

КОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет президенті/ Президент университета/
Rector of the University

Б.Абдрасилов / B.Abdrasilov

Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического Комитета/

Based on the decision of the Academic Committee

10 хаттама/ протокол/ protocol

« 26 » 05. 2020ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ (өзгерістер енгізілген)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (с изменениями)
EDUCATIONAL PROGRAM (updated)

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Докторантура / Докторантура / PhD program
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	8D01 Педагогикалық ғылымдар 8D01 Педагогические науки 8D01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	8D017- Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау 8D017- Подготовка педагогов по языкам и литературе 8D017 -Teacher education in Languages and Literature
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	D019 – Шет тілдері педагогтерін даярлау D019 - Подготовка педагогов иностранного языка D019-Foreign language teacher training
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	8D01713 - Шетел тілі: екі шет тілі 8D01713 - Иностранный язык: два иностранных языка 8D01713 - Foreign Language: Two Foreign Languages
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ operating EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 8, СБШ 8/ НРК 8, ОРК 8/ NQF(national qualification framework) 8, SQF(sectoral qualifications framework) 8
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	3 жыл/ 3 года /3 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Ағылшынша/ Английский/ English

2020 жылғы қабылдау/ Прием 2020 года/ Matriculated in 2020 year

Handwritten signature

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы:
Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ:
Working group for the development and evaluation of education programs:

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

«Ағылшынфилологиясы» кафедрасының доцент м.а/
и.о.доцента. кафедры Английской филологии /
Assist.Prof of the Department English Philology

Г.А.Ризаходжаева/G.A.Rizakhodzhaeva

Сарапшылар: /Эксперты/Experts:

«Ағылшын филологиясы» кафедрасының меңгерушісі/
Заведующий кафедры Английской филологии /

Head of the English Philology Department

М. Е. Сейтова/ M.E.Seitova

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

1. Түркістан жоғары көпсалалы, кол-өнер колледжі директоры

Директор Туркестанского многопрофильного ремесленного колледжа

Director of the Turkistan Multidisciplinary College of Handicrafts

А.Абпазов / A.Abpaзов

2.Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры/

Директор Туркестанского гуманитарно-технического колледжа/

Director of the Turkistan professional College Ahmed Yasawi

А.Кенжалиев / A.Kenjaliev

Білім алушы/ Обучающийся/ Studying:

21 06 2019 ж. бекітілген, докторант қабылданбаған.

Утверждена 21 06 2019, не было набора.

Approved 21 06 2019, there was not recruitment.

8D017- Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау (Шет тілдері педагогтерін даярлау) бағыты бойынша білім беру бағдарламасы «Ағылшын филологиясы» кафедрасының мәжілісінде талқыланды/ Образовательная программа 8D017- Подготовка педагогов по языкам и литературе(Подготовка педагогов иностранного языка)обсуждена на заседании кафедры «Английской филологии» / Educational program 8D017 - Teacher education in Languages and Literature(Foreign language teacher training)was heard and discussed at the Department of «English Philology».

Хаттама/ Протокол/ Protocol № 5 «20» 01 2020ж./г./ у.

«Филология» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды/ Рассмотрено на заседании академического комитета филологического факультета/ Discussed at the council of the academic committee of the faculty of Philology

Хаттама/ Протокол/ Protocol № 5 «20» 01 2020ж./г./ у.

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНА / AGREED

Факультет деканы / Декан факультета / Dean of Faculty



Н. Айтбаева/N.Aitbayeva

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы /Наименование образовательной программы /Classification of the educational program	8D017- Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау <i>Шет тілдері педагогтерін даярлау</i> 8D017- Подготовка педагогов по языкам и литературе <i>Подготовка педагогов иностранного языка</i> 8D017 -Teacher education in Languages and Literature <i>Foreign language teacher training</i>
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы Тілдер және әдебиет бойынша педагогтерді даярлау <i>Шет тілдері педагог-мамандарын дайындауға арналған</i> /Образовательная программа Подготовка педагогов по языкам и литературе предназначена для подготовки специалистов-педагогов иностранного языка/ <i>Educational program Teacher education in Languages and Literature (Foreign language teacher training) is intended for the training of foreign language teachers</i>
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	181
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (31.10.2018ж. №604); Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (30.10.2018ж. №595) Кредиттік технология бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру ережелері (12.10.2018ж. №563) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы (13.10.2018 ж. №569) «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім» кәсіби стандарты жоба Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (№ 604 от 31.10.2018г.); Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (№ 595 от 30.10.2018г.) Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№ 563 от 12.10.2018г.) Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (№ 569 от 13.10.2018г.) Профессиональный стандарт» высшее и послевузовское образование " проект Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); About the statement of the state obligatory standards of education of all levels of education (No. 604 of 31.10.2018); About the statement of Standard rules of activity of the organizations of education of the corresponding types (No. 595 of 30.10.2018) About the statement of Rules of the organization of educational process on credit technology of training (No. 563 of 12.10.2018) About the approval of the Classifier of the directions of training of personnel with the higher and postgraduate education (No. 569 of 13.10.2018) Professional standard "higher and postgraduate education" project
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/	- өзгеріс үстіндегі әлемде кәсіби құзіреттілік пен әлеуметтік

EP objective	мобильділікті қамтамасыз ететін филологиялық іргелі теориялық-әдістемелік, сондай-ақ іргелес ғылымдар саласы бойынша түбегейлі дайындығы бар еңбек нарығында сұранысқа ие жоғары білікті педагогикалық кадрларды даярлау; - лингвистикалық/әдебиеттанулық зерттеулерді жүргізу мен ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, кәсіби қызметтің түрі мен сипатының өзгерісіне, пәнаралық жобалармен жұмыс істеуге бейімділікті дамыту, ғылыми-гуманитарлық пәндер саласында жүйеленген білімдерді қалыптастыру және инновациялық технологияларды қолдануды жүзеге асыру; - педагогикалық қызметті іске асыру үшін психологиялық, педагогикалық білімді меңгерте отырып, жоғарғы әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі бар, кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті (PhD) Философия докторының негізгі және арнайы құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады. - подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда, имеющих подготовку по филологическим фундаментальным, теоретико-методическим а также смежным отраслям науки, обеспечивающих профессиональную компетентность и социальную мобильность в изменяющемся мире; - формирование навыков проведения и организации лингвистических/литературоведческих исследований, развитие гибкости в работе с междисциплинарными проектами, гибкость с изменению вида их характера профессиональной деятельности, формирование системных знаний в отрасли научно-гуманитарных дисциплин и осуществление применения инновационных технологий; - формирование основных и специальных компетентности доктора Философии (PhD), способных осуществлять профессиональную деятельность, имеющих высокую социальную и гражданскую ответственность, посредством освоения педагогических и психологических знаний для осуществления педагогической деятельности. - training of highly qualified teaching staff in demand in the labor market, with training in philological, fundamental, theoretical and methodological as well as related branches of science that provide professional competence and social mobility in a changing world; - formation of skills for conducting and organizing linguistic / literary studies, development of flexibility in working with interdisciplinary projects, flexibility with changing the type and nature of professional activities, formation of system knowledge in the field of scientific and humanitarian disciplines and implementation of innovative technologies; - formation of basic and special competence of the doctor of Philosophy (PhD) able to carry out professional activities, having high social and civil responsibility, through the development of psychological and pedagogical knowledge for the implementation of pedagogical activities.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The education program regulates goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of training for students and implementation of

	appropriate educational technology.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«8D019-Шет тілдері педагогтерін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) Доктор философии (PhD) по образовательной программе «8D019-Подготовка педагогов иностранного языка» Doctor of Philosophy (PhD) of Educational Program «8D019 -Foreign language teacher training»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	ЖОО-дары, колледждер, ағылшын тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы; - ғылыми-зерттеу институттарының ғылыми қызметкері; - жергілікті және облыстық әкімшіліктердегі тіл басқармаларының қызметкері; - біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы; - білім беру саласындағы өкілетті және жергілікті атқарушы органдардың қызметкері; - әдеби кеңесші және т.б. - Преподаватель английского языка и литературы в вузах, колледжах, лицеях, гимназиях; - научный сотрудник научно-исследовательских институтов; - сотрудник Управления по языкам местных и областных органов; - специалист института повышения квалификации и переподготовки в области образования; - сотрудник уполномоченного и местных исполнительных органов в области образования; - литературный консультант и т. д. Teacher of English language and literature at universities, colleges, lyceums, gymnasiums; - researcher at research institutes; -employee of the Department of Languages of Local and Regional Authorities; - specialist of the Institute for Advanced Studies and Retraining in the Field of Education; - an employee of the authorized and local executive bodies in the field of education; - literary consultant, etc.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім беру (педагогикалық) қызметі: жоғары оқу орындары, орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер), басқару органдары, мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдар, мекемелер. Ғылыми-зерттеу қызметі: тіл білімі мен әдебиеттанудың қазіргі жағдайы мен тарихи дамуы тұрғысынан зерттеу. Әдеби-шығармашылық қызмет: әдеби, мәдени мекемелерде, баспа орындарында, құжаттар тілін жүргізу, БАҚ-тағы қызмет. Ұйымдастыру-басқарушылық қызмет: педагогикалық-ұйымдастыру; әкімшілік-басқару; мәдени-ұйымдастыру. - Образовательная деятельность (преподавание филологических дисциплин); - научно-исследовательская деятельность (исследование иностранного языка и литературы в их современном состоянии и историческом развитии); - издательская деятельность (редакторскую); - организаторская работу в области образовательного администрирования; - работа в СМИ, рекламных агентствах, издательствах. -Educational activities (teaching philological disciplines); - research activities (study of a foreign language and literature in their current state and historical development); - publishing (editorial); - organizational work in the field of educational administration; - work in the media, advertising agencies, publishing houses.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- білім беру ұйымдарының барлық типтері мен түрлері; - техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; - жоғары оқу орындары;

	- ғылыми-зерттеу институттары; - білім беру саласындағы өкілетті және жергілікті атқарушы органдар; - бұқаралық ақпарат құралдары: радио, телевидение, баспасөз. - Все виды и типы образовательных организаций; - организации технического и профессионального образования; - высшие учебные заведения; - научно-исследовательские институты; - уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования; - средства массовых информаций: радио, телевидение, пресса. - All types of educational organizations; - organization of technical and vocational education; - higher education institutions; - research institutes; - authorized and local executive bodies in the field of education; - mass media: radio, television, press.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Ғылыми-зерттеушілік; - ғылыми-педагогикалық; - ғылыми-ұйымдастырушылық; - ұйымдастыру-басқарушылық; - редакциялық-баспа; - мәдени-ұйымдастырушылық; - бұқаралық-ақпараттық қызмет; - оқытушылық. - Научно-исследовательская; - научно-педагогическая; - научно-организационная; - организационно-управленческая; - редакционно-издательская; - культурно-организационная; - деятельность в СМИ; - преподавательская. -Research; - scientific and pedagogical; - scientific and organizational; - organizational and managerial; - editorial and publishing; - cultural and organizational; - activities in the media; - teaching.

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
ДІ.Ғылыми әдіснама/ Научные методы/Scientific method	Академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті (ОН1); В рамках академической честности научной этики,будет подготовлены специалисты, способные составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ, а также осваиватьпринципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов (PO1); Within the framework of academic loyalty, specialists will be trained who are capable of

	compiling, designing, conducting, comparing the results of research work within the framework of scientific ethics, as well as mastering the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products (LO1); - ағылшын және түрік тілдері мен әдебиеті теориясы мен практикасында өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық-педагогикалық және филологиялық ғылымдар саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді(ОН2); - ғылыми саладағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; рефлексияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді (ОН3); - умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики английского языка и литературы, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических и филологических наук(PO2); -осуществляет комплексный мониторинг на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлексии (PO3); - able to exercise independent and critical analysis of topical issues of the theory and practice of English and Turkish languages and literature and applies the findings to their own research plans and conducts research in the field of psycho-pedagogical and philological Sciences(LO2); - implementing a comprehensive monitoring accuracy based on the diagnosis, analysis and synthesis of research in the scientific field, preparing scientific publications; demonstrates formed research culture, capable of reflecti (LO3);
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Д2. Кәсіби педагогикалық/ Профессионально-педагогическая/ Professional-pedagogical	-Отандық және әлемдік әлеуметтік-гуманитарлық ғылым жетістіктерінің парадигмасында шет тілі мен әдебиетін оқытуға арналған өзекті ғылыми, тәжірибелік мәселелерді өз бетімен жүргізеді және шешеді. Әдебиеттану және тіл білімі салаларында педагогикалық зерттеу, талдау және қызметтерді жылжыту әдістемесін әзірлейді(ОН1); Самостоятельно ведет и решает актуальные научные, практические проблемы преподавания иностранного языка и литературы в парадигме достижений отечественной и мировой социально-гуманитарных наук. Разрабатывает методику педагогических исследований, анализа и продвижения услуг в области литературоведения и языкознания(PO1); Independently conducts and solves actual scientific and practical problems of teaching the foreign languages and literature in the paradigm of achievements of domestic and world social and humanitarian science. Develops methods of pedagogical research, analysis and promotion of services in the field of literary studies and linguistics(LO1).
Д3. Кәсіби қызмет/ Профессиональная деятельность/ Professional activity	-қазіргі заманғы теорияларды, концепцияларды, әдебиеттанудың, тіл білімінің әдіснамасын, оқыту әдістерін жүйелі жүзеге асырады, көркем шығармашылықты зерттеудің жаңа технологияларын меңгереді, әдебиет шығармаларын әдеби және тілдік тұрғыдан сараптайды(ОН2); -қазіргі тарихи-мәдени және экономикалық үдерістердің даму тенденциялары контекстінде шет тілдері және көркем әдебиет шығармаларын зерттеу және сыни сараптаудың өзіндік стратегиясын әзірлейді(ОН2); -систематически реализует современные теории, концепции, методологию литературоведения, языкознания, методы обучения, осваивает новые технологии исследования художественного творчества, проводит литературную и языковую экспертизу произведений литературы(PO2); -разрабатывает собственную стратегию изучения и критического анализа иностранных языков и произведений художественной литературы в контексте тенденций развития современных историко-культурных и экономических процессов (PO3);

	-systematically implements modern theories, concepts, methodology of literary studies, linguistics, teaching methods, develops new technologies for research of artistic creativity, conducts literary and language expertise of works of literature(LO3); -develops its own strategy for studying and critical analyzing the foreign languages and works of fiction in the context of trends in the development of modern historical, cultural and economic processes (LO3);
Д4.Сабақтастық / Д4. Приемственность/ Succession	-кәсіби бейімделудің жоғары дәрежесі бар бәсекеге қабілетті тұлға ретінде ғылыми орталықтар мен тәжірибелі мамандар қауымдастығымен бірлікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады(ОН4); -тұлғалық және кәсіби даму бағыттарын анықтайды, өз көзқарасын талап ету, шешім қабылдау, оппоненттерді сендіру қабілеттеріне ие (ОН5); -сочетает умения и навыки работы, принятия решений в сотрудничестве с научными центрами и ассоциациями, опытными специалистами, как конкурентоспособная личность с высокой степенью профессиональной адаптации(ОН4); -определяет направления личностного и профессионального развития, обладает способностью отстаивать свои взгляды, принимать решения, убеждать оппонентов (ОН5); -It combines the skills of work and decision-making in cooperation with research centers and associations of experienced specialists, as a competitive personality with a high degree of professional adaptation(LO4). - Determines the direction of personal and professional development, has the ability to demand their attitude, make decisions, convince opponents(LO5).

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын
құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы/
Матрица соотношения компетенций и формируемых результатов обучения по
программе общего образования/
Matrix of compliance of learning results on the educational program in general with formed
competences

Құзыреттер/ Компетенции/ Competences	ОН/РО/LO1	ОН/РО/LO 2	ОН/РО/LO 3	ОН/РО/LO1	ОН/РО/LO1	ОН/РО/LO3	ОН/РО/LO 4	ОН/РО/LO 5
Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)								
Д1.Ғылыми әдіснама/ Научные методы/ Scientific method	+	+	+					
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)								
Д2. Кәсіби педагогикалық/ Профессионально-педагогическая/Professional-pedagogical				+				
Д3. Кәсіби қызмет/ Профессиональная деятельность/ Professional activity					+	+		
Д4 .Сабақтастық / Д4. Приемственность/ Succession							+	+

**ДОКТОРАНТУРА МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МОДУЛЯМ ДОКТОРАНТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCIES FOR THE DOCTORAL STUDIES MODULES:**

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/General professional competences (GPC)	Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)
1	Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Д1	
	Базалық пәндер циклының модулі/ Модуль цикла базовых дисциплин/ Cycle module of the basic disciplines		Д2
1.2	Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines		Д2
	Зерттеу практикасы модулі / Модуль исследовательской практики / Research practice module	Д1	
2	Ғылыми зерттеу жұмысы модулі Модуль научно-исследовательской работы Module scientific-research work	Д1	Д2
3	Қорытынды аттесттау модулі/ Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation		Д2

**ДОКТОРАНТУРА ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ДОКТОРАНТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCIES IN THE DISCIPLINES OF THE DOCTORAL:**

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Д1			Д2				
		ОН/ РО/ LO 1	ОН/ РО/ LO 2	ОН/ РО /LO 3	ОН/ РО/ LO 1	ОН/ РО/ LO 2	ОН/ РО/ LO3	ОН/ РО/ LO 4	ОН/ РО/ LO 5
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Академиялық хат Академическое письмо Academic writing	+							
	Ғылыми зерттеу әдістері (сандық және сапалық) Методы научных исследований (количественные и качественные) Research methods (Numerical and Qualitative)		+	+					
Базалық пәндер циклының модулі/ Модуль цикла базовых дисциплин/ Cycle module of the basic disciplines	Шетел тілін оқытуда креативтілікті және сыни ойлауды дамытудың заманауи технологиялары/ Современные технологии развития креативности и критического мышления в обучении иностранному языку/ Contemporary technologies for the development of creativity and critical thinking in teaching a foreign language					+	+		+
	Ғылыми нәтижелерді коммерцияландырудың практикалық аспектілері Практические аспекты коммерциализации научных результатов Practical aspects of commercialization of scientific results							+	+
	Педагогикалық практика (үздіксіз) Педагогическая практика (непрерывная) Pedagogical practice (lifelong)				+			+	+
Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines	ЖОО-да шет тілін оқытудың әдістемелік негіздері Методологические основы преподавания иностранного языка в вузах Methodical bases of teaching foreign language in higher education institutions				+	+			
	Шет тілін оқытудағы оқу жоспарларын құрудың өзекті мәселелері Современные вопросы разработки учебных планов в обучении иностранному языку Contemporary issues of				+	+			

	curriculum design in foreign language teaching								
Зерттеу практикасы модулі / Модуль исследовательско й практики / Research practice module	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice		+	+					
Ғылыми зерттеу жұмысы модулі / Модуль научно-исследовательско й работы / Module scientific-research work	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation		+	+					
	Зерттеудің дизайны Дизайн исследования Design of research	+		+					
	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research	+							
	«Зерттеу қызметін жобалау» семинары Семинар «Проектирование исследовательской деятельности» Seminar "Design of Research Activity"		+			+	+		
	Шетелдік тағылымдама Зарубежная стажировка Foreign Internship				+				
Қорытынды аттесттау модулі / Модуль итоговой аттестации / Module final attestation	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау Написание и защита докторской диссертации Accomplishment and defense a doctoral dissertation						+	+	+

ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ
ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
DISCIPLINE DESCRIPTION

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(30-50 сөз)/ Краткое описание дисциплины(30-50 слов)/ Brief description of the discipline (30-50 words)	Кредит саны/ Количество во кредитов / Number of credits	ОН/ РО/ LO
Базалық пәндер / Базовые предметы/ Basic subjects				
1	Академиялық хат	Пән аясында ғылыми-зерттеу жұмысын жалпы академиялық адалдық қағидалары шеңберінде ғылыми этикаға сай жазу, жобалау, жүргізу жолдары және оларды салыстырмалы талдау, бағалау әдістері көрсетіледі. Сондай-ақ, халықаралық ғылыми дерекқорлар (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics және т.б.) мен әртүрлі ғылыми баспалар таныстырылып, қалай жұмыс жасау, олардың өнімдерін (Mendeley, SciVal және т.б.) қалай және қай жерде пайдалануға болатындығы үйретіледі. Ғылыми-зерттеу жұмыстарына сілтеме жасау және плагиатқа тексеру әдістері мен бағдарламалары таныстырылады.	4	1
	Академическое письмо	В рамках дисциплины с приоритетом общей академической честности, основываясь на научной этике, будут рассмотрены пути написания, проектирования, проведения и методы сравнительно-оценочного анализа научно-исследовательской работы. Также будут представлены и ознакомлены с международными научными базами данных (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics и др.) и различными научными изданиями, изучены принципы работы с базами, а также использование их продуктов (Mendeley, SciVal и др.) в научно-публикационной сфере. Будут ознакомлены с методами и программами разработок ссылок на научно-исследовательские работы и проверки плагиата.		
	Academic writing	In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing, designing, conducting and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics, etc.) and various scientific publications, the principle of working with databases, as well as the use of their products (Mendeley, SciVal, etc.) in the scientific publication will be studied. sphere. They will be introduced to methods and programs for developing links to research and plagiarism checks.		
2	Ғылыми зерттеу әдістері (сандық және сапалық)	Мақсаты - ғылыми зерттеулердің негізгі әдістерімен таныстыру. Докторанттарда диссертациялық жұмысты орындау және ғылыми мақалаларды жазу кезінде қолданылатын ақпаратты жинау, өңдеу және талдау әдістері туралы дағдылар мен білімді қалыптастыру. Бұл докторантқа өзінің диссертациялық жұмысында зерттеудің сапалық және сандық әдістерін таңдауға мүмкіндік береді	4	2,3

	Методы научных исследований (количественные и качественные)	Цель - ознакомить с основными методами научных исследований. Сформировать у докторантов навыки и знания о методах сбора, обработки и анализа информации, используемых при выполнении диссертационной работы и написания научных статей. В рамках дисциплины будут рассмотрены различные методы - интервью, контент анализ и др., что позволит докторанту осуществить выбор качественных и количественных методов исследования		
	Research methods (Numerical and Qualitative)	The goal is to introduce the main methods of scientific research. To develop the skills and knowledge of doctoral students about the methods of collecting, processing and analyzing information used in the performance of dissertation work and writing scientific articles. Within the framework of the discipline, various interview methods, content analysis, etc. will be considered, which will allow the doctoral student to choose qualitative and quantitative research methods		
Базалық пәндер / Базовые предметы/ Basic subjects				
Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component				
1	Шетел тілін оқытуда креативтілікті және сыни ойлауды дамытудың заманауи технологиялары	Бұл курс ағылшын тілін үйрену барысында креативтілік пен критикалық ойлауды дамытуға, хабарламаның жасырын мағынасын түсінуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ, бұл курс ақпаратты өңдеу көздерін іздеуге, өңдеуге, талдауға және әртүрлі стратегияларды қолдана отырып қажетті ақпаратты алуға мүмкіндік береді. Креативтілікті және сыни ойлауды дамытуға арналған технологияны пайдалану тілдің тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді, шет тілін меңгеруге ынталандырады, докторанттардың коммуникативтік және кәсіби құзыретін дамытады	5	2,3,5
	Современные технологии развития креативности и критического мышления в обучении иностранному языку	Данный курс направлен на развитие креативности и критического мышления в процессе обучения английскому языку, умений понимать скрытый смысл того или иного сообщения. А также данный курс способствует развитию умения ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, анализировать и принимать требуемую информацию, при этом пользоваться разными стратегиями при ее обработке. Использование технологии развития креативности и критического мышления делает процесс обучения языку более эффективным, способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, развитию коммуникативной и профессиональной компетенции докторантов.		
	Contemporary technologies for the development of creativity and critical thinking in teaching a foreign language	This course is aimed at developing creativity and critical thinking in the process of teaching English, the ability to understand the hidden meaning of a message. And also this course contributes to the development of the ability to navigate the sources of information, find, process, analyze and accept the required information, while using different strategies when processing it. The use of technology for the development of creativity and critical thinking makes the process of learning a language more effective, helps to increase motivation to learn a foreign language, to develop the communicative and professional competence of doctoral fellows		
2	Ғылыми нәтижелерді коммерцияландырудың практикалық аспектілері	Технологияларды коммерцияландырудың негізгі ұғымдары түсіндіріледі.Интеллектуалды меншік ұғымы, оны өндіру, қорғау және пайдалану, сонымен қатар патенттелген технологияны лицензиялау әдістері үйретіледі. ҒҒТЗН коммерцияландырудағы мемлекеттік бағдарламалар, ұйымдар, заңнамалық актілер тб. туралы егжей-тегжейлі мәлімет беріледі. Пән технологияларды коммерцияландырудың тиімді жолдары мен әдістері туралы пікір қалыптастырады. Сонымен қатар, заманауи технологиялық бизнесті қалыптастырудың негіздерін ұсынады	3	4,5

	Практические аспекты коммерциализации научных результатов	Разъясняются основные понятия коммерциализации технологий. Изучаются понятия интеллектуальной собственности, методы ее производства, защиты и использования, а также лицензирования запатентованных технологий. Подробно рассматриваются Государственные программы организаций, законодательные акты по коммерциализации НИРС. Предмет обобщает мнение об эффективных путях и методах коммерциализации технологий. Кроме того, предлагаются основы построения современного технологического бизнеса		
	Practical aspects of commercialization of scientific results	The basic concepts of technology commercialization are explained. The concept of intellectual property, methods of its production, protection and use, as well as licensing of patented technologies are studied. Government programs, organizations, and legislation on the commercialization of R & d detailed information is transmitted. The subject summarizes opinions about effective ways and methods of technology commercialization. In addition, it offers the basics of building a modern technology business		
Педагогикалық практика / Педагогическая практика / Pedagogical practice				
1	Педагогикалық практика	Педагогикалық практика-жоғары мектепте білім беру және тәрбие үрдісін жүзеге асыру бойынша білім алушылардың практикалық қызметінің түрі, оған оқу курстарын оқыту, білім алушылардың оқу қызметін ұйымдастыру, ғылыми-әдістемелік жұмыс, практикалық оқытушылық қызметтің іскерліктері мен дағдыларын алу кіреді.	10	1,4,5
	Педагогическая практика	Педагогическая практика - вид практической деятельности обучающихся по осуществлению образовательного и воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных курсов, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.		
	Pedagogical practice	Pedagogical practice - a type of practical activity of students in the implementation of educational and educational process in higher education, including teaching courses, organizing educational activities of students, scientific and methodological work, obtaining skills and practical teaching.		
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component				
1	ЖОО-да шет тілін оқытудың әдістемелік негіздері	Пәннің мақсаты: білім берудегі жаңа тенденцияларды негізге алып, шет тілін жоғары оқу орындарында оқытудың философиялық, педагогикалық, методологиялық негіздерімен таныстыру. Шет тілін оқыту әдістемесінің дамуын әлеуметтік-қоғамдық талаптармен ұштастыра қарау. Осыған сай шет тілін меңгертудің жаңа жүйесін зерттей отырып, білім алушылардың маман ретінде кәсіби тұрғыдан дамуына жағдай тудыру.	5	1,2
	Методологически е основы преподавания иностранного языка в вузах	Цель дисциплины: ознакомление с философскими, педагогическими, методологическими основами преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях на основе новых тенденций в образовании. Связать развитие методики обучения иностранному языку с социально-общественными требованиями. В соответствии с этим, создать условия для развития обучающихся в качестве специалистов по изучению новой системы обучения иностранным языкам.		

	Methodological bases of teaching the foreign language in universities	The purpose of the discipline: familiarization with the philosophical, pedagogical, methodological foundations of teaching the foreign language in higher education institutions based on new trends in education. Link the development of foreign language teaching methods with social and social requirements. In accordance with this, creating conditions for the development of students as specialists studying the new system of teaching the foreign language.		
2	Шет тілін оқытудағы оқу жоспарларын құрудың өзекті мәселелері	Пәннің мақсаты: ЖОО-да шет тілінде білім беру процесін жоспарлау үшін жағдайлар мен алғышарттар жасау. Курсты меңгеру барысында докторант шет тілінде оқу жоспарларын құру дағдыларын игереді. Докторант ОЖ дамуының негізгі үш кезеңінен өту қажеттілігін үйренеді. - қалаған нәтижелерді анықтау, - бақылаудың қолайлы формаларын таңдау, білімді «дәлелді» бағалау. - Оқу жоспарын құру.	5	1,2
	Современные вопросы разработки учебных планов по обучению иностранных языков	Цель курса: создание в вузе условий и предпосылок для адекватного планирования иноязычного образовательного процесса. В процессе освоения курса докторант приобретет навыки разработки учебных планов по обучению иностранного языка. Докторант усвоит необходимость прохождения трех основных этапов при разработке УП. - Определение ожидаемых результатов (identify desired outcomes). - Подбор подходящих форм контроля, «свидетельств» оценки знаний (determine acceptable assessment evidence). - Составление учебного плана (learning plan experience).		
	Contemporary issues of curriculum design in foreign language teaching	Purpose of the course: creation of conditions and prerequisites at the university for adequate planning of a foreign language educational process. In the process of mastering the course, the doctoral student will acquire the skills of developing curricula in a foreign language. The doctoral student will learn the need to go through three main stages in the development of a Curriculum. - Identify desired outcomes. - Selection of suitable forms of control, "evidence" assessment of knowledge (determine acceptable assessment evidence). - Drawing up a curriculum (learning plan experience).		
Зерттеу практикасы / Исследовательская практика / Research practice				
1	Зерттеу практикасы	Докторанттың зерттеу практикасы отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу, сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде тәжірибелік деректерді өңдеу және интерпретациялау мақсатында жүргізіледі.	10	2,3
	Исследовательская практика	Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.		
	Research practice	Research practice of a doctoral student is conducted in order to study the latest theoretical, methodological and technological achievements of domestic and foreign science, as well as to consolidate practical skills, apply modern research methods, process and interpret experimental data in the dissertation research.		
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work				

1	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы теориялық немесе қолданбалы есептерді шешуге мүмкіндік беретін немесе нақты ғылыми бағыттарды дамытуда және оларды диссертацияда пайдалануда үлкен жетістік болып табылатын жаңа ғылыми негізделген теориялық және эксперименттік нәтижелер алуды қамтиды.	107	2,3
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации	Научно-исследовательская работа докторанта предусматривает получение новых научно-обоснованных теоретических и экспериментальных результатов, позволяющих решать теоретическую или прикладную задачу или являющихся крупным достижением в развитии конкретных научных направлений и использование их в диссертации.		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation	The research work of a doctoral student provides for obtaining new scientifically based theoretical and experimental results that allow solving a theoretical or applied problem or are a major achievement in the development of specific scientific areas and using them in the dissertation.		
2	Зерттеудің дизайны	Курстың мақсаты- зерттеу үдерісін теориялық және практикалық жоспарлау және құрылымдау, мақсатқа жету үшін қажетті мәліметтерді жинау және талдауға қатысты талаптар кешені, ғылыми және логикалық нәтижелерді модельдеу үшін алдағы зерттеудің стратегиясы, әдіснамасы мен құрылымы бойынша білім беру. Бұл курс зерттеу әдістерін тандауға және қажетті зерттеу құралдарын қолдануға мүмкіндік береді.	4	1,3
	Дизайн исследования	Целью курса является теоретическое и практическое планирование и структурирование исследовательского процесса, дать знания по комплексу требований относительно сбора и анализа данных, необходимых для достижения целей, стратегии, методологии и структуры предстоящего исследования для моделирования научных и логических результатов. Данный курс позволит проектировать исследование, выбирать методы исследования и применять необходимые инструменты исследования.		
	Design of research	The purpose of the course is theoretical and practical planning and structuring of the research process, to provide knowledge of the set of requirements for the collection and analysis of data necessary to achieve the goals, strategies, methodologies, and structures for the upcoming research to model scientific and logical results. This course will allow you to design research, choose research methods and apply the necessary research tools.		
3	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Бұл курстың мақсаты- SPSS, Nvivo , Content-analysis, Statistica, Stadia, Sas, Statgraphics сияқты мәліметтерді өңдеудегі бағдарламалық өнімдерді қолдану саласында жүйелендірілген білімді қалыптастыру.	4	1
	Прикладные методы исследования	Цель данного курса – формирование систематизированных знаний в области применения прикладных методов исследования, а именно программных продуктов в обработке данных , такие как SPSS, Nvivo, Content-analysis, Statistica, Stadia, Sas, Statgraphics		
	Applied methods of research	The purpose of this course is to form a systematic knowledge of the application of applied research methods , namely software products in data processing , such as SPSS, Nvivo, Content-analysis, Statistica, Stadia, Sas, Statgraphics		
4	«Зерттеу қызметін жобалау І» семинары	Мақсаттар мен міндеттерді анықтауды, әдістерді тандау қағидаттарын, зерттеу барысын жоспарлауды, күтілетін нәтижелерді анықтауды, зерттеудің мақсаттылығын бағалауды және қажетті ресурстарды анықтаумен байланысты өзіңіздің жеке зерттеуіңізді жобалауға назар аударылады.	3	2,2,3

	Семинар «Проектирование исследовательско й деятельности I»	Предусмотрено рассмотрение деятельности по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.		
	Seminar "Design of Research Activity I"	Provided review of design activities private study involving the selection of goals and objectives, the selection principles of selection of methods, planning research, defining expected results, assessment of feasibility studies, identification of necessary resources.		
5	«Зерттеу қызметін жобалау II» семинары	Зерттеу кезеңдері бойынша жобалауды зерттеу, гипотезаны құру, зерттеу конструкциясы , технологиялық дайындау, сондай-ақ қарама- қайшылықтарды анықтау, проблеманы қалыптастыру, зерттеу мақсатын анықтау, зерттелетін аймағының критерийлерін қалыптастыру және т. б. қарастырылған.	3	2,2,3
	Семинар «Проектирование исследовательско й деятельности II»	Предусмотрено изучение проектирования исследований по стадиям, построение гипотезы, конструирование, технологическую подготовку исследования, а также выявления противоречий, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев исследуемой области и т.д.		
	Seminar "Design of Research Activity II"	It provides for studying the design of research by stages, building a hypothesis , designing, technological preparation of the study, as well as identifying contradictions, formulating the problem, determining the research goal, forming criteria for the study area, and so on .		
6	Шетелдік тағылымдама	Шетелдік тағылымдаманың мақсаты- шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу , сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде тәжірибелік деректерді өңдеу және интерпретациялау	2	4
	Зарубежная стажировка	Цель зарубежной стажировки - изучение опыта новейших теоретических, методологических и технологических достижений зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.		
	Foreign Internship	The purpose of the foreign internship is to study the latest theoretical , methodological and technological achievements of foreign science , as well as to consolidate practical skills, apply modern research methods, process and interpret experimental data in the dissertation research.		
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация /Final Attestation				
1	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау	Докторант диссертация жазады, ол өз бетімен таңдалған бағыт саласындағы өзекті мәселенің теориялық және / немесе тәжірибелік дамуын қамтитын тәуелсіз ғылыми зерттеу болып табылады, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің талаптарына сәйкес ғылыми мақалалар жариялайды, бітіру бөлімінде диссертацияны алдын-ала қорғаудан өтеді және тиісті құжаттар тізімін диссертациялық кеңеске жібереді	12	3,4,5
	Написание и защита докторской диссертации	Докторант пишет диссертацию, представляющую собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранного направления, публикует научные статьи в соответствии с требованиями МОН РК, проходит предварительную защиту диссертации на выпускающей кафедре и направляет соответствующий перечень документов в диссертационный совет		

	Accomplishment and defense a doctoral dissertation	Doctoral student writing a thesis that represents an independent scientific research, includes theoretical and/or practical development of topical problems in the field of the chosen direction, publishes scientific articles in accordance with the requirements of the MES, undergoes a preliminary defense of a thesis at the Department and directs the corresponding list of documents in the dissertation Council		
--	--	---	--	--

**Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN**

[illegible]

	PAOCOSR 7204	Practical aspects of commercialization of scientific results												
	2) Педагогикалық практика 10 академиялық кредит/ Педагогическая практика 10 академических кредитов/ Pedagogical practice 10 academic credits		300	10										
	PPU 8205 PPN 8205 PPL 8205	Педагогикалық практика (үздіксіз) Педагогическая практика (непрерывная) Pedagogical practice (lifelong)	300	10	MK/ OK/ SM						10			Есеп/ Отчет/ Report
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines														
1) Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component			300	10										
1) Бейіндеуші пәндер циклының модулі/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines	ZhSHTOA N 7301 MOPIYaV 7301 MBOTTFI IU 7301	ЖОО-да шет тілін оқытудың әдістемелік негіздері Методологические основы преподавания иностранного языка в вузах Methodical bases of teaching foreign language in higher education institutions	150	5	MK/ OK/ SM	+	+			5				Емтихан/ Экзамен/ Exam
	SHTOOZh KOM 7302 SVRUPPO IYa7302 CIOCDIFL T 7302	Шет тілін оқытудағы оқу жоспарларын құрудың өзекті мәселелері Современные вопросы разработки учебных планов по обучению иностранному языку Contemporary issues of curriculum design in foreign language teaching	150	5	MK/ OK/ SM	+	+			5				Емтихан/ Экзамен/ Exam
	3) Зерттеу практикасы модулі / Модуль исследовательской практики / Research practice module		300	10										
3) Зерттеу практикасы модулі / Модуль исследовательской практики / Research practice module	ZP 8303 IP 8303 RP 8303	Зерттеу практика I Исследовательская практика I Research practice I	150	5	MK/ OK/ SM							5		Есеп/ Отчет/ Report
	ZPI 9304 IPI 9304 RPI 9304	Зерттеу практика II Исследовательская практика II Research practice II	150	5	MK/ OK/ SM								5	Есеп/ Отчет/ Report
Ғылыми зерттеу жұмысы модулі Модуль научно-исследовательской работы / Module scientific-research work			3690	123										
Ғылыми зерттеу жұмысы модулі Модуль научно-исследовательской работы / Module scientific-research work	DDOKDG ZZhDU 7501 NIRDVVD DN 7501 SRWOPSI	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) I (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации I (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student,	210	7	MK/ OK/ SM					7				Есеп/ Отчет/ Report

	EODDL 7501	Including Execution of Doctoral Dissertation I (lifelong)												
	ZD 7206 DI 7206 DOR 7206	Зерттеудің дизайны Дизайн исследования Design of research	120	4	MK/ OK/ SM	+	+		4					Емтихан/ Экзамен/ Exam
	DDOKDG ZZhDIU 7502 NIRDVVD DIN 7502 SRWOPSI EODDIL 7502	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) II (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации II (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)	600	20	MK/ OK/ SM				20					Есеп/ Отчет/ Report
	ZKA 7207 PMI 7207 AMOR 7207	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research	120	4	MK/ OK/ SM	+	+		4					Емтихан/ Экзамен/ Exam
	DDOKDG ZZhDIU 8503 NIRDVVD DIN 8503 SRWOPSI EODDIL 8503	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) III (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)	510	17	MK/ OK/ SM				17					Есеп/ Отчет/ Report
	ZKZhIS 8208 SPIDI 8208 SDORAI 8208	«Зерттеу қызметін жобалау I» семинары Семинар «Проектирование исследовательской деятельности I» Seminar "Design of Research Activity I"	90	3	MK/ OK/ SM	+	+		3					Емтихан/ Экзамен/ Exam
	DDOKDG ZZhDIU 8504 NIRDVVD DIN 8504 SRWOPSI EODDIL 8504	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) IV (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации IV (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation IV (lifelong)	600	20	MK/ OK/ SM				20					Есеп/ Отчет/ Report
	ZKZhIS 8209 SPIDI 8209	«Зерттеу қызметін жобалау II» семинары Семинар «Проектирование исследовательской деятельности II»	90	3	MK/ OK/ SM	+	+		3					Емтихан/ Экзамен/ Exam

	SDORAI 8209	Seminar "Design of Research Activity II"													
	SHT 8505 ZS 8505 FI 8505	Шетелдік тағылымдама Зарубежная стажировка Foreign Internship	60	2	MK/ OK/ SM							2			Есеп/ Отчет/ Report
	DDOKDG ZZhD 9506 NIRDVVD D 9506 SRWOPSI EODD 9506	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) V Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации V Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation V	750	25	MK/ OK/ SM								25		Есеп/ Отчет/ Report
	DDOKDG ZZhDV 9507 NIRDVVD DV 9507 SRWOPSI EODDV 9507	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) VI Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации VI Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation VI	540	18	MK/ OK/ SM									18	Есеп/ Отчет/ Report
Қорытынды аттесттау модулі/Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation			12	360											
Қорытынды аттесттау модулі/ Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation	DDZhK 9601 NZDD 9601 ADDD 9601	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау Написание и защита докторской диссертации Accomplishment and defense a doctoral dissertation	360	12	MK/ OK/ SM									12	ДДК ЗДД DDD
		Барлығы/Всего/Total							30	31	30	30	30	30	
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program	5430	181					30/9 00	31/9 30	30/9 00	30/9 00	30/9 00	30/90 0	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Докторантураға «магистр» дәрежесін алған және кемінде 1 (бір) жыл жұмыс тәжірибесі бар адамдар қабылданады. Докторантураға үміткерлер шет тілін білетіндігін дәлелдейтін жалпы еуропалық құзыреттіліктеріне (стандарттарына) сәйкес келетін халықаралық сертификаттарды ұсынады. Докторантураға оқуға түсу емтиханының қорытындысы бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын докторантураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. В докторантуру принимаются лица, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 1 (одного) года. Поступающие в докторантуру предоставляют в приемную комиссию международные сертификаты, подтверждающие уровень владения иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владение иностранным языком. Прием в докторантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Прием иностранных граждан в докторантуру осуществляется на платной основе. The doctoral program (PhD) accepts applicants with a "master" degree and experience of at least 1 (one) year. Applicants to the PhD program provide international certificates confirming the knowledge of a foreign language in accordance with European competencies (standards) foreign language proficiency. Admission to the PhD program is carried out on a competitive basis according to the results of entrance exams. Foreign citizens may be accepted for the PhD program only on a fee basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	Докторант оқу бағдарламасын аяқтағаннан соң бітіруші іргелі ғылыми немесе кәсіби дайындықты иеленуі, қазіргі ақпараттық технологияларды, оның ішінде, ғылыми ақпаратты алу, өңдеу және сақтау әдістерін меңгеруі, қазіргі ғылыми және практикалық проблемаларды анықтап, шеше білуі, тандап алынған бағыт бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізе білуі, зерттеу және басқару әрекетін табысты жүзеге асыра білуі керек По окончании учебной программы, докторант должен обладать фундаментальной научной или профессиональной подготовкой, владеть современными информационными технологиями, в том числе методами получения, обработки и хранения научной информации, уметь выявлять и решать современные научные и практические проблемы, организовывать и проводить научно-исследовательские работы по выбранному направлению, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность. At the end of the training program, a doctoral student must have fundamental scientific or professional training, possess modern information technologies, including methods for obtaining, processing and storing scientific information, be able to identify and solve modern scientific and practical problems, organize and conduct research in the chosen direction, and successfully carry out research and management activities.
Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки докторанта/Requirements for the level of training of a doctoral candidate	Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің үшінші дәрежелі Дублин дескрипторлары (докторантура) негізінде анықталады және оқыту нәтижелері арқылы меңгерген құзыреттіліктерін көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық білім беру бағдарламасы деңгейінде де, сондай-ақ жеке модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де қалыптасады. Еуропалық жоғары білім беру кеңістігі Біліктіліктің кешенді негіздері шеңберіндегі үшінші деңгейлі дескрипторлар білім алушының мынадай қабілеттерін көрсететін оқыту нәтижелерін айқындайды: 1) зерттеу саласын жүйелі түрде түсінгенін көрсету, осы салада қолданылатын дағдылар мен зерттеу әдістерін меңгеру; 2) маңызды ғылыми процестерді ғылыми көзқараспен ойлау, жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсету; 3) ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялауға лайық ғылым саласының шекарасын кеңейтуге өздерінің түпнұсқа зерттеулерін енгізу; 4) жаңа және күрделі идеяларды сыни талдау, бағалау және синтездеу; 5) өздерінің білімдері мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және жалпы жұртшылыққа жеткізу; 6) білімге негізделген қоғамның технологиялық, әлеуметтік немесе мәдени дамуында академиялық және кәсіптік тұрғыда дамытуға жәрдемдесу. Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы докторантуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамквалификаций Европейского пространства высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать системное понимание области изучения,

	овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области; 2) демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом; 3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи; 5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности; 6) содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях. Requirements for the level of preparation of a doctoral student are determined based on the Dublin descriptors of the third level of higher education (doctorate) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. The results of training are formulated both at the level of the entire educational program of the doctoral program, and at the level of individual modules or academic discipline. The third-level descriptors within the Comprehensive qualifications framework of the European higher education area reflect the learning outcomes that characterize the learner's abilities: 1) demonstrate a systematic understanding of the field of study, mastering the skills and research methods used in this field areas; 2) demonstrate the ability to think, design, implement, and to adapt a substantial process of research with a scientific approach; 3) contribute your own original research to expanding the boundaries of a scientific field that deserves publication at the national or international level; 4) critically analyze, evaluate, and synthesize new and complex idea; 5) communicate your knowledge and achievements to colleagues, the scientific community, and the General public; 6) promote academic and professional advancement in the context of technological, social or cultural development of a knowledge-based society.
Дәрежелі беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Докторантураның білім беру бағдарламасын меңгерген және сараптама нәтижелері бойынша ерекше мәртебесі бар жоғары оқу орындарының диссертациялық кеңестерінің немесе Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің оң шешімімен докторлық диссертациясын қорғаған тұлғаларға философия докторы (PhD) немесе бейіні бойынша доктор дәрежесі беріледі және "Дәрежелерді беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 31 наурыздағы № 127 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 6951 болып тіркелген) сәйкес диплом және оның қосымшасы (транскрипт) беріледі. Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсына толық меңгерген, бірақ ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) орындамаған докторантқа ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) академиялық кредиттерін қайта меңгеруге және келесі жылдары диссертацияны ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі. Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсына толық меңгерген, ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) орындаған, бірақ докторлық диссертация (жоба) қорғамаған докторантқа оқу нәтижелері және академиялық кредиттер беріледі және диссертациясын бітіргеннен кейін бір жыл ішінде тегін қорғауға, ал келесі жылдары кемінде 4 академиялық кредит көлемінде ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі. Бұл ретте докторант бітіргеннен кейін 3 жыл өткен соң ақылы негізде диссертациялық зерттеудің ғылыми негіздемесі (research proposal) қайта бекітілгеннен кейін ғана қорғауға жіберіледі. Лицам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении диссертационных советов ВУЗов с особым статусом или Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы присуждается степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю и выдается диплом в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 "Об утверждении Правил присуждения степеней" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 6951), и приложение (транскрипт). Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, но не выполнившему НИРД (ЭИРД), предоставляется возможность повторно

	освоить академические кредиты НИРД (ЭИРД) и защитить диссертацию в последующие годы на платной основе. Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, выполнившему НИРД (ЭИРД), но не защитившему докторскую диссертацию, результаты обучения и академические кредиты присваиваются и предоставляется возможность защитить диссертацию в течение одного года после выпуска на бесплатной основе, а в последующие годы на платной основе в объеме не менее 4 академических кредитов. При этом по истечению 3 лет после выпуска докторант допускается к защите только после повторного утверждения научного обоснования диссертационного исследования (research proposal) на платной основе. In the event of a positive decision of the dissertation councils of universities with special status or the Quality Assurance Committee in the field of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan following the results of the expertise, those who have mastered the educational program of doctoral studies and defended a doctoral thesis, shall be awarded the degree of a Doctor of Philosophy (PhD) or a Doctor of Science in the specialty and be issued a diploma in concordance with Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan № 127dated March 31, 2011 "On Approval of the Rules of Awarding Degrees" (registered in the Register of State Registration of Normative Legal Acts under No. 6951). A doctoral student who has completed a full course of theoretical training in the doctoral program, but has not completed the RWDS (ERWDS), is given the opportunity to re-master the academic credits of the RWDS (ERWDS) and defend his dissertation in subsequent years on a paid basis. The doctoral student has mastered a full course of theoretical training of the educational program of doctoral studies, performed RWDS (ERWDS), but not defended his doctoral thesis, learning outcomes and academic credits are assigned and are given the opportunity to defend the thesis within one year after graduation free of charge, and in subsequent years on a paid basis in the amount of not less than 4 academic credits. At the same time, after 3 years after graduation, the doctoral student is allowed to defend only after the re-approval of the scientific justification of the dissertation research (research proposal) on a paid basis.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	D019—Шет тілдері педагогтерін даярлау білім беру бағдарламасыныңтүлегі Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, «Қазақстан Республикасындағы балалардың құқығы туралы» және басқа да білім беруге қатысты нормативтік-құқықтық актілерді, педагогика мен психологияның негіздерін білуі керек. Білім беру мекемелерінде ағылшын тілі маманы ретінде педагогикалық процесті және зерттеулерді ұйымдастырады, оқу-тәрбие іс-шараларының жоспарларын жасайды, ғылыми жобаларды дайындауға қатысады, оқу жұмыс бағдарламаларын жасап, ағылшын тілі бойынша білім беру саласындағы міндеттерді тұжырымдау және ұқыпты шеше білуі, педагогикалық қызмет шеңберінде ақпараттық технологияларды қолдана білуі, зерттеушілік қызметін табысты іске асыра меңгеруі қажет. Выпускник образовательной программыD019 -подготовки педагогов иностранных языков должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «Об образовании», «о правах ребенка в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты, касающиеся образования, основы педагогики и психологии. Организует педагогический процесс и исследования в образовательных учреждениях как специалиста английского языка, разрабатывает планы учебно-воспитательных мероприятий, участвует в подготовке научных проектов, разрабатывает рабочие учебные программы, уметь формулировать и бережно решать задачи в области образования по английскому языку, применять информационные технологии в рамках педагогической деятельности, успешно реализовывать исследовательскую деятельность. A graduate of the educational program D019 - training teachers of foreign languages must know: the Constitution of the Republic of Kazakhstan, the Law of the Republic of Kazakhstan "on education", "on the rights of the child in the Republic of Kazakhstan" and other normative legal acts related to education, the basics of pedagogy and psychology. Organizes the teaching process and research in educational institutions as an English language specialist, develops plans for educational activities, participates in the preparation of scientific projects, develops working curricula, be able to formulate and carefully solve problems in the field of English language education, apply information technologies in the framework of teaching activities, successfully implement research activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары,оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесіқолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).

программы: Methods and techniques for program delivery:	
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «а» -дан «д» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «а» до «д», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік Кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлық дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практический	1. Общие положения Консультирование. 2. Практические	1. Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка;

Профессиональные компетенции (ПК)	ие работы. 5.Лабораторные работы. 6.Индивидуальный урок. 7.Работа под руководством преподавателя. 8.Самостоятельная работа 9.Производственная практика. 10.Экспериментальные исследования 11.Работы по проекту.	занятия. 3.Индивидуальный проект 4.Производственные работы. 5.Групповые проектные работы. 6.Учебный театр 7. Мастер-класс 8.Развивающее обучение 9.организация 10.Экспрессивный метод.	3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7.Упражнение на профессиональные навыки. 8.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	- свод. Психомоторы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.
--	--	--	--	---	---

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manufacturing practice 9. Experimental research 10. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning..	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results..	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

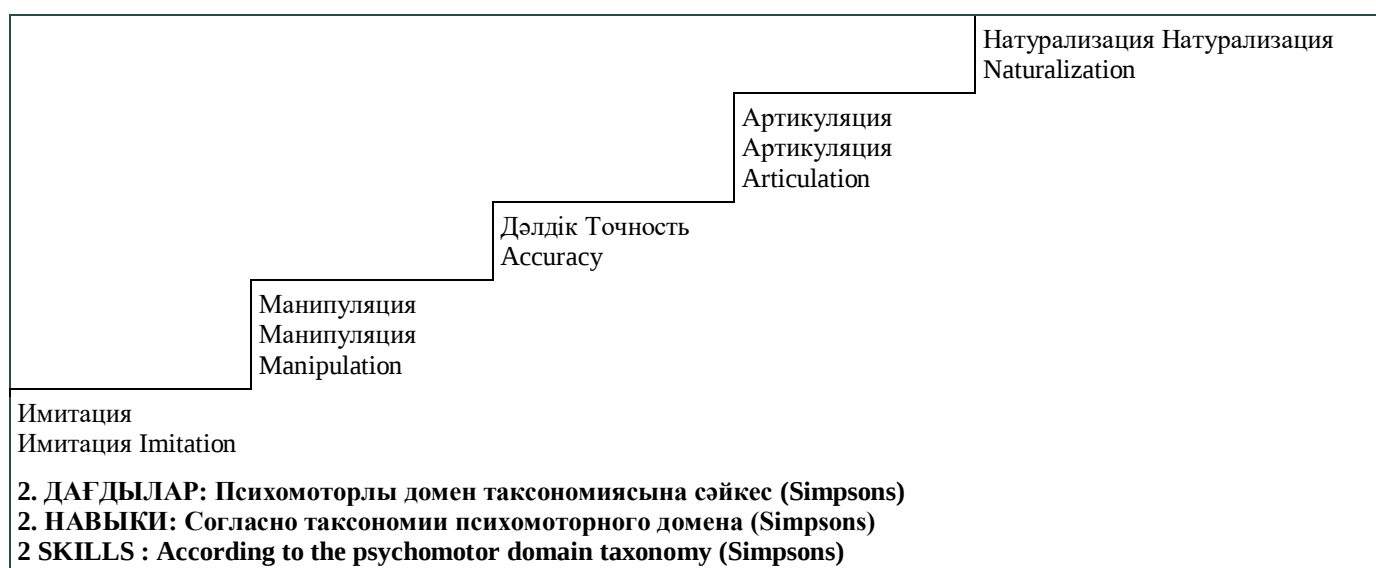
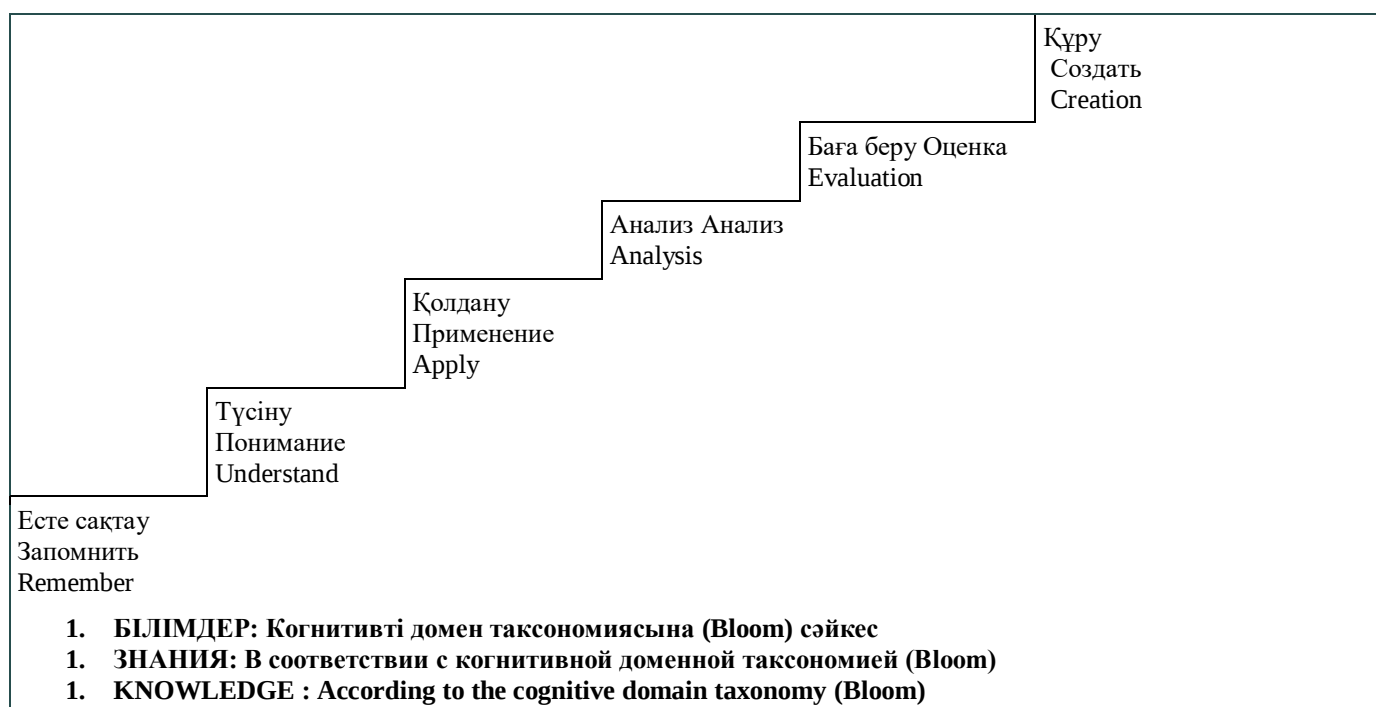
			information with other students. 13. Education critical attitude to their work.		
--	--	--	--	--	--

Кесте-2/Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау

Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values Ұйымдастыру Организация Organization Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values Жауап беру Ответ Answer	
Қабылдау Прием Reception 3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl) 3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl) 3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)	

шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational	The student does not fully remember the	The student remembers a limited	The student remembers the	The student does not remember the

	material and is able to retell it	learned educational material	amount of learned educational material	minimum amount of learned learning material	learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

