

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице ректоры/ Вице
 ректор университета/Vice rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде /
 На основании решения Учебно-методического
 комитета / Based on the decision of the
 Educational-methodical committee

№ 4 хаттама/ протокол/protocol

« 16 » 02 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Магистратура/ Магистратура / Master degree</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	7M10Денсаулық сақтау 7M10- Здравоохранение 7M10-Healthcare
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	7M101- Денсаулық сақтау 7M101- Здравоохранение 7M101 Health care
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP</i>	M140- Қоғамдық денсаулық сақтау M140- Общественное здравоохранение M140- Public Health
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP</i>	7M10144 - Қоғамдық денсаулық сақтау 7M10144 - Общественное здравоохранение 7M10144 -Public Health
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	Жаңа ББ/Новая ОП/ New EP
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	ҰБШ 7 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 7 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 7 (национальная рамка квалификации), ОРК 7 (отраслевые рамки квалификации) / NQF 7 (National Qualification Framework), SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	2 жыл/ 2 года / 2 years
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	Қазақша/Казахский/Kazakh

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей естественных наук:/

The composition of the academic committee on the direction of training teachers of natural sciences:

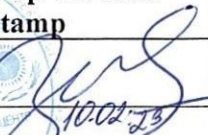
АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature
1	Бабаева Кумисай Сабетовна	Жедел медициналық жәрдем каферасының меңгерушісі, м.ғ.к.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature
2	Молдалиев И.С.	Медицина факультетінің деканы, м.ғ.д., профессор	
3	Куандыкова А.К.	Профилактикалық медицина кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.д.	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/ Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
4	Зия Генчер	ҚДО бас дәрігері	 10.02.23

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature
5	Баймырза Қожахмет	7М10131 «Медицина» БББ магистранты	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/ Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
6	Г.Н.Бимурзаев	Түркістан жоғары медицина колледжінің директоры	
7	Р.Тасырбаев	Түркістан қалалық емханасының бас дәрігері	

«Денсаулық сақтау даярлау бағыты бойынша» академиялық комитетінде талқыланды.
Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам».
Discussed at the council of the academic committee of «Teacher training in natural science subjects».
Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 «10» 02 2023 ж./г./у

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Білім беру бағдарламасының коды мен атауы/ Код и наименование образовательной программы / Classification of the educational program	7M10144 - Қоғамдық денсаулық сақтау 7M10144 - Общественное здравоохранение 7M10144 -Public Health
Қолдану саласы/ Область применения / Application area	Білім беру бағдарламасы медицина саласы <i>7M101- Денсаулық сақтау</i> бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа в области медицины предназначена для подготовки кадров в области <i>7M101- Здравоохранение</i> The educational program in medicine is intended for training <i>7M101 Health care</i>
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі/ Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы; Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы № 4 бұйрығы. Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы. «Атамекен» ҚР Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Денсаулық сақтау саласының КӘСІПТІК СТАНДАРТЫ (ЖОБА) кәсіптік қызмет саласы: «Қоғамдық денсаулық сақтау» Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения; Приказ Министра здравоохранения РК от 9 января 2023 года №4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям. Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора

	направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов». The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III (with amendments and additions dated 07/04/2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education"; Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2022 No. KR DSM-63. On the approval of the state mandatory standards for the levels of education in the field of healthcare; Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated January 9, 2023 No. 4. On approval of standard training programs in medical and pharmaceutical specialties. European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»;
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ максаты / Цель ОП/ EP objective	Қоғамдық денсаулық сақтау саласында заманауи технологиялар мен зерттеу әдістерін қолдана отырып, ғылыми және практикалық мәселелерді шешуге денсаулық сақтаудың ғылыми-педагогикалық кадрларын даярлау. Подготовка научно-педагогических кадров, способных решать научные и практические задачи, использовать современные технологии и методы исследования в области общественного здравоохранения. Training of scientific and pedagogical personnel of healthcare for solving scientific and practical problems, using modern technologies and research methods in the field of public health
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың максаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The education program regulates goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of training for students and implementation of appropriate educational technology.
Түлектің біліктілік сипаттамасы/Квалификационная характеристика выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже	7M10144-Қоғамдық денсаулық сақтау» білім беру бағдарламасы бойынша медицина ғылымдарының магистрі
Присуждаемая степень	Магистр медицинских наук по образовательной программе 7M10144-Общественное здравоохранение Master of Medical Sciences in educational program 7M10144-Public Health

Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	-Қоғамдық денсаулықты сақтау маманы – жоғарғы оқу орнының оқытушысы; – ғылыми-зерттеу институтының ғылыми қызметкері; –Специалист Общественного здравоохранения – преподаватель вуза; –научный сотрудник НИИ; – Public Health Specialist – university teacher; – research associate;
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	- Денсаулық сақтау саласындағы саясат, - Денсаулық сақтау жүйесін мемлекеттік басқару және халықтың денсаулығын қамтамасыз ету, - Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы менеджмент және үкіметтік, жергілікті және үкіметтік емес ұйымдардағы практикалық жұмыс. -политика в области здравоохранения, - государственное управление системой здравоохранения и обеспечения здоровья населения, - менеджмент в области общественного здравоохранения и практической работы в правительственных, местных и неправительственных организациях. health policy, -public administration of the healthcare system and ensuring public health, -management in the field of public health and practical work in governmental, local and non-governmental organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	– мемлекеттік және мемлекеттік емес жоғары оқу орындары; –қоғамдық денсаулықты сақтау ғылыми-зерттеу институттары; –бақылау-аналитикалық қызметтің мекемелері; –табиғи ресурстар және қоршаған ортаны қорғау органдары; – білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қоғамдық денсаулықты сақтау жүйесінің мамандарын қайта даярлау; -в государственных и негосударственных высших учебных заведений; -научно-исследовательские институты охраны общественного здоровья; -учреждения контрольно-аналитической службы; -органы природных ресурсов и охраны окружающей среды; - институты системы повышения квалификации и переподготовки специалистов системы здравоохранения; -in state and non-state higher educational institutions; -Scientific research institutes for the protection of public health; Institutions of control and analytical services; - bodies of natural resources and environmental protection; - institutes of the system of advanced training and retraining of healthcare system specialists;
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	–оқытушылық қызмет; –оқу-әдістемелік жұмыс; – тәрбиелік; –ғылыми және педагогикалық ұйымдастырушысы, зертхана жетекшісі; –ғылыми зерттеулер мен бағдарламаларды жоспарлау және ұйымдастыру; – санитарлық-гигиеналық экспертиза. -қоғамдық денсаулықты сақтау – білім беру (педагогикалық); – оқу-әдістемелік; – оқу-тәрбие; – ғылыми-зерттеу; – ұйымдастыру және басқару қызметі; –Преподавательская деятельность; –учебно-методическая работа; – воспитательная; –руководство научным и педагогическим коллективом и лабораторией; –планирование и организация научных исследований и программ; – санитарно-гигиеническая экспертиза. -общественное здравоохранение/ – образовательная(педагогическая); – учебно-методическая;

	– учебно-воспитательная; – научно-исследовательская; – организационно-управленческая деятельность; – Teaching; No educational and methodical work; – educational; – leadership of the scientific and pedagogical staff and laboratory; – Planning and organization of research and programs; – sanitary and hygienic examination. Public Health / – educational (pedagogical); – educational and methodical; – educational; – research; –organizational and management activities;
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>М1. Іздену, сыни талдау, жасалылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/</i> <i>Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения</i> <i>Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them</i>	- Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды. (ОН1); - Анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (PO1); -Analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities(LO1);
<i>М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills</i>	- Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады.(ОН2); - Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.(PO2); - Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities. (LO2);
<i>М3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity</i>	- Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады. (ОН3); - Эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере. (PO3); - Effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere.(LO3);

<i>М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/</i> <i>Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/</i> <i>Ability to analyze and use various sources of information to build models</i>	- Заманауи аналитикалық әдістерді қолдана отырып, ғылыми-зерттеу нәтижелеріне талдау жасайды. (ОН4); -Анализирует результаты исследований с использованием современных аналитических методов.(РО4); - Analyzes research results using modern analytical methods. (LO4); - Халықаралық ғылыми дерекқор базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5); -Подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности. (РО5); - Publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity. (LO5);
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>М5.</i> <i>Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы әдістер/Методы в области общественного здравоохранения/</i> <i>Public Health Methods</i>	-Әдебиетте сапалы эмпирикалық әдістердің негізгі түрлерін анықтау арқылы ең көп таралған ІТ-функцияларды пайдаланып, қоғамдық денсаулық сақтау саласында жобаны жүргізеді.(ОН6); -Умеет проводить качественные методы исследования в области общественного здравоохранения, используя наиболее распространенные ІТ-функции. (РО6); -Able to conduct qualitative research methods in the field of public health, using the most common IT functions. (LO6); -Нақты, бірақ қарапайым эмпирикалық күйге келтіруде қазіргі заманғы эпидемиологиялық және статистикалық тұжырымдамаларды қолданып, қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы ғылыми жарияланымдардың сапасын бағалауға арналған тізімді әзірлейді және пайдаланады. (ОН7); -Использует современные эпидемиологические и статистические методы для анализа и оценки качества научных публикаций в области общественного здравоохранения. (РО7); -Uses modern epidemiological and statistical methods to analyze and evaluate the quality of publications in the field of public health. (LO7);
<i>М6.</i> <i>Халықтың денсаулық сағдайына әсер ететін әлеуметтік-экономикалық детерминанттары /Общественное здравоохранение и его социально-экономические детерминанты/Public health and its socioeconomic determinants</i>	-Жалпы халық пен халық топтарының әлеуметтік - экономикалық ортасы мен денсаулығы арасындағы қатынастарда эпидемиологиялық және статистикалық құжаттаманы жүргізіп, сонымен қатар олардың денсаулық сақтау саласындағы қажеттіліктері мен мұқтаждарын таниды. (ОН8); -Владеет отчетностью эпидемиологической и статистической документации в области общественного здравоохранения и здоровья населения, анализируя потребности населения в целом и групп населения. (РО8); -Owns reporting of epidemiological and statistical documentation in the field of public health and public health, analyzing the needs of the general population and population groups. (LO8);
<i>М7. халықтың денсаулығы және оның физикалық, радиологиялық, химиялық және биологиялық-экологиялық детерминанттары /здоровье населения и его физические, радиологические, химические и биоэкологические детерминанты/</i> <i>public health and its physical, radiological, chemical and bioecological determinants</i>	-Қоршаған ортаның физикалық, химиялық және биологиялық әсерлері мен бүкіл халық пен халық топтарының денсаулығы арасындағы өзара байланыс туралы эпидемиологиялық және статистикалық құжаттаманы жасап, материалдық орта мен денсаулық арасындағы өзара байланыс туралы гипотеза негізінде эмпирикалық жобаны құрады.(ОН9); -Умеет вести эпидемиологическую и статистическую документацию о взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими воздействиями окружающей среды и здоровьем всего населения и групп населения, предлагая выводы на основе гипотезы о взаимосвязи между материальной средой и здоровьем. (РО9); -Able to maintain epidemiological and statistical documentation of the relationship between physical, chemical and biological environmental influences and the health of the entire population and population groups, suggesting conclusions based on the hypothesis of the relationship between the material environment and health. (LO9);

<i>М8. Денсаулық сақтау саясаты; экономика; ұйымдастыру теориясы және басқару/ Политика в области здравоохранения; экономика; организационная теория управления/ Health policy; economy; organizational theory and management</i>	-Денсаулық сақтау саласындағы ұйымдардың қоғамдық бөлімшелеріне және әлеуметтік қызметтерге стратегиялар мен саясатқа қатысты ұйымдастырушылық, басқарушылық және қаржылық талдау жүргізіп, бағдарламаларды жоспарлап, жүзеге асырып, бағалайды. (ОН10); -Проводит организационный, управленческий и финансовый анализ общественных подразделений организаций здравоохранения и социальных служб, касающихся стратегий и политики, планируя, реализуя и оценивая программы. (PO10); -Conducts organizational, managerial and financial analysis of community health and social service organizations regarding strategies and policies, planning, implementing and evaluating programs. (LO10);
<i>М9. Денсаулықты нығайту: санитарлық азарту, денсаулықты қорғау және аурулардың алдын алу/ Укрепление здоровья: санитарнопросвещение, охрана здоровья и профилактика заболеваний/ Health promotion: health education, health and disease prevention</i>	-Белгілі бір қоғамдастық үшін денсаулықты нығайту және қауымдастықтарды дамыту стратегиясын жобалап енгізеді, сонымен қатар басқара және бағалай отырып, қоғамдық денсаулық сақтаудың стандартты құралдарын пайдаланып, билік пен саясат мәселелерін назарға ала отырып, саясат пен стратегияны жазады. (ОН11); -Разрабатывает, внедряет, управляет и оценивает стратегии укрепления здоровья и развития для конкретного сообщества, используя стандартные инструменты общественного здравоохранения. (PO11); -Designs, implements, manages and evaluates community-specific health promotion and development strategies using standard public health tools. (LO11);
<i>М10. Этика/ Этика/ Ethics</i>	-Кәсіби қызмет шеңберінде алынған кез- келген ақпаратқа қатысты деректерді, қорғауға қатысты этикалық қағидаттарды құрметтеп, ұстанады, әдебиеттің ғылыми контекстін жазып, жариялау кезінде авторлықтың жалпы қағидаларын сақтайды. (ОН12); -Уважает и придерживается этических принципов защиты данных, относящихся к любой информации, полученной в рамках профессиональной деятельности, соблюдая общие принципы авторства при написании и публикации научного контекста литературы. (PO12); -Respects and adheres to the ethical principles of data protection relating to any information obtained in the course of professional activity, observing the general principles of authorship when writing and publishing the scientific context of literature. (LO12);

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/ Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/ The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

[illegible]

	Основы биоэтики	Дисциплина направлена на изучение этических, правовых вопросов современных эпидемиологических и биомедицинских исследований, анализ и изучение документов, регламентирующих международные нормы. В ходе курса магистрант приобретает навыки применения этических принципов при выполнении исследовательской работы, с соблюдением правил авторства при публикации научного контекста литературы. В учебном процессе используются методы мета-анализа актуальных публикаций и нормативных актов по этике.															
	Basics of bioethics	The discipline is aimed at studying ethical, legal issues of biomedical research, analysis and study of ethical norms of biomedical research, documents regulating international norms. During the course, the master's student acquires the skills of applying ethical principles when performing research work, in compliance with the rules of authorship when publishing the scientific context of literature. Methods of meta-analysis of current publications and regulations on ethics are used in the educational process.															
7	Қоғамдық денсаулық сақтаудағы ғылыми зерттеу негіздері	Пән қазіргі заманғы эпидемиологиялық және статистикалық әдістерді пайдалана отырып, қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы зерттеулерді ұйымдастыру мен жүргізудің жалпы әдіснамалық тәсілдерін зерделеу болып табылады. Курс барысында магистранттар ғылыми-зерттеу жұмысында заманауи эпидемиологиялық және статистикалық әдістерді дұрыс қолдануды үйренеді. Магистрант Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы ғылыми жарияланымдардың сапасын бағалау үшін әртүрлі әдіс, дағдыларды пайдаланады	5	4,7				+			+						

	Актуальные проблемы демографических процессов в экономически развитых странах	Дисциплина рассматривает основные причины и признаки демографического кризиса, влияние демографической ситуации на жизнь общества и государства, а также пути выхода из него. В ходе курса магистранты учатся разрабатывать и реализовывать стратегии укрепления здоровья для конкретного сообщества. Магистрант обретает навыки разработки вопросов политики и стратегии, используя стандартные инструменты общественного здравоохранения, принимая во внимание вопросы экономики и демографии.														
	Actual problems of demographic processes in economically developed countries	The purpose of the discipline is to consider the main causes and symptoms of the demographic crisis, the impact of the demographic situation on the life of society and the state, as well as ways out of it. During the course, undergraduates learn to develop and implement health promotion strategies for a particular community. A master's student acquires skills in developing policy and strategy issues using standard public health tools, taking into account economic and demographic issues.														
10	Мүгедектіктің медициналық әлеуметтік мәселелері	Пән мүмкіндігі шектеулі адамдарға қатысты мемлекеттік саясат, оларды әлеуметтік қамсыздандыру, әлеуметтік бейімдеу, әлеуметтік қорғау және көмек, сондай-ақ оларды іске асыру мәселелерін зерттейді. Курс барысында магистранттар эпидемиологиялық және статистикалық құжаттаманы жүргізуді, әлеуметтік-экономикалық орта мен халықтың және жалпы халықтың денсаулығы арасындағы өзара байланысты анықтауды үйренеді. Оқу процесінде магистранттар статистикалық талдау әдістері қолданылады.	5	8,10								+		+		

	Медико-социальные вопросы инвалидности	Дисциплина изучает вопросы государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями, их социального обеспечения, социальной адаптации, социальной защиты и помощи, а также их реализации. В ходе курса магистранты учатся вести эпидемиологическую и статистическую документацию, выявлять взаимосвязь между социально-экономической средой и здоровьем групп населения и населения в целом. В учебном процессе магистранты используют методы статистического анализа.															
	Medical and social issues of disability	The discipline studies the issues of state policy in relation to people with disabilities, their social security, social adaptation, social protection and assistance, as well as their implementation. During the course, undergraduates learn to maintain epidemiological and statistical documentation, to identify the relationship between the socio-economic environment and the health of population groups and the population as a whole.															
11	Қазақстан Республикасындағы міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру	Пән міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды (МӘМС) енгізудің негізгі қағидаттарын, МӘМС жағдайындағы медициналық ұйымдар менеджментінің ерекшеліктерін, халықаралық тәжірибе және Қазақстанда МӘМС күтілетін нәтижелері бойынша тақырыптарды қамтиды. Курс барысында магистранттар МӘМС саласындағы стратегия мен саясатты әзірлеу, енгізу, бақылау дағдыларын, олардың тиімділігін бағалау бойынша МӘМС бағдарламасын іске асыру дағдыларын игереді. Оқу процесінде эпидемиологияның сипаттамалық әдістері қолданылады.	5	8,10								+		+			

	Обязательное социально-медицинское страхование в РК	Дисциплина определяет основные принципы внедрения обязательного социального медицинского страхования (ОСМС), особенностям менеджмента медицинских организаций в условиях ОСМС, Международный опыт и ожидаемые результаты ОСМС в Казахстане. В ходе курса магистранты приобретают навыки по разработке, внедрению, контролю стратегии и политики в области ОСМС, навыки реализации программы ОСМС и оценки их эффективности. В процессе обучения используются описательные методы эпидемиологии.														
	Obligatory social medical insurance in the Republic of Kazakhstan	The disciplines include topics on the basic principles of the introduction of compulsory social health insurance (CHI), the peculiarities of the management of medical organizations in the conditions of MHI, International experience and expected results of MHI in Kazakhstan. During the course, undergraduates acquire skills in the development, implementation, control of strategies and policies in the field of OSMS, skills in implementing the OSMS program and evaluating their effectiveness. Descriptive methods of epidemiology are used in the learning process.														
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component																
12	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Пәннің мақсаты магистранттардың зерттеудің әдістемелік негіздері саласындағы білімдерін дамыту, эмпирикалық және қолданбалы зерттеулер жүргізуге үйрету. Пәнді оқу барысында магистранттар ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасай отырып, зерттеу жоспарын жасауға, гипотезаны құруға, проблемалық сұрақтарды талдауға дағдыларын қалыптастырады және ғылыми зерттеудің негізгі түрлерін, зерттеу әдістерін қалай анықтап, негіздеуді үйренеді. Курста деректерді талдау, сипаттау, интерпретациялау сияқты әдістер қолданылады.	5	4				+								

	Прикладные методы исследования	Целью дисциплины является развитие знаний магистрантов в области методологических основ научных исследований, научить их проводить эмпирические и прикладные исследования. В ходе изучения дисциплины магистранты, работая с научной литературой, вырабатывают навыки планирования исследования, выдвижения гипотез, анализа проблемных вопросов и учатся определять и обосновывать основные виды исследования, методы исследования. В курсе используются такие методы, как анализ данных, описание, интерпретация.															
	Applied methods of research	The purpose of the discipline is to develop master students' knowledge in the field of methodological bases of research, to teach them to conduct empirical and applied research. During the study of the discipline, undergraduates, working with the scientific literature, develop skills in research planning, hypothesis, analysis of problem issues and learn how to identify and justify the main types of research, research methods. The course uses methods such as data analysis, description, interpretation.															
13	Академиялық ғылыми жазба	Пәннің мақсаты магистранттарға жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде ғылыми этика және академиялық адалдық талаптарына сәйкес басылымдарға мақала дайындау жолдарын меңгерту. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант мақала мәтінін құрастыру әдістерін, академиялық жазбалардың түрлерін және халықаралық дереккөздер базаларын пайдалану жолдарын меңгеріп, әртүрлі ғылыми журналдардың талаптарына сай мақала дайындау және журналдардың онлайн жүйелерімен (сайттарымен) жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. Курста ғылыми деректерге талдау жасау әдісі қолданылады.	5	5					+								

	Академическое научное письмо	Целью дисциплины является овладение магистрантами способов подготовки статей к изданиям в соответствии с требованиями научной этики и академической честности в рамках общих академических принципов. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать методы составления текста статьи, виды академического письма и способы использования международных баз данных, подготовить статью в соответствии с требованиями различных научных журналов и уметь работать в онлайн системе на сайтах журналов. В курсе используется метод анализа научных данных.													
	Academic Scientific Writing	The purpose of the discipline is to teach undergraduates how to prepare articles for publications in accordance with the requirements of scientific ethics and academic integrity within the general academic principles. As a result of studying the discipline, the master student learns the methods of composing articles, types of academic records and ways to use international databases, develops skills in preparing articles in accordance with the requirements of various scientific journals and online journals (sites). The course uses the method of analysis of scientific data.													
14	Биостатистика және эпидемиология	Пән статистикалық және аналитикалық әдісі ең көп таралған IT-функцияларды қолдана отырып, қоғамдық денсаулық сақтау саласында сапалы зерттеулер жүргізудің негізгі әдісін зерттейді. Курс барысында магистрант зерттеуді жоспарлауды, деректерді өңдеу үшін компьютерлік бағдарламаларды қолдануды және статистикалық өңдеу нәтижелерін түсіндіруді үйренеді. Оқыту барысында эпидемиологиялық, медициналық-әлеуметтік, медициналық-биологиялық, клиникалық және эксперименттік зерттеулерде статистикалық және аналитикалық өңдеу әдістері қолданылады.	5	4,6				+		+					

	Биостатистика и эпидемиология	Дисциплина изучает статистический и аналитический метод как основной метод для проведения качественных исследований в области общественного здравоохранения с использованием наиболее распространенных ИТ-функций. В ходе курса магистрант учится проводить планирование исследований, использовать компьютерные программы для обработки данных и интерпретировать результаты статистической обработки. В ходе обучения используются методы статистической и аналитической обработки в эпидемиологических, медико-социальных, медико-биологических, клинических и экспериментальных исследованиях.														
	Biostatistics and epidemiology	The discipline studies the statistical method as the main method for conducting qualitative research in the field of public health using the most common IT functions. During the course, a master's student learns to conduct research planning, use computer programs for statistical data processing, and interpret the results of statistical processing. During the training, statistical processing methods are used in epidemiological, medico-social, biomedical, clinical and experimental studies.														
15	Экологиялық эпидемиология	Пән қоршаған ортаның табиғи, антропогендік, техногендік және әлеуметтік факторлардың халық денсаулығына әсерін зерттейді. Курс барысында магистрант ауру туралы статистикалық есеп беруді және бүкіл халықтың немесе жеке адамдар тобының денсаулығы мен қоршаған ортаның физикалық, химиялық, биологиялық әсерлері арасындағы байланысты дұрыс орнатуды үйренеді. Оқу процесінде жалпы эпидемиологияда, айғақты медицина саласында қолданылатын эпидемиологиялық зерттеу әдістерін қолданылады.	5	8,9								+	+			

	Экологическая эпидемиология	Дисциплина изучает влияние окружающей среды природных, антропогенных, техногенных и социальных факторов на здоровье населения. В ходе курса магистрант учится составлять статистическую отчетность по заболеваемости и правильно устанавливать взаимосвязь между здоровьем всего населения или отдельных групп людей и физическими, химическими, биологическими воздействиями окружающей среды. В процессе обучения используются эпидемиологические методы исследования, применяемые в общей эпидемиологии, в области доказательной медицины.															
	Environmental epidemiology	The discipline studies the influence of natural, anthropogenic, man-made and social factors on the health of the population. During the course, a master's student learns to compile statistical reports on morbidity and correctly establish the relationship between the health of the entire population or individual groups of people and physical, chemical, biological environmental influences. In the course of training, epidemiological research methods used in general epidemiology are used.															
16	Қоғамдық денсаулық сақтау ғылымына кіріспе	Пән қоғамдық денсаулықты және оның даму динамикасын қазіргі заманның өзекті ғылыми мәселелерін зерттеп, негізгі ұғымдар мен әдістерді қолдана отырып, халықтың денсаулығын бағалайды. Курс барысында магистрант заманауи эпидемиологиялық және статистикалық тұжырымдамаларды қолдана отырып, факторлардың халықтың денсаулығына әсерін бағалауды үйренеді. Оқу процесінде қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы алдын-алу шараларының басымдылығын анықтау үшін, кәсіби қарым-қатынас әдістерін қолданады.	5	7,8							+	+					

	Проблемы здоровья социально-незащищенного населения	Дисциплина содержит темы, касающиеся государственной политики в отношении уязвимых групп, их социального обеспечения и вопросов социальной адаптации и защиты. В ходе курса магистранты обретают навыки ведения эпидемиологической и статистической документации и выявления взаимосвязи между социально-экономической средой, здоровьем населения. В процессе обучения используются методы корреляционного анализа, статистической анализа, выявляющие потребности населения в области оказания медицинских услуг.															
	Health problems of socially vulnerable people	The discipline contains topics related to state policy in relation to vulnerable groups, their social security and issues of social adaptation and protection. During the course, undergraduates acquire the skills of conducting epidemiological and statistical documentation and identifying the relationship between the socio-economic environment and public health. In the learning process, methods of correlation analysis and statistical analysis are used to identify the needs of the population in the provision of medical services.															
19	Денсаулықты нығайту	Пән жалпы және жеке халықтың денсаулығын нығайтуға бағытталған санитариялық-гигиеналық, эпидемияға қарсы іс-шараларды ұйымдастыру, жүргізу, бақылау жолымен денсаулықты нығайту жөніндегі такырыптарды қамтиды. Курс барысында магистранттар эпидемиологиялық және статистикалық құжаттаманы дұрыс құрастыру және пайдалану дағдыларын игереді. Оқу процесінде қоршаған орта мен халықтың денсаулығы арасындағы байланысты анықтау үшін ауруды ретроспективті талдау, корреляциялық талдау әдістерін қолданады.	7	8,9,11								+	+		+		

	Основы методологии преподавания в общественном здравоохранении	Дисциплина содержит темы по методам обучения здравоохранению на современном этапе, используя нормы, правила и инструменты международного сотрудничества. В ходе курса магистранты приобретают навыки устного и письменного общения для эффективной организации образовательной деятельности и совершенствования лидерских качеств в вузе. В учебном процессе используется анализ вопросов, связанных с методами обучения, развития образования в сфере образования, индивидуально-проблемных и проектных методов обучения.														
	Fundamentals of teaching methodology in public health	The discipline contains topics on methods of teaching healthcare at the present stage, using norms, rules and tools of international cooperation. During the course, undergraduates acquire the skills of effective organization of educational activities at the university and improvement of leadership qualities. The educational process uses the analysis of issues related to teaching methods, the development of education in the field of education, individual problem and project methods of teaching.														
21	Медициналық ЖОО-ғы студенттің құзыреттілігін жаңа бағалау тәсілдері	Пән медициналық жоғары оқу орындарындағы білімгердің құзыреттілігін бағалаудың жаңа әдістерінен, пән шеңберінде медициналық жоғары оқу орындары студенттерінің құзыреттілігін бағалаудың түрлі нысандары бойынша тақырыптардан тұрады. Курс барысында магистранттар академиялық адалдық қағидаттарды сақтап, аралық және қорытынды бақылауды жүзеге асыруда бағалаудың жаңа әдістеріне ерекше назар аударып, білімді бағалау әдістерін үйренеді. Оқу үдерісінде жоғары мектепте коммуникативтік, интерактивті бағалау әдістері, интернет-ресурстар белсенді қолданылады.	6	3,5			+		+							

	Новые методы оценки компетентности студента в медицинских вузах	Дисциплина содержит темы по новым методам оценки компетентности студентов медицинских вузов, различным формам оценки компетенций студентов медицинских вузов в рамках дисциплины. В ходе курса магистранты соблюдают принципы академической честности, уделяют особое внимание новым методам оценки при осуществлении промежуточного и итогового контроля, изучают методы оценки знаний. В учебном процессе активно используются коммуникативные, интерактивные методы оценивания в высшей школе, интернет-ресурсы.														
	New methods of assessment of student's competence in medical universities	The discipline contains topics on new methods of assessing the competence of medical university students, various forms of assessing the competencies of medical university students within the discipline. During the course, undergraduates study methods of knowledge assessment, paying special attention to new assessment methods in the implementation of intermediate and final control. In the educational process, communicative, interactive methods of assessment in higher education, Internet resources are actively used.														
22	Медицинаны ЖОО -да тиімді оқыту	Пән медициналық жоғары білім берудегі тиімді педагогикалық дағдыларға және оқытудың озық әдістерін ұтымды пайдалануға қатысты мәселелерді қамтиды. Оқу барысында магистрант оқытудың интерактивті әдістерін қолдану, білімді бағалау және ғылыми жарияланымдарды қолдана отырып, қазіргі жағдайда пәндердің оқу-әдістемелік кешенін құру дағдылары мен қабілеттеріне ие болады. Оқыту барысында оқытудың интерактивті әдістері және оқыту нәтижелерін құзыреттілік бағалауды қолданады.	7	3, 7			+				+					

	Эффективное обучение в медицине в вузе	Дисциплина содержит вопросы, касающиеся эффективных педагогических навыков в медицинском высшем образовании и рационального использования передовых методов обучения. В ходе обучения магистрант обретает навыки и умения использования интерактивных методов преподавания, оценки знаний и составления учебно-методического комплекса дисциплин в современных условиях с использованием научных публикаций. В ходе обучения используются интерактивные методы обучения и компетентностная оценка результатов обучения.															
	Effective training in medicine at the university	The discipline contains questions concerning effective pedagogical skills in medical higher education and the rational use of advanced teaching methods. In the course of training, a master's student acquires skills and abilities to use interactive teaching methods, assess knowledge and compile an educational and methodological complex of disciplines in modern conditions using scientific publications. Interactive teaching methods and competency-based assessment of learning outcomes are used during the training.															
Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice																	
23	Зерттеу практикасы	Магистранттардың зерттеу практикасы ғылыми деректерді жинау, талдау және жалпы қортынды жасау, магистрлік диссертация үшін бірегей ғылыми ұсыныстар мен идеяларды ойлап шығару; өз алдына ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе білу тәжірбиесіне ие болу, зерттеу ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысында практикалық түрде қатысу. Модуль Халықаралық қатынастар бағытында заманауи теориялық, методикалық және технологиялық жетістіктерге сүйенеді.	9	5,6,8						+	+		+				

	Исследовательская практика	Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, модуль основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области Международных отношений.														
	Research practice	The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.														
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work																
23	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның мақсаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жекетшіні бекіту, тақырыпты таңдаудың негіздемесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындауы және MF3Ж/ЭФ3Ж нәтижелерін қорытындылау.	1	5,6					+	+						

28	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алынған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.	10	4,5,6				+	+	+						
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV	Цель научно-исследовательской работы магистранта IV является прохождение научной стажировки с целью повышения профессионального уровня и квалификации магистранта, подготовка и завершение окончательного текста магистерской диссертации, корректировка содержания магистерской диссертации по результатам полученных результатов, подведение итогов исследования, тщательно выверенные выводы и рекомендации, представление магистерской диссертации на предварительную защиту и рецензенту.														
	Master's research work covering the master's thesis IV	The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer.														
29	Тағылымдама	Мақсаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.	3	2,5,11		+			+						+	

Академиялық күнтізбе / Академический календарь / Academic calendar

Курс	Қыркүйек/ Сентябрь/ September				Қазан/Октябрь/ Oktober				Қараша/ Ноябрь/ November					Желтоқсан/ Декабрь/ December				Қаңтар/Январь/ January					Ақпан/ Февраль/ February			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
2	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/ҒЗ	::	::	::	=	=/П Т	/Ғ 3	/Ғ 3	/Ғ 3	/Ғ 3	/Ғ 3	/Ғ 3
2	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/АБ/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/АБ/ҒЗ/З П	::	::	::	=	=/П Т	П	П	П	П	ҒЗ	ҒЗ

Курс	Наурыз/ Март/ March				Сәуір/ Апрель/ April				Мамыр/ Май/ May					Маусым/ Июнь/ June				Шілде/ Июль/ July					Тамыз/ Август/ August			
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
1	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
2	/АБ/Ғ З	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ/П Т	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/ ҒЗ	::	::	::	=	=	=/Ж	=/Ж	=/ Ж	=/ Ж	=/ Ж	=/Ж	=	=	=	=	=	=
2	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	Т	Т	Т	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	МР	МР	МР	МР	ДҚ									

	Теориялық оқу/ Теоретическое чтение/Theoretical reading	::	Аралық аттестаттау /Промежуточная аттестация/ Intermediate certification	Т	Тағылымдама/ Стажировка/ Internship	=/Ж	Жазғы семестр/Летний семестр /Summer semester
/ҒЗ	Ғылыми зерттеу / (үздіксіз) / Научное исследование (непрерывный)/ Scientific research (Continuous)	=	Демалыс//Каникул/ Rest	/ҒЗ/ЗП	Ғылыми зерттеу, зерттеу практика / үздіксіз// Научное исследование, исследовательская практика (непрерывный)/ Scientific research, Research practice (Continuous)	МР	Магистрлік диссертация рәсімдеу/Оформление магистерской диссертации/ Preparation of a master's thesis
/АБ/ҒЗ	Аралық бақылау/Ғылыми зерттеу (үздіксіз)/Промежуточный контроль/Научное исследование (непрерывный)/ Intermediate control/Scientific research (Continuous)	П	Педагогикалық практика/Педагогическая практика/ Pedagogical practice	/ҒЗ/ПТ	Ғылыми зерттеу, пәнге ғіркелу / үздіксіз/ Научное исследование, регистрация на предмет (непрерывный)/ Scientific research, registration for the subject(Continuous)	ДҚ	Магистрлік диссертация қорғау/Защита магистерской диссертации/ Defense of the master's thesis

Оқу мерзімі: 2 жыл /
Срок обучения: 2 года / Duration: 2 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы /
Сроки приема: 2023-2024 учебный год / Terms of admission: 2023-2024 academic year

[illegible]

медицинские науки Module BasicmedicalSciences		науки Module Social medical Sciences											
BN 6211	Биоэтика негіздері	EDEDMP 5217	Экономикалық дамыған елдердегі демографиялық процестердің маңызды проблемалары	5	150	ТК/ ЭК/ ЕМ		+		5			Пре: - Пост: -
OB 6211	Основа биоэтики	APDPERS 5217	Актуальные проблемы демографических процессов в экономически развитых странах										
BB 6211	Basics of bioethics	APDPEDC 5217	Actual problems of demographic processes in economically developed countries										
KDSGZN 6212	Қоғамдық денсаулық сақтаудағы ғылыми зерттеу негіздері	MMAM 5215	Мүгедектіктің медициналық әлеуметтік мәселелері	5	150	ТК/ ЭК/ ЕМ		+		5			Пре: - Пост: -
ONIOZ 6212	Основы научных исследований в общественном здравоохранении	MSVI 5215	Медико-социальные вопросы инвалидности										
FPHR 6212	Fundamentals of Public Health Research	MSID 5215	Medical and social issues of disability										
PPOKNT 6213	Профилактикалық пәндерді оқытуда	KRMAMS 5216	Қазақстан Республикасындағы міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру	5	150	ТК/ ЭК/ ЕМ		+		5			Пре: - Пост: -
ҚРРРРД 6213	Күзиреттілікке негізделген тәсіл	OSMSRK 5216	Обязательное социальное медицинское страхование в РК										
СВАТРД 6213	Компетентностный подход в преподавании профилактических дисциплин	OSMIRK 5216	Obligatory social medical insurance in the Republic of Kazakhstan										
1.2 Бейіндеуші	1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент ВК/University Component UC			34	1020								

пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines (барлығы/ всего/ total 1470 сағат/ saat /часов/ hours/ 49 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль -Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule												
	ZKA 5324 PMI 5324 AMR 5324	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research	5	180	ЖК/ БК/ УС		+		5				Пре: - Пост: зерттеу практикасы
	AGZh 5324 ANP 5324 ASW 5324	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо Academic Scientific Writing	5	180	ЖК/ БК/ УС		+		5				Пре: Пост: зерттеу практикасы
	BE 5314 BE 5314 BE 5314	Биостатистика и эпидемиология Биостатистика и эпидемиология Biostatistics and epidemiology	5	180	ЖК/ БК/ УС		+		5				Пре: зерттеудің қолданбалы әдістері Пост: -
	EE 5314 EE 5314 EE 5314	Экологиялық эпидемиология Экологическая эпидемиология Environmental epidemiology	5	180	ЖК/ БК/ УС		+		5				Пре: - Пост: зерттеу практикасы
	KDSGK 5315 VNOZ 5315 ISPH 5315	Қоғамдық денсаулық сақтау ғылымына кіріспе Введение в науку Общественного Здоровья Introduction to the Science of Public Health	5	180	ЖК/ БК/ УС		+		5				Пре: - Пост: зерттеу практикасы
	ZP 6305 IP 6305 RP 6305	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice	9	240	ЖК/ БК/ УС		+				9		Пре: зерттеудің қолданбалы әдістері Пост: -
	2) Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC		19	570									
	Элективті модуль I /Элективный модуль I/Elective module I		Элективті модуль II /Элективный модуль II/ Elective module II										
	DSSEB 6318 PEMZ 6318 HCPHM 6318	Денсаулық сақтау саясаты, экономика және басқару Политика, экономика и менеджмент в здравоохранении Health Care Policy, Economics and Management	KDSSBAN 6321 OMPOZ 6321 FTMPH 6321	Қоғамдық денсаулық сақтауда сабақ беру әдіснамасының негіздері Основы методологии преподавания в общественном здравоохранен ии Fundamentals of teaching methodology in public health	6	150	ТК/ ЭК/ ЕМ	+				6	
	AOADB M 6319	Әлеуметтік осал адамдардың денсаулығына байланысты мәселелер	MZhGSKZhB T 6322	Медициналық ЖОО-ғы студенттің құзыреттілігін жаңа бағалау	6	150	ТК/ ЭК/ ЕМ	+				6	

	PZSNN 6319 HPSVP 6319	Проблемы здоровья социально- незащищенного населения Health problems of socially vulnerable people	NMOKSMV 6322 NMASCMU 6322	тәсілдері Новые методы оценки компетентност и студента в медицинских вузах New methods of assessment of student's competence in medical universities										
	DN 6320 UZ 6320 HP 6320	Денсаулықты нығайту Укрепление здоровья Health promotion	MZhTO 6323 EOMV 6323 ETMU 6323	Медицинада ЖОО -да тиімді оқыту Эффективное обучение в медицине в вузе Effective training in medicine at the university	7	150	ТК/ ЭК/ ЕМ	+				7		
2. Ғылыми- зерттеу жұмысы/ Научно- исследовательск ая работа / Scientific- researchwork (барлығы/ всего/ total 720 сағат/ saat /часов/ hours/ 24 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	Ғылыми-зерттеу жұмысы/Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork				24	720								
	MDOKMG Z/hU 5506 NIRMVVM DN 5506 MRWCMT L 5506	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I			1	30	ЖК БК УС				1			Пре: - Пост: МФЗЖ II
	GS 5517/ 6518/6519 NS 5517/ 6518/6519 RS 5517/ 6518/6519	Ғылыми семинар Научный семинар Research Seminar			3	90	ЖК БК УС					1	1	1 Пре: - Пост: -
	MDOKMG Z/hU 5507 NIRMVVM DN 5507 MRWCMT L 5507	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II			2	60	ЖК БК УС					2		Пре: МФЗЖ I Пост: МФЗЖ III

	MDOKMG ZZhU 6508 NIRM VVMDN 6508 MRWCMT L 6508	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III	1	30	ЖК БК УС						1		Пре: МҒЗЖ II Пост: МҒЗЖ IV
	GZhGPKM Zh 6516 PNZhMNP K 6516 PPIC 6516	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции / Publication in the Proceedings of International Conferences	4	120	ЖК БК УС						4		Пре: - Пост: -
	MDOKMG ZZhI 6509 NIRM VVMD 6509 MRWCMT 6509	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's research work covering the master's thesis IV	10	300	ЖК БК УС							10	Пре: МҒЗЖ III Пост: -
	Tag 6510 Sta 6510 Int 6510	Тағылымдама Стажировка Internship	3	90	ЖК БК УС							3	Пре: - Пост: -
3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additional types of training (ATT)													
4 Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация/ Final attestation (барлығы 360 сағат/ saat /часов/ hours /12 акад.кредит/ akademik kredit/ academ.credits	Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация Final attestation		8	240									
		Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Оформление и защита магистерской диссертации Accomplishment and defense of Master's degree thesis	8	240	ҚА ИА ФА								Пре: - МҒЗЖ IV Пост: -
		Барлығы/Всего/Total											
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program	120	3600					30/ 900	30/ 900	34/ 1020	26/ 780	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим / Requirements for applicants	Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және казак немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis. On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам / General requirements for graduates	Жоғары білім беру ұйымы деңгейінде келесі еңбек қызметтерін іске асыра алады: оқытушылық: оқу акпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді; тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады; әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді, әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады. На уровне организации высшего образования могут осуществлять следующие трудовые функции: преподавательская: транслирует учебную информацию, обучает самостоятельному обучению; воспитательная: вовлекает обучающихся в систему социальных ценностей; методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, исследовательская: изучает уровень освоения содержания образования, изучает образовательную среду, социально - коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования. At the level of higher education organizations can perform the following labor functions: teaching: distributes educational information, teaches independent learning; educational:

	involves students in the system of social values; methodological: provides methodological support for the educational process, research: studies the level of development of the content of education, studies the educational environment, social and communicative: interacts with the professional community and with all stakeholders of education.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиімді түрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі.

правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of "Master" and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	"Педагогика ғылымдарының магистрі" дәрежесін алған түлектер мемлекеттік және білім беру мекемелерінің органдары саласында жұмыс істеу үшін біліктілігі бар: жоғары және орта-арнайы оқу орындары, ғылыми-зерттеу мекемелері және білім беруді акпараттандыру орталықтары, өз жұмысында білім беру компьютерлік технологияларын пайдаланатын әртүрлі меншік нысанындағы ұйымдар, ғылыми-зерттеу және ғылыми-іздістіру, жобалау-конструкторлық, өндірістік-технологиялық, білім беру, басқару органдары және басқа да қызмет түрлері. Выпускники, получившие степень «магистр педагогических наук», имеют квалификацию для работы в сфере органы государственного и образовательного учреждений: высшие и средне-специальные учебные заведения, научно-исследовательские учреждения и центры информатизации образования, организации различных форм собственности, использующие образовательные компьютерные технологии в своей работе, научно-исследовательская и научно-изыскательная, проектно-конструкторская, производственно-технологическая, образовательная, органы управления иных видов деятельности. Graduates who have received the degree of "master of pedagogical Sciences" are qualified to work in the field of public and educational institutions: higher and secondary special educational institutions, research institutions and centers of Informatization of education, organizations of various forms of ownership that use educational computer technologies in their work, research and research, design, production and technological, educational, management and other activities.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді. 2. Этика және құндылықтар: этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді. 3. Коммуникативті дағдылар: кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды қолданады, көпмәдениетті, көпэтикалық, көпконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді. 4. Зерттеу дағдылары: - академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті; - өз саласындағы өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық, педагогикалық және өз мамандығы саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді; ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; рефлексияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді. 5. Кәсіби педагогикалық дағдылары: - заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді. - өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген; - өзекті заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасы, әдістемелік әдістері мен мен әдістемелік жүйесі білімдерін меңгерген; қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды біледі және меңгерген, әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген; - коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімі бар, аудиториямен байланыс орната алады, аудиторияны бағалау негізінде көпшілік алдында сөз сөйлеуді құра алады, көпшілік алдында сөз сөйлеудің барлық дағдыларын меңгерген. 6. Кәсіби дағдылар: өзінің саласы бойынша әдістемелік бірлестіктерінің, кәсіби

орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптайды және тексереді; әдістемелік бірлестіктерімен, кәсіби орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады; шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады.

1. **Предметные знания:** проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости.

2. **Этика и ценности:** соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах, сочетает навыки профессиональной деятельности.

3. **Коммуникативные навыки:** использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтническом, конфессиональном обществе.

4. **Исследовательские навыки:**

- способен составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ в рамках академической честности, основываясь на научной этике, а также знает принципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов;

- умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики своей специальности, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в рамках своей специальности; осуществляет комплексный мониторинг с точностью на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлексии.

5. **Профессионально-педагогические навыки:**

- анализирует современную методику обучения и педагогические технологии, проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков, принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности;

- обладает знаниями о магистральных направлениях в рамках своей специальности, их генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития;

- владеет современными научными парадигмами в области своей специальности, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования; знает и владеет современными технологиями обучения, владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов;

- обладает знаниями об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность, умеет устанавливать контакт с аудиторией, строить публичное выступление на основе оценки аудитории, владеет всеми навыками публичных выступлений.

6. **Профессиональные навыки:** анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений, профессиональных центров; демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями, профессиональными центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями; принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность.

1. **Subject knowledge:** tests knowledge and skills in practice, classifies by importance.

2. **Ethics and values:** adheres to ethical norms, knows and preserves socio-ethical values based on social norms, combines professional skills.

3. **Communication skills:** uses effective communication in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethnic, confessional society.

4. **Research skills:**

- is able to compile, design, conduct, compare the results of research works within the framework of academic integrity, based on scientific ethics, and also knows the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products;

- is able to carry out independent and critical analysis of topical issues of theory and practice of his specialty, applies the results of the analysis for his own scientific research, plans and conducts research within his specialty; carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications; demonstrates a formed research culture capable of reflection.

5. **Professional and pedagogical skills:**

- analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies, shows mastery in the

	effective organization of educational activities, identification of skills, assumes responsibility for the organization of educational activities; - has knowledge of the main directions within his specialty, their genesis, philosophical basis and the most important stages of development; - owns modern scientific paradigms in the field of his specialty, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of research; knows and owns modern teaching technologies, has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts; - has knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence, is able to establish contact with the audience, build a public speech based on audience assessment, has all the skills of public speaking. 6. Professional skills: analyzes, verifies and summarizes the experience of methodological associations, professional centers; demonstrates willingness to cooperate with methodological associations, professional centers, professional associations and associations; assumes responsibility for making decisions and agreements, contracts, shows initiative.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП используются формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанғаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

1-кесте

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық

			(коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау
--	--	--	---	---	---

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компет енции	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практические консультации 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа 7. Производственная практика. 8. Экспериментальные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультирование. 2. Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивный метод. 9. Дистанционное обучение	1. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontrol	The result of the development
M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manufacturing practice 8. Experimental research 9. Work on the project .	1. Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer;

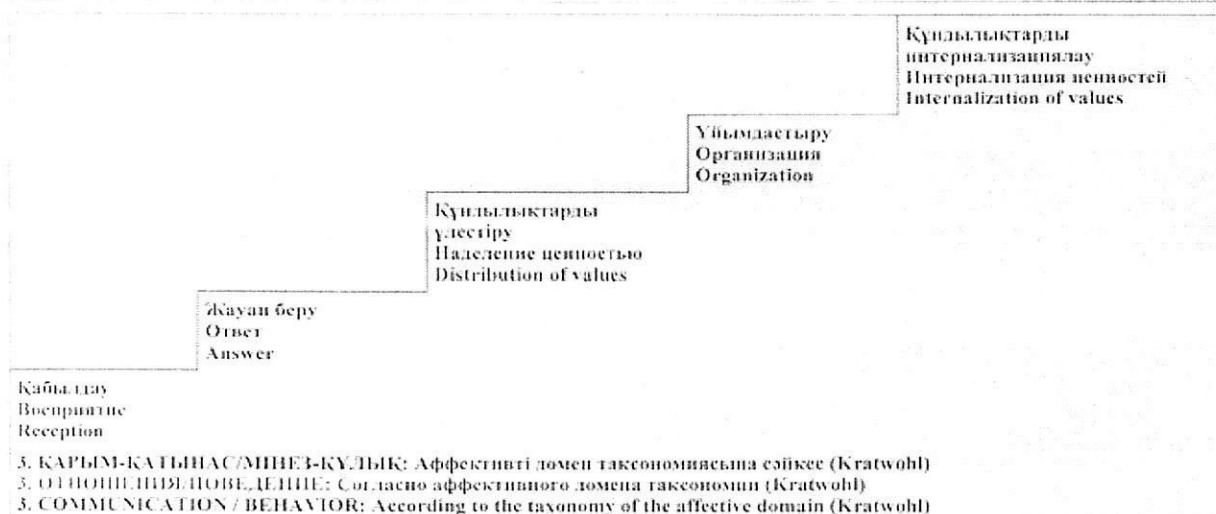
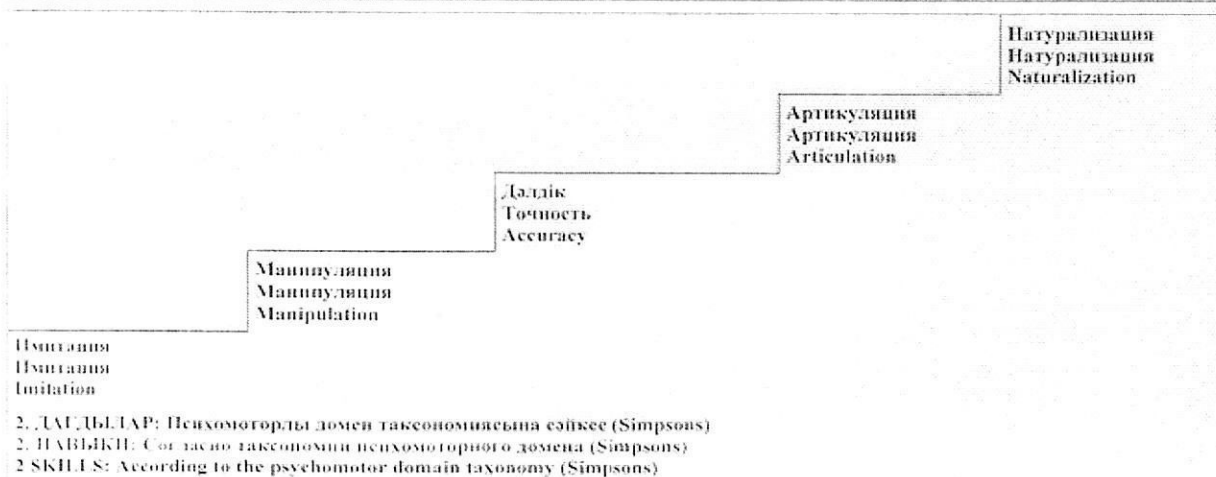
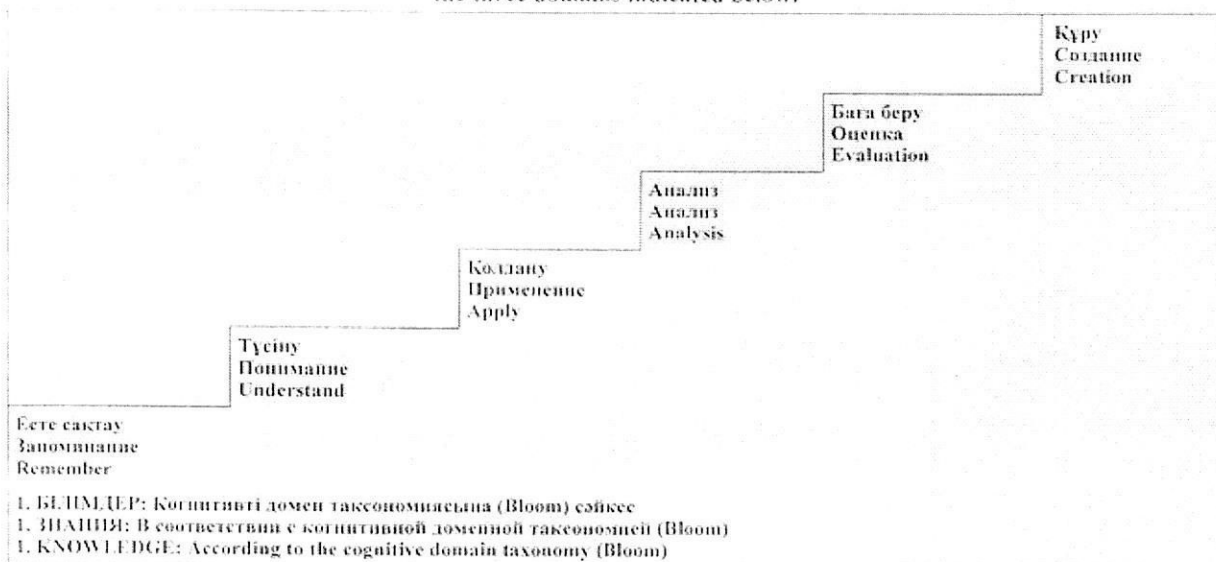
			conduct of oral presentation.	work results.	- distribution of values; - organization; - internalization of values
--	--	--	-------------------------------	---------------	---

Кесме-2/ Таблица-2/ Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқығудың соңғы нәтижелері көрсетілген
уш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы	оқу материалын/ тапсырманы аз	оқу материалын/ тапсырманы	оқу материалын/ тапсырманы	оқу материалын/ тапсырманы

	талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	ғана кателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана кателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана кателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала	Обучающийся с пониманием учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и

	демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительным и ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительным и ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material

Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)