафедрасы, аға оқытушы/ Кафедра турецкой филологии, старший преподаватель/ Department of Turkish philology, senior lecturer	 10.02.23

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата/ date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/ Print
5.	Бүлент Байрам/ Бюлент Байрам/ Bulent Bairam	Түркология ғылыми зерттеу институтының директоры/ Директор Научно- исследовательского института тюркологии/ Director of the scientific research institute of Turkology	18.02.23	
6.	Нұрлан Мансұров/Нурлан Мансұров/ Nurlan Mansurov	Ясауитану ғылыми зерттеу институтының директоры/ Директор Научно- исследовательского института Ясавиведения/ Director of the Yasavi Research Institute	18.02.23	
7.	Жанахмет Ағыбаев/ Жанахмет Ағыбаев/ Zhanakhmet Agybayev	Turkistan Media Holding ЖШС директоры/ Директор TOO Turkistan Media Holding/ Director of LLP Turkistan Media Holding	18.02.23	
8.	Сұлтанхан Таштеев/ Султанхан Таштеев/ Sultanhan Tashteev	Тілдерді оқыту және дамыту орталығы КММ басшысы/ Руководитель КГУ Центр обучения и развития языков/ Head of the KSU center for language training and development	18.02.23	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
9.	Ауезханқызы Назерке/ Ауезханқызы Назерке/ Auezhankyzy Nazerke	7M02314-Шетел филологиясы (түрік тілі) ББ магистранты/ 7M02314 -магистрант ОП Иностранная филология (турецкий язык)/ Master's student of the EP 7M02314-Foreign Philology (Turkish language)	 10.02.23

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата/ date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/ Print
10.	Мамыт Амангелді Алтыбайұлы/ Мамыт Амангелды Алтыбайұлы/ Mamyt Amangeldi Altybaiuly	ОҚМПУ, Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті/ ЮОКПУ, доцент кафедры казахского языка и литературы/ SKSPU, associate professor of the Department of Kazakh language and literature	20.02.23	

«Тілдер және әдебиет» даярлау бағыты бойынша академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета по направлению подготовки «Языки и литература»
Discussed at the council of the academic committee of the direction of training «Languages and literature»
Хаттама/Протокол/Protocol number № 4 « 10 » 02 2023 ж./г./y

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоры/ Вице-ректор
 университета/Vice rector of the University

_____Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
 На основании решения Учебно-методического
 Комитета / Based on the decision of the
 Educational-methodical committee

№ __ хаттама/ протокол/protocol

« _____ » _____ 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі/Уровень программы/Program level	<i>Магистратура/ Магистратура / Master degree</i>
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	7M02 - Өнер және гуманитарлық ғылымдар 7M02 - Искусство и гуманитарные науки 7M02 – Arts and Humanities
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	7M023 - Тілдер және әдебиет 7M023 - Языки и литература 7M023 – Languages and literature
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	M059–Шетел филологиясы M059- Иностранная филология M059 – Foreign philology
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	7M02314-Шетел филологиясы(түрік тілі) 7M02314 -Иностранная филология (турецкий язык) 7M02314-Foreign Philology (turkish language)
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/ <i>Acting EP</i>
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/ NQF(national qualification framework) 7, SQF(sectoral qualifications framework) 7
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	2 жыл/ 2 года / 2years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Түрікше/ Турецкий/ Turkish

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению языка и литература:/ The composition of the academic committee on the direction of training languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель ИК:/ Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Ермекбаева Айсұлу Шериевна	Ағылшын филологиясы және аударма ісі кафедрасының меңгерушісі, PhD доктор, аға оқытушы	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
2.	Кенан Семиз	Түрік филологиясы кафедрасы, PhD аға оқытушы	
3.	Нурмагомбетова Ынтымакгул Еролановна	Түрік филологиясы кафедрасы, аға оқытушы	
4.	Каримова Шахноза Атабаевна	Түрік филологиясы кафедрасы, аға оқытушы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/s ignature
5.	Бүлент Байрам	Түркология ғылыми зерттеу институтының директоры	
6.	Нұрлан Мансұров	Ясауитану ғылыми зерттеу институтының директоры	
7.	Жанахмет Ағыбаев	Turkistan Media Holding ЖСШ директоры	
8.	Сұлтанхан Таштеев	Тілдерді оқыту және дамыту орталығы КММ басшысы	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/s ignature
9.	Ауезханқызы Назерке	7М02314-Шетел филологиясы (түрік тілі) ББ магистранты	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/s ignature
10.	Мамыт Амангелді Алтыбайұлы	ОҚМПУ, Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті	

«Тілдер және әдебиет даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам»/
Discussed at the council of the academic committee of «Teacher training in natural science subjects»
Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ «_____» _____ 2023 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы /Наименование образовательной программы /Classification of the educational program	7M023 - Тілдер және әдебиет (Шетел филологиясы (түрік тілі) 7M023 – Языки и литература (Иностранная филология (турецкий язык) 7M023- Languages and literature (Foreign Philology (Turkish language)
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области образования The educational program is intended for training in the field of education
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіби стандартын бекіту туралы (Қазақстан Республикасының "Атамекен" Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы, 2017 жылғы 8маусым №133). Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными

	приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133) Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»; European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." About the approval of the professional standard "Teacher" (national chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017 No. 133)
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Қазіргі тіл білімі мен әдебиеттану саласында ғылыми зерттеулер жүргізе алатын, филология ғылымының жаңа перспективалық бағыттарына арналған ғылыми ақпаратты жинауға, өндеуге, талдауға, қорытындылауға, дербес жүйелі және креативті әдістерді таңдауға, қолдануға қабілетті, сондай-ақ сыни тұрғыдан ойлай алатын маман даярлау. Подготовка специалиста, способного проводить научные исследования в области современного языкознания и литературоведения, умеющего собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научную информацию для новых перспективных направлений филологической науки, выбирать, применять самостоятельные системные и креативные методы, а также умеющего критически мыслить. Training of a specialist capable of conducting scientific research in the field of modern linguistics and literary studies, able to collect, process, analyze, summarize scientific information for new promising areas of philological science, choose, apply independent systematic and creative methods, as well as

	able to think critically.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«7M02314 – Шетел филологиясы (түрік тілі)» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі Магистр филологических наук по образовательной программе «7M02314– Иностранная филология(турецкий язык)» Master of Philology Sciences in the Educational Program «7M02314 – Foreign Philology (Turkish Language)»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	– жоғарғы оқу орнының оқытушысы; – ғылыми-зерттеу институтының ғылыми қызметкері; – біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы; – мемлекеттік мәдениет және әдебиет ұйымдарының қызметкері; – преподаватель вуза; – научный сотрудник НИИ; – специалист института повышения квалификации и переподготовки образования; – сотрудник в государственных организациях культуры и литературы; - teacher of the university; - research associate; - specialist of the Institute for Advanced Studies and Retraining of Education; - employee in state organizations of culture and literature;
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	-Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар; – Материал қасиеттерін жобалау жұмыстарын басқару, – Нанотехнологиялық материалдарды жобалау. -Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации. – Управление проектами программирования свойств материалов; – Проектирование нанотехнологических материалов; -Education, science, culture, public service, private and public organizations; - Project management for programming material properties; - Design of nanotechnological materials;
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	– меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы орта білім беру ұйымдары: гимназия, лицейлер және т.б.; – техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; – жоғары оқу орындары; – ғылыми-зерттеу институттары; – Білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; – баспа, радио және теледидар, газет және журнал редакциялары; – профильді ғылыми мекемелер, кітапханалар; – мамандықтың профилімен сәйкес келетін басқа нысаналар;

	– білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. – организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; – организации технического и профессионального образования; – высшие учебные заведения; – научно-исследовательские институты; – институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; – публикации, радио и телевидение, редакции газет и журналов; – профильные научные учреждения, библиотеки; – организации связанные с профилем специальности; – уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования. - organization of secondary education of all types, regardless of ownership and departmental subordination; - organization of technical and professional education; - higher education institutions; - research institutes; - institutions of advanced training and retraining of educational system employees; - publications, radio and television, newspaper and magazine editorial offices; - specialized scientific institutions, libraries; - organizations related to the profile of the specialty; - authorized and local executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	– оқытушылық қызмет; – оқу-әдістемелік жұмыс; – тәрбиелік; – ғылыми және педагогикалық ұйым, түркология саласының орындаушысы; – ғылыми зерттеулер мен бағдарламаларды жоспарлау және ұйымдастыру; – Преподавательская деятельность; – учебно-методическая работа; – воспитательная; – руководство научным и педагогическим коллективом, исполнитель в сфере тюркологии; – планирование и организация научных исследований и программ; Teaching activity; - educational and methodical work; - educational; - management of scientific and pedagogical staff, performer in the field of Turkology; planning and organizing research and programs;

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>М1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/</i> <i>Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения</i> <i>Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them</i>	Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды(ОН1); Анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (PO1); Analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities (LO1);
<i>М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills</i>	Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады (ОН2); Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (PO2); Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities (LO2);
<i>М3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity</i>	Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады (ОН3); Эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере (PO3); Effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere (LO3);
<i>М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/</i> <i>Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/</i>	Кәсіби саласында қолданылатын эмпирикалық зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданады(ОН4); Применяет в научно-исследовательской работе эмпирические методы и навыки исследования, используемые в профессиональной среде, демонстрируя системное понимание их особенностей (PO4);

Ability to analyze and use various sources of information to build models	Uses empirical research methods and skills used in a professional environment in research work, demonstrating a systematic understanding of their features (LO4); Халықаралық ғылыми дерекқор базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5); Подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности (PO5); Publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity (LO5);
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
М5.Ғылыми әдіснама/ Научные методы/ Scientific method	Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін педагогикалық қызметінде және мемлекеттік бағдарламалар аясында жүргізілетін жобаларда қолданады. Ғылыми басылымдарда мақала жариялау және ғылыми деректер базаларын қолдану барысында академиялық адалдық талаптары мен қағидаларын ұстана отырып, кәсіби міндеттер мен мәселелерді құзіреттілігі шеңберінде шешуге қабілетті (ОН6); Использует результаты научно-исследовательских работ в педагогической деятельности и проектах, проводимых в рамках государственных программ. Способен решать профессиональные задачи и проблемы в рамках компетенции, придерживаясь требований и принципов академической честности в ходе публикации статей в научных изданиях и использования научных баз данных (PO6); Uses the results of scientific research in pedagogical activities and projects carried out within the framework of state programs. Is able to solve professional tasks and problems within the competence, adhering to the requirements and principles of academic integrity during the publication of articles in scientific publications and the use of scientific databases LO6);
М6. Зерттеушілік/ Исследовательская/ Research	Филология саласына байланысты өзекті мәселелерді зерттеу, қарастыру барысында теориялық және практикалық білімдерін қолдануға қабілетті. Қазіргі заманғы лингвистика мен халықаралық терминология саласындағы жетістіктерді зерттеушілік қызметінде жүзеге асыра алады. (ОН7); Способен применять теоретические и практические знания при изучении, рассмотрении актуальных проблем, связанных с филологической сферой. Способен осуществлять достижения в области современной лингвистики и международной терминологии в исследовательской деятельности. (PO7); He is able to apply theoretical and practical knowledge in the study, consideration of topical issues related to the philological sphere. He is able to carry out achievements in the field of modern linguistics and international terminology in research activities. (LO7);
М7.Кәсіби ортада дағдыларды қолдану/ Применение навыков/ Application of skills	Ғылыми-зерттеу жұмыстарында және білім беретін қызметтерде кәсіби біліктері мен дағдыларын іске асыруға қабілетті (ОН8) ; Способен реализовывать профессиональные умения и навыки в научно-исследовательской работе и образовательной деятельности (PO8);

	Able to implement professional skills and abilities in research and educational activities (LO8);
<i>М8.Әдеби талдау/ Литературный анализ/ Literary analysis</i>	Көркем шығармаларға тақырыптық мазмұны, жанрлық, сюжеттік және композициялық ерекшеліктері, стилі және поэтикасы тұрғысынан жан-жақты талдау жүргізеді; көркем шығарма тілін талдаубарысында синтетикалық әдіс, құрылымдық және статистикалық әдіс түрлерін қолданады.(ОН9); Проводит всесторонний анализ художественных произведений с точки зрения их тематического содержания, жанровых, сюжетных и композиционных особенностей, стиля и поэтики; в процессе анализа языка художественного произведения использует виды синтетического метода, структурного и статистического метода. (PO9); Conducts a comprehensive analysis of works of art in terms of their thematic content, genre, plot and compositional features, style and poetics; in the process of analyzing the language of a work of art uses types of synthetic method, structural and statistical method. (LO9); Кәсіби тәжірибеде шет тілінің негізгі принциптерін, бағыттарын, идеялары мен заманауи әдістерін қолдануға қабілетті (ОН10); Способен применять основные принципы, направления, идеи и современные методы иностранного языка в профессиональной практике (PO10); Able to apply the basic principles, directions, ideas and modern methods of a foreign language in professional practice (LO10).

[illegible]

МАГИСТРАТУРА МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МОДУЛЯМ МАГИСТРАТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCIES FOR MASTER'S MODULES:

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзыреттер/Компетенции / Competences							
		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
1	Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истории и философии науки/ Module on history and philosophy of science	M1							
2	Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module		M2						
3	Ескі түрік тілі мен классикалық түрік әдебиетінің ерекшеліктері Особенности древнетурецкого языка и классической турецкой литературы Features of the ancient Turkish language and classical Turkish literature					M5	M6	M7	M8
	Ескі түрік тілінде сөзжасам мен түрік халықтарында ертегілер мен дастандардың зерттелуі Создание слов на древне турецком языке и изучение сказок и эпосов тюркских народов Creating words in the ancient Turkish language and studying fairy tales and epics of the Turkic peoples					M5	M6	M7	M8
4	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль - Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule	M1	M2		M4	M5		M7	M8
5	Көркем шығармалардағы тілдік қолданулар мен әдебиеттегі жаңа жанрлар модулі/Модуль языковых применений в художественных произведениях и новых жанров в литературе/ Module of language applications in works of art and new genres in literature					M5	M6	M7	M8
6	Тіл этимологиясы және фольклор мен әдеби сындағы әдістер модулі/ Модуль этимологии языка и методов в фольклоре и литературной критике / Module etymology of language and methods in folklore and literary criticism					M5		M7	M8
7	Ғылыми зерттеу жұмысы модулі Модуль научно-исследовательской работы / Module scientific-research work	M1	M2	M3	M4				
8	Қорытынды аттесттау модулі/ Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8

МАГИСТРАТУРА ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МАГИСТРАТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCES IN MASTER'S DISCIPLINES:

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	M1	M2	M3	M4		M5	M6	M7	M8	
		ОН/ПО/ LO 1	ОН/ПО/ LO 2	ОН/ПО/ LO 3	ОН/ПО/ LO 4	ОН/ПО/ LO 5	ОН/ПО/ LO 6	ОН/ПО/ LO 7	ОН/ПО/ LO 8	ОН/ПО/ LO 9	ОН/ПО/ LO 10
Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истории и философии науки/ Modul on history and philosophy of science	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and philosophy of the science	+									
	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)		+								
Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module	Басқару психология Психология управления Managementpsychology			+							
	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High school pedagogy			+							
	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogical practice							+		+	+
Ескі түрік тілі мен классикалық түрік әдебиетінің ерекшеліктері Особенности древнетурецкого языка и классической турецкой литературы Features of the ancient Turkish language and classical Turkish literature	Көне түрік тілінің фонетикалық ерекшеліктері Фонетические особенности древне турецкого языка Peculiarities of phonetics of the ancient Turkish language							+	+		+
	Көне түрік тілінің синтаксисі Синтаксис древне турецкого языка Syntax of the ancient Turkish language							+			+
	Классикалық түрік әдебиетінде поэзиялық шығармалардың зерттелуі I Исследование поэтических произведений в классической турецкой литературе Research of poetic works in classical Turkish literature						+		+	+	+
Ескі түрік тілінде сөзжасам мен түркі халықтарында ертегілер мен дастандардың	Көне түрік тіліндегі есім сөздердің сөзжасамы Словообразование именных слов в							+	+		+

[illegible]

художественных произведениях и новых жанров в литературе/ Module of language applications in works of art and new genres in literature	Research of artistic works in classical Turkish literature										
	Түрік драматургиясы Турецкая драматургия Turkish Dramaturgy						+	+	+		
	Республика кезеңіндегі түрік әдебиеті Турецкая литература в период республики Turkish literature of the Republic period								+	+	+
Тіл этимологиясы және фольклор мен әдеби сындағы әдістер модулі/ Модуль этимологии языка и методов в фольклоре и литературной критике / Module etymology of language and methods in folklore and literary criticism	Түрік тілінің этимологиясы бойынша еңбектер Труды по этимологии турецкого языка Works on the etymology of the Turkish language							+	+		+
	Фольклордағы әдістер, ағымдар және мектептер Методы, литературное направление в фольклоре Methods, Literary direction in Folklor						+		+		+
	Әдеби сын әдістері Методы литературной критики Literary Criticism Methods								+	+	+
Ғылыми зерттеу жұмысы модулі Модуль научно-исследовательской работы Module scientific-research work	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I	+	+	+							
	Ғылыми семинар/ Научный семинар/ Research Seminar	+	+	+							
	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II	+	+	+							
	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение	+	+	+							

[illegible]

	История и философия науки	Дисциплина формирует знание об истории и философии научного мышления, философских основаниях науки, генезисе, сущности, перспективах эмпирических и научных знаний, развивает методологический аппарат, необходимый для проведения научно-исследовательских работ обучающимися. Используются активные методы обучения, как проблемное обучение, тематические дискуссии, проектный метод направлены на освоение навыков критической оценки современных научных достижений, формирование собственной этической позиции.													
	History and Philosophy of the Science	The discipline forms knowledge about the history and philosophy of scientific thinking, the philosophical foundations of science, the genesis, essence, prospects of empirical and scientific knowledge, develops the methodological apparatus necessary for students to conduct research work. The active teaching methods used, such as problem-based learning, thematic discussions, the project method, are aimed at mastering the skills of a critical assessment of modern scientific achievements, the formation of one's own ethical position.													

[illegible]

	Foreign Language (professional)	The discipline is aimed at the formation of intercultural and communicative competence and the improvement of oral and written foreign speech of a graduate student. When studying the discipline, a master's student acquires the skills of presenting his ideas in writing for the preparation of articles, reports and other scientific papers, orally when communicating to the scientific community in a foreign language. Improves the skills of reading scientific works of foreign scientists from original primary sources and translating information for the development of foreign experience.												
3	Басқару психологиясы	Пән басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктерін, әлемдегі басқарудың тиімді стратегиялары мен теорияларын зерттейді. Пәнді меңгеру барысында магистрант ұйымдастырушылық мінез-құлықтың психологиялық теорияларын синтездей білу, командада тиімді өзара іс-қимыл жасай білу, команда құру және басқару психологиясының ережелерін ескере отырып, оның жұмысын ұйымдастыру дағдыларын игереді. Көшбасшылық қасиеттерді көрсете білуді және шиеленістік ситуацияларды басқарудың психологиялық әдістерін қолдануды үйренеді	4	3			+							

[illegible]

[illegible]

5	Педагогикалық практика	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабақтарына (дәрістер, практикалық сабақтар) қатысады.	4	7,9,10							+		+	+
	Педагогическая практика	Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.												
	Pedagogical Practice	Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, undergraduates are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree.												
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Тандау компоненті / Элективный компонент / Selection Component														

[illegible]

	Phonetic features of the ancient Turkic language	The discipline is based on theoretical conclusions from the works of scientists who have studied the phonetic graphic and grammatical structure of runic writing monuments Kulteghin, Tonyukok, Shein-Chor, written in the ancient Turkic language, and is aimed at teaching the use of symbols of the ancient Turkic language, features of vowels and consonants, consonance of sound, features of the formation and development of the structure of the phonetic system. As a result of the training, the master's student masters and applies in his practice the graphic, phonetic, morpho-phonological features of written monuments in the ancient Turkic language.												
2	Көне түрік тілінің синтаксисі	Пән көне түрік тілінің сөз тіркесі синтаксисіндегі және сөйлем синтаксисіндегі өзіндік ерекшеліктерін ортағасырлық және қазіргі түркі тілдерімен салыстыра отырып үйретуге бағытталған. Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант көне түрік тілінің сөйлем және сөз тіркесінің құрылымы мен түрлеріне, сөйлем мүшелеріне, сөздердің байланысу тәсілдеріне байланысты синтаксистік ерекшеліктерін әртүрлі аспектіде меңгереді және әр қырынан талдау дағдыларын дамытады.	5	7,10							+			+

	Синтаксис древнетюркского языка	Дисциплина направлена на обучение специфическим особенностям древнетюркского языка в синтаксисе словосочетаний и синтаксисе предложений, сопоставляя их со средневековыми и современными тюркскими языками. В результате изучения дисциплины магистрант осваивает синтаксические особенности древнетюркского языка, связанные со структурой и видами предложений и словосочетаний, членами предложений, способами связи слов в различных аспектах и развивает навыки анализа с разных сторон.													
	The syntax of the ancient Turkic language	The discipline is aimed at teaching the specific features of the ancient Turkic language in the syntax of phrases and the syntax of sentences, comparing them with medieval and modern Turkic languages. As a result of studying the discipline, a master's student masters the syntactic features of the ancient Turkic language related to the structure and types of sentences and phrases, sentence members, ways of connecting words in various aspects and develops analysis skills from different sides.													

[illegible]

	Research of poetic works in classical Turkish literatureI	The discipline is aimed at the formation and emergence of literary trends in classical Turkish literature that developed in Anatolia during the XIII-XVI centuries, the development of thematic, genre, style, artistic features of the works of poets and writers of that era. As a result of studying the discipline, the master's student masters the established system and special methods of thematic and dimensional analysis of poetic works of classical Turkish literature, applies them in research work.												
4	Көне түрік тіліндегі есім сөздердің сөзжасамы	Пән көне түркі жазба ескерткіштері тіліндегі есім сөздердің жасалуында орын алатын фонетикалық, морфологиялық (синтетикалық), синтаксистік тәсілдерді қарастырып, тарихи-салыстырмалы талдау әдістерін және қазіргі түркі тілдерінің сөзжасам саласында қалыптасқан теорияларын негізге алып зерттеуге бағытталған. Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант көне түркі жазба ескерткіштеріндегі сөз тудырушы жұрнақтардың мағыналық құрылымына, семантикасы мен құрамына, даму эволюциясына қатысты теориялық мәліметтерді меңгереді.	5	7,8,10							+	+		+

[illegible]

[illegible]

	Word formation of verbs in ancient Turkish	The discipline is aimed at mastering theoretical knowledge about the word-formation systems of verbs, their personal characteristics, methods of creation, transformative and word-formation affixes, grammatical and semantic features of verbs, which formed a very complex category in the language of ancient Turkic written monuments. As a result of studying the discipline, a master's student masters the complex content and personality structure of verbs, lexical and semantic features, ordinary grammatical forms, morphological (synthetic) and syntactic techniques of verbs.												
6	Түркі халықтары эпостарының зерттелуі	Пән түркі халықтары эпостарының шығу тарихын және эпостық жырларға байланысты ғылыми зерттеу еңбектеріндегі теориялық тұжырымдар мен қағидаларды қарастырады. Түркі дастандарының тақырыптық, типологиялық, көркемдік, идеологиялық негіздеріне байланысты топтастырулар мен ғалымдар тарапынан айтылған теориялық көзқарастарға байланысты шолу жасалады. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант түркі халықтарының эпостық жырларындағы ұқсастықтар және айырмашылықтарды салыстырмалы, типологиялық, сипаттау, композициялық талдау әдістеріне сүйене отырып саралау дағдыларын меңгереді.	5	6,7,8,9						+	+	+	+	

Исследования тюркских эпосов	Дисциплина рассматривает историю возникновения эпоса тюркских народов и теоретические выводы и положения в научно-исследовательских работах, связанных с эпическими псалмами. В связи с тематическими, типологическими, художественными, идеологическими основами тюркской саги проводится обзор группировок и теоретических воззрений, высказанных учеными. В результате изучения дисциплины магистрант овладевает навыками дифференциации сходств и различий в эпических поэмах тюркских народов на основе методов сравнительного, типологического, описательного, композиционного анализа.												
Research of Turkic epics	The discipline considers the history of the origin of epics of the Turkic peoples and theoretical conclusions and principles in scientific research works related to epic poems. A review of the thematic, typological, artistic, and ideological foundations of the Turkic dastan is carried out depending on the groupings and theoretical views expressed by scientists. As a result of studying the discipline, the master's student acquires the skills of differentiation based on the methods of comparative, typological, descriptive, compositional analysis of similarities and differences in the epic poems of the Turkic peoples.												

[illegible]

	Applied methods of research	The discipline prepares undergraduates for the practical application of knowledge in the field of methodological foundations for studying the content of teaching disciplines of the specialty. In the process of studying the discipline, undergraduates analyze the activities of working with scientific literature, drawing up a research plan, building a hypothesis, obtaining questionnaires, organizing open interviews, and developing an experiment. Analyzes problematic issues, looks for ways to solve a scientific problem, creates a scientific art project.												
2	Академиялық ғылыми жазба	Пән магистранттарды бейнелеудің мамандық пәндерін оқыту мазмұнын зерттеудің әдістемелік негіздері саласындағы білімдерін практикада қолдануға даярлайды. Пәнді оқу барысында магистранттар ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасау, зерттеу жоспарын жасау, гипотезаны құру, сауалнамалар алу, ашық сұхбаттар ұйымдастыру, экспериментті әзірлеу қызметіне талдау жасайды. Проблемалық сұрақтарды талдайды, ғылыми проблеманы шешудің жолдарын іздейді, ғылыми өнертанымдық жоба жасайды.	5	5					+					

Академическое научное письмо	Дисциплина готовит магистрантов к практическому применению знаний в области методических основ изучения содержания преподавания дисциплин специальности. В процессе изучения дисциплины магистранты анализируют деятельность по работе с научной литературой, составлению плана исследования, построению гипотезы, получению анкет, организации открытых интервью, разработке эксперимента. Анализирует проблемные вопросы, ищет пути решения научной проблемы, создает научный искусствоведческий проект.												
Academic Scientific Writing	The discipline prepares undergraduates for the practical application of knowledge in the field of methodological foundations for studying the content of teaching disciplines of the specialty. In the process of studying the discipline, undergraduates analyze the activities of working with scientific literature, drawing up a research plan, building a hypothesis, obtaining questionnaires, organizing open interviews, and developing an experiment. Analyzes problematic issues, looks for ways to solve a scientific problem, creates a scientific art project.												

Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines

Тандау компоненті / Элективный компонент / Selection Component

[illegible]

	Modern methodology of teaching foreign Philology	The discipline is aimed at the interpretation of modern methodological foundations of foreign philology and the formation of the ability to effectively use innovative, technological, interactive methods in the implementation of their research work and professional activities, understanding the theoretical and methodological basis for the analysis of various scientific areas of foreign philology. As a result of studying the discipline, a master's student masters current priority areas of philological science and methods of teaching.												
2	Классикалық түрік әдебиетіндегі поэзиялық шығармалардың зерттелуі II	Пән XII ғасырда Анадолыда қалыптасқан классикалық түрік әдебиетінің XVI-XIX ғасырлардағы поэзиялық шығармаларының көркемдік, тақырыптық, стильдік, жанрлық, тілдік ерекшеліктері мен сол кезеңде пайда болған әдеби ағымдардың өзіндік ролін зерттеуге бағытталған. Пәнді игеру барысында магистрант Мехмет Каплан, Нуруллах Четин, Жем Дилчин, Мустафа Исен секілді түрік әдебиеттанушыларының қалыптастырған өлең талдау әдістеріне сүйене отырып, классикалық түрік әдебиетіндегі поэзиялық шығармаларды жан-жақты талдауды меңгереді.	5	8,9,10						+		+	+	

	Исследования поэтических произведений в классической турецкой литературе II	Дисциплина направлена на выявление художественных, тематических, стилевых, жанровых, языковых особенностей поэтических произведений классической турецкой литературы XVI-XIX веков, сформировавшихся в Анатолии в XII веке, и своеобразной роли литературных течений, возникших в этот период. В ходе освоения дисциплины магистрант овладевает комплексным анализом поэтических произведений классической турецкой литературы, опираясь на методы поэтического анализа, сформированные такими турецкими литературоведами, как Мехмет Каплан, Нуруллах Четин, Джем Дилчин, Мустафа Исен.													
	Research of poetic works in classical Turkish literatureII	The discipline is aimed at improving the artistic, thematic, stylistic, genre, and linguistic features of poetic works of classical Turkish literature of the XVI-XIX centuries, formed in Anatolia in the XII century, and the role of literary trends that emerged in the period. In the course of mastering the discipline, the master's student learns a comprehensive analysis of poetic works in classical Turkish literature, based on the methods of poetry analysis developed by Turkish literary critics such as Mehmet Kaplan, Nurullah Cetin, Jem Dilchin, Mustafa Isen.													

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Works on the etymology of the Turkish language	The discipline is devoted to etymological studies of Turkologists, such as I. Eyuboglu, H. Eren, T. Gulensoy, E. Sevortyan, A. Titse, D. Nasilov, presented on the vocabulary of the Turkish language, methods used in etymological dictionaries and etymological studies. In the course of studying the discipline, a master's student masters the analysis and differentiation of the results of etymological works and research, depending on the vocabulary, lexical composition, language layers and semantic structure of the vocabulary of the Turkish language.												
7	Түрік драматургиясы	Пәнді оқыту барысында театр ұғымы, түрік театры және оның жекелеген элементтеріне байланысты мәліметтер беріледі. Топтық театрлар мен ауылдық театрлар, қарагөз (куыршақ театры), меддах секілді халықтық драмалық қойылымдардың ерекшеліктеріне тоқталады. Пән магистранттардың драмалық қойылымдардың техникаларын, театр мен драмалық шығарамалардың арасындағы байланысты, театрдың тарихи даму үдерісін меңгеруіне бағытталған.	5	6,7,8						+	+	+		

	Турецкая драматургия	В ходе изучения дисциплины предоставляется информация, связанная с понятием театра, турецкого театра и его отдельных элементов. Особое внимание уделяется особенностям народно-драматических постановок, таких как групповые и сельские театры, карагоз (театр кукол), меддах. Дисциплина направлена на овладение учащимися приемами драматических постановок, связью театра и драматических произведений, процессом исторического развития театра.											
	Turkish Dramaturgy	In the course of teaching the discipline, information related to the concept of theater, Turkish theater and its individual elements is given. It focuses on the peculiarities of folk dramatic productions, such as group theaters and rural theaters, Karagoz (puppet theater), and Meddah. The discipline is aimed at mastering the techniques of Dramatic Productions, the relationship between theater and Dramatic Productions, and the process of historical development of theater.											
8	Фольклордағы әдістер, ағымдар және мектептер	Пән фольклористика ғылымындағы қалыптасқан әдіс-тәсілдер мен зерттеу бағыты жағынан бөлектенетін ағымдардың ерекшеліктерін қарастырады. Магистрант ғылыми ізденістің әр түрлі кезеңдеріндегі фольклористикаға қатысты түрлі мектептер мен фольклордың бағыттарын айқындайды. Пән магистранттардың халық шығармашылығын қалыптастыру барысындағы фольклорға байланысты мектептердің, ағымдар мен зерттеу әдістерінің қажеттілігін меңгеруіне бағытталған.	5	6,8,10					+		+		+

Методы литературной критики	Дисциплина рассматривает литературную критику как самостоятельный вид творческой деятельности, опирающийся на форму практического мышления с целью оценки и определения эстетической ценности литературного произведения со стилизованными, художественными, тематическими, структурными особенностями. В результате изучения дисциплины магистрант овладевает навыками анализа типико-образных особенностей персонажей произведений, эволюции развития персонажей, духовного и этического вкуса, стилизованного почерка писателя на основе метода литературной критики.												
Literary Criticism Methods	The discipline considers literary criticism as one of the independent types of creative activity based on practical thinking in order to evaluate and determine the aesthetic value of a literary work with stylistic, artistic, thematic, structural features. As a result of studying the discipline, the master's student learns to analyze the typical and figurative features of characters in works, the evolution of character development, spiritual and ethical tastes, and the stylistic signature of the writer based on the method of literary criticism.												
Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice													

[illegible]

	Research practice	The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.												
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work														
1	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның мақсаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жекетшіні бекіту, тақырыпты таңдаудың негіздемесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындауы және МҒЗЖ/ЭҒЗЖ нәтижелерін қорытындылау.	14	1,2,3	+	+	+							

	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I	Цель научно-исследовательской работы (непрерывной) магистранта I определить тему исследования и утвердить научного руководителя, написать обоснование выбора темы, составить план научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения, изучить основные источники литературы, используемые в качестве теоретической базы исследования и выполнить индивидуальный план работы и подвести итоги НИРМ/ЭИРМ.												
	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I	The purpose of the research work of the I (continuous) undergraduate is to determine the research topic and approve the supervisor, write a justification for choosing a topic, draw up a plan of research work and an individual work plan indicating the main activities and deadlines for their implementation, study the main sources of literature used as a theoretical basis for research and execute an individual work plan and summarize the results of the NIRM /EIRM.												
2	Ғылыми семинар	Семинардың мақсаты – магистранттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, магистр ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация, магистрлік диссертация/жоба дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру.	3	1,2,3	+	+	+							

	Научный семинар	Цель семинара-развитие научно-исследовательской культуры магистранта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижения высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, магистерской диссертации/проекта, отвечающего требованиям международных стандартов для получения ученой степени магистра..												
	Research Seminar	The purpose of the seminar is to develop the research culture of a graduate student and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high quality preparation and writing of a doctoral dissertation, a master's thesis /project that meets the requirements of international standards for obtaining a master's degree.												
3	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.	2	1,2,3	+	+	+							

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Master's research work covering the master's thesis IV	The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer.												
7	Тағылымдама	Мақсаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.	3	1,4	+			+						
	Стажировка	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации.												
	Internship	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical , methodological and technological achievements of science , to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization												

Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation

[illegible]

Академиялық күнтізбе / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	Қыркүйек/ Сентябрь/ September				Қазан/Октябрь/ Oktober				Қараша/ Ноябрь/ November					Желтоқсан/ Декабрь/ December				Қаңтар /Январь/ January					Ақпан/ Февраль/ February			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/ҒЗ	::	::	::	=	=	/Ғ 3	/Ғ 3	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ
2	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ ЗП	/АБ/ҒЗ/ ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/ҒЗ/ЗП	/АБ/ҒЗ/ЗП	::	::	::	=	=	П	П	П	П	ҒЗ	ҒЗ

Құрыы	Наурыз/ Март/ March				Сәуір/ Апрель/ April				Мамыр/ Май/ May					Маусым/ Июнь/ June				Шілде/ Июль/ July				Тамыз/ Август/ August				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	1	/АБ/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ/ПТ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/ҒЗ	::	::	::	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
2	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	Т	Т	Т	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	МР	МР	МР	МР	ДҚ									

	Теориялық оқу/ Теоретическое чтение/Theoretical reading	::	Аралық аттестаттау /Промежуточная аттестация/ Intermediate certification	Т	Тағылымдама/ Стажировка/ Internship	=/Ж	Жазғы семестр/Летний семестр /Summer semester
/ҒЗ	Ғылыми зерттеу / (үздіксіз) / Научное исследование (непрерывный)/ Scientific research (Continuous)	=	Демалыс//Каникул/ Rest	/ҒЗ/ЗП	Ғылыми зерттеу, зерттеу практика / үздіксіз// Научное исследование, исследовательская практика (непрерывный)/ Scientific research, Research practice (Continuous)	МР	Магистрлік диссертация рәсімдеу/Оформление магистерской диссертации/ Preparation of a master's thesis
/АБ/ҒЗ	Аралық бақылау/Ғылыми зерттеу (үздіксіз)/Промежуточный контроль/Научное исследование (непрерывный)/ Intermediate control/Scientific research (Continuous)	П	Педагогикалық практика/Педагогическая практика/ Pedagogical practice	/ҒЗ/ПТ	Ғылыми зерттеу, пәнге тіркелу / үздіксіз/ Научное исследование, регистрация на предмет (непрерывный)/ Scientific research, registration for the subject(Continuous)	ДҚ	Магистрлік диссертация қорғау/Защита магистерской диссертации/ Defense of the master's thesis

7M02314-Шетел филологиясы(түрік тілі)

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN

Оқу мерзімі: 2 жыл / Eğitim süresi: 2 yıl
Срок обучения: 2 года / Duration: 2 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / Kabul Tarihi:2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024 учебный год / Terms of admission: 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/Компонент	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters				Пререквизит Постреквизит Prerequisites Post-Requirement
						Лекция Лекция Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/course		2-курс/course		
									I	II	III	IV	
1.Теориялық оқыту/ Теоретическое обучение/Theoretical education			84	2520									
1.1Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 1050 сағат/ saat /часов/ hours/ 35 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/University Component UC		20	600									
	Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истории и философии науки/ Modul on history and philosophy of science												
	GTF 5201 IFN 5201 HAPOTS 5201	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and philosophy of the science	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+		4				
	SHTK 5202 IYap 5202 FLP 5202	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)	4	120	ЖК/ BK/ UC		+		4				
	Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module												
	BP 5203 PU 5203 MP 5203	Басқару психология Психология управления Managementpsychology	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+		4				
	ZhMP 5204 PVSH5204 HSP 5204	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High school pedagogy	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+		4				Пре: - Пост: Педагогикалық практика
	PP 6205 PP 6205	Педагогикалық практика Педагогическая практика	4	120	ЖК/ BK/ UC						4		Пре: Жоғары мектептің

	PP 6205	Pedagogicalpractice													педагогикасы Пост: -
	2) Таңдау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC			15	450										
	Ескі түрік тілі мен классикалық түрік әдебиетінің ерекшеліктері Особенности древнетурецкого языка и классической турецкой литературы Features of the ancient Turkish language and classical Turkish literature		Ескі түрік тілінде сөзжасам мен түркі халықтарында ертегілер мен дастандардың зерттелуі Создание слов на древне турецком языке и изучение сказок и эпосов тюркских народов Creating words in the ancient Turkish language and studying fairy tales and epics of the Turkic peoples												
	KTTFE 5206 FODTYa 5206 POPhOTA TL 5206	Көне түрік тілінің фонетикалық ерекшеліктері Фонетические особенности древне турецкого языка Peculiarities of phonetics of the ancient Turkish language	KTTESS 5206 SİSDTYa 5206 WFontL 5206	Көне түрік тіліндегі есім сөздердің сөзжасамы Словообразование именных слов в древнетюркском языке Word formation of nominal words in the ancient Turkic language	5	150	TK/ ЭК/ EM	+	+		5				
	ETTS 5207 SDTYa 5207 SOTATL	Көне түрік тілінің синтаксисі Синтаксис древне турецкого языка	KTTESS 5207 SGDTYa 5207	Көне түрік тіліндегі етістіктердің сөзжасамы Словообразование глаголов в древнетюркском языке	5	150	TK/ ЭК/ EM	+	+		5				

	5207	Syntax of the ancient Turkish language	POVIATL 5207	м языке Word formation of verbs in ancient Turkish											
	KTAPShZ 5208	Классикалық түрік әдебиетінде поэзиялық шығармалардың зерттелуі I	THEZ 5208	Түркі халықтары эпостарының зерттелуі	5	150	TK/ ЭК/ EM	+	+		5				
	IPPKTL 5208	Исследование поэтических произведений в классической турецкой литературе I	ITE 5208	Исследование тюркских эпосов											
	ROPWICT L 5208	Research of poetic works in classical Turkish literatureI	ROTE 5208	Research of Turkic epics											
1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines (барлығы/ всего/ total 1470 сағат/ saat /часов/ hours/ 53 акад.кp./ akademik kredit/ academ.credits)	1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент ВК/University Component UC				34	1020									
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль -Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule														
	ZKA 5302 PMI 5302 AMOR 5302	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research			5	150	ЖК/ BK/ UC	+	+		5				Пре:- Пост: Зерттеу практикасы
	AGZh 5304 ANP 5304 ASW 5304	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо AcademicScientificWriting			5	150	ЖК/ BK/ UC	+	+		5				Пре: Зерттеулердің Қолданбалы әдістері Пост: Зерттеу практикасы

				Folklor											
	RKTA 6307	Республика кезеңіндегі түрік әдебиеті	ASA 6309	Әдеби сын әдістері	7	210	TK/ ЭК/ EM	+	+				7		
	TLPR 6307	Турецкая литература в период республики	MLK 6309	Методы литературной критики											
	TLORP 6307	Turkish literature of the Republic period	LCM 6309	Literary Criticism Methods											
2. Ғылымизерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork (барлығы/ всего/ total 720 сағат/ saat /часов/ hours/ 24 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	Ғылымизерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork				24	720									
	MDOKMG ZZhU 5501	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I			1	30	ЖК/ БК/ UC					1			Пре: - Пост: МҒЗЖ II
	NIRMVVM DN 5501	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I													
	MRWCTM TL 5501	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I													
		Ғылыми семинар/ Научный семинар/ ResearchSeminar			3	90	ЖК/ БК/ UC					1	1	1	
	MDOKMG ZZhUI 5502	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II			2	60	ЖК/ БК/ UC					2			Пре: МҒЗЖ I Пост: МҒЗЖ III
	NIRMVVM DNI 5502	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II													
	MRWCTM TLI 5502	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II													
	MDOKMG ZZhUI 6503	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III			1	30	ЖК/ БК/ UC						1		Пре: МҒЗЖ II Пост: МҒЗЖ IV
	NIRMVVM DNI 6503	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III													
	MRWCTM TLI 6503	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III													
		Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы			4	120	ЖК/ БК/ UC						4		

		жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции / Publication in the Proceedings of International Conferences											
	MDOKMG ZZhI 6504 NIRMVVM DI 6504 MRWCTM TI 6504	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's research work covering the master's thesis IV	10	300	ЖК/ БК/ UC							10	Пре: МФЗЖ III Пост:-
	Tag 6505 Sta 6505 Int 6505	Тағылымдама Стажировка Internship	3	90	ЖК/ БК/ UC							3	
3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additional types of training (ATT)													
4 Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация/ Final attestation (барлығы 240 сағат/ saat / часов/ hours /8 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits	Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация Final attestation		8	240									
	MDRK 6601 OZMD 6601 ADMW 6601	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Оформление и защита магистерской диссертации Accomplishment and defense of Master's degree thesis	8	240	ҚА/ИА / FA							8	Пре: МФЗЖ IV Пост:
		Барлығы/Всего/Total							30	30	34	26	
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program	120	3600					30/900	30/900	34/1020	26/780	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе. University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	Магистр дәрежесін (біліктілігін) алған түлек Білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындауға дайын болуы тиіс; алынған эксперименталды мәліметтерді жинау, өңдеу және интерпретациялаудың заманауи технологияларын қолдану; білім беру саласында қолданылатын қазіргі заманғы зерттеу әдістерін меңгеру; зерттеу кезінде оқушылар немесе топтармен жұмыс барысында түзетуші немесе дамытушы қызметті жүзеге асыру; оқушылардың құқықтарын сақтау қажеттілігін ұғыну. Выпускник, получивший степень магистра (квалификацию), должен быть готов к выполнению научно-исследовательских работ в области образования; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, применяемыми в области образования; осуществлять корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с учащимися или группами во время исследования; понимать необходимость соблюдения прав учащихся. A graduate who has received a master's degree (qualification) must be ready to perform research in the field of education; apply modern technologies for collecting, processing and interpreting experimental data obtained; possess modern research methods used in the field of education; carry out corrective or developmental activities in the process of working with students or groups during the study; understand the need to respect the rights of students.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты

level	жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақты түрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности

	магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of “Master” and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Магистр дәрежесін алған түлектер ұйымдастырушылық-технологиялық, зерттеу, оқыту, басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Іргелі ғылыми дайындыққа ие болуы керек, қазіргі ақпаратты және коммуникациялық технологияларды, ғылыми ақпаратты алу, өңдеу және сақтау әдістерін игеруі керек, таңдаған ғылыми мамандығы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра және жүргізе алуы, университеттерде сабақ жүргізуі, ғылыми-зерттеу және басқару қызметін сәтті жүргізуі керек. Выпускники, получившие степень магистра, могут работать в организационно-технологической, исследовательской, образовательной и других сферах. Иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными и коммуникационными технологиями, методами получения, обработки и хранения научной информации, уметь организовать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности, вести занятия в университетах, успешно вести научно-исследовательскую и управленческую деятельность. Graduates who have received a master's degree can work in organizational, technological, research, educational, and other fields. Have fundamental scientific training, possess modern information and communication technologies, methods of obtaining, processing and storing scientific information, be able to organize and conduct research work in the chosen scientific specialty, conduct classes at universities, successfully conduct research and management activities.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді. 2. Этика және құндылықтар: этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді. 3. Коммуникативті дағдылар: кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды қолданады, көпмәдениетті, көпэтикалық, көпконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді. 4. Зерттеу дағдылары: - академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті; - өз саласындағы өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық, педагогикалық және өз мамандығы саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді; ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; рефлексияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді. 5. Кәсіби педагогикалық дағдылары: - заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді. - өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген; - өзекті заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасы,

әдістемелік әдістері мен әдістемелік жүйесі білімдерін меңгерген; қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды біледі және меңгерген, әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген;

- коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімі бар, аудиториямен байланыс орната алады, аудиторияны бағалау негізінде көпшілік алдында сөз сөйлеуді құра алады, көпшілік алдында сөз сөйлеудің барлық дағдыларын меңгерген.

6. Кәсіби дағдылар: өзінің саласы бойынша әдістемелік бірлестіктерінің, кәсіби орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптайды және тексереді; әдістемелік бірлестіктерімен, кәсіби орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады; шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады.

1. **Предметные знания:** проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости.

2. **Этика и ценности:** соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах, сочетает навыки профессиональной деятельности.

3. **Коммуникативные навыки:** использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтничном, конфессиональном обществе.

4. Исследовательские навыки:

- способен составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ в рамках академической честности, основываясь на научной этике, а также знает принципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов;

- умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики своей специальности, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в рамках своей специальности; осуществляет комплексный мониторинг с точностью на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлексии.

5. Профессионально-педагогические навыки:

- анализирует современную методику обучения и педагогические технологии, проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков, принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности;

- обладает знаниями о магистральных направлениях в рамках своей специальности, их генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития;

- владеет современными научными парадигмами в области своей специальности, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования; знает и владеет современными технологиями обучения, владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов;

- обладает знаниями об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность, умеет устанавливать контакт с аудиторией, строить публичное выступление на основе оценки аудитории, владеет всеми навыками публичных выступлений.

6. **Профессиональные навыки:** анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений, профессиональных центров; демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями, профессиональными центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями; принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность.

	1. Subject knowledge: tests knowledge and skills in practice, classifies by importance. 2. Ethics and values: adheres to ethical norms, knows and preserves socio-ethical values based on social norms, combines professional skills. 3. Communication skills: uses effective communication in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethnic, confessional society. 4. Research skills: - is able to compile, design, conduct, compare the results of research works within the framework of academic integrity, based on scientific ethics, and also knows the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products; - is able to carry out independent and critical analysis of topical issues of theory and practice of his specialty, applies the results of the analysis for his own scientific research, plans and conducts research within his specialty; carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications; demonstrates a formed research culture capable of reflection. 5. Professional and pedagogical skills: - analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies, shows mastery in the effective organization of educational activities, identification of skills, assumes responsibility for the organization of educational activities; - has knowledge of the main directions within his specialty, their genesis, philosophical basis and the most important stages of development; - owns modern scientific paradigms in the field of his specialty, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of research; knows and owns modern teaching technologies, has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts; - has knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence, is able to establish contact with the audience, build a public speech based on audience assessment, has all the skills of public speaking. 6. Professional skills: analyzes, verifies and summarizes the experience of methodological associations, professional centers; demonstrates willingness to cooperate with methodological associations, professional centers, professional associations and associations; assumes responsibility for making decisions and agreements, contracts, shows initiative.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» - дан «d» - ге дейін, «қанғаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent

on a 4-point scale (see table-3).

Кесте-1

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік Кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Профессиональные компетенции (ПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя	1. Общие положения Консультирование. 2. Практические занятия. 3. Индивидуальный проект 4. Производственные работы. 5. Групповые проектные работы.	1. Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция;

	я. 8.Самостоятельная работа 9.Производственная практика. 10.Экспериментальные исследования 11.Работы по проекту.	6.Учебный театр 7. Мастер-класс 8.Развивающее обучение 9.организация 10.Экспрессивный метод.	технические или лабораторные навыки. 7.Упражнение на профессиональные навыки. 8.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	- натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.
--	--	--	--	--	--

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

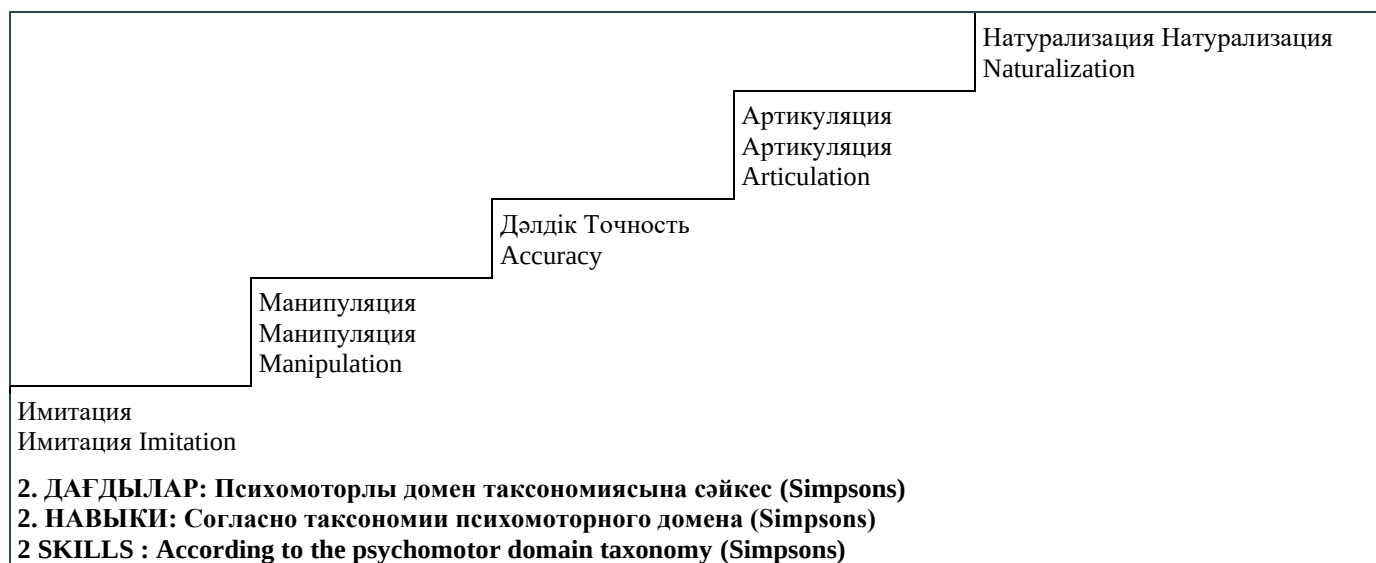
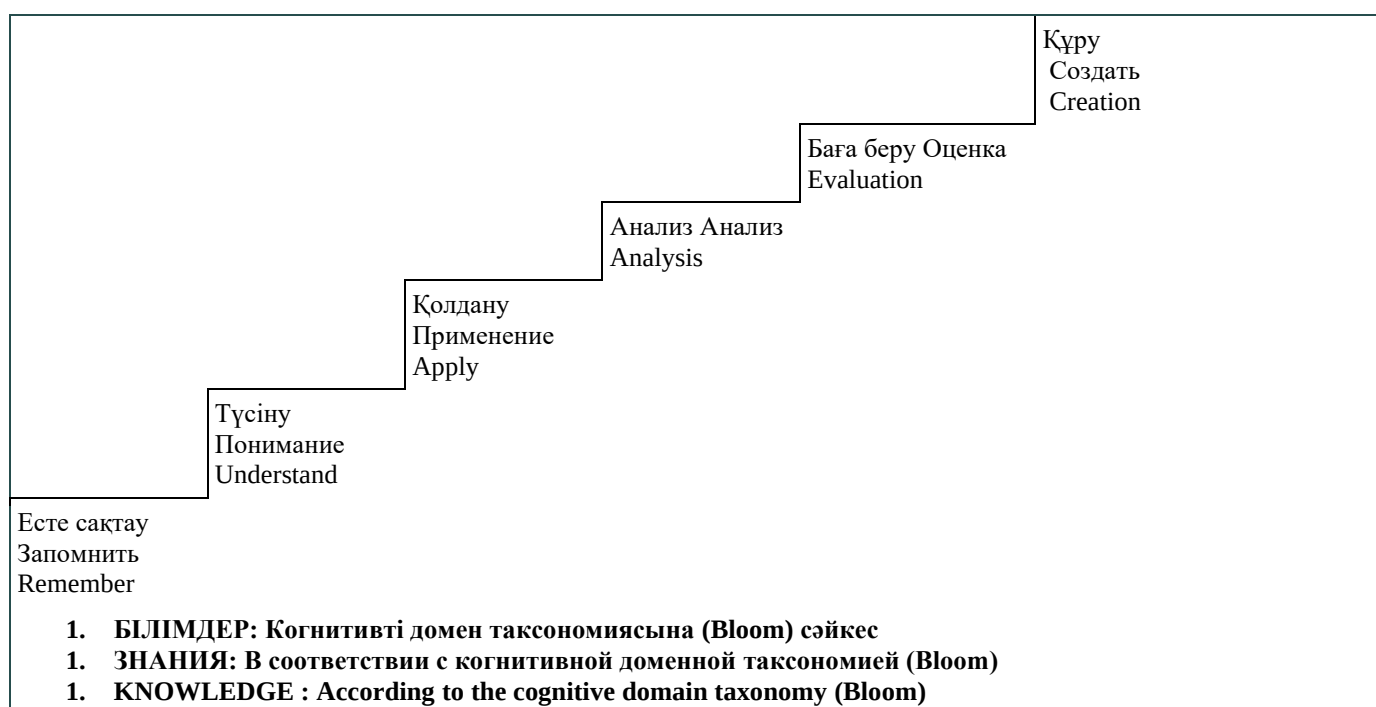
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manufacturing practice 9. Experimental research 10. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning..	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results..	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



	Жауап беру Ответ Answer	Құндылықтарды үлестіру НАДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТЬЮ? Distribution of values	Ұйымдастыру Организация Organization	Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values
Қабылдау ВОСПРИЯТИЕ? Reception				
3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl) 3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl) 3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)				

Кесте-3/Таблица-3/Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points(in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

