

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ**



«УТВЕРЖДАЮ»

Вице-ректор университета

Идрисова Э.К.

На основании решения Учебно-методического
комитета№ 5 протокол « 18 » 03 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(проект “Усиление потенциала педагогического образования”)

<i>Уровень программы</i>	<i>Бакалавриат</i>
<i>Код и классификация области образования</i>	<i>6B01 Педагогические науки</i>
<i>Код и классификация направлений подготовки/</i>	<i>6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам</i>
<i>Группа и название ОП</i>	<i>B014 Подготовка учителей географии</i>
<i>Код и название ОП</i>	<i>6B01524-География (IP)</i>
<i>Тип ОП</i>	<i>Инновационная ОП</i>
<i>Отличительные особенности ОП</i>	<i>Дуальное обучение</i>

Прием 2024 года

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Вице-ректор университета
_____ Идрисова Э.К.

На основании решения Учебно-методического
комитета

№ ____ протокол «_____» _____ 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(проект “Усиление потенциала педагогического образования”)

<i>Уровень программы</i>	<i>Бакалавриат</i>
<i>Код и классификация области образования</i>	<i>6B01 Педагогические науки</i>
<i>Код и классификация направлений подготовки/</i>	<i>6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам</i>
<i>Группа и название ОП</i>	<i>B014 Подготовка учителей географии</i>
<i>Код и название ОП</i>	<i>6B01524-География (IP)</i>
<i>Тип ОП</i>	<i>Инновационная ОП</i>
<i>Отличительные особенности ОП</i>	<i>Дуальное обучение</i>

Прием 2024 года

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Жаратылыстану пәндері мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей естественных наук:/

The composition of the academic committee on the direction of training teachers of natural sciences:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Сарыбаева Әлия Хожанқызы	Физика кафедрасы, п.ғ.к., доцент	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
2.	Беласарова Шынар Магжановна	Экология және химия кафедрасы, аға оқытушысы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
3.	Миндетбаева Ақнұр Амангелдіқызы	Н.Оңдасынов атындағы Түркістан мамандандырылған мектеп интернат, ғылым жөніндегі директор орынбасары	
4.	Азретбергенова Жаңыл Жарылқасынқызы	№23 Жұмабек Ташенов атындағы ІТМектеп-лицей директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/sig nature
5.	Сындыбай Диас Ерланұлы	6B01514-География білім беру бағдарламасының 2-курс білімгері	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
6.	Божкенов Мереке Шерниязович	М.Жұмабаев атындағы№15 жалпы орта мектеп директоры	
7.	Құдайбергенов Дауленбай Сазанбайұлы	Ахмет Байтұрсынов атындағы№1 жалпы орта мектеп директоры	

«Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау» даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды/

Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам»/

Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Teacher training in natural science subjects»

Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2024 ж./г./y.

Содержание

1. Общая информация.....	5
2. Обоснование программы.....	7
3. Профессиональные компетенции педагогов	7
4. Структура программы и результаты обучения	10
4.1. Структура педагогического компонента	10
4.2 Структура предметного компонента.....	21
4.3 Структура обязательного компонента	42
4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы	58
5. Описание работы студента.....	58
6. Методы оценки/оценивание.....	58
6.1 Оценивание.....	58
6.2 Внешняя оценка	59
7. Требования к профессорско-преподавательскому составу	60
7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу.....	60
7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав.....	60
7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	60
7.4 Требуется дополнительный административный персонал	60
8.1. Библиотечный ресурс	60
8.2. IT-ресурсы	61
8.3 Инфраструктура	61
9. Дополнительная информация	61
9.1 Дополнительные материалы	61
9.2 Электронное обучение.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы.....	62
Список литературы	67

1. Общая информация

1.1 Наименование образовательной программы	6B01524-География (IP)									
1.2 Команда по разработке образовательной программы:	<table><tr><th>Ведущий университет</th><th>Университеты-участники</th></tr><tr><td>Казахский национальный педагогический университет имени Абая</td><td>Актюбинский Региональный университет имени К. Жубанова</td></tr><tr><td></td><td>Университет имени Шакарима города Семей</td></tr><tr><td></td><td>Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати</td></tr></table>		Ведущий университет	Университеты-участники	Казахский национальный педагогический университет имени Абая	Актюбинский Региональный университет имени К. Жубанова		Университет имени Шакарима города Семей		Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати
Ведущий университет	Университеты-участники									
Казахский национальный педагогический университет имени Абая	Актюбинский Региональный университет имени К. Жубанова									
	Университет имени Шакарима города Семей									
	Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати									
1.3 Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, 6 уровень									
1.4 Общее количество академических кредитов	254									
1.5 Форма обучения	очное/ дневное обучение									
1.6 Ожидаемая продолжительность программы	4 года									
1.7 Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	Данная образовательная программа (ОП) "География" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что это национальная образовательная программа, описательные тексты в ней не дают конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий. Образовательная программа (ОП) "География" - это программа педагогического образования для преподавателей, желающих специализироваться на преподавании географии в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). Программа состоит из педагогического компонента в 60 академических кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента в 56 академических кредитов и предметного компонента в 130 кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов). Предметный компонент состоит из 7 модулей: "Географическая картина мира", "Физическая география", "Общественная география", "Взаимодействие общества и природы", "География Казахстана", "Цифровизация географического образования", "Исследовательские навыки в географии". Подготовка учителей географии, обладающих предметной подготовкой в области современной географии, общепрофессиональными, коммуникативными и цифровыми компетенциями, способных к организации образовательного и учебного процесса, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогической сфере. Уникальность ОП заключается в том, что в разработанной образовательной программе по географии усиливается акцент на развитие исследовательских, геоинформационных и цифровых навыков, развития функциональной грамотности, критического мышления, междисциплинарности и развитии гибких навыков, принципов обучения, ориентированных на студента. Разработанные компетенции по географии, как теория и методология географической науки, практические методы преподавания географии, исследовательские компетенции, ценностно-ориентированные компетенции направлены на навыки коммуникации, сотрудничества, развития, размышления, исследования и формирование эмоционально-ценностного отношения к									

	окружающему миру. Модули включают в себя междисциплинарные предметы и междисциплинарность. ОП будут востребованы как в образовании, так и в науке, так как формируют у студентов навыки научно-исследовательской работы. Обучение к практическим методам географических исследований в ходе полевых практик с первых этапов обучения привлекают студентов к географическим исследованиям и проектным работам. В образовательной программе используется практико-ориентированная модель обучения, как интегрированного обучения, STEM и CLIL технологии в учебном процессе для приближения теоретических знаний к потребностям жизни. ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов. ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтничный и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.
1.8 Основные принципы образовательной программы	
Педагогическое образование, основанное на компетенциях	
Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.	
Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.	
На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценивания являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.	
Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях	
Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).	
Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:	
- Компетентностный подход - Конструктивное согласование - Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению - Обучение, основанное на исследованиях - Междисциплинарное обучение - Инклюзия - Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями	
(более подробную информацию см. в Приложении)	
1.9 Присуждаемая степень	
Бакалавр образования по образовательной программе» 6В01524 – География	

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из **педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций**. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

• **Компетенции в области педагогики и дидактики**

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.
2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

• **Область компетенций для взаимодействия**

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.
4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способны выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.
5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

• **Область компетенций для рабочей среды педагогов**

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.
7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

• **Область компетенций для профессионального развития**

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способны ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.
9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

• Область компетенций - теория и методология географической науки

1. Будущие учителя будут способны знать и понимать фундаментальные научные понятия имеющие основополагающие методологические и теоретические значения для понимания и освоения системы географических и ее смежных (биология, химия, физика, экология, туризм, основы экономики, т.д.) наук.
2. Будущие учителя способны обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической оболочке для изложения идеи единства и целостности природы, органичного единства человека с природой.
3. Будущие учителя будут способны понимать особенности и свойства географических карт и способны различать картографических способах изображения и принципы для понимания пространственно-временную модель объектов природы.
4. Будущие учителя способны аргументировать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие географическую среду обитание человека на уровнях от глобального до локального для выявления и обоснования многообразия факторов, наличие сложных и нелинейных взаимосвязей между ними.

• Область компетенций - практические методы преподавания географии

5. Будущие учителя будут способны конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения предмета, используя инновационные педагогические технологии.
6. Будущие учителя способны применять ИТ для расширения географического мировоззрение современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, а также для создания географических карт, получения, хранения, обработки и передачи информации географической науки.
7. Будущие учителя способны использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов расширяя межкультурные знания студентов для разработки задания на развитие аналитического и критического мышления.
8. Будущие учителя способны аргументировать собственную позицию применения и интеграции знаний из других областей наук для решения глобальных и локальных проблем окружающей среды;
9. Будущие учителя будут использовать различные методы для демонстрации знаний на практике (включая занятия в классе и вне класса, самостоятельные и групповые проекты, устные, письменные и кинестетические задания).

• Область компетенций - Исследовательские компетенции

10. Будущие учителя способны интерпретировать содержания обучения на основе результатов НИР и ориентировать обучения на научные исследования.
11. Будущие учителя будут способны получать новые достоверные факты на основе педагогических наблюдений, экспериментов и ИТ технологии, применять их в учебно-исследовательском процессе, осуществлять критический анализ, оценку информации о результатах учебных исследований.
12. Будущие учителя будут способны использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач.
13. Будущие учителя будут способны систематизировать и обобщать полученные знания по географии для прогнозирования динамики последствий географических, экологических процессов и явлений;
14. Будущие учителя будут использовать для понимания содержания обучения географии в различных вариациях исследовательскую и проблемно-ориентированную деятельность.

• Область компетенций - Ценностно-ориентированные компетенции

15. Будущие учителя будут способны объяснять концептуальные основы ценностного самоопределения в процессе изучения географии.
16. Будущие учителя будут понимать ценностный механизм и процесс формирования ценностных ориентаций (интерес к географическим объектам и явлениям, любовь к природе и бережного отношения к природным богатствам и др.).
17. Будущие учителя будут интерпретировать географическое мировоззрение и географическую культуру современного общества и понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, определять основные факторы становления и развития личности.
18. Будущие учителя способны создавать справедливые, открытые для сотрудничества, устойчивые и миролюбивые демократические сообщества, используя знания, оценивать географические подходы решения проблем устойчивого развития.

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

- **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.
2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.
3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.
4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

• **Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.**

5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.
6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.
7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

• **Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков**

8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.
9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	17
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	9
Методы и технологии преподавания	5
Оценивание и развитие	4
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК	9
Педагогические исследования	4
Исследования, развитие и инновации	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	25
Введение в профессию учителя (учебная практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (психолого педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогическая технология (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (производственная-педагогическая практика, 4-курс)	15
Всего академических кредитов	60

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов	
Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды	
Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1) • Область компетенции для взаимодействия (3, 4) Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.
Результаты	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:

обучения	• понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.
Название курса	Наука об образовании и ключевые теории обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Цель: расширение и формирование знаний о теориях обучения, современных дидактических концепциях и инновационных технологиях обучения: является совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Содержание: будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Формируемые компетенции: применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.
Название курса	Возрастные и физиологические особенности развития детей
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными

	методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.
Название курса	Инклюзивная образовательная среда
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) • Область компетенции для рабочей среды учителей (6, 7) Цель: понимание и возможность учитывать разнообразие учащихся в процессе обучения/преподавания, разумным образом, психологически и этически поддерживать благополучие, учитывая контекст их жизни. Студенты могут: • принимать разнообразие, выявлять препятствия на пути к участию и обучению • определять приоритеты развития, планировать мероприятия для адаптации образовательных программ, разработки дифференцированных уроков • содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости учащихся
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс. • обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).
Название курса	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; • определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; • применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и

	самоуважения, включая профориентацию.
Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита	
Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.	
Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.
Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Цель: повышение педагогических компетенций в области педагогики и дидактик, углубить понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся или учеников к оцениванию; Содержание: различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание, и взаимооценивание, и пр.), разнообразные методов оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка), применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся, системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся.

Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); - применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; - понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.
Учитель как рефлексрующий практик, всего 9 академических кредитов	
Этот модуль фокусируется на методологических основах педагогики и дает понимание того, как педагогические исследования влияют на практику преподавания. Модуль помогает студентам вуза развить свои навыки рефлексии, чтобы осознать себя учителями и разработать собственное преподавание, а также способность ставить новые цели для педагогического развития, чтобы обеспечить обучение на протяжении всей жизни. В модуле также рассматриваются этические аспекты работы учителя и их развитие.	
Название курса	Педагогические исследования
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексрующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Область компетенции для профессионального развития (10) Цель: овладеть поисковыми навыками, критически отбирать знания из различных источников, использовать результаты исследований в развитии собственного педагогического мышления и практики. Студенты знают изменения в сфере образования и перспективы их развития, признают основы педагогики и ее основную терминологию, центральные направления исследований в педагогике и понимают разницу между обыденным мышлением и научным знанием.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; - определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; - следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.
Название курса	Исследования, развитие и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексрующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: - Область компетенции для профессионального развития (8,9) - Область компетенции для взаимодействия (5) Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они

	также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; • применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; • учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; • применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; • документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.
Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста. Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности. Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.	
Название курса	Введение в профессию учителя (учебная практика, 1-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; • различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.
Название курса	Психолого-педагогическое оценивание (психолого- педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины

Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) • применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования • понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; • налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.
Название курса	Педагогическая технология (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; • выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; • применять предметные знания и дидактику; • применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; • устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.

Название курса	Исследования и инновации в образовании (производственная-педагогическая практика, 4-курс)	
Компонент	Педагогический компонент	
Цикл	Базовые дисциплины	
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов	
Академических кредитов	15	
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе <i>"Исследования, развитие и инновации"</i>. Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.	
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; • применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; • анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; • документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; • оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.	
Профилирующие дисциплины		
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави создан на основе межправительственного соглашения между Казахстаном и Турцией. В этой связи, с целью подготовки современных высококвалифицированных специалистов из молодежи тюркоязычных стран, университет имеет обязательства по внедрению модуля тюркского мира дисциплин «Ясауитану», «Принципы Ататюрка», «История тюркских государств» и обучению турецкому языку во всех направлениях подготовки образовательных программ.		
Общая структура вузовского компонента:		
Название модуля и основные дисциплины		Академических кредитов
Тюркский мир		16
Турецкий (Казахский) язык –(Уровень 1- A1,B2)		5
Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1)		5
Принципы Ататюрка		3
История тюркских государств		
Ясавиведение		3
Всего академических кредитов		16
Название курса	Турецкий (Казахский) язык –(Уровень 1- A1,B2)	
Компонент	Вузовский компонент	

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Данный курс предназначен для изучения базового уровня турецкого языка. Цель курса - обучить студентов практическому владению турецким языком на уровне A1 в соответствии с «общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению. В результате изучения дисциплины студент понимает и использует знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач. Дисциплина предназначена для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне B2. Курс предлагает сложные тексты по конкретным и абстрактным темам на турецком языке, включая технические (специализированные) темы. В результате изучения дисциплины студент может составлять понятный, детальный текст на академические, научные темы, проводить аргументированный анализ различных понятий по теме.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут Студенты находятся на уровне A1 умеет общаться на иностранном языке, используя данные, используя временные категории; мы можем говорить правильно с интонацией, исходя из лексических требований, в рамках языковых понятий и грамматически правильного расположения слов. учитывает стилистические особенности, определяет тенденции развития иностранного языка: описывает и анализирует причины и последствия событий в социальных текстах с лингвистической точки зрения; разумно использует языковые материалы, используя достаточные языковые средства, соответствующие этому уровню: своевременно и самостоятельно исправляет ошибки при безошибочной речи. Студенты находятся на уровне B2 Общается на иностранном языке, используя обоснованные данные и используя временные категории, учит грамматически правильные слова в рамках языковых понятий, исходя из лексических требований, правильно говорит с интонацией; Социальные характеристики определяют причины и последствия событий в текстах; Разумное использование достаточных языковых средств и языковых материалов на основе этого уровня; говорит без ошибок, самостоятельно исправляет присланные ошибки.
Название курса	Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1)
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Данный курс предназначен для изучения продолжающего уровня турецкого языка, развивает практические навыки обучающихся на уровне A2 в соответствии с "общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком". Курс направлен на развитие письменных (чтение, письмо) и непосредственно устных (произношение, аудирование) коммуникативных навыков обучающихся в зависимости от их языкового уровня. В результате изучения дисциплины обучающийся может общаться на простые ежедневные темы, описывать простые ситуации. Дисциплина предназначена для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне C1. В курсе рассматриваются сложные публицистические и художественные тексты, их стилистические особенности. Развивает у студентов навыки устного и письменного профессионального, научного, академического общения. В результате изучения курса студент ясно и подробно говорит на сложные темы, четко и логично излагает свои мысли письменно, ясно выражает свои взгляды, используя языковой стиль.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: Студенты находятся на уровне А2 излагает на иностранном языке, используя обоснованную информацию, используя категории; усваивает грамматически правильные слова в рамках языковых понятий, правильно говорит с интонацией, исходя из лексических требований. Определяет причины и последствия событий в социальных текстах; использует достаточные языковые средства и языковые материалы, соответствующие этому уровню; сканирует без ошибок, самостоятельно исправляет присланные ошибки. Совершенствует знания о структуре уровня С1 турецкого языка; развивает навыки профессионального теоретического и языкового мышления посредством практических тем; совершенствует навыки письма и грамотность на турецком языке посредством письменных заданий; Задания на аудирование и говорение используют определенные методы общения и развивают коммуникативные навыки. Развивает словарный запас посредством чтения текстов.
Название курса	Принципы Ататюрка
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность. Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: РОД 1 - проводит научные исследования в области гуманитарных дисциплин, применяет современные методы, средства и формы обучения, всесторонне изучает, анализирует, систематизирует научные данные; РОД 2 - владеет исследовательскими способностями и умениями в зависимости от содержания современного образования, владеет новыми формами и методами технологии критериального оценивания (проектирование, критическое мышление), использует информационные технологии и технические средства на профессиональном уровне; РОД 3 - умеет объяснять основные тенденции в области гуманитарных дисциплин, использует умение интерпретировать исторические проблемы, события, идеи и теории; РОД 4 - умеет объяснить сложные связи между фактами, явлениями, теориями в области научного исследования;
Название курса	История тюркских государств
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов

Академических кредитов	3
Описание курса/ компетенции	Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана. Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, развивая способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: РОД 1 - устанавливает связь исторических событий с историческим развитием человечества; РОД 2 - владеет приемами научного описания и анализа хода и последствий исторических событий; РОД 3 - объясняет пути решения современных общественных проблем на основе критически обоснованных данных; РОД 4 - определяет значимость формирования исторического сознания и мировоззренческих принципов в соответствии с национальными приоритетами;
Название курса	Ясавиведение
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/ компетенции	Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного и суфийского мировоззрения А.Ясави. Будущие учителя обладают глубоким пониманием закономерностей и особенностей суфийского течения и мировоззрения А.Ясави. Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; уметь анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: РОД 1 - Обучающийся может понять особенности творческой культуры и сравнить их с социальными, этическими, конфессиональными и культурными особенностями общества; РОД 2 - Формирует творческие позиции по вопросам науки, религиозной толерантности, человеческих отношений, прав в личных, культурных, профессиональных отношениях; РОД 3 - Объясняет теоретические основы религиозного и нерелигиозного мировоззрения тюркских народов и учения Ясави; РОД 4 - Демонстрирует навыки донесения мировоззрения Ясави обществу; РОД 5 – Объясняет важность учения Ахмета Ясави в казахской культуре с точки зрения феномена религиозной трансформации;

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА	10
Вузовский компонент	10
Теория и концепция современной географии	5
Науки о природе	5
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ	25
Вузовский компонент	10
Общее землеведение	5
Геология и основы геоморфологии	6
Компонент по выбору	5
Физическая география частей света и океанов	5
Регионалистика	
Гидрология суши	
Биогеография	
Ландшафтоведение	
Топонимы края	
География зарубежных стран	4
Метеорология и климатология	
Гидрология и охрана водных ресурсов	5
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ	29
Вузовский компонент	25
Геоэкономика	5
Геополитика	5
Страноведение	4
География городов и сельских поселений	5
География населения	6
Компонент по выбору	4
Медицинская география	4
Общественная география	
Рекреационная география	
Культурная география	
Современная топонимика	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ	17
Вузовский компонент	14
Экономика природопользования	4
Окружающая среда и устойчивое развитие	6
Изменения климата и последствия	4
Компонент по выбору	3
Геоглобалистика	3
География природного риска	
Геоконфликтология	
Мировое хозяйство	
ГЕОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА	16
Вузовский компонент	10
Физическая география Казахстана	5
Социально-экономическая география Казахстана	5
Компонент по выбору	6
География регионов Казахстана	6
Сельскохозяйственные регионы Казахстана	
Интеграция Казахстана с пограничными регионами	
Туристско-рекреационные регионы Казахстана	
Промышленные регионы Казахстана	
Агропромышленный комплекс Казахстана	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
Вузовский компонент	10

Картография с основами топографии	5
ГИС технологии в географии	5
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ В ГЕОГРАФИИ	7
Вузовский компонент	4
Методы географических исследований	3
Компонент по выбору	4
ГИС в географическом исследовании	4
Цифровая трансформация географического образования	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8
Всего академических кредитов	124

Географическая картина мира, 10 академических кредитов	
Данный модуль предоставляет будущим учителям обзор основных концептуальных идей, которые способствуют их пониманию структуры географической картины мира и методов ее исследования. В ходе модуля будущие учителя развивают свои компетенции в области теории и методологии географической науки в контексте современного общенаучного мировоззрения. Будущие учителя также развивают свои компетенции в области практических методов преподавания географии.	

Название курса	Теория и концепция в современной географии
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Географическая картина мира, 10 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (1) • Компетенции практические методы преподавания географии (5,9) Цель: владение необходимыми знаниями и современными теориями, и концепциями в области географической науки и образования. Студенты могут: • знать концептуальные идеи, имеющие основополагающие методологическое и теоретическое значения; • выбирать методы исследования географической науки наиболее подходящие для содействия обучению; • применять в обучении изменения в области географической науки с учетом перспектив их развития.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • знакомы с концептуальными идеями, имеющие основополагающие методологическое и теоретическое значения; • выбирать методов исследования географической науки наиболее подходящие для содействия обучению; • применять в обучении изменения в области географической науки с учетом перспектив их развития.

Название курса	Наука о природе
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Географическая картина мира, 10 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (2) • Компетенции практические методы преподавания географии (9) Цель: понимание целостности естественнонаучной картины мира, оценивание, анализирование законы природы и содействие их практическому использованию в интересах человека. Студенты могут: • использовать полученные интегрированные естественнонаучные знания для описания целостности природы; • принимать решение о выборе типа модели для разработки пространственно-временной модели объектов природы; • оценивать и анализировать основные закономерности естественных наук, установление причинно-следственных связях между явлениями и процессами.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • использовать полученные интегрированные естественнонаучные знания для описания целостности природы и пространственно-временной модели объектов

	природы; • принимать решение о выборе типа модели (аналитической, имитационной, комбинированной) для разработки пространственно-временной модели объектов природы; • оценивать и анализировать основные закономерности естественных наук для установление причинно-следственных связей между явлениями и процессами.
Физическая география, 25 академических кредита	
В рамках модуля будущие учителя изучают такие вопросы, как общие закономерности строения Земли, функционирование и развитие географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях ее организации. Будущие учителя развивают свои научные знания в области физической географии и экологии.	
Название курса	Общее землеведение
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Физическая география, 25 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (1,2) • Компетенции практические методы преподавания географии (9) Цель: изучение общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. Студенты могут: • сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; • анализировать результаты взаимодействия компонентов окружающей среду; • проводить оценку на окружающую среду для принятия экологически грамотного управленческого решения.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • анализировать результаты взаимодействия компонентов окружающей среду на разных уровнях его организации; • проводить оценку на окружающую среду для принятия экологически грамотного управленческого решения о реализации хозяйственной деятельности посредством определения возможных неблагоприятных воздействий.
Геология и основы геоморфологии	
Название курса	Геология и основы геоморфологии
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Физическая география, 25 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (1) • Компетенции практические методы преподавания географии (6,7,9) Цель: приобретение будущих учителей знаний о внутреннем строении Земли. Студенты могут: • владеть базовыми теоретическими знаниями по геоморфологии с основами геологии; • определять основные рельефообразующие процессы, прогнозировать развитие рельефа территории и функционирования геосистем при различных способах ее хозяйственного использования; оценивать закономерности пространственного размещения, пороодообразующее значение для практического использования минералов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов Казахстана; • осваивать и использовать физико-географические знания для постановки вопросов; • определять основные рельефообразующие процессы и на этой основе

	прогнозировать развитие рельефа территории и функционирования геосистем при различных способах ее хозяйственного использования; оценивать закономерности пространственного размещения, пороодообразующее значение для практического использования минералов.
Название курса	Физическая география частей света и океанов
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Физическая география, 25 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: - Компетенции теория и методология географической науки (2,3) - Исследовательские компетенции (10,14) Целью является изучения системной комплексной характеристики крупнейших таксонов географической оболочки. Студенты могут: - интерпретировать принципы комплексной характеристики материков и океанов; - сравнивать особенности глобальных и региональных закономерностей формирования и дифференциации природных, геосистем; - применять результаты исследования для решения проблемных ситуаций в регионе; - анализировать основные группировки природных геосистем и их антропогенных модификаций.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: - интерпретировать географические закономерности, принципы комплексной характеристики материков и океанов; - исследовать основные природные ресурсы материков для выявления ее влияние на хозяйственную деятельность; - сравнивать особенности глобальных и региональных закономерностей формирования, развития и дифференциации природных, геосистем; - применять информационную технологию в научно-исследовательской деятельности для решения проблемных ситуаций в регионе; - анализировать и систематизировать основные группировки природных геосистем и их антропогенных модификаций.
Название курса	Регионалистика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Физическая география, 25 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: - Компетенции теория и методология географической науки (1,3,4) - Исследовательские компетенции (12) Цель курса является изучение размещение производительных сил страны и территориальные особенности региональной экономики. Студенты могут: - сравнивать социально-экономическое развитие, населения и хозяйства регионов; - разрабатывать примеры для решения проблемы развития экономики страны; - обосновывать на основе анализа информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства мира и возможные пути решения проблем развития хозяйства.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: - интерпретировать стратегию и особенности геополитической регионализации стран мира; - анализировать геоэкономические основы процессов регионализации, как формирование экономических сообществ государств посредством торговых соглашений; - сопоставлять особенности региональных процессов в различных цивилизационных средах для определения роста экономической взаимозависимости и сближение экономических интересов.
Название курса	Гидрология суши
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Физическая география, 25 академических кредита

Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (1) • Компетенции практические методы преподавания географии (5) • Исследовательские компетенции (14) Цель курс является приобретение знания об гидродинамических, гидрохимических, гидроэкологических особенностях гидрографии и географического распределения водных ресурсов. Студенты могут: • составлять описания гидрологических объектов для оценки процессов и принципов распространение воды на земном шаре; • анализировать взаимодействия климатических факторов с учетом антропогенного влияния; • применять информационную технологию в изучении гидрографии и географические распределения водных ресурсов для понимания гидросферы.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • составлять описания гидрологических объектов для оценки процессов и принципов распространение воды на земном шаре с использованием разных источников географической информации; • анализировать взаимодействия климатических факторов и факторов подстилающей поверхности с учетом антропогенного влияния; • применять информационную технологию в изучении гидрографии и географические распределения водных ресурсов для понимания гидросферы, как важнейшая часть климатической системы; • различать влияние приливных колебаний на взаимодействие вод суши и океана в прибрежной зоне; • оценивать величину возобновляемых водных ресурсов, их распределение во времени и по территории.
Название курса	Биогеография
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Физическая география, 25 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (1,2,3) • Компетенции практические методы преподавания географии (5,9) • Исследовательские компетенции (12, 14) Целью данного курса является рассмотрение вопросы о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов и их сообществ на Земле. Студенты могут: • понять принципы биогеографического районирования и проблемы, связанные с антропогенным влиянием на биомы и биоты; • анализировать теоретическую основу рационального использования и охраны ресурсов растительного и животного мира; • сравнивать особенности распространения организмов и количественных закономерностей распределения их внутри ареала.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • понять принципы биогеографического районирования и проблемы, связанные с антропогенным влиянием на биомы и биоты; • анализировать теоретическую основу рационального использования и охраны ресурсов растительного и животного мира в связи с особенностями географической среды; • сравнивать особенности распространения организмов и количественных закономерностей распределения их внутри ареала.
Название курса	Ландшафтоведение
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Физическая география, 25 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5

Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (2) • Компетенции практические методы преподавания географии (5,9) • Исследовательские компетенции (10) Разрабатывать ландшафтный подход в применении при обосновании проектов использования, благоустройства и охраны природы конкретных территорий; • анализировать закономерности организации и динамики разных типов природно-антропогенных и культурных ландшафтов; • исследовать научные направления, связанные с изучением антропогенной трансформации; • сравнивать ландшафтные подходы к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • разрабатывать ландшафтный подход в применении при обосновании проектов использования, благоустройства и охраны природы конкретных территорий; • анализировать закономерности организации и динамики разных типов природно-антропогенных, в том числе культурных, ландшафтов; • исследовать научные направления, связанные с изучением антропогенной трансформации; • сравнивать ландшафтные подходы к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций.
Название курса	Топонимы края
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Физическая география, 25 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции практические методы преподавания географии (6,9) • Исследовательские компетенции (11) Цель: изучение географических названий края, анализ топонимической информации. Студенты могут: • выявлять различия между установленным официальным названием объектов и использования местным населением; • применять разные методы фиксирования топонимических сведений; • проводить полевые исследования для получения информации о местном использовании географических названий; • анализировать расположения места, объекта или района, к которому относится данное название.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • выявлять различия между установленным официальным названием и тем, которое используется местным населением; • применять разные методы фиксирования топонимических сведений во время опроса; • проводить полевые исследования для получения информации о местном использовании географических названий и их применении; • анализировать и сопоставлять расположения места, объекта или района, к которому относится данное название.
Название курса	География зарубежных стран
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Физическая география, 25 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (1,3) • Компетенции практические методы преподавания географии (6,7) • Исследовательские компетенции (10) Цель курса является изучение закономерностей территориальной организации, социальной инфраструктуры в связи со способом производства и особенностями географической среды. Студенты могут: • объяснять особенности и закономерности

	территориальной организации хозяйства в различных странах и регионах; • выявлять размещения производства в связи особенностями географической среды; • экономико-географическое изучение процессов использования территории, анализировать распределения и перераспределения ресурсов между различными отраслями и видами деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • систематизировать методы сравнения стран и их частей; • применять навыки ознакомительного и поискового чтения страноведческой информации; • составлять комплексную характеристику по основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического и культурного развития стран на основе нескольких источников информации; • исследовать положения стран по различным показателям для определения процессов глобализации.
Название курса	Метеорология и климатология
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Физическая география, 25 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Компетенции практические методы преподавания географии (5,8) • Исследовательские компетенции (14) Цель; изучение циркуляционные процессы в атмосфере и изменение климата в настоящем, понимание проблемы, связанные с антропогенным влиянием на климат Земли. Студенты могут: • использовать методы метеорологических наблюдений при проектировании водохозяйственных и природоохранных объектов; • проводить эксперимент для выявления антропогенных факторов климата местности; • анализировать и оценивать достоверности материалов метеорологических измерений и метеорологической информации и методы расчета основных метеорологических характеристик.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • использовать методы метеорологических наблюдений, методами расчета нормативных характеристик осадков, испарения и ветра при проектировании водохозяйственных и природоохранных объектов; • проводить эксперимент для выявления антропогенных факторов климата местности; • анализировать и оценивать достоверности материалов метеорологических измерений и метеорологической информации и методы расчета основных метеорологических характеристик.
Название курса	Гидрология и охрана водных ресурсов
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Физическая география, 25 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3) • Компетенции практические методы преподавания географии (6) • Исследовательские компетенции (14) Целью является изучение водных объектов и охраны водных ресурсов. Студенты могут: • различать основные гидрологические процессы в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов; • показывать практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов; • исследовать состояния поверхностных водных ресурсов, опасные гидрологические явления на водных объектах с целью обеспечения водной безопасности и предупреждения их в будущем.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • различать основные гидрологические процессы в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов; • показывать практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов для хозяйства и решения задач охраны природы; • исследовать состояния поверхностных водных ресурсов, опасные гидрологические явления на водных объектах с целью обеспечения водной безопасности и предупреждения их в будущем.
Социальная география, 29 академических кредита В рамках модуля будущие учителя изучают социальную, политическую географию, страноведение, население и результаты его экономической деятельности, а также территориальную организацию общества, его законы и правовые нормы. Будущие учителя приобретают навыки пространственного анализа и планирования.	
Название курса	Геоэкономика
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Социальная география, 29 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (2,3) • Компетенции практические методы преподавания географии (6,9) Цель: усвоение основных категории геоэкономики, структуры и территориальной модели мирового хозяйства и показателей экономического развития стран мира. Студенты могут: • составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства отдельных стран; • исследовать экономические политики, с целью улучшения экономического развития страны; • анализировать экономики природопользования для оценки воздействия на окружающую среду.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства, отдельных стран и крупных регионов мира; • исследовать внешние и внутренние экономические политики, с целью улучшения экономического развития определенной страны; • анализировать основы экономики природопользования, устойчивого развития, правовых основ природопользования для оценки воздействия на окружающую среду.
Название курса	Геополитика
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Социальная география, 29 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (1,3) • Компетенции практические методы преподавания географии (6,7) • Исследовательские компетенции (10) Цель: изучение геополитических процессов в современном мире и особенности геополитического положения стран мира. Студенты могут: • интерпретировать эволюцию геополитики для определения современного положения отдельных стран; • приводить примеры геополитического положения стран мира для оценки экономического развития и политического строя; • анализировать результаты исследования современных геополитических процессов для определения роли стран в геополитическом пространстве.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • применять навыки анализа геополитических процессов; • интерпретировать эволюцию геополитики для определения современного положения отдельных стран;

	• приводить примеры геополитического положения стран мира для оценки экономического развития и политического строя; • анализировать результаты исследования современных геополитических процессов для определения роли страны в геополитическом пространстве.
Название курса	Страноведение
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Социальная география, 29 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (1,3) • Компетенции практические методы преподавания географии (6,7) • Исследовательские компетенции (10) Цель: изучение регионов мира, комплексного географического районирования стран. Студенты могут: • систематизировать методы сравнения стран и их частей; • применять навыки поискового чтения страноведческой информацией; • составлять комплексную характеристику по основным параметрам социального, политического, экономического и культурного развития стран на основе источников информации; • исследовать положения стран по различным показателям для определения процессов глобализации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • систематизировать методы сравнения стран и их частей; • применять навыки ознакомительного и поискового чтения страноведческой информации; • составлять комплексную характеристику по основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического и культурного развития стран на основе нескольких источников информации; • исследовать положения стран по различным показателям для определения процессов глобализации.
Название курса	Медицинская география
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Социальная география, 29 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (1,3) • Исследовательские компетенции (10) Целью является изучение влияния природных и социально-экономических условий на здоровье населения мира и географических факторов распространения болезней и влияние географической среды на здоровье населения. Студенты могут: • аргументировать влияние географической среды на здоровье населения; • составлять карты распространения видов болезней; • оценивать влияние природных и социально-экономических условий на состояние здоровья человека; • разрабатывать медико-географические прогнозы с учетом экологических факторов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • аргументировать влияние географической среды на здоровье населения с целью изучению вопросов адаптации человека к экстремальным условиям; • составлять карты распространения видов болезней для выявления природных и социальных факторов, и особенности течения отдельных заболеваний среди населения разных местностей; • анализировать географические и медицинские точки зрения и на его основе делает вывод о вхождении медицинской географии в систему географических наук; • оценивать влияние природных и социально-экономических условий на состояние здоровья человека; • разрабатывать медико-географические прогнозы с учетом

	экологических факторов.
Название курса	Общественная география
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Социальная география, 29 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Исследовательские компетенции (10,11,14) Целью данного курса является изучение особенностей взаимодействия человека и окружающей среды и оценивание вопросы сохранения окружающей среды, порядка, благосостояния в условиях быстрых изменений. Студенты могут: • применять геоинформационные технологии для анализа негативного влияния на окружающую среду; • анализировать влияние человека на изменение климата и интерпретировать результаты известных изменений; • оценивать степень воздействия антропогенной деятельности на Землю.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • применять геоинформационные технологии для анализа негативного влияния на окружающую среду; • анализировать влияние человека на изменение климата и интерпретировать результаты известных изменений; • оценивать степень воздействия антропогенной деятельности на Землю.
Название курса	Рекреационная география
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Социальная география, 29 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции практические методы преподавания географии (8) • Исследовательские компетенции (10.14) Цель: ознакомление студентов с рекреационными ресурсами и перспективами развития туризма в различных регионах мира. Студенты могут: • анализировать распространение рекреационных ресурсов и закономерности территориальной организации рекреационной деятельности; • исследовать условия реализации разнообразной рекреационной деятельности человека; • оценивать разнообразную рекреационную деятельность людей, ориентированных на восстановление психофизических сил
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • анализировать распространение рекреационных ресурсов и закономерности территориальной организации рекреационной деятельности; • исследовать условия реализации разнообразной рекреационной деятельности человека; • оценивать разнообразную рекреационную деятельность людей, ориентированных на восстановление психофизических сил.
Название курса	Культурная география
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Социальная география, 29 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса / компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (1) • Компетенции практические методы преподавания географии (9) Целью является изучение пространственных культурных различий и территориальное распределение культур, являющихся результатом взаимодействия природы и общества. Студенты могут: • использовать знания о взаимодействии культурного и

	географического пространства; • анализировать общие тенденции взаимосвязи культурной географии и культурологии; • исследовать пространственные и культурные различия между регионами Земли; • применять геоинформационных технологий для составления электронных карт культурных районов мира.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • использовать знания о взаимодействии культурного пространства (ноосферы) и географического пространства для объяснения определенным уровнем развития общества; • анализировать общие тенденции взаимосвязи культурной географии и культурологии; • исследовать пространственные и культурные различия между регионами Земли, основанные на идентификации географических пространств с точки зрения их культурной самобытности; • анализировать традиции изучения образов географического пространства в философии, естествознании и в других гуманитарных науках для понимания географических образов в культуре; • применять геоинформационных технологий для составления электронных карт культурных районов мира; • оценивать закономерности пространственного разнообразия различных видов культур.
Название курса	Современная топонимика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Социальная география, 29 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции практические методы преподавания географии (6,9) • Исследовательские компетенции (11) Цель: изучение закономерностей правописания и произношения топонимов, факторов, определяющих разнообразие географических названий. Студенты могут: • определять разнообразие топонимов на основе анализа произношения топонимов; • применять разные методы фиксирования природных территориальных и аквальных названий; • выявлять проблемы формирования и изменений географической номенклатуры. • приводить примеры о местных географических названий различных регионов и народов Земли.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • выявлять различия между установленным официальным названием и тем, которое используется местным населением; • применять разные методы фиксирования топонимических сведений во время опроса; • проводить полевые исследования для получения информации о местном использовании географических названий и их применении; • анализировать и сопоставлять расположения места, объекта или района, к которому относится данное название.
Название курса	География городов и сельских поселений
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Социальная география, 29 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Исследовательские компетенции (10,11,12,14) Целью изучения курса является раскрыть особенности основных типов поселений. Студенты могут: • сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; • исследовать экологические проблемы урбанизированных территорий и предлагать пути решения проблем; • анализировать основные этапы развития городских систем и закономерности развития сельских поселений; • оценивать роль городов в организации географического пространства, их структуру и динамику развития.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; - исследовать экологические проблемы урбанизированных территорий и предлагать пути решения проблем; - анализировать основные этапы развития городских систем и закономерности развития сельских поселений; - оценивать роль городов в организации географического пространства, их структуру и динамику развития.
Название курса	География населения
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Социальная география, 29 академических кредита
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: - Компетенции теория и методология географической науки (4) - Компетенции практические методы преподавания географии (9) Цель: изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современном мире. Студенты могут: - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира; - анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов; - обосновывать гипотезы об изменении численности населения отдельных стран; - использовать приемы комплексного географического анализа процессов, связанных с населением.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: - применять современные научные методы исследования в решении региональных демографических проблем населения; - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран; - анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов, процессов расселения и урбанизации; - использовать приемы комплексного географического анализа процессов, связанных с населением; - обосновывать гипотезы об изменении численности населения отдельных стран, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - прогнозировать численности, состава населения, оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику для создания схем расселения, пространственного планирования территорий различного масштаба.
Взаимодействие общества и природы, 17 академических кредитов	
В рамках модуля будущие учителя изучают взаимодействие между обществом и природой в национальном и глобальном масштабах. Они развивают свои знания о постоянном обмене веществ между обществом и географической средой. Будущие учителя формируют свое понимание влияния взаимоотношений между обществом и природой на экономическое, физиологическое, моральное и экологическое благополучие общества. Они приобретают навыки проведения экологических исследований и пространственного анализа окружающей среды.	
Название курса	Экономика природопользования
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Взаимодействие общества и природы, 17 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Компетенции теория и методология географической науки (2) - Компетенции практические методы преподавания географии (9) Цель: изучение основы экономики природопользования и анализирование мировые и отечественные опыты по природопользованию. Студенты могут: - проводить

	экологический анализ производственной деятельности для выявления экономической эффективности в природопользовании; • создавать проекты об особенностях природопользования отдельных районов стран на основе использования данных; • оценивать природные ресурсы для определения величины экономического ущерба, наносимого загрязнением окружающей среды.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • приводить примеры организации природоохранной деятельности; • проводить экологический анализ производственной деятельности для выявления экономической эффективности в природопользовании; • создавать проекты об особенностях природопользования отдельных районов стран на основе использования различных данных; • проводить экономическую оценку природных ресурсов для определения величины экономического ущерба, наносимого загрязнением окружающей среды.
Название курса	Окружающая среда и устойчивое развитие
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Взаимодействие общества и природы, 17 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (2,4) • Исследовательские компетенции (13) • Ценностно-ориентированные компетенции (18) Целью данного курса является изучение вопросы современного состояния окружающей среды и устойчивое развитие регионов. Студенты могут: • исследовать взаимодействия человека и окружающей среды, экологические кризисы и пути их преодоления; • анализировать охрану природы, устойчивую развитию Республики Казахстан; • применять различные методы мониторинга разнообразных показателей с использованием геоинформационных технологий для определения устойчивого развитие регионов; • оценивать состояния окружающей среды и устойчивые развития страны.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • исследовать взаимодействия человека и окружающей среды, экологические кризисы и пути их преодоления; • анализировать охрану природы, устойчивую развитию Республики Казахстан; • предлагать свою точку зрения в сохранении окружающей среды для реализации идей устойчивого развития в разных странах и в Республике Казахстан; • применять различные методы мониторинга разнообразных показателей с использованием геоинформационных технологий для определения устойчивого развитие регионов; • оценивать состояния окружающей среды и устойчивые развития страны.
Название курса	Геоглобалистика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Взаимодействие общества и природы, 17 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (2) • Компетенции практические методы преподавания географии (9) Цель: изучение глобальных проблем, глобальных процессов и глобализации, рассмотрение историю формирования глобального мира и совокупности процессов, происходящие на Земле. Студенты могут: • рассматривать положение современного Казахстана в контексте глобализации; • применять результаты глобальных исследований в учебной деятельности для обобщения проблемы глобализации; • оценивать глобальных процессов, влияющих на развитие экономики и политики страны.
Результаты	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут:

обучения	• интерпретировать глобальные процессы природы и общества с целью понимания проблемы глобализации; • рассматривать положение современного Казахстана в контексте глобализации; • применять результаты глобальных исследований в учебной деятельности для обобщения проблемы глобализации; • оценивать глобальных процессов, влияющих на развитие экономики и политики страны.
Название курса	География природного риска
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Взаимодействие общества и природы, 17 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (4) • Компетенции практические методы преподавания географии (9) Целью дисциплины является ознакомление будущих учителей с опасными явлениями природы и механизмы развития опасных природных и природно-техногенных явлений и рисков. • составлять описания природных и природно-экологических опасностей и рисков; • анализировать опасные явления природы для предотвращения неблагоприятных последствий; • приводить примеры пространственно-временных проявлений опасных природных и социо-техногенных явлений, их воздействие на отрасли экономики и население; • исследовать глобальные проблемы для определения устойчивого развитие экономики и окружающей среды.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • составлять описания природных и природно-экологических опасностей и рисков; • анализировать опасные явления природы для предотвращения неблагоприятных последствий; • приводить примеры пространственно-временных проявлений опасных природных и социо-техногенных явлений, их воздействие на отрасли экономики и население; • исследовать глобальные проблемы для определения устойчивого развитие экономики и окружающей среды.
Название курса	Геоконфликтология
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Взаимодействие общества и природы, 17 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Исследовательские компетенции (10,11,12) Целью курса является изучения в единстве географические, политические и другие взаимодействующие факторы, оказывающие влияние на возникновение и развитие политических конфликтов. • интерпретировать взаимодействия стран в решении геополитических проблем; • выявлять взаимодействующие факторы на возникновение и развитие политических конфликтов; • моделировать «геоконфликтологические процессы» с целью нахождения путей предотвращения негативных тенденций в различных регионах мира; • применять навыки восприятия современных проблем геополитики, политической географии и геоконфликтологии посредством географического мышления.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • интерпретировать взаимодействия стран в решении геополитических проблем; • выявлять взаимодействующие факторы на возникновение и развитие политических конфликтов; • моделировать «геоконфликтологические процессы» с целью

	нахождения путей предотвращения негативных тенденций в различных регионах мира; • применять навыки восприятия современных проблем геополитики, политической географии и геоконфликтологии посредством географического мышления.
Название курса	Мировое хозяйство
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Взаимодействие общества и природы, 17 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (1) • Компетенции практические методы преподавания географии (9) Цель курса изучение экономической реальность в ее отношении к пространству и взаимодействие между homo economicus и пространством. Студенты могут: • определять влияние пространственных факторов на сферу производства и распределения товаров; • использовать знание для развертывания экономической деятельности мирового хозяйства; • излагать экономическую реальность в соответствии с особенностями пространства и методы достижение.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • интерпретировать закономерности развития мирового хозяйства и результат интернационализации, влияние его на структуру мирового хозяйства; • определяет взаимосвязь национальных хозяйств, в основе которых лежит международное разделение труда, различные экономические отношения; • анализировать результаты глобального исследования рейтинга стран мира по показателям экономической конкурентоспособности.
Название курса	Изменения климата и последствия
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Взаимодействие общества и природы, 17 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Исследовательские компетенции (10,11,13) Цель: изучение актуальных вопросов глобального изменения климата. Студенты могут: • способствовать самостоятельному наблюдению изменения погоды и климата для оценивания экстремальных погодных явления; • анализировать различные подходы исследования изменения климата и прогнозировать их последствия; • исследовать последствия повышение температуры, экстремальные погодные явления и др. на изменение климата; • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • способствовать самостоятельному наблюдению изменения погоды и климата для оценивания экстремальных погодных явления; • анализировать различные подходы исследования изменения климата и прогнозировать их последствия; • исследовать повышение температуры, экстремальные погодные явления, повышение уровня моря, смена популяций диких животных и их мест обитания на изменение климата; • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.
География Казахстана, 16 академических кредитов	
В ходе модуля будущие учителя развивают интегрированные знания, изучая природные социально-экономические, геоэкономические, геополитические особенности, население и результаты хозяйственной деятельности своей страны. Они развивают свои знания о пространственном разнообразии жизни и деятельности человека, роли человека и человечества в географической среде, вкладе людей в развитие мировой цивилизации. Они также рассматривают вопросы воспитания гражданственности и патриотизма, развивают свои духовно-нравственные ценности, уважение к истории и культуре своей страны.	

Название курса	Физическая география Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	География Казахстана, 16 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3) • Ценностно-ориентированные компетенции (15,18) • Компетенции практические методы преподавания географии (7,9) Цель: изучение физико-географические условия, географическое положение и природные особенности Казахстана. Студенты могут: • использовать знания о закономерностях формирования и взаимосвязи компонентов геосистем для изучения природной среды Казахстана; • использовать знания теоретических основ физической географии Казахстана; • использовать картографический материал для анализа взаимосвязи компонентов геосистем РК; выявить закономерности развития природных комплексов и проблемы физической географии Казахстана на локальном и региональном уровнях.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • дать характеристику основным закономерностям формирования и взаимосвязи компонентов геосистем для изучения особенностей природной среды Казахстана; • создавать сообщения об особенностях компонентов природы Казахстана на основе нескольких источников информации; • выявлять проблемы природы Казахстана на локальном и региональном уровнях; • использовать картографический материал для анализа взаимосвязи компонентов геосистем РК; • анализировать и синтезировать прикладные хозяйственные задачи, проблемы охраны окружающей среды Казахстана.
Название курса	Социально -экономическая география Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	География Казахстана, 16 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3,4) • Исследовательские компетенции (14) Цель: изучение экономико-географического положения Казахстана. Студенты могут: • составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства РК; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики; • оценивать развития хозяйства Казахстана в целях устойчивого развития экономики и создание благоприятные условия жизни людей; анализировать экономико-географические характеристики с целью классификации отраслей хозяйства Казахстана.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства РК; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Казахстана для решения задач в реальной жизни; • оценивать развития хозяйства Казахстана в целях устойчивого развития экономики и создание благоприятные условия жизни людей; • анализировать экономико-географические характеристики с целью классификации отраслей хозяйства Казахстана;
Название курса	География регионов Казахстана

Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	География Казахстана, 16 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3,4) • Компетенции практические методы преподавания географии (9) • Ценностно-ориентированные компетенции (17) Цель: изучение природы, населения, хозяйства, культуры и социальной организации отдельных регионов Казахстана. Студенты могут: • разработать мини-проект по состоянию регионов в контексте социально-экономического развития регионов; • сравнивать социально-экономическое развитие, населения и хозяйства регионов; • обосновывать на основе анализа информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Казахстана и возможные пути решения проблем.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • разработать мини-проект по состоянию регионов в контексте социально-экономического развития регионов Казахстана; • сравнивать социально-экономическое развитие, населения и хозяйства регионов; • разрабатывать примеры для решения проблемы развития экономики страны; • обосновывать на основе анализа информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Казахстана и возможные пути решения проблем развития хозяйства.
Название курса	Сельскохозяйственные регионы Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	География Казахстана, 16 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3) • Ценностно-ориентированные компетенции (15) • Компетенции практические методы преподавания географии (6,7) Цель курса изучение вопросы государственного регулирования сельского хозяйства, устойчивый механизм сельского хозяйства в аграрной экономике, факторы роста конкурентоспособности нашей страны. Студенты могут: • дать характеристику современного состояния развития сельского хозяйства; • определять регионы с большим сельскохозяйственным потенциалом страны, для решения проблем экономики; • анализировать рост конкурентоспособности продукции для развития сельских территорий; • оценивать уровень занятости сельского населения с учетом особенностей его развития.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • дать характеристику современного состояния развития сельского хозяйства; • определять регионы с большим сельскохозяйственным потенциалом страны, для решения проблем экономики; • анализировать рост конкурентоспособности продукции для развития сельских территорий; • оценивать уровень занятости сельского населения с учетом особенностей его развития.
Название курса	Интеграция Казахстана с пограничными регионами
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	География Казахстана, 16 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	6

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3) • Исследовательские компетенции (14) Цель курса изучения вопросы интеграции Казахстана с пограничными регионами, повышение конкурентоспособности региона в условиях рыночной экономики. Студенты могут; • аргументировать роль Казахстана в мировой экономической интеграции; • проводить исследования по разным источникам информации интеграция Казахстана с пограничными регионами; • сравнивать структуру экономического сотрудничества и товарооборот Казахстана с мировыми экономическими объединениями и с пограничными регионами; • анализировать географическую структуру экспорта и импорта Казахстана.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • аргументировать роль Казахстана в мировой экономической интеграции; • проводить исследования по разным источникам информации, связанные с изучением интеграции Казахстана с пограничными регионами; • сравнивать структуру экономического сотрудничества и товарооборот Казахстана с мировыми экономическими объединениями и с пограничными регионами; • анализировать географическую структуру экспорта и импорта Казахстана. • прогнозировать перспективы участия Казахстана в мировой экономической интеграции.
Название курса	Туристско-рекреационные регионы Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	География Казахстана, 16 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3) • Ценностно-ориентированные компетенции (15,16) • Исследовательские компетенции (14) Цель: изучение объем туристских потребностей как природного, так социально-экономического характера. Студенты могут: • использовать знания о туристско-рекреационных ресурсах Казахстана для классификации привлекательных горных, рекреационных, природных, водных, экскурсионных зон страны; • сравнивать климатические условия Казахстана с другими странами для развития туризма; • оценивать рекреационные ресурсы Казахстана для удовлетворения современных тенденций туристского спроса.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • использовать знания о туристско-рекреационных ресурсах Казахстана для классификации привлекательных горных, рекреационных, природных, водных, экскурсионных зон страны; • сравнивать климатические условия Казахстана с другими странами для развития туризма; • оценивать рекреационные ресурсы Казахстана для удовлетворения современных тенденций туристского спроса.
Название курса	Промышленные регионы Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	География Казахстана, 16 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3,4) • Компетенции практические методы преподавания географии (9) Целью курса является определение промышленных регионов Казахстана. Студенты могут: • использовать знания промышленных комплексов Казахстана для объяснения размещения производительных сил страны; • анализировать воздействие

	промышленности для объяснения уровень развития производительных сил общества; • оценивать развитие с промышленности Казахстана с целью ее влияние на экологию страны.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • использовать знания промышленных комплексов Казахстана для объяснения размещения производительных сил страны; • анализировать воздействие промышленности для объяснения уровень развития производительных сил общества; • оценивать развитие с промышленности Казахстана с целью ее влияние на экологию страны.
Название курса	Агропромышленный комплекс Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	География Казахстана, 16 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	6
Описание курса/ компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3) • Ценностно-ориентированные компетенции (15) • Компетенции практические методы преподавания географии (6,7) Цель курса изучение вопросы государственного регулирования агропромышленного комплекса Казахстана. Студенты могут: • дать характеристику современного состояния развития агропромышленного комплекса Казахстана; • определять агропромышленные комплексы страны для решения проблем экономики; • анализировать рост конкурентоспособности продукции для развития агропромышленного комплекса; • оценивать уровень занятости сельского населения с учетом особенностей его развития.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • дать характеристику современного состояния развития сельского хозяйства; • определять регионы с большим сельскохозяйственным потенциалом страны, для решения проблем экономики; • анализировать рост конкурентоспособности продукции для развития сельских территорий; • оценивать уровень занятости сельского населения с учетом особенностей его развития.
Цифровизация географического образования, 10 академических кредитов	
В ходе модуля будущие учителя знакомятся с основными вопросами использования технологий географических информационных систем, способствующими их пониманию картографирования с использованием инновационных технологий и отражающих различные аспекты территориальной организации населения и всех сторон жизни общества. Будущие учителя развивают свои компетенции в использовании инновационных методов в преподавании географии.	
Название курса	Картография с основами топографии
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Цифровизация географического образования, 10 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3) • Компетенции практические методы преподавания географии (6) Цель: владение необходимыми знаниями в области картографии и навыками использования географических карт. Студенты могут: • различать виды и типы, содержание общегеографических, тематических и специальных карт для использования в различных жизненных сферах; • использовать топографических карт в учебно-практических исследованиях для проведения расчетно-графические работы; • структурировать картографические модели с целью приобретения новых знаний.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • различать виды и типы, содержание общегеографических, тематических и специальных карт для использования в различных жизненных сферах; • использовать топографических карт в учебно-практических исследованиях для проведения расчетно-графических работ; • разрабатывать практические приемы использования картографических методов для составления профилей по топографическим картам; • структурировать картографические модели с целью приобретения новых знаний, получения и хранения информации о географическом пространстве.
Название курса	ГИС технология в географии
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Цифровизация географического образования, 10 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3) • Компетенции практические методы преподавания географии (6,9) Цель: приобретение навыков обработки географической информации с использованием технологий геоинформационных систем. Студенты могут: • использовать методы и способы обработки географических данных для решения задач учебной деятельности; • применять геоинформационные технологии для решения практических задач и проведения расчетов по цифровым картам; • составлять цифровые карты своей местности по результатам наблюдений за состоянием погоды.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • интерпретировать информацию, заложенную в цифровых географических картах для описывания, моделирования и анализа пространственных данных; • использовать методы и способы обработки и визуализации географических данных для решения задач учебной деятельности; • применять геоинформационные технологии для решения практических задач и проведения измерения и расчеты по цифровым картам; • составлять цифровые карты своей местности по результатам наблюдений за состоянием погоды.
Исследовательские навыки в географии, 7 академических кредитов	
В рамках модуля будущие учителя изучают комплекс научных курсов, в которых исследуются особенности методов географических исследований. Будущие учителя развивают свои компетенции исследовательской деятельности, позволяющие им раскрыть методологию научного познания.	
Название курса	Методы географических исследований
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Исследовательские навыки в географии, 7 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3) • Исследовательские компетенции (12,13) Цель: изучение основных методов и источников географической информации, с помощью которых проводятся географические исследования. Студенты могут: • знать методы географических исследований и уметь анализировать и обрабатывать полученных данных; • проводить наблюдения за географическими явлениями и процессами, используя математические приемы; • применять методы исследования в географии для научного описания процессов и явлений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • понять особенности терминов «метод», «подход», «парадигма

	исследования», специфику и область применения каждого из географических методов исследования; • составлять картосхемы и графики социально-экономического содержания и умеет их анализировать; • проводить наблюдения за географическими явлениями и процессами используя математические приемы; • составлять аналитические описания территориальных социально-экономических систем и формулировать на основе их соответствующие выводы; • применять методы исследования в географии для научного описания процессов и явлений, комплексного анализа территории.
Название курса	ГИС в географическом исследовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Исследовательские навыки в географии, 7 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3) • Исследовательские компетенции (10,11) • Компетенции практические методы преподавания географии (9) Будущие учителя приобретают практические навыки использования современных геоинформационных методов, обеспечивающих сбор, хранение, обработку, отображение и распространение данных. Они также развивают навыки использования современных геоинформационных методов в географических исследованиях. Будущие учителя учатся разрабатывать, представлять, защищать и распространять результаты исследовательской деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • знакомы цифровыми топографическими и тематическими информацией для их пространственного анализа; • применять на практике различные пространственные данные с использованием геоинформационных методов и технологий; • приобретать опыт по визуализации для составления и оформления электронных географических карт; • проводить эксперимент на прогнозирование и моделирование различных изучаемых географических процессов.
Название курса	Цифровая трансформация географического образования
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Исследовательские навыки в географии, 7 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки (3) • Компетенции практические методы преподавания географии (6,7) Будущие учителя выявляют основные проблемы и определяют перспективы цифровизации в области географического образования. Они изучают внедрение информационно-коммуникационных технологий и использование технических средств обучения в школе с применением цифровых ресурсов. Будущие учителя развивают свои знания о цифровой культуре современного образования и способности использовать цифровые технологии для преобразования цифровых решений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность могут: • выбирать высококачественные обучающие контенты безопасные платформы, соблюдающие стандарты конфиденциальности и этики. • применять ИТ для расширения географического мировоззрение современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ;

	- использовать инструменты цифровых технологии для построения интегрированных онлайн-платформ в обучении и проведения уроков онлайн; - использовать современные ИКТ, сетевые технологии и открытые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов	
Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.	
Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)	
4.3 Структура обязательного компонента	
Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.	
Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э. - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).	5
Философия Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
Социология Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	2
Политология Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	2
Культурология Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская	2

культура в XVIII - конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	
Психология Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	2
Инструментальный и коммуникационный модуль	25
Русский /казахский язык Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	10
Иностранный язык Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10
Информационно-коммуникационные технологии Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	5
Модуль укрепления здоровья	8
Физическая культура Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	8
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	5
Методы исследования экономики и предпринимательства Общие принципы, приемы и методы сбора, обработки анализа данных, изучение закономерностей и тенденций развития массовых экономических явлений и процессов. Сущность, формы, структура капитала. Производство. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.	5
Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры Дисциплина "Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры" представляет собой часть образовательной программы, ориентированную на развитие у студентов навыков и компетенций, необходимых для проведения научных исследований в области права и антикоррупционной деятельности. Данная дисциплина включает в себя освоение методологических инструментов, анализа правовых явлений и	5

изучение антикоррупционных практик с целью подготовить студентов к эффективному исследовательскому подходу в данной области. Эта дисциплина направлена на формирование у студентов навыков анализа, исследования и оценки ситуаций в сфере права и борьбы с коррупцией, а также на подготовку к самостоятельной научной деятельности и активному участию в решении актуальных социальных и правовых проблем. Дисциплина "Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры" представляет собой часть образовательной программы, ориентированную на развитие у студентов навыков и компетенций, необходимых для проведения научных исследований в области права и антикоррупционной деятельности. Данная дисциплина включает в себя освоение методологических инструментов, анализа правовых явлений и изучение антикоррупционных практик с целью подготовить студентов к эффективному исследовательскому подходу в данной области. Эта дисциплина направлена на формирование у студентов навыков анализа, исследования и оценки ситуаций в сфере права и борьбы с коррупцией, а также на подготовку к самостоятельной научной деятельности и активному участию в решении актуальных социальных и правовых проблем.	
Основы исследований в экологии и безопасной жизнедеятельности Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, их устойчивости; взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования; современные представления о концепциях, стратегиях и практических задачах устойчивого развития в различных странах и РК; проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Социальные опасности, защита от них: опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере, опасности в быту, повседневной жизни. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности, и правового регулирования их деятельности.	5
Всего академических кредитов	56

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01514 –География (ІР) /6B01514 - Coğrafya (İP) / 6B01514 –География(ІР) /6B01514 – Geography (İP)

Пәннің (модульдің) атауы / Наименование предмета (модуля) / Subject (module) name	ECTS	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл / Lisans derecesi, 4 akademik yıl/ Степень бакалавра, 4 академических года / BA degree, 4 academic years								Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)- 56акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC - 51акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC – 5 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі / Tarihsel ve Felsefi Yeterlilikler Modülü / Модуль историко-философских компетенций/ Module of historical and philosophical competencies	10									
Философия /Felsefe/Философия/Philosophy	5	5								
Қазақстан тарихы/KazakistanTarihi/История Казахстана/History of Kazakhstan	5		5							
Аспаптық және коммуникациялық модуль/ Enstrümantasyon ve iletişim modülü / Инструментальный и коммуникационный модуль/ Instrumental and communication module	25									
Қазақ (орыс) тілі/Kazak (Rus) Dili /Казахский (русский) язык/Kazakh(Russian) Language	10	5	5							Қазақ (орыс) тілі A1- пре - жоқ, пост A2/ B1- пре A2, пост- B2/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Шетел тілі/Yabancı dil/Иностранный язык/ForeignLanguage	10	5	5							Ағылшын тілі 1 сем- A2- пре - жоқ, пост B1/ B1- пре A2, пост- жоқ 2 сем-B2- пре жоқ, пост -C1/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар /Bilişim ve İletişim Teknolojileri Информационно-коммуникационные технологии /Information and communication technology	5			5						
Әлеуметтік-саяси білім модулі/ Sosyo-politik bilgi modülü / Модуль социально-политических знаний/ Module of socio-political knowledge	8									
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8				2					
					2					
					2					
					2					
Денсаулықты нығайту модулі/ Sağlıkın teşviki modülü /Модуль	8									

укрепления здоровья / Health Promotion module										
Дене шынықтыру/BedenEğitimi/Физическая культура/PhysicalCulture	8	2	2	2	2					
Модуль-Қоғамдық даму негіздері/ Modül - Sosyal gelişimin temelleri / Модуль-Основы общественного развития/ Module- The basis of social development	5									
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саласындағы зерттеу дағдылары / Hukuk ve yolsuzlukla mücadele alanında araştırma becerileri/ Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры / Research skills in law and anti-corruption culture										
Экономика мен кәсіпкерлікті зерттеу әдістері/ Ekonomi ve girişimciliği inceleme yöntemleri/ Методы изучения экономики и предпринимательства/ Economic and Business Research Methods										
Экология және өмір қауіпсіздігі зерттеу негіздері /Ekoloji ve yaşam güvenliği /Экология и безопасность жизнедеятельности/EcologyandLife Safety		5				5				
Базалық және бейіндеуші пәндер циклі/ Temel ve profiloluşturma disiplinleri /Базовые и профилирующие дисциплины/ Basic and profile disiplins 190 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri /Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOGİK BİLEŞEN / ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOGICAL COMPONENT -60 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Модуль-Білім алушыны тұлға ретінде қолдау / Modül - Öğretmen Adaylarının Birey Olarak Desteklenmesi / Модуль-Поддержка обучающихся как личностей / Module- Supporting learners as individuals / – 17 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri /Возрастные и физиологические особенности развития детей/ Age and Physiological Features of the Development of Children	3		3							
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары /Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4			4						
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning	3			3						
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3					3				
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Eğitim planlaması ve kendi kendine öğrenme /Планирование преподавание и индивидуализация обучения / Teaching Planning and individualization of learning	4					4				
Модуль-Оқыту және үйрету үшін бағалау/ Modül- Öğretme ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi / Модуль-Преподавание и оценивание для обучения / Module-Teaching and assessment for learning / – 9 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Методы	5				5					

и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies									
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4					4			
Модуль-Мұғалім - рефлексиялық практика иесі / Modül- Bir Yansıtıcı Uygulayıcı Olarak Öğretmen /Модуль-Учитель как рефлексирующий практик / Module-Teacher As A Reflective Practitioner/ – 9 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits									
Педагогикалық зерттеулер / Pedagojik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4				4				
Зерттеулер, даму және инновациялар / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5							5	
Педагогикалық практика – Мұғалім – оқу фасилитаторы / Öğretimin Kolaylaştırıcısı Olarak Öğretmen (Pedagojik Uygulama) / Педагогическая практика – Учитель как фасилитатор обучения / Pedagogical practice -Teacher as a facilitator of learning /– 25 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits									
Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы1-курс) / Öğretmenlik Mesleğine Giriş (Pedagojik Uygulama, 1. sınıf) / Введение в профессию учителя (учебная практика, 1 курс)/ Introduction to the teaching profession (1st year, educational practice)	2		2						Пре: - Пост: психологиялық-педагогикалық практика
Психологиялық және педагогикалық бағалау (психологиялық-педагогикалық практика, 2-курс) / Psikolojik ve Pedagojik Değerlendirme (psikolojik ve pedagojik uygulama , 2. sınıf) / Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2 курс) / Psychological and pedagogical assessment (2nd year psychological and pedagogical practice)	2				2				Пре: оқу практикасы Пост: педагогикалық практика
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) / Pedagojik Yaklaşımlar (Pedagojik Uygulama, 3. sınıf) / Педагогическая технология (Педагогическая практика, 3 курс)/ Pedagogical approaches (3rd year, pedagogical practice)	6						6		Пре: психологиялық-педагогикалық практика Пост: өндірістік-педагогикалық практика
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік-педагогикалық практика, 4-курс) / Eğitimde Araştırma ve Yenilikler (Pedagojik Uygulama, 4. sınıf) / Исследования и инновации в образовании (производственная-педагогическая практика, 4 курс)/ Research and innovation in education (4th year industrial- pedagogical practice)	15							15	Пре: өндірістік-педагогикалық практика
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины/ Profile disiplins – 130 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits									
Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/ University Component UC – 105 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits									
Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC – 25 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)									
Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası/ Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World	16								
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1-A1,B2)/Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	5							Пре: жоқ Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) /Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language (Level 2-A2, C1)	5		5						Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2) Пост: жоқ
Ататүрік принциптері/Atatürk İlkeleri/ПринципыАтатюрка/PrinciplesofAtaturk	3			3					

Түркі мемлекеттер тарихы/Türk memleketleri tarihi/История тюркских государств/Turkic States history										
Ясауитану/YesevilikBilgisi/Ясавиедение/YassawiStudy	3				3					
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ/ KONU BİLEŞENİ / ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ/ SUBJECT COMPONENT -114 академиялық кредит										
Модуль -Әлемнің географиялық көрінісі / Modül-Dünyanın coğrafi temsili / Модуль- Географическая картина мира / Module- Geographical picture of the world	10									
Табиғат жайлы ғылымдар / Doğa Bilimleri /Науки о природе/ Nature Sciences academic credits	5			5						Пре: Жалпы жертану Пост: Заманауи география теориясы мен тұжырымдамасыПост:
Заманауи географияның теориясы мен тұжырымдамдары/ Modern Coğrafya Teorisi ve Kavramı /Теория и концепция современной географии / Theory and concept of modern geography	5						5			
Модуль- Физикалық география / Modül - Fiziki Coğrafya / Модуль Физическая география / Module-Physical geography	25									
Жалпы жертану / Genel Çalışmalar / Общее землеведение/ / General Earth Science	5	5								Пре: жоқ Пост: Қоршаған орта және тұрақты даму
Геология геоморфология негіздерімен / Jeomorfolojinin temelleri ile jeoloji / Геология с основами геоморфологии / Geology with the basics of geomorphology	6	6								Пре: жоқ Пост: Табиғатты пайдалану экономикасы
Метеорология және климатология / Meteoroloji ve Klimatoloji / Метеорология и климатология/ Meteorology and Climatology	4					4				Пре: Климат өзгерістері және оның салдары Пост: жоқ
Гидрология және су ресурстарын қорғау/ Hidroloji ve su kaynaklarının korunması / Гидрология и охрана водных ресурсов/ Hydrology and protection of water resources	5					5				Пре: Геоморфология негіздері мен геология Пост: жоқ
Дүниежүзі бөліктері мен мұхиттардың физикалық географиясы/ Dünyanın bazı bölgelerinin ve okyanusların fiziki coğrafyası / Физическая география частей света и океанов / Physical geography of parts of the world and oceans	5				5					
Аймақтану/ Bölgesel Çalışmalar / Регионалистика / Regionalism										
Құрлық гидрологиясы/ Kara Hidrolojisi / Гидрология суши / Hydrology of the land										
Биогеография / Biyocoğrafya / Биогеография / Biogeography										
Ландшафттану/ Peyzaj Çalışmaları / Ландшафтоведение / Landscape studies										
Өлке топонимиясы/ Bölgenin toponomisi /Топонимия края / Toponyms of the region										
Шет елдер географиясы / Yabancı ülkelerin coğrafyası/ /География зарубежных стран/ Geography of foreign countries										
Модуль-Әлеуметтік география / Modül- Sosyal Coğrafya / Модуль-	29									

Социальная география /Publik geography											
Қалалар мен ауылдық елді мекендер географиясы / Şehirlerin ve kırsal yerleşimlerin coğrafyası / География городов и сельских поселений/ Geography of cities and rural settlements	5					5				Пре: жоқ Пост:Геосаясат	
Тұрғындар географиясы / Nüfusun coğrafyası /География населения / Geography of the population	6						6			Пре: Қалалар мен ауылдық елді мекендер географиясы Пост: Геоэкономика	
Геоэкономика / Jeoekonomi / Геоэкономика / Geoeconomics	5							5		Пре:Халық географиясы Пост: Елтану	
Геосаясат/ Jeopolitik / Геополитика/ Geopolitics	5							5		Пре: Қалалар мен ауылдық елді мекендер географиясы Пост: Елтану	
Елтану / Ülke Çalışmaları /Страноведение/ Country studies	4								4	Пре: Халық географиясы Пост: жоқ	
Медициналық география / Tıbbi Coğrafya/ Медицинская география / Medical geography	4							4			
Қоғамдық география /Kamu coğrafyası/Общественная география /Public geography											
Рекреациялық география / Eğlence Coğrafyası / Рекреационная география / Recreational geography											
Мәдениет географиясы / Kültürel Coğrafya/ Культурная география / Cultural geography											
Заманауи топонимика / Modern yer adları / Современная топонимика/ Modern toponymy											
Модуль- Қоғам мен табиғаттың өзара әрекеттестігі / Modül- Toplum ve doğa arasındaki etkileşim / Модуль- Взаимодействие общества и природы / Module- Interaction of society and nature	17										
Қоршаған орта және тұрақты даму/ Çevre ve sürdürülebilir kalkınma/ Окружающая среда и устойчивое развитие/ Environment and Sustainable Development	6			6						Пре: Жалпы жертану Пост: Заманауи география теориясы мен тұжырымдамасы	
Климаттың өзгеруі және салдары / İklim Değişiklikleri ve etkileri/ Изменения климата и последствия/ Climate change and consequences	4				4					Пре: Жалпы жертану Пост: Метеорология және климатология	
Табиғатты пайдалану экономикасы / Çevre yönetimi ekonomisi / Экономика природопользования / Economics of Environmental management	4					4				Пре: Геоморфология негіздері мен геология Пост: Заманауи география теориясы мен тұжырымдамасы	
Геоглобалистика/ Jeoglobalizm/ Геоглобалистика/ Geoglobistics	3								3		

Табиғи тәуекел географиясы / Doğal Risk Coğrafyası/ География природного риска/ Geography of natural risk											
Геокикілжің /Jeokonfliktoloji/ Геоконфликтология/ Geoconflictology											
Әлемдік шаруашылық / Dünya ekonomisi / Мировое хозяйство / World economy											
Модуль-Қазақстан географиясы / Modül- Kazakistan Coğrafyası / Модуль-География Казахстана / Module-Geography of Kazakhstan	16										
Қазақстанның физикалық географиясы / Fiziksel Kazakistan'ın coğrafyası / Физическая география Казахстана/ Physical Geography of Kazakhstan	5					5				Пре: жоқ Пост: Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық географиясы	
Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық географиясы / Kazakistan'ın sosyo-ekonomik coğrafyası /Социально-экономическая география Казахстана/ Socio-economic geography of Kazakhstan	5						5			Пре: Қазақстанның физикалық географиясы Пост :жоқ	
Қазақстан аймақтарының географиясы /Kazakistan bölgelerinin coğrafyası/ География регионов Казахстана/Geography of the Kazakhstan regions	6							6			
Қазақстанның ауылшаруашылық аймақтары/ Kazakistan'ın tarım bölgeleri/ Сельскохозяйственные регионы Казахстана/ Agricultural regions of Kazakhstan											
Қазақстанның шекаралық аймақтармен интеграциясы /Kazakistan'ın sınır bölgeleriyle birleşmesi /Интеграция Казахстана с пограничными регионами /Integration of Kazakhstan with border regions											
Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстары / Kazakistan'ın turizm ve eğlence kaynakları / Туристско-рекреационные ресурсы Казахстана / Tourist and recreational resources of Kazakhstan											
Қазақстанның өнеркәсіптік аймақтары / Kazakistan'ın sanayi bölgeleri / Промышленные регионы Казахстана / Industrial regions of Kazakhstan											
Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешені/ Kazakistan'ın Tarımsal sanayi kompleksi /Агропромышленный комплекс Казахстана/ Agro-industrial complex of Kazakhstan											
Модуль- Географиялық білім беруді цифрландыру/ Modül- Coğrafi eğitimin dijitalleşmesi / Модуль- Цифровизация географического образования / Module- Digitalization of Geographical education	10										
Картография топография негіздерімен / Topografyanın temelleri ile haritacılık / Картография с основами топографии/ Cartography with the basics of topography	5		5							Пре: жоқ Пост: Географиядағы ГА технологиялар	
Географиядағы ГАЗ технологиялары/ Coğrafyada HA teknolojisi/ ГИС технологии в географии / GIS technologies in geography	5							5		Пре: Географиядағы зерттеу әдістері Пост: жоқ	
Модуль- Географиядағы зерттеу дағдылары/ Modül- Coğrafyada araştırma becerileri / Модуль -Исследовательские навыки в географии / / Module-	7										

Research skills in Geography											
Географиялық зерттеу әдістері/ Coğrafyada araştırma yöntemleri- Методы географических исследование / Methods of geographical research	3		3							Пре:жок Пост: Географиядағы ГА технологиялар	
Географиялық зерттеулердегі ГАЗ / Coğrafi araştırmalarda CBS/ ГИС в географическом исследовании / GIS in geographical research	4						4				
Географиялық білім берудің цифрлық түрленуі/ Coğrafi eğitimin dijital dönüşümü/ Цифровая трансформация географического образования/ Digital transformation of geographical education											
Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation - / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)											
Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam									8		
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:	254	33	35	33	33	30	30	30	30		

**Результаты обучения и матрица по предметам, включенные в реестр ОП
6В01514 –География**

Результаты обучения: (РО)	Выпускники образовательной программы будут способны: PO1- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования знания с учетом социальных, этических и научных соображений, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы обучения, ставить новые цели для своего собственного педагогического развития; PO 2- обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой; PO 3 - применять IT для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления; PO 4— – распознавать и понимать фундаментальные научные понятия, имеющие основополагающее методологическое и теоретическое значение для понимания и освоения географических наук, аргументировать собственную позицию применения и интеграции знаний из других областей наук для решения глобальных и локальных окружающей среды; PO 5 – критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста; PO 6 - понимать особенности и свойства географических карт и различать картографические способы изображения и применять на практике различные пространственные данные с использованием геоинформационных методов и технологий для понимания пространственно-временной модели объектов природы; PO 7 – использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач; PO 8 – владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности; PO 9 - понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте; PO10 – систематизировать и обобщать полученные знания по географии для прогнозирования динамики последствий географических, экологических процессов и явлений, моделировать различные географические процессы для проведения исследований, эксперимента и прогнозирования географических объектов, процессов и явлений; PO 11- целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности; PO12- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии;
---	---

	ECTS	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саласындағы зерттеу дағдылары / Hukuk ve yolsuzlukla mücadele alanında araştırma becerileri/Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры / Research skills in law and anti-corruption culture	5	+							+				
Экономика мен кәсіпкерлікті зерттеу әдістері/ Ekonomi ve girişimciliği inceleme yöntemleri/ Методы изучения экономики и предпринимательства/ Economic and Business Research Methods	5	+						+					
Экология және өмір қауіпсіздігі зерттеу негіздері /Ekoloji ve yaşam güvenliği /Экология и безопасность жизнедеятельности/ EcologyandLife Safety	5	+									+		
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары /Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4		+		+								
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning	3	+	+										
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3		+							+			
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri /Возрастные и физиологические особенности развития детей/ Age and Physiological Features of the Development of Children/	3		+		+								
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Eğitim planlaması ve kendi kendine öğrenme /Планирование преподавание и индивидуализация обучения / Teaching Planning and individualization of learning	4			+		+							
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve	5			+							+		

Teknikleri / Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies /													
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4		+		+								
Педагогикалық зерттеулер / Pedagogik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4	+										+	
Зерттеулер, даму және инновациялар / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5					+							+
Ататүрік принциптері/Atatürk İlkeleri/ ПринципыАтатюрка/PrinciplesofAtaturk	3	+				+							
Түркі мемлекеттер тарихы/Türk memleketleri tarihi/История тюркских государств/TurkicStateshistory		+							+				
Ясауитану/Yesevilik Bilgisi/Ясавиведение/YassawiStudy	3	+	+										
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili – (Seviye 1- A1,B2)/Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	+				+							
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) /Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5	+				+							
Табиғат жайлы ғылымдар / Doğa Bilimleri /Науки о природе/ Nature Sciences academic credits	5					+			+				
Заманауи географияның теориясы мен тұжырымдары/ Modern Coğrafya Teorisi ve Kavramı /Теория и концепция современной географии / Theory and concept of modern geography	5				+		+						
Жалпы жертану / Genel Çalışmalar / Общее землеведение/ / General Earth Science	5				+		+						
Геология геоморфология негіздерімен / Jeomorfolojinin temelleri ile jeoloji / Геология с основами геоморфологии / Geology with the basics of geomorphology	6				+				+				
Метеорология және климатология / Meteoroloji ve Klimatoloji / Метеорология и климатология/ Meteorology and Climatology	4						+		+				
Гидрология және су ресурстарын қорғау/ Hidroloji ve su kaynaklarının korunması / Гидрология и охрана водных ресурсов/ Hydrology and protection of water resources	5				+		+						
Дүниежүзі бөліктері мен мұхиттардың физикалық географиясы/ Dünyanın bazı bölgelerinin ve okyanusların fiziki coğrafyası / Физическая география частей света и океанов / Physical geography of parts of the world and oceans							+						+
Аймақтану/ Bölgesel Çalışmalar / Регионалистика / Regionalism					+					+			

Құрлық гидрологиясы/ Kara Hidrolojisi / Гидрология суши / Hydrology of the land	5					+						+
Биогеография / Biyocoğrafya / Биогеография / Biogeography						+						+
Ландшафттану/ Peyzaj Çalışmaları / Ландшафтоведение / Landscape studies						+						+
Өлке топонимиясы/ Bölgenin toponomisi /Топонимия края / Toponyms of the region				+					+			
Шет елдер географиясы / Yabancı ülkelerin coğrafyası/ /География зарубежных стран/ Geography of foreign countries				+					+			
Қалалар мен ауылдық елді мекендер географиясы / Şehirlerin ve kırsal yerleşimlerin coğrafyası / География городов и сельских поселений/ Geography of cities and rural settlements	5			+					+			
Тұрғындар географиясы / Nüfusun coğrafyası /География населения / Geography of the population	6			+								+
Геоэкономика / Jeoekonomi / Геоэкономика / Geoeconomics	5			+							+	
Геосаясат/ Jeopolitik / Геополитика/ Geopolitics	5		+								+	
Елтану / Ülke Çalışmaları /Страноведение/ Country studies	4								+		+	
Медициналық география / Tıbbi Coğrafya/ Медицинская география / Medical geography	4		+									+
Қоғамдық география / Kamu coğrafyası/ Общественная география /Public geography			+									+
Рекреациялық география / Eğlence Coğrafyası / Рекреационная география / Recreational geography			+									+
Мәдениет географиясы / Kültürel Coğrafya/ Культурная география / Cultural geography			+									+
Заманауи топонимика / Modern yer adları / Современная топонимика/ Modern toponymy				+					+			
Қоршаған орта және тұрақты даму/ Çevre ve sürdürülebilir kalkınma/ Окружающая среда и устойчивое развитие/ Environment and Sustainable Development	6					+		+				
Климаттың өзгеруі және салдары / İklim Değişiklikleri ve etkileri/ Изменения климата и последствия/ Climate change and consequences	4							+				+
Табиғатты пайдалану экономикасы / Çevre yönetimi ekonomisi /Экономика природопользования/ Economics of Environmental management	4							+				+
Геоглобалистика/ Jeoglobalizm/ Геоглобалистика/ Geoglobalistics	3					+						+
Табиғи тәуекел географиясы / Doğal Risk Coğrafyası/ География природного риска/ Geography of natural risk						+						+
Геокикілжің /Jeokonfliktoloji/ Геоконфликтология/						+						+

Geoconflictology													
Әлемдік шаруашылық / Dünya ekonomisi / Мировое хозяйство / World economy						+							+
Қазақстанның физикалық географиясы / Fiziksel Kazakistan'ın coğrafyası / Физическая география Казахстана/ Physical Geography of Kazakhstan	5					+						+	
Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық географиясы / Kazakhstan'ın sosyo-ekonomik coğrafyası /Социально-экономическая география Казахстана/ Socio-economic geography of Kazakhstan	5		+									+	
Қазақстан аймақтарының географиясы /Kazakistan bölgelerinin coğrafyası/ География регионов Казахстана/Geography of the Kazakhstan regions	6												
Қазақстанның ауылшаруашылық аймақтары/ Kazakhstan'ın tarım bölgeleri/ Сельскохозяйственные регионы Казахстана/ Agricultural regions of Kazakhstan			+									+	
Қазақстанның шекаралық аймақтармен интеграциясы / Kazakhstan'ın sınır bölgeleriyle birleşmesi /Интеграция Казахстана с пограничными регионами /Integration of Kazakhstan with border regions			+									+	
Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстары / Kazakhstan'ın turizm ve eğlence kaynakları / Туристско-рекреационные ресурсы Казахстана / Tourist and recreational resources of Kazakhstan			+									+	
Қазақстанның өнеркәсіптік аймақтары / Kazakhstan'ın sanayi bölgeleri / Промышленные регионы Казахстана / Industrial regions of Kazakhstan			+									+	
Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешені/ Kazakhstan'ın Tarımsal sanayi kompleksi /Агропромышленный комплекс Казахстана/ Agro-industrial complex of Kazakhstan			+									+	
Картография топография негіздерімен / Topografyanın temelleri ile haritacılık / Картография с основами топографии/ Cartography with the basics of topography	5			+			+						
Географиядағы ГАЖ технологиялары/ Coğrafyada HA teknolojisi/ ГИС технологии в географии / GIS technologies in geography	5			+			+						
Географиядағы зерттеу әдістері/ Coğrafyada araştırma yöntemleri- Методы географических исследование / Methods of geographical research	3											+	+
Географиялық зерттеулердегі ГАЖ / Coğrafi araştırmalarda CBS/ ГИС в географическом исследовании / GIS in				+			+						

geographical research	4												
Географиялық білім берудің цифрлық түрленуі/ Coğrafi eğitim dijital dönüşümü/ Цифровая трансформация географического образования/ Digital transformation of geographical education				+			+						

4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы будущие учителя должны достичь:

- минимальное количество академических кредита по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение высшего образования (*устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

5. Описание работы студента

Работа студента педагогических вузов включает в себя контактные занятия, индивидуальную, парную и групповую работу, задания, экзамены и т.д. 1 академических кредита = 30 часов работы студента.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента состоит из следующих частей: индивидуальная и/или парная и групповая работа под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента проводится по определенному перечню тем, выделенных для самостоятельного/группового изучения, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями по каждому курсу. Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента под руководством преподавателя проводится по графику, который определяет университет или сам преподаватель;

Весь объем работы, выполняемой полностью самостоятельно, подкрепляется заданиями, которые требуют от студента педагогического вуза ежедневной самостоятельной работы.

Соотношение времени между аудиторной контактной работой, индивидуальной и/или парной и групповой работой студента под руководством преподавателя и работой, выполняемой полностью самостоятельно по всем видам учебной деятельности, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

6. Методы оценки/оценивание

6.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

6.2 Внешняя оценка

1) Разработка новых образовательных программ. Внутренняя система обеспечения качества

Новая образовательная программа должна быть разработана на основе взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая будущих учителей, преподавателей и работодателей. Целью всего процесса является сохранение и дальнейшее развитие сильных сторон и высокого качества существующей программы, в то же время решая некоторые проблемы действующей программы, например, требования к объему работы будущих учителей и необходимость курса по менеджменту образования. Опрос всех будущих учителей и выпускников, а также обсуждения в фокус-группах и интервью с выпускниками и работодателями также являются основой для проектирования программы. Весь профессорско-преподавательский состав участвует в обсуждении целей программы и результатов обучения, а группы разработчиков программы совместно работают над разработкой курсов по своим специализациям.

На базе факультета (школы) вуза формируется совет по академическому качеству, который принимает решения о содержании и условиях реализации образовательных программ, о политике оценивания и других академических вопросах факультета (школы), организует опрос будущих учителей о качестве образовательных программ и (или) дисциплин/модулей.

2) Процедуры внешней оценки образовательных программ. Непрерывное совершенствование

Весь профессорско-преподавательский состав активно участвует в постоянном совершенствовании своих курсов, что является неотъемлемой частью культуры вуза и их собственного профессионализма как экспертов в области образования. В дополнение к формальным механизмам обратной связи со студентами, таким как оценка курсов и заседания Студенческого комитета, преподаватели и будущие учителя должны тесно коммуницировать относительно конкретных курсов и программы в целом. Процесс непрерывного анализа и совершенствования лежит в основе ежегодного процесса мониторинга программы, в ходе которого отдельные преподаватели анализируют курсы, которые они вели, это приводит к анализу на уровне специализации и предложениям по улучшению, а это в свою очередь приводит к анализу на уровне программы и школы и планам по дальнейшему совершенствованию.

Вузы располагают регулярными, формальными механизмами для получения обратной связи от работодателей и профессионального сообщества. Это взаимодействие также служит основой для постоянного совершенствования

программы.

Для улучшения обеспечения качества образовательных программ вузам необходимо:

- разработать внутреннюю систему качества, в которой соблюдается тонкий баланс между обеспечением качества и повышением качества. В то время как обеспечение качества является скорее превентивной мерой, повышение качества имеет цели более высокого порядка и подразумевает трансформационные изменения (Jones, 2003).
- повысить уровень институциональной осведомленности и развить глубокое понимание Стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (2015) и внедрить стандарты ESG 2015.
- регулярно пересматривать существующие институциональные процессы обеспечения качества для их постоянного совершенствования.

3) Аккредитация

В Казахстане существует институциональная и специализированная аккредитация, для вузов она остается добровольной. Однако аккредитация является одним из условий получения государственных грантов на обучение будущих учителей.

7. Требования к профессорско-преподавательскому составу

7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу

Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин и/или их ученой или научной степени "доктор философии (PhD)" или "доктор по профилю", и/или академического звания "доцент (доцент)", или "профессор" (при наличии) и/или преподавателей со степенью "магистр" профилю дисциплин и (или) старших преподавателей со стажем работы в должности преподавателя не менее трех лет или стажем практической работы по профилю не менее пяти лет.

Высшая/академическая степень преподавательского состава соответствует ученой степени доктора/кандидата наук или высшей/ученой степени доктора или магистра. Базовое образование или послевузовское образование, или ученая степень доктора/кандидата наук, ученая степень должны соответствовать преподаваемым дисциплинам.

7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав

Преподаватели, работающие по совместительству по основному месту работы, занимающиеся практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеющие стаж работы по направлению подготовки не менее 3 лет. Дополнительно к работе могут привлекаться ведущие ученые, специалисты других вузов и научно-исследовательских организаций, учителя и руководители школ соответствующих категорий, таких как: учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.

7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

На основании Закона Республики Казахстан "Об образовании" (2007; с изменениями от 27.12.2019) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций высшего образования в Республике Казахстан, преподаватель, осуществляющий профессиональную деятельность в организации высшего образования, имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев.

Развитие профессиональных компетенций также является одним из приоритетов, принятых в Республике Казахстан "Концепции непрерывного образования (непрерывного обучения)" (2021).

7.4 Требуется дополнительный административный персонал

Проректор по академическим вопросам отвечает за планирование и контроль реализации образовательных услуг.

Ответственность за организацию и координацию выполнения конкретных этапов процедуры и качество результатов возлагается на руководителей подразделений.

8. Ресурсы

8.1. Библиотечный ресурс

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает образовательную, учебно-методическую, научную и другую литературу.

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы: в формате печатных и электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин образовательных программ, в том числе изданных на языках обучения. Обновление библиотечного фонда должно осуществляться в соответствии с нормативными

документами Республики Казахстан.
8.2. IT-ресурсы
Вуз обеспечивает будущих учителей учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательных программ, обеспечивает функционирование информационной системы менеджмента образования (высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему академический кредитных технологий обучения, комплекс информационно-образовательных ресурсов).
8.3 Инфраструктура
Вуз обеспечивает оснащение учебной, методической, научной и другой литературой, аудиториями с мультимедийными комплексами, компьютерными классами, доступом к широкополосному Интернету, спортивными, материально-техническими, учебно-лабораторными базами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы.

9. Дополнительная информация

9.1 Дополнительные материалы
Инклюзия является одним из важнейших сквозных принципов образовательной программы (см. подробнее в Приложении 1.). Инклюзия в образовании означает, что все будущие учителя, независимо от их имеющихся физических ограничений или инвалидности, должны иметь возможность посещать обычные школы и учиться вместе со своими сверстниками. В педагогическом образовании особое внимание уделяется тому, чтобы будущие учителя воспринимали себя как профессионалов в реализации учебных программ для различных обучающихся, основанных на принципах педагогики разнообразия или принципах универсального дизайна для всех. Важно активизировать такие инклюзивные педагогические методы, как совместное преподавание и дифференцированный подход. Важно, чтобы не только специализированные учителя (учителя специального образования), но и все учителя могли работать в инклюзивной образовательной среде. Таким образом, необходимо развивать компетенции всех будущих учителей в таких областях, как: Знание концепций и принципов инклюзивного образования - Оценка собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии. - Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений. - Понимание различных способностей детей и применение различных траекторий для поддержки разносторонних обучающихся. Практическое применение в преподавании - Разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету. - Использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации
9.2 Электронное обучение
Быстрое развитие цифровых технологий требует изучения не только конкретных программных средств, но и развития компетенций будущих учителей по использованию виртуальных сред обучения и инструментов в преподавании и выборе педагогических методов, подходящих для процессов обучения в цифровых средах обучения (психологическое и дидактическое обоснование). Для этого вузам необходимо: - создать условия для повышения квалификации будущих учителей с эффективным использованием цифровых технологий; - развитие компетенций будущих учителей в части понимания того, как можно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании цифровых инструментов или при работе в виртуальных средах обучения; - развитие цифровых компетенций будущих учителей по использованию цифровых сред обучения и инструментов в оценивании, таких как геймификация, цифровые тесты и викторины, и другие форматы цифрового оценивания; - содействовать развитию способностей будущих учителей в оценивании собственных цифровых компетенций и использовании цифровых инструментов в педагогических процессах в соответствии с требованиями повседневной деятельности работодателей (школ); - реализовать на практике интеграцию образования, науки и производства, привлечь профессиональные

сообщества к обучению школьников основам применения и использования цифровых технологий и провести независимую оценку полученных практических навыков;

- включить цифровизацию в образовательный процесс для работающих учителей с целью повышения эффективности и практического применения цифровизации в образовании;

- способствовать внедрению глобальных стандартов цифровизации в педагогическое образование (например, Международного общества по технологиям в образовании (ISTE) и созданию экспертного сообщества педагогов в области цифровизации.

10. Утверждение

- Обеспечить рассмотрение разработанных программ, их согласование и утверждение Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования.

- Масштабировать все разработанные программы в педагогических вузах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формат обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагинтаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Tran и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик

находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволят учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. Основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.

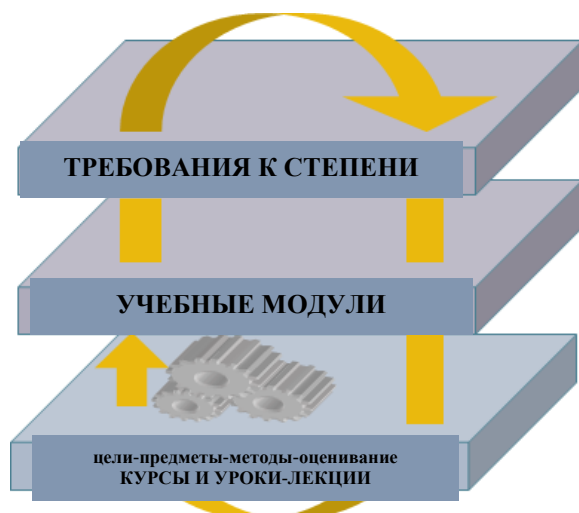


Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Cao и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными любознательными и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lunenberg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Betty, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Eurydice, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является инклюзивным и гибким; он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через казахский, наука через английский), или он может использовать более широкий подход, объединяющий язык с частями ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связям с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом межпредметных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-3 уроков, до более продолжительного подхода с использованием

модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

STEM (Наука, Технология, Инженерия, Математика) образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науку, технологии, инженерию и математику - в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообществ обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A = творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ ITE D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (López-Pérez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004), в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koohang и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2004). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koohang и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Osguthorpe & Graham, 2003). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыками применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время неопределенности и внезапных изменений, таких как пандемии, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование - это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика - это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Florian & Black-Hawkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по внедрению инклюзии. Важно обновить инклюзивную педагогику включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя - подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном

образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагога. Области компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Saloviita, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tynjälä, Häkkinen & Härmäläinen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жунусова и др., 2021; Жунусова, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Guskey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выяснение того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом, и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы содействовать обучению (Åkerlind, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом: оно может прерываться по различным причинам (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Postareff и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Pargala & Postareff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kingdon, 2005; Pyhältö и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан; с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

- Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413
- Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.
- Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.
- Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.
- Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkmann, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.
- Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.
- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.
- European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projакадемических кредитов/te4i/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317
- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.

- Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1-13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUTeach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
- Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
- Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.

Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.